

บทที่ 3

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 คະแนรวมของเจตคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์

1. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางตรงกับทางอ้อม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงกับทางอ้อม เจตคติทางตรงกับเจตนาเชิงพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงกับเจตนาเชิงพฤติกรรม และระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับเจตนาเชิงพฤติกรรม ด้วยสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนาย คือเจตคติทางตรงต่อพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง และระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับตัวแปรเกณฑ์ คือ เจตนาเชิงพฤติกรรมด้วยสหสัมพันธ์แบบพหุคูณ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตนาเชิงพฤติกรรม กับพฤติกรรมการศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 ด้วยสหสัมพันธ์แบบพอยท์ไบซีเรียล

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_1) การประเมินผลของการกระทำ (e_1) ผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ ($b_1 e_1$) รายชื่อความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_1) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_1) และผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($NB_1 MC_1$) รายชื่อ ต่อการศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ ด้วยการทดสอบค่าที (t -test) ของกลุ่มผู้ตอบที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันสำหรับการแปลผลในบทวิเคราะห์ข้อมูลนี้ ผู้วิจัยขอใช้สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

N	คือ	จำนวนผู้ตอบที่ใช้วิเคราะห์
n_i	คือ	จำนวนผู้ตอบในกลุ่ม i
x	คือ	ค่ามัธยฐานเลขคณิต
S.D.	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	คือ	ค่าทดสอบที (t -test) ของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน
t_{α}	คือ	ค่าทดสอบที ที่ปรับระดับนัยสำคัญ เมื่อข้อมูลของกลุ่มเปรียบเทียบมีลักษณะเป็นวิวิธพันธ์ของความแปรปรวน
r	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
r_{pb}	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพอยท์ไบซีเรียล
R	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ
R^2	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์แห่งการกำหนด
β_i	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานของตัวแปรทำนายที่ i ในสมการนั้น ๆ ตรงกับค่าความสำคัญเชิงสัมพัทธ์ (w_i) ในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล

ต่อไปนี้เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 17 จำนวนตัวอย่าง และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ส่งแบบสำรวจคืน จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนตัวอย่าง	ส่งแบบสำรวจคืน	(ร้อยละ)
บางมดวิทยา	50	43	(92.00)
สตรีวิทยา2	50	45	(90.00)
สายน้ำผึ้ง	50	47	(94.00)
วัดสังเวช	50	49	(98.00)
สามเสนวิทยาลัย	50	48	(96.00)
นนทรีวิทยา	50	35	(70.00)
มัธยมวัดดุสิตาราม	50	43	(86.00)
มัธยมวัดหนองแขม	50	44	(88.00)
ราชวินิต	50	34	(68.00)
เทพศิรินทร์	50	45	(90.00)
สตรีมหาพฤฒาราม	50	48	(96.00)
พรตนิทยพยัต	50	38	(76.00)
กุนนทีรุทธวารามวิทยาคม	50	45	(90.00)
รวม	650 (ร้อยละ 100)	564	(88.61)

จากตารางที่ 17 แสดงว่าแบบสำรวจที่ได้รับคืนและใช้ได้จำนวน 564 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 88.61 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยที่ได้รับคืนมากที่สุด คือ โรงเรียนวัดสังเวช (ร้อยละ 98.00) และที่ได้รับคืนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนราชวินิต (ร้อยละ 68.00)

ตารางที่ 18 จำนวนตัวอย่างที่เลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ จำแนกตามการเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน

การเลือกศึกษาต่อด้านต่างๆ	จำนวน(คน)	(ร้อยละ)
สายสามัญ	330	(58.51)
สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม	42	(7.44)
สายอาชีพด้านเกษตรกรรม	2	(0.35)
สายอาชีพด้านเกษตรกรรม	-	(0.00)
สายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม	5	(0.89)
สายอาชีพด้านพาณิชยกรรม	160	(28.37)
ไม่ศึกษาต่อ	25	(4.44)
รวม	564	(100.00)

จากตารางที่ 18 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเลือกศึกษาต่อสายสามัญมากที่สุดคือ ร้อยละ 58.51 รองลงมาคือ สายอาชีพด้านพาณิชยกรรม ร้อยละ 28.37 สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 7.44 ไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ 4.44 สายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม ร้อยละ 0.89 และสายอาชีพด้านเกษตรกรรม ร้อยละ 0.35 ตามลำดับ สำหรับสายอาชีพด้านเกษตรกรรม ไม่มีผู้เลือกศึกษาต่อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนและพฤติกรรม
การเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน

คะแนนเฉลี่ยของ ผลการเรียน		สายสามัญ	พฤติกรรมการศึกษาต่อแต่ละด้าน						รวม
			สายอาชีพด้านต่างๆ						
			ช่างอุตสาหกรรม	คห-กรรม	เกษตรกรรม	ศิลปหัตถกรรม	พาณิชยกรรม	ไม่ศึกษาต่อ	
ต่ำกว่า 1.00	1.00	1	-	-	-	-	3	2	6
1.00 - 1.49	1.49	7	1	-	-	2	8	5	23
1.50 - 1.99	1.99	18	11	1	-	1	47	7	85
2.00 - 2.49	2.49	69	11	1	-	2	42	9	134
2.50 - 2.99	2.99	68	8	-	-	-	30	2	108
3.00 - 3.49	3.49	100	10	-	-	-	25	-	135
3.50 - 4.00	4.00	67	1	-	-	-	5	-	73
รวม		330	42	2	-	5	160	25	564

จากตารางที่ 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เลือกศึกษาต่อสายสามัญมีคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีจำนวนมากที่สุด ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.00-3.49 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนกระจายอยู่เกือบทุกระดับของคะแนนเฉลี่ย ส่วนผู้ที่ไม่ศึกษาต่อมีคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนกระจายอยู่ระหว่างต่ำกว่า 1.00 ถึง 2.99

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของความสอดคล้องระหว่างเจตนาการศึกษาต่อแต่ละด้านกับพฤติกรรมการศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกศึกษาต่อ (N = 539)*

เจตนาที่จะเลือก	สายสามัญ	พฤติกรรมการศึกษาต่อแต่ละด้าน					รวม
		ช่างอุตสาหกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	ศิลปหัตถกรรม	พาณิชยกรรม	
สายสามัญ	294	6	-	-	-	32	332
สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม	12	34	-	-	-	4	50
สายอาชีพด้านคหกรรม	-	-	2	-	1	1	4
สายอาชีพด้านเกษตรกรรม	-	-	-	-	-	-	-
สายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม	1	-	-	-	3	-	4
สายอาชีพด้านพาณิชยกรรม	23	2	-	-	1	123	149
รวม	330	42	2	-	5	160	539
ร้อยละของความสอดคล้อง	89.10	80.90	100.00	-	60.00	76.80	84.60

* ไม่รวมผู้ที่เลือกไม่ศึกษาต่อ 25 คน

จากตารางที่ 20 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อแต่ละด้านมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมการศึกษาต่อแต่ละด้าน รวมร้อยละ 84.60 เมื่อพิจารณา กลุ่มตัวอย่างที่มีการเปลี่ยนแปลงระหว่างเจตนา กับพฤติกรรมการศึกษาต่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายสามัญ มีพฤติกรรมไปเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม ร้อยละ 9.64 (32 คนจาก 332 คน) กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมมีพฤติกรรมไปเลือกศึกษาต่อสายสามัญร้อยละ 24 (12 คนจาก 50 คน) และกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม มีพฤติกรรมไปเลือกศึกษาต่อสายสามัญร้อยละ 15.44 (23 คนจาก 149 คน)

ตารางที่ 21 แสดงรายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพด้านต่างๆที่เปิดให้นักเรียนเลือกเรียนในชั้น
ม.4 จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	รายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ					
	ช่างอุตสาหกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปหัตถกรรม	ศิลป์
1 บางมดวิทยา	√	√	√	√	√	√
2 สตรีวิทยา 2	√	√	√	√	√	√
3 สายน้ำผึ้ง	-	√	√	√	√	√
4 วัดสังเวช	√	√	-	√	√	√
5 สามเสนวิทยาลัย	√	√	√	√	√	√
6 นนทบุรีวิทยา	√	√	√	√	√	√
7 มัธยมวัดดุสิตาราม	√	√	√	-	√	√
8 มัธยมวัดหนองแขม	√	√	√	-	√	√
9 ราชวินิต	-	√	√	√	√	√
10 เทพศิรินทร์	√	-	-	√	√	√
11 สตรีมหาพฤฒาราม	-	√	-	√	√	√
12 พรตพิทยพยัต	√	√	√	√	√	√
13 กุณนทีรุทธารามวิทยาคม	-	√	√	√	√	√

จากตารางที่ 21 โดยส่วนรวมพบว่า รายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพทั้ง 6 ด้าน
เปิดให้นักเรียนมีโอกาสเลือกครบทุกด้าน เมื่อพิจารณาแต่ละโรงเรียน พบว่า มีเพียงบาง
โรงเรียนที่เปิดให้นักเรียนเลือกรายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพไม่ครบทั้ง 6 ด้าน คือ โรงเรียน
สายน้ำผึ้ง วัดสังเวช มัธยมวัดดุสิตาราม มัธยมวัดหนองแขม ราชวินิต เทพศิรินทร์
สตรีมหาพฤฒาราม และกุณนทีรุทธารามวิทยาคม

ตอนที่ 2 คะแนนรวมของเจตคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรต่างๆ เมื่อวิเคราะห์รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (N = 564)

มาตรวัด	จำนวนข้อ	คะแนนต่ำสุด ของมาตร	คะแนนสูงสุด ของมาตร	\bar{X}	S.D
A _{B1}	12	-36	+36	25.00	9.93
A _{B2}	12	-36	+36	14.78	13.15
A _{B3}	12	-36	+36	11.50	14.46
A _{B4}	12	-36	+36	13.71	12.96
A _{B5}	12	-36	+36	13.53	14.52
A _{B6}	12	-36	+36	21.04	11.77
$\Sigma b_{1j} e_{1j}$	10	-90	+90	35.67	20.37
$\Sigma b_{2j} e_{2j}$	10	-90	+90	23.05	20.43
$\Sigma b_{3j} e_{3j}$	10	-90	+90	37.29	21.04
$\Sigma b_{4j} e_{4j}$	10	-90	+90	19.20	19.07
$\Sigma b_{5j} e_{5j}$	10	-90	+90	26.83	20.64
$\Sigma b_{6j} e_{6j}$	10	-90	+90	29.27	20.93
$\Sigma NB_{1j} MC_{1j}$	6	-126	+126	46.01	47.71
$\Sigma NB_{2j} MC_{2j}$	6	-126	+126	-22.38	56.22
$\Sigma NB_{3j} MC_{3j}$	7	-147	+147	-31.33	55.73
$\Sigma NB_{4j} MC_{4j}$	6	-126	+126	-35.88	48.83
$\Sigma NB_{5j} MC_{5j}$	6	-126	+126	-29.82	50.28
$\Sigma NB_{6j} MC_{6j}$	6	-126	+126	12.96	55.35

ตารางที่ 22 (ต่อ)

มาตรวัด	จำนวนข้อ	คะแนนต่ำสุด ของมาตร	คะแนนสูงสุด ของมาตร	\bar{X}	S.D
SN ₁	1	-3	+3	1.50	1.91
SN ₂	1	-3	+3	-0.88	2.00
SN ₃	1	-3	+3	-1.10	1.72
SN ₄	1	-3	+3	-1.25	1.70
SN ₅	1	-3	+3	-1.08	1.78
SN ₆	1	-3	+3	0.38	2.11

จากตารางที่ 22 หากถือว่าศูนย์เป็นจุดกลางของมาตรทั้ง 24 มาตร มาตรวัด เจตคติทางตรงมีคะแนนเป็นไปได้จาก -36 ถึง +36 กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตคติทางตรง ต่อการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม, ด้านคหกรรม, ด้าน เกษตรกรรม, ด้านศิลปหัตถกรรม และด้านพาณิชยกรรม ในระดับวชิรศึกษาทั้ง 6 ด้าน (\bar{X} = 25.00, 14.78, 11.50, 13.71, 13.53 และ 21.04 ตามลำดับ) มาตร วัดเจตคติทางอ้อมมีคะแนนเป็นไปได้จาก -90 ถึง +90 กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตคติทางอ้อมต่อ การเลือกศึกษาต่อสายสามัญ สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม, ด้านคหกรรม, ด้าน เกษตรกรรม, ด้านศิลปหัตถกรรม และด้านพาณิชยกรรม ในระดับวชิรศึกษาทั้ง 6 ด้าน (\bar{X} = 35.67, 23.05, 37.29, 19.20, 26.83 และ 29.27 ตามลำดับ) ส่วนข้อมูล การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญในระดับวชิรศึกษา (\bar{X} = 1.50) สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม, ด้านคหกรรม, ด้านเกษตรกรรม, ด้าน ศิลปหัตถกรรมในระดับต่ำทางลบ (\bar{X} = -0.88, -1.10, -1.25 และ -1.08 ตามลำดับ) ส่วนด้านพาณิชยกรรม ในระดับต่ำทางบวก (\bar{X} = 0.38) สำหรับข้อมูลการคล้อยตามกลุ่ม อ้างอิงทางอ้อมมีค่าเป็นไปได้ดังนี้ สำหรับการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ สายอาชีพด้านช่าง อุตสาหกรรม ด้านเกษตรกรรม ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านพาณิชยกรรม ระหว่าง -126 ถึง +126 และสำหรับด้านคหกรรมระหว่าง -147 ถึง +147 กลุ่มตัวอย่างมีการคล้อยตาม

กลุ่มอ้างอิงทางอ้อมในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ และสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม ในระดับ
บวศานกลาง ($\bar{X} = 46.01, 12.96$ ตามลำดับ) สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม, ด้าน
คหกรรม, ด้านเกษตรกรรม และด้านศิลปหัตถกรรม ในระดับต่ำกว่าลบ ($\bar{X} = -22.38,$
 $-31.33, -35.88$ และ -29.82 ตามลำดับ)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูล 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ไม่จำแนกตามพฤติกรรมการ
เลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 23 และ 24

แบบที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามพฤติกรรมการเลือก
ศึกษาต่อแต่ละด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 25 และ 26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ไม่จำแนกตามพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน

ตารางที่ 23 จำนวนตัวอย่าง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) สัมประสิทธิ์ถดถอย (β) ระหว่าง DA_B กับ DI , DSN กับ DI และ GPA กับ DI สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่าง DA_B , DSN และ GPA กับ DI และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับไว้ (r_{pb}) ระหว่าง DI กับ B

N	ข้อมูล	การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ ⁿ			
		r	β	R	R^2
	การทำนาย DI				
564	ขั้นที่ 1 - วิเคราะห์สมการถดถอยแบบพร้อมกัน (Enter)				
	$DA_B \cdot DI$	.52	.30	.65	.42
	$DSN \cdot DI$	.59	.43		
564	ขั้นที่ 2 - วิเคราะห์สมการถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise)				
	$DSN \cdot DI$	.59	.35		
	$GPA \cdot DI$	.50	.30	.70	.49
	$DA_B \cdot DI$	.52	.26		
	การทำนาย B				
539	$DI \cdot B$ (r_{pb})	.68			

ⁿ ส.ป.ส. ทุกตัวมีนัยสำคัญที่ $p < .001$

จากตารางที่ 23 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่าง DA_{ij} กับ DI DSN กับ DI มีนัยสำคัญน้อยกว่า .001 ซึ่งเป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อ 1 และ 2 DA_{ij} กับ DSN ร่วมกันทำนาย DI และ DA_{ij} , DSN และ GPA ร่วมกันทำนาย DI ได้อย่างมีนัยสำคัญน้อยกว่า .001 ซึ่งเป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อ 3 และ 4 ตามลำดับ และ DI สามารถทำนาย B ได้อย่างมีนัยสำคัญน้อยกว่า .001 เป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อ 5

ตารางที่ 24 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง DA_{ij} กับ $D\Sigma b_{1e_1}$ และ DSN กับ $D\Sigma NB_{1MC_1}$ ในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ

N	ตัวแปร	r
564	$DA_{ij} \cdot D\Sigma b_{1e_1}$	.58 ***
564	$DSN \cdot D\Sigma NB_{1MC_1}$	.75 ***

*** $p < .001$

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง DA_{ij} กับ $D\Sigma b_{1e_1}$ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง DSN กับ $D\Sigma NB_{1MC_1}$ มีนัยสำคัญน้อยกว่า .001 ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานข้อ 6 และ 7 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามเจตนาในการ
เลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน

ตารางที่ 25 จำนวนตัวอย่าง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) สัมประสิทธิ์ถดถอย (β)
ระหว่าง A_B กับ I SN กับ I และ GPA กับ I สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
(R) ระหว่าง A_B , SN และ GPA กับ I และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ย่อยที่
ไบซีเรียล (r_{AB}) ระหว่าง I กับ B

ตัวแปร		เจตนาในการเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน					
		สายสามัญ	ช่างอุตสาหกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	ศิลปหัตถกรรม	พาณิชย์
	N	564	564	564	564	564	564
ส.ป.ส.สหสัมพันธ์ (r)	$A_B \cdot I$	.46	.40	.30	.22	.27	.40
	SN.I	.51	.42	.31	.27	.31	.40
	GPA.I	.50	-.05 ⁿ	-.33	-.24	-.30	-.35
ส.ป.ส.ถดถอย (β) ^m	$A_B \cdot I$	.30	.28	.23	.17	.18	.22
	SN.I	.39	.32	.24	.21	.25	.41
ส.ป.ส.ถดถอย (β) ⁿ	$A_B \cdot I$	.27	.28	.20	.15	.16	.19
	SN.I	.29	.32	.19	.19	.22	.36
	GPA.I	.30	0 ⁿ	-.26	-.19	-.25	-.19

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ตัวแปร		เจตนาในการเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน					
		สายอาชีพด้านต่าง ๆ					
		สายสามัญ	ช่างอุตสาหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	เกษตรกรรม	ศิลปหัตถกรรม	พาณิชยกรรม
ส.ป.ส.พหุคุณ (R) ^a	A_{ij}, SN, I	.58	.50	.38	.31	.36	.55
ส.ป.ส.พหุคุณ (R) ^a	A_{ij}, SN, GPA, I	.68	.50	.45	.36	.43	.58
ข้อมูลพฤติกรรม (B)	$r_{(ab), I, B}$	.68	.65	.56	- ^c	.40	.70
	n	539	539	539	539	539	539

^a ไม่มีนัยสำคัญ นอกจากนี่ยังมีนัยสำคัญที่ $p < .001$

^b วิเคราะห์สมการถดถอยแบบพร้อมกัน

^c วิเคราะห์สมการถดถอยแบบขั้นตอน

^d ไม่มีผู้เลือกศึกษาต่อทางด้านนี้

หมายเหตุ เนื่องจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง A_{ij} กับ I , SN กับ I และ GPA กับ I มีค่าคงที่เท่าเดิม ไม่ว่าจะวิเคราะห์สมการถดถอยแบบพร้อมกันหรือแบบขั้นตอน ดังนั้นจึงรายงานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียงครั้งเดียว

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่าง A_{ij} กับ I , SN กับ I และ GPA กับ I มีนัยสำคัญน้อยกว่า .001 สำหรับการเลือกศึกษาต่อในแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน ยกเว้นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และสัมประสิทธิ์ถดถอยระหว่าง GPA กับ I ของการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม ที่ไม่มีนัยสำคัญ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง I กับ A_{ij} และ SN ของการเลือกศึกษาต่อในแต่ละ

ด้าน ต่ำกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง I กับ A_{ij} , SN และ GPA ยกเว้น การเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ย่อยที่ไบนารีระหว่าง I กับ B มีนัยสำคัญน้อยกว่า .001 สำหรับการเลือกศึกษาต่อแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน ยกเว้นการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้าน เกษตรกรรม ซึ่งไม่มีผู้เลือกศึกษาต่อด้านนี้

ตารางที่ 26 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง A_{ij} กับ $\sum b_{ij}e_{ij}$ และ SN กับ $\sum NB_{ij}MC_{ij}$

ตัวแปร	การเลือกศึกษาต่อแต่ละด้าน ⁿ					
	สายอาชีพด้านต่าง ๆ					
	ช่างอุตสาหกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	ศิลปหัตถกรรม	พาณิชยกรรม	
N	564	564	564	564	564	
ส.ป.ส.สหสัมพันธ์ $A_{ij} \cdot \sum b_{ij}e_{ij}$.55	.39	.46	.41	.42	.51
ส.ป.ส.สหสัมพันธ์ SN $\cdot \sum NB_{ij}MC_{ij}$.69	.81	.81	.77	.63	.61

ⁿ ส.ป.ส. ทุกตัวมีนัยสำคัญที่ $p < .001$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางตรงกับเจตคติทางอ้อม และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงและทางอ้อมของการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ มีนัยสำคัญมากทุกคู่ ($p < .001$) ซึ่งเป็นผลสนับสนุนสมมติฐานข้อ 8 และ 9

ตารางที่ 27 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติทางตรง (A_B) ต่อการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือก และกลุ่มที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางตรง (A_B)								
	สายสามัญ			สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม			สายอาชีพด้านพาณิชยกรรม		
	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t
	(n=340)	(n=224)		(n=52)	(n=512)		(n=160)	(n=404)	
1. ดี-เลว	2.78	1.67	<u>13.02</u> ^{xxx}	2.76	0.93	<u>12.86</u> ^{xxx}	2.74	1.89	<u>12.00</u> ^{xxx}
2. นำสนับสนุน-นำคัดค้าน	2.62	1.39	<u>11.25</u> ^{xxx}	2.43	0.89	<u>7.89</u> ^{xxx}	2.42	1.54	<u>8.96</u> ^{xxx}
3. ก้าวหน้า-ล้าหลัง	2.62	2.03	<u>6.61</u> ^{xxx}	2.36	1.40	<u>4.83</u> ^{xxx}	2.38	1.73	<u>7.54</u> ^{xxx}
4. มีเกียรติ-ไร้เกียรติ	2.38	2.09	<u>3.34</u> ^{xxx}	1.55	1.01	<u>2.26</u> ^x	2.00	1.45	<u>5.90</u> ^{xxx}
5. เป็นสุข-เป็นทุกข์	2.22	1.18	<u>8.92</u> ^{xxx}	2.15	0.97	<u>5.42</u> ^{xxx}	2.26	1.42	<u>8.16</u> ^{xxx}
6. นำยกย่อง-นำติเตียน	2.20	1.87	<u>3.65</u> ^{xxx}	1.90	1.23	<u>3.74</u> ^{xxx}	2.00	1.41	<u>5.89</u> ^{xxx}
7. นำภาคภูมิใจ-นำละอาย	2.49	2.08	<u>4.42</u> ^{xxx}	2.21	1.38	<u>4.48</u> ^{xxx}	2.18	1.58	<u>6.21</u> ^{xxx}
8. พอใจ-ไม่พอใจ	2.54	1.30	<u>10.66</u> ^{xxx}	2.57	1.01	<u>10.79</u> ^{xxx}	2.30	1.39	<u>9.04</u> ^{xxx}
9. ควร-ไม่ควร	2.58	1.38	<u>10.56</u> ^{xxx}	2.50	0.91	<u>9.15</u> ^{xxx}	2.28	1.32	<u>8.71</u> ^{xxx}
10. มีค่า-ไร้ค่า	2.51	1.78	<u>8.02</u> ^{xxx}	2.26	1.36	<u>5.00</u> ^{xxx}	2.18	1.48	<u>6.94</u> ^{xxx}
11. สบาย-ลำบาก	1.19	0.56	<u>3.97</u> ^{xxx}	1.62	0.48	<u>4.41</u> ^{xxx}	1.96	1.29	<u>5.78</u> ^{xxx}
12. เป็นประโยชน์-เป็นโทษ	2.56	2.05	<u>5.68</u> ^{xxx}	2.42	1.97	<u>2.52</u> ^x	2.57	2.03	<u>7.05</u> ^{xxx}

^x $p \leq .05$

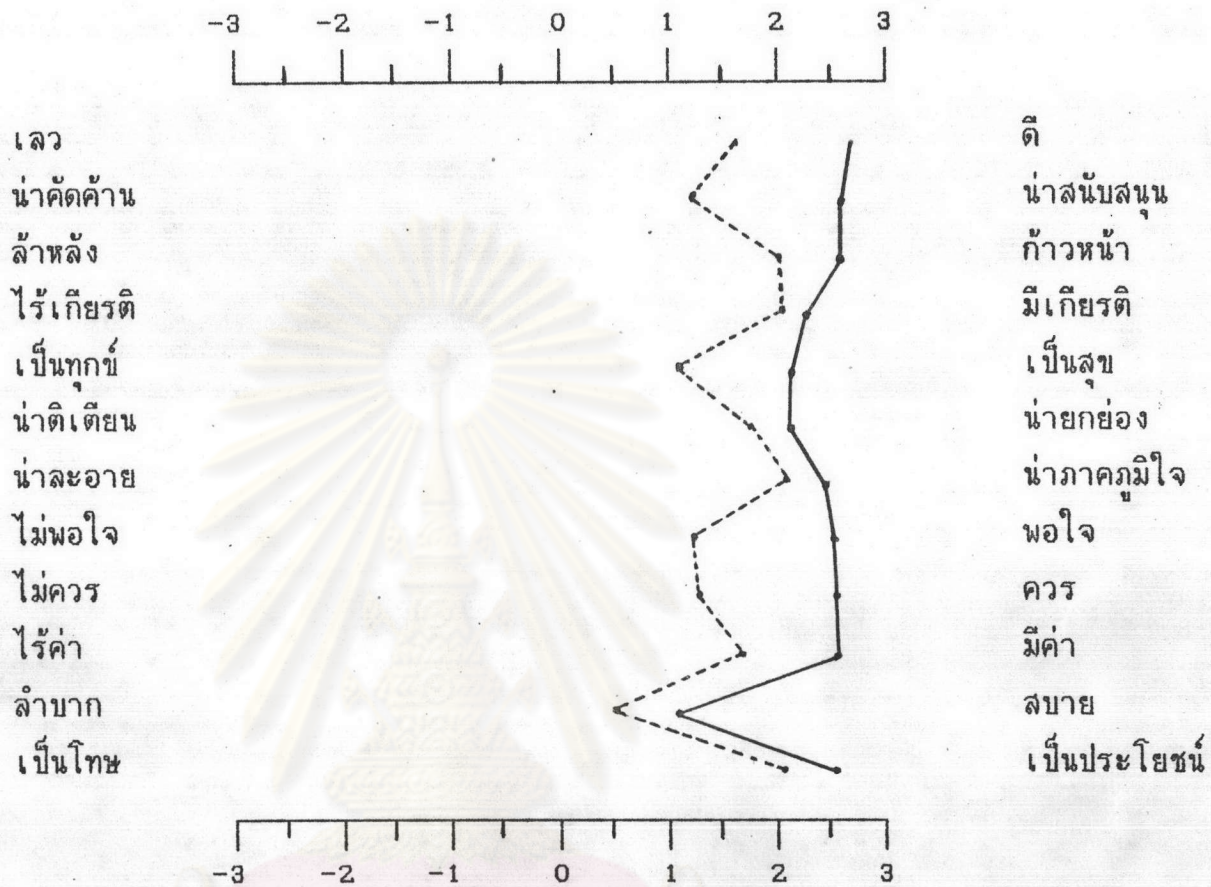
^{xxx} $p \leq .001$

จากตารางที่ 27 แสดงว่ากลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายสามัญมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางตรงรายข้อสูงกว่า กลุ่มที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญอย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ

กลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางตรงรายข้อสูงกว่า กลุ่มที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ

กลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางตรงรายข้อสูงกว่า กลุ่มที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

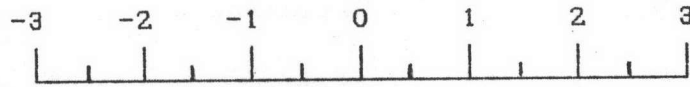


ภาพที่ 6 สันฐานมโนคติของเจตคติทางตรงรายข้อของนักเรียนที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายสามัญ (n = 340) กับนักเรียนที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ (n = 224)

หมายเหตุ

นักเรียนที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายสามัญ

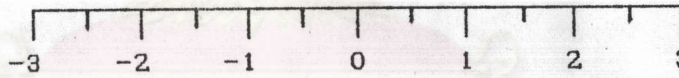
นักเรียนที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ



เลว
 นำคัดค้าน
 ล้าหลัง
 ไร้เกียรติ
 เป็นทุกข์
 น่าติเตียน
 น่าละอาย
 ไม่พอใจ
 ไม่ควร
 ไร้ค่า
 ล้าซาก
 เป็นโทษ



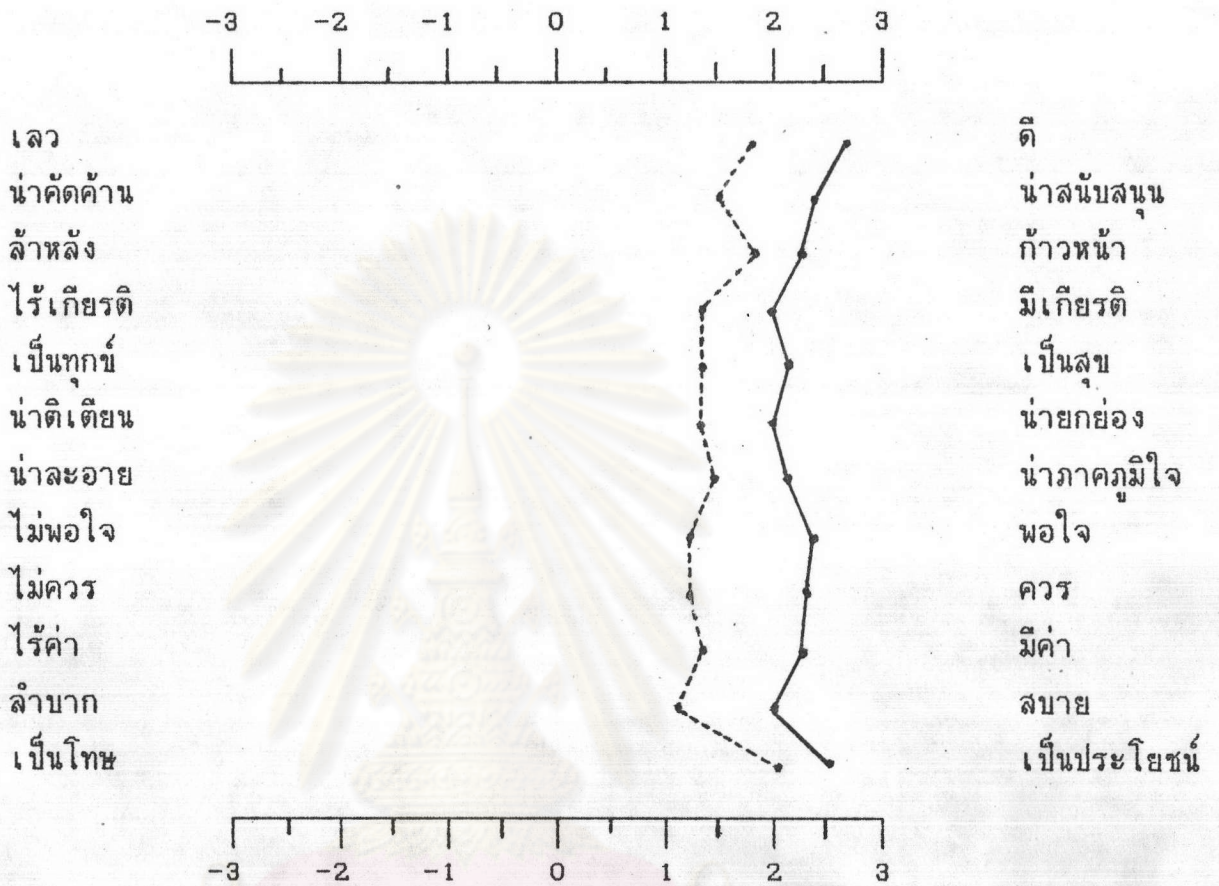
ดี
 น่าสนับสนุน
 ก้าวหน้า
 มีเกียรติ
 เป็นสุข
 น่ายกย่อง
 น่าภาคภูมิใจ
 พอใจ
 ควร
 มีค่า
 สบาย
 เป็นประโยชน์



ภาพที่ 7 สัณฐานมัชฌิม เลขคณิตของเจตคติทางตรงรายข้อของนักเรียนที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม (n = 52) กับนักเรียนที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม (n = 512)

หมายเหตุ

_____ นักเรียนที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม
 - - - - - นักเรียนที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม



ภาพที่ 8

สถานะมัชฌิมเลขคณิตของเจตคติทางตรงรายข้อของนักเรียนที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม (n = 160) กับนักเรียนที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม (n = 404)

หมายเหตุ

----- นักเรียนที่มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม
 - - - - - นักเรียนที่มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_1) การประเมินผลของการกระทำ (e_1) ผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ (b_1e_1) รายชื่อ ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_1) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_1) และ ผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NB_1MC_1) รายชื่อ ต่อการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ ด้วยการทดสอบค่าที (t -test) ของกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ กลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม และกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม ดังตารางต่อไปนี้ (เนื่องจากสายอาชีพด้านเคหกรรมและด้านศิลปหัตถกรรม มีจำนวนผู้มีเจตนาจะเลือกด้านละ 4 คน ส่วนด้านเกษตรกรรมไม่มีจำนวนผู้มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อด้านนี้ จึงไม่มีการทดสอบค่าที (t -test))

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานและอันดับของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_1) การประเมินผลของการกระทำ (e_1) และผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ (b_1e_1) รายชื่อระหว่างกลุ่มมีเจตนาจะเลือก และมีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ


ผลกรรม (Outcomes)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ (b_1)		ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการกระทำ (e_1)				ค่าเฉลี่ยของผลคูณของความเชื่อกับการประเมินผลของการกระทำ (b_1e_1)		
	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	เจตนาจะเลือก		เจตนาจะไม่เลือก		เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	
	(n=340)	(n=224)	t	(n=52)	(n=512)	t	(n=160)	(n=404)	t
1. ได้รับความรู้กว้าง	2.58	1.97	<u>6.53</u> ***	2.97	2.95	<u>1.14</u>	7.71	5.85	<u>6.64</u> ***
2. สามารถเรียนต่อ ในระดับมหาวิทยาลัย	2.51	1.78	<u>7.03</u> ***	2.87	2.65	<u>4.30</u> ***	7.25	4.97	<u>7.70</u> ***
3. ตกงาน	0.58	1.11	-3.53***	-2.40	-2.45	0.58	-1.48	-2.79	3.19***
4. มีโอกาสศึกษาต่อด้านอื่น ๆ	2.50	1.78	<u>7.18</u> ***	2.74	2.77	<u>-0.59</u>	6.90	4.90	<u>6.54</u> ***
5. ใช้เวลานานกว่าจะเรียนจบ	1.52	1.87	<u>-2.70</u> **	-0.08	-0.32	1.43	-0.19	-0.91	<u>1.85</u>
6. ได้งานที่ดี	2.18	1.31	<u>7.69</u> ***	2.98	2.95	<u>0.98</u>	6.52	3.89	<u>7.75</u> ***
7. ใช้ทุนในการศึกษามาก	1.98	1.50	<u>3.45</u> ***	-0.04	-0.02	-0.14	-0.41	-0.13	-0.75
8. ได้รับปริญญา	2.25	1.61	<u>4.90</u> ***	2.83	2.81	<u>0.45</u>	6.52	4.69	<u>4.77</u> ***
9. เรียนหนัก	2.40	2.21	<u>1.74</u>	1.30	1.00	<u>2.10</u> *	3.26	2.24	<u>2.57</u> **
10. มีเงินเดือนดี	1.96	1.35	<u>5.24</u> ***	2.93	2.94	<u>-0.14</u>	5.81	3.99	<u>5.27</u> ***

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

จากตารางที่ 28 แสดงว่ากลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและมีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญมีความเชื่อต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในความเชื่อทุกข้อ ยกเว้นความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนหนัก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

กลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ มีการประเมินผลของการกระทำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในผลกรรมที่ว่า สามารถเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยและเรียนหนัก ส่วนผลของการกระทำอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

และกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ มีผลของความเชื่อกับการประเมินผลของการกระทำรายข้อต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ ยกเว้นการใช้เวลานานกว่าจะเรียนจบ และการใช้ทุนในการศึกษามาก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิง (NB_j) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j) และผลคูณของความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($NB_j MC_j$) รายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ

กลุ่มอ้างอิง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิง (NB_j)		t	ค่าเฉลี่ยของคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j)		t	ค่าเฉลี่ยของผลคูณของความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($NB_j MC_j$)		t
	เจตนาจะเลือก (n=340)	เจตนาจะไม่เลือก (n=224)		เจตนาจะเลือก (n=340)	เจตนาจะไม่เลือก (n=224)		เจตนาจะเลือก (n=340)	เจตนาจะไม่เลือก (n=224)	
1. แม่	2.42	0.43	13.79***	5.58	5.12	3.55***	13.95	2.37	13.99***
2. พ่อ	2.41	0.38	13.77***	5.67	5.20	3.48***	14.08	2.46	13.59***
3. พี่	2.07	0.15	11.79***	4.94	4.67	1.91	10.78	1.31	10.93***
4. ญาติผู้ใหญ่	2.04	0.50	10.06***	4.88	4.79	0.67	10.36	2.96	9.06***
5. ครู	1.92	0.51	9.57***	5.40	4.96	3.44***	10.52	2.75	9.37***
6. เพื่อน	2.01	0.03	12.65***	4.57	4.23	2.54*	9.39	0.53	11.97***

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

จากตารางที่ 29 แสดงว่ากลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ มีความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงและผลคูณของความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกกลุ่มอ้างอิง ส่วนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ของกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในกลุ่มอ้างอิงที่เป็น แม่ พ่อ ครู และเพื่อน ส่วนกลุ่มอ้างอิงอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานและอันดับของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_1) การประเมินผลของการกระทำ (e_1) และผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ (b_1e_1) รายชื่อระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม

ผลกรรม (Outcomes)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ (b_1)			ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการกระทำ (e_1)			ค่าเฉลี่ยของผลคูณของความเชื่อกับการประเมินผลของการกระทำ (b_1e_1)		
	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t
	(n=52)	(n=512)		(n=52)	(n=512)		(n=52)	(n=512)	
1. ทำงานง่าย	2.63	1.25	<u>8.59</u> ***	2.76	2.89	-1.21	7.34	3.63	<u>6.90</u> ***
2. ได้รับอันตรายจากการทำงาน	0.78	1.21	-1.85	-2.01	-2.30	<u>1.25</u>	-0.80	-2.83	3.11**
3. นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	2.63	2.20	<u>3.74</u> ***	2.71	2.73	-0.37	7.19	6.09	<u>2.76</u> **
4. เรียนจบแล้วนำไปประกอบอาชีพได้เลย	2.61	1.86	<u>7.35</u> ***	2.80	2.81	-0.14	7.34	5.28	<u>6.03</u> ***
5. มีความรู้ด้านช่าง	2.84	2.47	2.65**	2.63	2.31	2.62**	7.44	5.89	3.37***
6. รายได้ไม่แน่นอน	0.90	1.24	-1.45	-0.57	-0.74	0.67	1.19	-0.55	3.21***
7. คบเพื่อนไม่ได้	0.28	0.24	0.18	-2.09	-2.43	<u>1.49</u>	-0.21	-0.35	0.18
8. ประกอบอาชีพอิสระได้	2.73	2.10	<u>4.53</u> ***	2.36	2.38	-0.12	6.50	5.01	2.59**
9. มีภาพพจน์ไม่ดี	-0.57	0.03	-2.13*	-2.01	-2.38	<u>1.72</u>	0.67	0.11	0.72
10. มีสภาพแวดล้อมไม่ดี	-0.21	0.22	-1.58	-2.17	-2.37	1.23	0.48	-0.47	1.28

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

จากตารางที่ 30 แสดงว่ากลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม มีความเชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในความเชื่อที่ว่าหางานง่าย นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรียนจบแล้วนำไปประกอบอาชีพได้เลย มีความรู้ด้านช่าง ประกอบอาชีพอิสระได้ และมีภาพพจน์ไม่ดี ส่วนความเชื่ออื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

กลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม มีการประเมินผลของการกระทำที่ว่ามีความรู้ด้านช่าง ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนผลของการกระทำอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

กลุ่มที่มีเจตนาเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม มีผลคุณของความเชื่อกับการประเมินผลของการกระทำรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในผลกรรมที่ว่า หางานง่าย ได้รับอันตรายจากการทำงาน นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรียนจบแล้วนำไปประกอบอาชีพได้เลย มีความรู้ด้านช่าง รายได้ไม่แน่นอน ประกอบอาชีพอิสระได้ ส่วนผลกรรมอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิง (NB_j) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j) และผลคูณของความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NB_jMC_j) รายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม

กลุ่มอ้างอิง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิง (NB_j)			ค่าเฉลี่ยของคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j)			ค่าเฉลี่ยของผลคูณของความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NB_jMC_j)		
	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t
	(n=52)	(n=512)		(n=52)	(n=512)		(n=52)	(n=512)	
1. แม่	1.13	-1.11	7.93***	5.07	5.43	-1.62	6.00	-5.84	7.25***
2. พ่อ	1.48	-1.02	8.80***	5.30	5.50	-0.90	7.86	-5.61	8.01***
3. พี่	1.48	-1.04	8.94***	4.70	4.85	-0.61	7.01	-4.71	7.90***
4.ญาติผู้ใหญ่	1.36	-1.07	8.93***	4.86	4.84	0.07	6.59	-4.92	8.00***
5. ครู	1.28	-0.79	7.63***	4.88	5.26	-1.49	6.60	-4.05	7.08***
6. เพื่อน	1.05	-0.84	6.69***	4.07	4.47	-1.77	4.21	-3.70	5.87***

*** $p \leq .001$

จากตารางที่ 31 แสดงว่ากลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมมีความเชื่อต่อกลุ่มอ้างอิงและผลคูณของความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกกลุ่มอ้างอิง และมีแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทุกกลุ่มอ้างอิง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานและอันดับของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_1) การประเมินผลของการกระทำ (e_1) และผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ (b_1e_1) รายชื่อระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชย์กรรม

ผลกรรม (Outcomes)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ (b_1)		ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการกระทำ (e_1)				ค่าเฉลี่ยของผลคูณของความเชื่อกับการประเมินผลของการกระทำ (b_1e_1)		
	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	
	(n=160)	(n=404)	(n=160)	(n=404)	(n=160)	(n=404)	(n=160)	(n=404)	
1. หางานง่าย	2.46	1.79	<u>6.45</u> ***	2.92	2.87	<u>1.30</u>	7.19	5.20	<u>6.29</u> ***
2. รายได้ดี	1.93	1.55	<u>3.62</u> ***	2.96	2.88	<u>2.19</u> *	5.74	4.46	<u>3.97</u> ***
3. เรียนจบแล้วประกอบอาชีพได้เลย	2.15	1.64	<u>4.76</u> ***	2.90	2.78	<u>2.72</u> **	6.24	4.61	<u>5.13</u> ***
4. ใช้ความรู้ความสามารถ	2.24	1.67	<u>6.02</u> ***	2.75	2.76	<u>-0.29</u>	6.20	4.70	<u>5.13</u> ***
5. มีความรู้ด้านพาณิชย์กรรม	2.53	2.52	<u>0.02</u>	2.72	2.22	<u>8.26</u> ***	6.99	5.71	<u>4.39</u> ***
6. ทำบัญชีได้	2.55	2.57	<u>-0.25</u>	2.78	2.44	<u>6.21</u> ***	7.20	6.45	<u>2.70</u> **
7. ไม่ค่อยมีความรู้ด้านวิชาการ	0.88	0.80	<u>0.51</u>	-1.18	-1.17	<u>-0.02</u>	-0.55	-0.81	<u>0.68</u>
8. เรียนกันมากคนล้นงาน	1.78	1.89	<u>-0.75</u>	-1.52	-1.74	<u>1.46</u>	-2.50	-3.50	<u>2.29</u> *
9. ไม่ค่อยก้าวหน้า	0.49	0.71	<u>-1.28</u>	-2.11	-2.10	<u>-0.03</u>	-0.69	-1.43	<u>1.63</u>
10. มีภาพพจน์ไม่ดี	-0.42	-0.18	<u>-1.26</u>	-2.41	-2.33	<u>-0.69</u>	1.59	0.74	<u>1.67</u>

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

จากตารางที่ 32 แสดงว่า กลุ่มที่มีเจตนาเลือกและมีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม มีความเชื่อต่างกันในเรื่องที่ว่าหางานง่าย รายได้ดี เรียนจบแล้วประกอบอาชีพได้เลย และใช้ความรู้ความสามารถมาก ส่วนความเชื่ออื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

กลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม มีการประเมินผลของการกระทำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในผลของการกระทำที่ว่า รายได้ดี เรียนจบแล้วประกอบอาชีพได้เลย มีความรู้ด้านพาณิชยกรรม และทำบัญชีได้ ส่วนผลของการกระทำอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ส่วนผลคูณของความเชื่อกับการประเมินผลของการกระทำรายข้อ ในกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในผลกรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้ หางานง่าย รายได้ดี เรียนจบแล้วประกอบอาชีพได้เลย ใช้ความรู้ความสามารถมาก มีความรู้ด้านพาณิชยกรรม ทำบัญชีได้ และเรียนกันมากคนล้นงาน ส่วนผลกรรมด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิง (NB_j) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j) และผลคูณของความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($NB_j MC_j$) รายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม

กลุ่มอ้างอิง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิง (NB_j)			ค่าเฉลี่ยของคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j)			ค่าเฉลี่ยของผลคูณของความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($NB_j MC_j$)		
	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t	เจตนาจะเลือก	เจตนาจะไม่เลือก	t
	(n=160)	(n=404)		(n=160)	(n=404)		(n=160)	(n=404)	
1. แม่	1.94	0.02	<u>12.33</u> ***	5.16	5.49	-2.30*	10.38	-0.03	<u>11.49</u> ***
2. พ่อ	1.87	-0.13	<u>12.98</u> ***	5.22	5.59	-2.47*	10.36	-1.21	<u>12.54</u> ***
3. พี่	1.89	-0.09	<u>12.73</u> ***	4.69	4.89	-1.34	8.84	-0.45	<u>10.50</u> ***
4. ญาติผู้ใหญ่	1.55	-0.17	<u>10.56</u> ***	4.77	4.88	-0.71	7.73	-0.72	<u>9.77</u> ***
5. ครู	1.35	-0.02	<u>9.16</u> ***	5.01	5.31	-2.17*	7.22	0.12	<u>8.49</u> ***
6. เพื่อน	1.68	-0.02	<u>10.88</u> ***	4.30	4.48	-1.29	7.41	0.08	<u>9.67</u> ***

* $P \leq .05$, *** $p \leq .001$

จากตารางที่ 33 แสดงว่ากลุ่มที่มีเจตนาจะเลือกและเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม มีความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงและผลคูณของความเชื่อที่มีต่อกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงรายชื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกกลุ่มอ้างอิง และมีแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในกลุ่มอ้างอิงที่เป็นแม่ พ่อ และครู ส่วนกลุ่มอ้างอิงอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย