

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการพลศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย ซึ่งถือว่าการพลศึกษาเป็นสาขาหนึ่งขององค์การการศึกษา ของแผนการศึกษาแห่งชาติ¹ และยังมีบทบาทในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแขนงวิชาอื่น ๆ อีกด้วย ดังนั้นจึงเป็นการแสดงให้เห็นว่านักการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษาวา เป็นลื่อนำไปส่การพัฒนาคนร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม² การพลศึกษาจะสมบูรณ์ได้จำเป็นต้องมีผู้นำทางพลศึกษาที่มีคุณภาพสูง คือมีสมรรถภาพของกลไกการเคลื่อนไหว (Motor Ability) มีความแข็งแรง (Strength) มีความอดทนและมีความคิดริเริ่ม นอกจากนั้นผู้นำทางพลศึกษาควรจะเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดีอีกด้วย และผู้ที่จะเป็นผู้นำทางพลศึกษาหรือครูพลศึกษาในอนาคตก็คือ นิสิตพลศึกษานั้นเอง

ในการสอบคัดเลือกนักเรียน เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ นอกจากจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อวัดความรู้ความสามารถทางการเรียนวิชาทั่วไปแล้ว ยังต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายอีกด้วย การทดสอบสมรรถภาพทางกายนั้นเป็นการทดสอบเพื่อวัดความสมบูรณ์ และความพร้อมของ

¹ กอวางแผนการศึกษา, แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 3 2515 - 2519, เอกสาร, หน้า 167.

² Charles A. Bucher, Foundation of Physical Education (Saint Louis: The C.V. Mosby Company, 1968), p. 21.

ร่างกายว่า มีความพร้อมมากน้อยเพียงใดในการที่จะเข้ามาศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า บุคลิกภาพมีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคม ความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคล ย่อมขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของบุคคล นั้นเป็นสำคัญ¹ แอดเลอร์ และซัลลิแวน² (Adler and Sullivan) ได้กล่าวไว้ว่าการ ศึกษาเรื่องบุคลิกภาพจะทำให้สามารถคาดคะเนหรือเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลในอนาคตได้ นอกจากนี้แล้วบุคลิกภาพยังมีความสำคัญทางการศึกษา เพราะพบว่าผู้ที่ไม่ประสบความสำเร็จ ทางการศึกษาเนื่องมาจากมีบุคลิกภาพไม่เหมาะสมกับวิชานั้น ๆ การที่จะทำนายความสำเร็จ ทางการศึกษาเพื่อจะออกไปเป็นผู้นำนั้น บุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งด้วยในการทำนาย กิลฟอร์ด³ (J.P. Guilford) ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลตามลักษณะ (Traits) 7 ลักษณะด้วยกัน ได้แก่

1. ความสนใจ (Interest)
2. ความต้องการ (Needs)
3. ทศน์คติ (Attitude)
4. อารมณ์ (Temperament)
5. ความถนัด (Aptitude)
6. การทำงานของระบบอวัยวะ (Morphology)
7. รูปร่างภายนอก (Physiology)

¹ เกลโซ สวานานนท์, "บุคลิกภาพกับความสำเร็จในการทำงาน," วิทยาสาร, ฉบับที่ 51 (15 ตุลาคม, 2508) : หน้า 22 - 23.

² Calvin S. Hall and Gardner Lindzey, Theories of Personality (New York: John Willey and Sons, Inc., 1967), pp. 134 - 155.

³ J.P. Guilford, Personality (New York: McGraw-Hill Book Co., 1959), p. 7.

ผู้วิจัยสนใจลักษณะที่สอง คือ ด้านความต้องการ เพราะความต้องการเป็นแรงผลักดันใหม่บนขั้วกระทำพฤติกรรมใดทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นการสร้างสรรค์ หรือทำลายก็ตาม เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ต้องการ ดังที่แมคกินนี่¹ (Mckinney) กล่าวว่า "ความต้องการของมนุษย์ทำหน้าที่เป็นแรงขับ เป็นตัวกำหนดทิศทางแห่งความคิด และการกระทำของมนุษย์"

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่าสิ่งที่น่าจะเป็นตัวทำนายถึงความสำเร็จในการศึกษาวิชาชีพทางพลศึกษาได้ ก็คือคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย คะแนนทดสอบสมรรถภาพ และบุคลิกภาพด้านความต้องการ ขบวนการนี้ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาหรือวิจัยมาก่อน ผู้วิจัยจึงเลือกวิจัยเรื่องนี้ เพื่อที่จะศึกษาว่าตัวทำนายดังกล่าว ตัวใดบ้างที่จะสามารถทำนายสัมฤทธิ์ผลของนิสิตพลศึกษาได้ดีที่สุด ซึ่งคาดว่าผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการที่จะพิจารณาว่า จะใช้ตัวแปรตัวใดบ้างเป็นเกณฑ์ทำนายความสำเร็จของนิสิตพลศึกษา เป็นแนวทางให้สถาบันการศึกษาที่นิสิตพลศึกษาสังกัดอยู่นั้นวางแผนฝึกอบรม เพื่อสร้างบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพต่อไป และยังเป็นประโยชน์ในด้านการแนะแนวเพื่อเตรียมตัวนิสิตพลศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่จะจบออกไปเป็นผู้นำทางพลศึกษา หรือครูพลศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาตัวแปรที่ดีที่สุดที่ใช้ทำนายสัมฤทธิ์ผลของนิสิตพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2521

ตัวแปรที่ศึกษา เพื่อใช้ทำนายสัมฤทธิ์ผล มีดังนี้

1. บุคลิกภาพด้านความต้องการ (Personality Needs) 15 ด้าน
2. คะแนนรวมการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย
3. คะแนนรวมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

¹Fred Mckinney, Counselling for Personal Adjustment (Boston: Houghton Mifflin Co., 1958), p. 53.

สมมติฐานของการวิจัย

จากข้อความต่าง ๆ ดังที่ได้อธิบายมาแล้วในความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานว่า

1. บุคลิกภาพตามความต้องการ 15 ด้าน สามารถทำนายสัมฤทธิ์ผลของนิสิตพลศึกษาได้
2. คะแนนรวมการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย สามารถทำนายสัมฤทธิ์ผลของนิสิตพลศึกษาได้
3. คะแนนรวมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สามารถทำนายสัมฤทธิ์ผลของนิสิตพลศึกษาได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตที่ศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ปีการศึกษา 2521 ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ซึ่งผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาแล้วเท่านั้น
2. การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาตัวทำนายที่เป็นบุคลิกภาพเฉพาะลักษณะบุคลิกภาพตามความต้องการ (Personality Needs) 15 ด้านคือ
 - 2.1 ความต้องการสัมฤทธิ์ผล
 - 2.2 ความต้องการยกย่องผู้อื่น
 - 2.3 ความต้องการเป็นระเบียบ
 - 2.4 ความต้องการแสดงออก
 - 2.5 ความต้องการปกครองตนเอง
 - 2.6 ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น
 - 2.7 ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
 - 2.8 ความต้องการขอความช่วยเหลือ

2.9 ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น

2.10 ความต้องการยอมรับผิด

2.11 ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น

2.12 ความต้องการเปลี่ยนแปลง

2.13 ความต้องการออกชน

2.14 ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

2.15 ความต้องการการวาง

3. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้คะแนนเฉลี่ยสะสมผลการเรียน ถึงภาคต้น ปีการศึกษา 2521 ของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4. ตัวแปรอื่น ๆ เช่น อายุ ฐานะ เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ไม่นำมาพิจารณา

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. หลักการวัดผลของทุกสถาบันเป็นมาตรฐานเดียวกัน และเชื่อถือได้

2. คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตพลศึกษาชั้น มีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบวัดบุคลิกภาพของนิสิตพลศึกษา ชาย และหญิง ถือว่าเป็นข้อมูลที่ตอบมาด้วยความจริงใจ เชื่อถือได้

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาจไม่สมบูรณ์ เนื่องจาก

1. แบบวัดค็อกฟีเฟส สร้างขึ้นโดยอาศัยลักษณะของคนอเมริกันเป็นส่วนใหญ่ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ และอื่น ๆ ไม่เหมือนกับลักษณะของคนไทย อาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้

2. ความแตกต่างของเวลาการตอบแบบวัดบุคลิกภาพ นิสิตพลศึกษาแต่ละสถาบัน ทำการตอบแบบวัดในเวลาที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจมีความเห็น้อยภายหลังจากฝึกซ้อมกิจกรรมทาง

งานพลศึกษา หรือมีความลาภายหลังการเรียน อาจทำให้การทอบแบบวัคคิณพลาคได้

3. สัมฤทธิผลทางการเรียนของนิสิตพลศึกษาที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคต้น ปีการศึกษา 2521 ซึ่งไม่ใช่คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดปีการศึกษา อาจทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์ของการวิจัยได้

4. คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายของนิสิตพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ทั้ง 3 สถาบัน ซึ่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา เป็นผู้เก็บรักษาไว้ได้สูญหายไป ทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถนำคะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายมาใช้เป็นตัวทำนายได้ จึงต้องตัดตัวแปรทำนายเฉพาะ ของนิสิตชั้นปีที่ 4 นี้ออกไป 1 ตัวแปร

ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ทำนายสัมฤทธิผล หมายถึงคะแนนที่นำมาใช้เป็นตัวทำนายผลการเรียนของนิสิตพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคะแนนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกาย
2. คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย
3. คะแนนจากแบบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ 15 ด้าน คือ
 - 3.1 ความต้องการสัมฤทธิผล
 - 3.2 ความต้องการยกย่องผู้อื่น
 - 3.3 ความต้องการมีระเบียบ
 - 3.4 ความต้องการแสดงออก
 - 3.5 ความต้องการปกครองตนเอง
 - 3.6 ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น
 - 3.7 ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
 - 3.8 ความต้องการขอความช่วยเหลือ
 - 3.9 ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น

- 3.10 ความต้องการยอมรับนับถือ
- 3.11 ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
- 3.12 ความต้องการเปลี่ยนแปลง
- 3.13 ความต้องการออกนอก
- 3.14 ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
- 3.15 ความต้องการก้าวร้าว

สัมฤทธิ์ผล หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคต้น ปีการศึกษา 2521 ของนิสิตพลศึกษา ซึ่งในขั้นนำมาใช้เป็นตัวเกณฑ์ในการทำนายความสำเร็จ

คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกาย หมายถึง คะแนนรวมของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนิสิตพลศึกษา ในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย หมายถึง คะแนนรวมการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ของการทดสอบความสามารถทางการเรียนวิชาทั่วไป

บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคล เป็นคนลักษณะค่านิยม จิตใจ ประกอบด้วยความต้องการ 15 ด้าน วัดโดยแบบวัดบุคลิกภาพพีพีพีเอส ที่แอ็ดเวิร์ด¹ (Allen L. Edwards) สร้างขึ้นตามทฤษฎีของเมอเรย์² (Murray) โดยได้ให้ความหมายของความต้องการแต่ละด้านไว้ดังนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Achievement) หมายถึง ความต้องการทำอะไรให้ดีที่สุด ต้องการความสำเร็จ ชอบทำงานให้สำเร็จโดยอาศัยความชำนาญและความพยายาม อยากให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเป็นผู้ชำนาญงาน ต้องการงานชิ้นสำคัญให้สำเร็จ หรือทำงานอื่น

¹Allen L. Edwards, Manual Edwards Personal Preference Schedual, (New York: The Psychology Corporation, 1959), p. 11.

²Ibid, pp. 5 - 6.

ยาก ๆ ใดเป็นอย่างดี ต้องการแก้ไขปัญหายุ่งยาก ชอบทำอะไรให้ดีกว่าคนอื่น และเขียนนวนิยายหรือบทละครใด

2. ความต้องการยกย่องผู้อื่น (Deference) หมายถึงความต้องการรับคำแนะนำจากผู้อื่น อยากทราบว่าผู้อื่นคิดอย่างไร ชอบทำตามคำชี้แจงหรือความคาดหวังของผู้อื่น ชอบชมผู้อื่นว่าทำงานได้ดี ยอมรับความเป็นผู้นำของคนอื่น ชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ ชอบทำตามประเพณีนิยม และอยากให้อื่นเป็นผู้ตัดสินใจให้

3. ความต้องการเป็นระเบียบ (Order) หมายถึงความต้องการทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรยาก ๆ ชอบรวบรวมรายละเอียดในงานที่ต้องทำ ชอบเก็บจดหมายและเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็นระเบียบตามระบบใดระบบหนึ่ง ชอบรับประทานอาหารที่เป็นเวลา ชอบวางแผนการทำงานให้ทุกสิ่งทุกอย่างดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลง

4. ความต้องการแสดงออก (Exhibition) หมายถึงความต้องการกล่าวถึงสิ่งที่ผู้อื่นเห็นว่าหลักแหลม ชอบเล่าเรื่องตลกและเรื่องที่น่าสนใจ ชอบเล่าเรื่องการผจญภัยและประสบการณ์ของตน อยากให้อื่นสังเกตกล่าวถึงรูปร่างหน้าตาของตน ชอบพูดเพื่อจะดูว่าจะมีผลอย่างไรกับผู้อื่น ชอบพูดถึงความสำเร็จของตนเอง ชอบเป็นจุดสนใจ ชอบพูดคำพูดที่ผู้อื่นไม่ค่อยเข้าใจ และชอบตั้งคำถามที่ผู้อื่นตอบไม่ได้

5. ความต้องการปกครองตนเอง (Autonomy) หมายถึงความต้องการไปไหนมาไหนได้ตามความพอใจ ต้องการพูดไปอย่างที่คิด ต้องการตัดสินใจด้วยตนเอง ชอบอิสระไปไหนไปไหนได้ตามความพอใจ ต้องการตัดสินใจด้วยตนเอง ชอบอิสระเวลากระทำสิ่งต่าง ๆ ชอบทำในสิ่งที่ไม่ตรงกับประเพณีนิยม ชอบหลีกเลี่ยงสิ่งที่ผู้อื่นอยากให้ทำตามเวลาทำอะไรมักไม่คำนึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร ชอบวิจารณ์บุคคลที่มีอำนาจ ชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและหน้าที่

6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) หมายถึงความต้องการช่วยเหลือเพื่อน ๆ และซื่อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ ชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้เพื่อน ชอบรู้จักคนแปลกหน้า ชอบมีเพื่อนใหม่มากที่สุดที่จะทำได้ ชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ ชอบทำงานกับเพื่อนมากกว่าทำ

งานตามลำพัง ชอบสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ

7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Interception) หมายถึง ความต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจและความรู้สึกของตนเอง ชอบสังเกตผู้อื่น พยายามเข้าใจว่าผู้อื่นรู้สึกอย่างไรเมื่อพบปัญหา มักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มักวิเคราะห์เหตุผลของผู้อื่นว่าเหตุใด เขาจึงทำอย่างนั้นมากกว่า จะดูเพียงแต่สิ่งที่เขาทำ ต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจของผู้อื่น และชอบทำนายว่าผู้อื่นปฏิบัติอย่างไรในเหตุการณ์หนึ่ง ๆ

8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (Succorance) หมายถึง ความต้องการให้ผู้อื่นช่วยเหลือเวลาเกิดครอน ชอบให้ผู้อื่นให้กำลังใจตน ชอบให้ผู้อื่นแสดงความรักความเมตตา กรุณาต่อตน ชอบให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นใจตนเมื่อตนประสบปัญหา อยากให้ผู้อื่นรัก ชอบให้ผู้อื่นทำอะไรให้ด้วยความเต็มใจ อยากให้ผู้อื่นปลอบเมื่อเวลาผิดหวัง ชอบให้ผู้อื่นเอาใจช่วยเมื่อเวลาตนป่วย และอยากให้ผู้อื่นช่วยเมื่อตนได้รับอันตราย

9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) หมายถึง ความต้องการขัดแย้งความคิดเห็นของผู้อื่น ชอบเป็นผู้นำกลุ่ม อยากให้ผู้อื่นนับถือตนเป็นหัวหน้า อยากได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้งให้เป็นประธานของกลุ่ม มักชอบคัดสินใจให้กลุ่ม อยากใคร่ขี้ให้เป็นผู้ทำหน้าที่ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งของผู้อื่น ต้องการมีอิทธิพลชักจูงให้ผู้อื่นทำตามสิ่งที่ตนปรารถนา ชอบแนะนำและบงการผู้อื่น และชอบว่าผู้อื่นว่าควรทำงานอย่างไร

10. ความต้องการยอมรับผิด (Abasement) หมายถึง ความต้องการยอมรับผิดเมื่อทำสิ่งใดพลาดไป ยอมรับการตำหนิเมื่อมีสิ่งผิดพลาดเกิดขึ้น รู้สึกว่าความเจ็บป่วยและความทุกข์ที่ใคร่รับนั้นทำให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย อยากใคร่รับการลงโทษเมื่อทำผิด รู้สึกสบายใจเมื่อใคร่ยอมแพ หรือหลีกเลี่ยงการต่อสู้ อยากสารภาพเมื่อทำผิด รู้สึกเสียใจในการที่ตนเองไม่สามารถทนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ใด มักรู้สึกประหม่าเมื่อมีคนเห็นอกกว่าอายุขัย และรู้สึกว่าตนเองคอบกว่าทุกคน

11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurtrance) หมายถึง ความต้องการช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเกิดครอน มักยกโทษให้แก่เพื่อน ๆ ชอบทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ผู้อื่น ชอบมีน้ำใจต่อผู้อื่น ชอบเห็นใจเวลาผู้อื่นได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย ชอบแสดงความรักใคร่ชอบพอ

ตอน และชอบให้อื่นเล่าเรื่องหรือปัญหาส่วนตัวให้ฟัง

12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (Change) หมายถึง ความต้องการทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ ชอบท่องเที่ยว ชอบพบปะกับคนแปลกหน้า ชอบเปลี่ยนกิจกรรม ชอบค้นคว้าสิ่งใหม่ ชอบรับประทานอาหารตามสถานที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ชอบทดลองทำงานที่ใหม่และไม่ซ้ำกัน ชอบเปลี่ยนที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ นิยมการแต่งกายที่ทันสมัย ชอบทำอะไรที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ

13. ความต้องการอดทน (Endurance) หมายถึง ความต้องการทำงานโดยไม่หยุดจนกว่างานจะสำเร็จ ชอบทำงานตามที่รับมอบหมายจนสำเร็จ ชอบทำงานด้วยความมานะอดทน ชอบคิดแก้ปัญหาไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะแก้ได้ ชอบทำงานชิ้นหนึ่ง ๆ ให้สำเร็จก่อนที่จะทำงานชิ้นอื่นต่อไป ชอบทำงานจนคิดเพื่อให้งานสำเร็จ ไม่อยากให้ใครมารบกวนเวลาทำงาน ชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะเหนื่อยเหมือนว่าไม่มีทางสำเร็จก็ตาม

14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) หมายถึง ความต้องการออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ ชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ อยากรักกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง ชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศ ชอบให้คนต่างเพศสนใจและเห็นวามปรารถนาตาของตนชัดเจน ชอบคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศ ชอบอ่านหนังสือหรือบทความที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนใหญ่ ชอบพูดหรือฟังเรื่องขบขันเกี่ยวกับเพศ และชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นในเรื่องเพศ

15. ความต้องการก้าวร้าว (Aggression) หมายถึง ความต้องการขัดแย้งความคิดเห็นของผู้อื่น ชอบบอกผู้อื่นว่าตนคิดอย่างไรเกี่ยวกับตัวเขา ชอบวิจารณ์ผู้อื่นอย่างเปิดเผย ชอบหัวเราะเยาะผู้อื่นหรือคำหิผู้อื่นเมื่อไม่เห็นด้วยกับเขา ชอบแกล้งคนอื่นที่สับสนประมาท คน มักโกรธง่ายและชอบวิจารณ์ผู้อื่นเมื่อมีสิ่งใดผิดพลาดเกิดขึ้น และชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีเรื่องอุกฉกรรกรรม และเรื่องรุนแรงอย่างอื่น

นิสิตพลศึกษา หมายถึง นิสิตที่กำลังศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ปีการศึกษา 2521