



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน และ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน , ระหว่างครูสังคมศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับการฝึกฝนอบรม เพิ่มเติม เพื่อการสอนวิชาพระพุทธศาสนา และระหว่างครูสังคมศึกษาที่ทำการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครกับครูสังคมศึกษาที่ทำการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในต่างจังหวัด โดยที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

1. ศึกษาหลักสูตร แบบเรียน ประมวลการสอน คู่มือครู วิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
2. สัมภาษณ์ครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน และศึกษานิเทศก์เขตกรุงเทพมหานครจำนวน 5 คน เพื่อนำความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในด้านการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมา เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

การสร้าง เครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด เพื่อถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ เกี่ยวกับเพศ ศาสนา อายุ วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์การสอน การเข้ารับการศึกษาฝึกอบรม จำนวนคาบที่ทำการสอน ระดับชั้นที่สอน หนังสือเรียนที่ใช้ หน้าที่นอกเหนือจากการสอน วิธีแสวงหาความรู้และเหตุผลในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเรื่องต่อไปนี้

1. ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน
2. ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา
3. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ
5. ปัญหาด้านการวัดและการประเมินผล

เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยกำหนดน้ำหนักของคำตอบเป็นคะแนน 4 ระดับ คือ

- เห็นด้วยว่า เป็นปัญหามากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
เห็นด้วยว่า เป็นปัญหามาก มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
เห็นด้วยว่า เป็นปัญหาน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
เห็นด้วยว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

คำนวณหาค่ามัชฌิม เลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดให้น้ำหนักเฉลี่ยของคำตอบมีค่าตามลำดับดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.56-4.00 หมายความว่า เป็นปัญหามากที่สุด
2.56-3.55 หมายความว่า เป็นปัญหามาก
1.56-2.55 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อย
1.00-1.55 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบปลายเปิด (Open ended question)

2. แบบสอบถามที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายนามปรากฏในภาคผนวก ก.) ตรวจสอบความเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาแล้วนำมา

ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน โดยเป็นครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาพระพุทธศาสนาจากโรงเรียนราชวินิตมัธยม จำนวน 3 คน โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ จำนวน 3 คน โรงเรียนศรีอยุธยา จำนวน 3 คน โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย จำนวน 4 คน โรงเรียนอานวยศิลป์ จำนวน 4 คน โรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน จำนวน 3 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรนี้ ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์
4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับตัวอย่างประชากรจริงที่ได้เลือกไว้

ตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค คือโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนราษฎร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แล้วเลือกตัวอย่างประชากรโรงเรียนส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ร้อยละ 50 และเลือกตัวอย่างประชากรโรงเรียนในส่วนภูมิภาค (ต่างจังหวัด) ร้อยละ 50 ดังตารางข้างล่างนี้

| ชื่อโรงเรียน | จำนวนโรงเรียนทั้งหมด (โรงเรียน) | ตัวอย่างประชากร (โรงเรียน) |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <u>โรงเรียนส่วนกลาง</u> | | |
| โรงเรียนรัฐบาล | 96 | 49 |
| โรงเรียนราษฎร์ | 35 | 18 |
| <u>โรงเรียนส่วนภูมิภาค</u> | | |
| โรงเรียนรัฐบาล | 542 | 164 |
| โรงเรียนราษฎร์ | 167 | 51 |
| รวม | 840 | 281 |

(รายชื่อโรงเรียนปรากฏในภาคผนวก ข.)

2. ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนตามข้อ 1. โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โรงเรียนละ 3 คน จากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ได้ตัวอย่างประชากรจำนวน 198 คน และเลือกมาโรงเรียนละ 1 คน จากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในส่วนภูมิภาค (ต่างจังหวัด) ได้ตัวอย่างประชากรจำนวน 215 คน รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 413 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความร่วมมือจากกรมสามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งไปยังผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้จัดการโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด ในกรุงเทพมหานครผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ส่วนในต่างจังหวัดได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้ครูสังคมศึกษาที่ทำการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 198 ชุด ได้รับคืน 198 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามที่ส่งไปให้ครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในต่างจังหวัด จำนวน 215 ชุด ได้รับคืน 210 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.67 ผู้วิจัยได้คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวนทั้งสิ้น 396 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ แล้วนำมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 นำมาแจกแจงความถี่หาค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X})

โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} แทนค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนน

| | |
|-------------|---|
| N | แทนจำนวนผู้ตอบ |
| f | แทนความถี่ของคะแนน |
| x | แทนน้ำหนักของค่าตอบ คิดเป็น 4,3,2 และ 1 |
| Σfx | = ผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณความถี่ |

(ประกอบ กรรณสูต 2520: 41)

นำค่ามัชฌิม เลขคณิตมาแปลความหมายโดยกำหนด เกณฑ์ ไว้ดังนี้

- 3.56-4.00 หมายความว่า ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาพระพุทธศาสนานั้น เป็นปัญหามากที่สุด
- 2.56-3.55 หมายความว่า ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาพระพุทธศาสนานั้น เป็นปัญหามาก
- 1.56-2.55 หมายความว่า ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาพระพุทธศาสนานั้น เป็นปัญหาน้อย
- 1.00-1.55 หมายความว่า ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาพระพุทธศาสนานั้น เป็นปัญหาน้อยที่สุด

3. สูตร หาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2 - (\Sigma fx)^2 / n}{n-1}}$$

Σfx^2 แทนผลรวมของความถี่ที่คูณคะแนนยกกำลังสอง

Σfx แทนผลรวมของความถี่ที่คูณคะแนน

n แทนจำนวนผู้ตอบ

(Gene V. Glass and Julian C. Stanley 1970: 295)

แล้วนำ เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความ เรียง

4. เปรียบ เทียบมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความคิด เห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่สอนโรงเรียนในต่างจังหวัด
กับครูสังคัมศึกษาที่สอนโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบค่ามัชฌิม เลขคณิตที่แตกต่างกัน
เป็นคู่ ๆ การทดสอบค่าที่ (t-test) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

t แทนอัตราส่วนวิกฤต

\bar{X}_1, \bar{X}_2 แทนค่ามัชฌิม เลขคณิตของครูสังคัมศึกษาที่สอนวิชา
พระพุทธศาสนา กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

S_1^2, S_2^2 แทนส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูสังคัมศึกษาที่สอนวิชา
พระพุทธศาสนา กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 แทนจำนวนตัวอย่างประชากรของครูสังคัมศึกษาที่สอนวิชา
พระพุทธศาสนา กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

(Gene V. Glass and Julian C. Stanley 1970: 295)

แล้วนำมา เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความ เรียง

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนา ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมกับไม่ได้รับการฝึกอบรม เพิ่มเติม เพื่อ
การสอนวิชาพระพุทธศาสนา และระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดย
แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่ามัชฌิม เลขคณิตที่แตกต่างกันเป็นคู่ ๆ แต่จากการ
สุ่มตัวอย่างประชากรครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนน้อย
ผู้วิจัยจึง เปรียบเทียบ เพียงคู่เดียว คือระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง
6-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยการทดสอบค่าที่
(t-test) เช่นเดียวกับข้อ 4

6. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended question)
ถามปัญหาและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูสังคัมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำมารวบรวมและ เรียบ เรียงปัญหาและข้อ เสนอแนะ นำเสนอ
ในรูปแบบร้อยละ