

บรรณานุกรม

- เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษากาตปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ธนบุรี: โรงเรียน  
การช่างวุฒศึกษา (แผนกการพิมพ์), 2511.
- คึกฤทธิ์ ปราโมช ม.ร.ว. "บทบาทของครูในสังคมไทย," วิทยาสาร, 32  
(22 สิงหาคม 2514), 11.
- เจมส์ แมคคาร์ซี. อ้างจาก ฟินิจ พิซชกัลป์. "ประวัติชนเผ่ามูเซอในประเทศไทย,"  
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนเผ่ามูเซอ (พิมพ์อค์สำเนา), หน้า 9.
- เจียร เสนาะพันธ์. "แนะนำครูดี," วิทยาสาร, 19 (15 พฤษภาคม 2514), 64.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล, พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2509
- ชอบ คชานันท์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขาเผ่าเย้า, เอกสารอบรมครูชาวเขา,  
ภาคศึกษา 8, (พิมพ์อค์สำเนา), 2513.
- \_\_\_\_\_ . อื่ก้อ ศูนย์วิจัยชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์, (พิมพ์อค์สำเนา.)
- ทวีป คำรังสัดย์. "ชาวป่าชาวเขาในประเทศไทย," ปัญหาชาวเขาในประเทศไทย.  
โรงเรียนเสนาธิการทหาร, กองบัญชาการทหารสูงสุด, (พิมพ์อค์สำเนา.)
- เทอด พุ่มผลึก. คู่มือวิธีสอนวิทยาศาสตร์เบื้องต้น. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2515.
- นุศิษฐ์ จินดาศรี. ประวัติความเป็นมาของแม่บ้านแม่ไถ, ฉบับที่ 1 วันที่ 17 ตุลาคม  
2509, (พิมพ์อค์สำเนา.)
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. "ความหมายของจริยศึกษา," ชมทางวิชาการเรื่องพระพุทธ  
ศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย. กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ,  
2513, หน้า 121.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

ประกาศ จารุเสถียร, พลเอก. "ค่านิยมที่ควรปลูกฝังให้แก่เยาวชนไทย," พิมพ์ไทย,  
3 มิถุนายน 2515, หน้า 1.

ประสิทธิ์ คีตวัฒน์. คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่หน่วยพัฒนาสงเคราะห์ชาวเขา  
เคลื่อนที่ กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย (เอกสารพิมพ์อัครสาเนา.)

ประเสริฐ ชัยพิภุสิต. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขาเผ่าลีซอ (พิมพ์อัครสาเนา.)

ปีเตอร์ อินตัน. กะเหรี่ยงไปในภาคเหนือของประเทศไทย (พิมพ์อัครสาเนา.)

พจนีย์ มณีสุวรรณ. "ค่านิยมของนักเรียนวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนคร สมบุรี."  
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

พทยา สายหู. "การอภิปรายเรื่องปัญหาสังคม," ปัจจุบันและอนาคตของสังคมไทย,  
สมาคมนิสิตเกาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2514, หน้า 114.

พินิจ พิชัยกัลป์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขาเผ่ามูเซอ (พิมพ์อัครสาเนา.)

ภักดี ขมภูมิ่ง. ชาวเขาเผ่ามั่วในประเทศไทย (คัดจากวิทยานิพนธ์เรื่อง สถาบันผู้นำ  
และการปกครองตัวเองของชาวเขาเผ่ามั่ว) (พิมพ์อัครสาเนา.)

เรชา ทองสวัสดิ์. การให้การศึกษาแก่เด็กชาวเขา (พิมพ์อัครสาเนา), 23 กุมภาพันธ์  
2515.

\_\_\_\_\_ . งานชาวเขาของกรมสามัญศึกษา (พิมพ์อัครสาเนา), 15 มีนาคม  
2515.

วันซ์ พฤษขศรี. ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่ามั่ว, กะเหรี่ยง, เอกสารอบรมครูชาวเขา,  
ภาคศึกษา 8, (พิมพ์อัครสาเนา), 2513.

วัลลภ พุ่มพวง. "ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี," วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สมนึก อ่องเอิบ. "การสร้างความคิดรวมยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี จากหนังสือ  
สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สุมน อมรวิวัฒน์. "คำชี้แจง," หน่วยการสอนศีลธรรม. นครหลวงฯ : โรงพิมพ์อักษร  
ศาสตร์, 2515, หน้า ง.

\_\_\_\_\_. "มาปลูกฝังค่านิยมกันเถิด," วิทยาสาร, 25 (1 กรกฎาคม 2515),  
22.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ทัศนบางประการเกี่ยวกับคุณโอบายการศึกษา," ชุมนุมทางวิชาการ  
(รายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่หนึ่ง), กรมสามัญศึกษา, 2510, หน้า 25.

Edwards, Allen L. Statistical Methods for the Behavioral  
Sciences. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1961.

Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education.  
New York : Longmans, Green and Co., Inc., 1960.

Garrison, Karl C. The Psychology of the Exceptional Children.  
New York : The Ronald Prees Company, Inc., 1950.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and  
Education. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956.

Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education.  
New York : The McMillan Company, 1969.

- Kenworthy, Leonard S. Guid to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California : Wadsworth, 1962.
- Mc Donald, Frederick J. Educational Psychology. San Francisco : Wadsworth Publishing Company, Inc., 1960.
- Nunnally, Jum C. Jr. Test and Measurements. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.
- Roscoe, John T. Fundamental Research Statistics for the Behavioral Sciences. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- Thompson, George Green. Child Psychology Growth Trends in Psychological Adjustment. 2d. ed. Boston : Houghton, Mifflin, 1962.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.  
(ข้อมูลที่ไ้จากการทดสอบ)

ตารางที่ 1 คะแนนแบบฝึกหัดโดยเฉลี่ยระหว่างการอบรมของผู้รับการฝึกอบรม

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดเฉลี่ย	คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดเฉลี่ย	คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดเฉลี่ย
1	48	20	38	39	33
2	42	21	38	40	33
3	42	22	38	41	32
4	42	23	38	42	32
5	42	24	38	43	31
6	42	25	38	44	31
7	40	26	37	45	30
8	40	27	36	46	30
9	40	28	35	47	29
10	40	29	34	48	29
11	40	30	34	49	27
12	40	31	34	50	26
13	40	32	34	51	26
14	39	33	33	52	22
15	39	34	33	53	20
16	39	35	33	54	20
17	39	36	33	55	18
18	39	37	33	56	14
19	38	38	33	57	13

ตารางที่ 2 คะแนนฝึกสอนของผู้รับการอบรม 33 คน

คนที่	คะแนนฝึกสอน	คนที่	คะแนนฝึกสอน
1	87	20	74
2	87	21	74
3	87	22	74
4	85	23	73
5	84	24	72
6	82	25	71
7	82	26	70
8	82	27	69
9	80	28	68
10	79	29	67
11	79	30	63
12	79	31	61
13	78	32	54
14	78	33	50
15	78		
16	78		
17	77		
18	77		
19	75		



ตารางที่ 3 คะแนนวิชาการก่อนและหลังการฝึกอบรมของผู้รับการอบรม

คนที่	Pretest	Post-test	d	d <sup>2</sup>	คนที่	Pretest	Post-test	d	d <sup>2</sup>
1	13	19	6	36	20	7	20	13	169
2	19	23	4	16	21	8	21	13	169
3	19	33	14	196	22	17	23	6	36
4	17	26	9	81	23	15	23	8	64
5	18	26	8	64	24	16	23	7	49
6	19	23	4	16	25	14	18	4	16
7	19	25	6	36	26	13	21	8	64
8	13	24	11	121	27	17	20	3	9
9	17	21	4	16	28	13	24	11	121
10	21	27	6	36	29	17	16	-1	1
11	20	15	-5	25	30	23	28	5	25
12	17	27	10	100	31	15	21	6	36
13	18	29	11	121	32	18	18	0	0
14	15	27	12	144	33	11	24	13	169
15	18	22	4	16	34	17	24	7	49
16	13	20	7	49	35	13	20	7	49
17	21	23	12	144	36	11	20	9	81
18	20	21	1	1	37	8	18	10	100
19	16	19	3	9	38	11	17	6	36

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	Pretest	Post-test	d	d <sup>2</sup>
39	12	15	3	9
40	9	17	8	64
41	15	17	2	4
42	15	20	5	25
43	21	18	-3	9
44	6	17	11	121
45	23	27	4	16
46	13	18	5	25
47	19	<b>23</b>	4	16
48	12	18	6	36
49	16	21	5	25
50	11	15	4	16
51	18	22	4	16
52	12	24	12	144
53	9	15	6	36
54	20	24	4	16
55	5	16	11	121
56	11	19	8	64
57	12	22	10	100
		$\Sigma x$	376	3248

ตารางที่ 4 คะแนนพฤติกรรมทางค่านิยมของผู้รับการอบรมที่ให้ในครั้งแรก  
กับครั้งหลัง

คนที่	คะแนนที่ให้ครั้งแรก (I)	คะแนนที่ให้ครั้งหลัง (F)	d	d <sup>2</sup>
1	40	59	19	361
2	37	57	20	400
3	48	59	9	81
4	49	52	3	9
5	40	49	9	81
6	27	47	20	400
7	35	49	14	196
8	38	60	22	484
9	48	59	11	121
10	42	50	8	64
11	42	55	13	169
12	36	60	24	576
13	35	60	25	625
14	35	59	24	576
15	36	59	23	529
16	50	60	10	100
17	49	59	10	100
18	33	59	26	676
19	36	53	17	289

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คนที่	I	F	d	d <sup>2</sup>	คนที่	I	F	d	d <sup>2</sup>
20	30	59	29	841	39	24	54	30	900
21	35	60	25	625	40	23	54	29	841
22	40	49	9	81	41	46	57	11	121
23	30	55	25	625	42	49	57	8	64
24	38	57	19	361	43	36	59	23	529
25	37	59	22	484	44	22	58	36	1296
26	37	57	20	400	45	35	59	24	576
27	49	59	10	100	46	38	57	19	361
28	35	54	19	361	47	48	60	12	144
29	38	58	20	400	48	33	58	25	625
30	42	55	13	169	49	50	60	10	100
31	34	59	25	625	50	47	54	7	49
32	34	53	19	361	51	40	53	13	169
33	31	47	16	256	52	47	59	12	144
34	41	55	14	196	53	46	54	8	64
35	35	57	22	484	54	42	57	15	225
36	36	58	22	484	55	50	60	10	100
37	39	58	19	361	56	35	56	21	441
38	25	56	31	961	57	36	59	23	529
$\Sigma X$								1022	21290



ตารางที่ 5 แสดงคะแนนทัศนคติต่อค่านิยมของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	Pre-test		Post-test	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	41	96	90	97
2	92	89	96	91
3	100	37	87	96
4	100	98	100	96
5	88	93	83	82
6	59	46	60	40
7	96	79	100	75
8	46	64	71	74
9	92	96	66	92
10	37	86	53	88
11	80	83	97	83
12	100	63	100	74
13	80	86	92	96
14	96	100	100	99
15	84	83	71	66
16	71	100	82	100
17	58	76	75	75
18	96	37	96	84
19	100	90	100	85

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	Pretest		Post-test	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
20	96	72	100	76
21	86	47	97	79
22	72	77	66	92
23	90	100	95	100
24	77	96	100	100
25	92	100	72	100
26	73	86	76	78
27	88	74	100	67
28	96	93	92	97
29	72	100	84	100
30	98	97	100	100
31	100	100	100	100
32	87	80	91	100
33	62	79	83	81
34	60	64	61	64
35	88	85	100	98
$\Sigma x$	2855	2852	3036	3025
$\bar{x}$	81.57	81.49	86.74	86.43
$\Sigma x^2$	243691	243642	270220	268023

ภาคผนวก ข.

(เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล)

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2515

เรื่อง ขอความคิดเห็นในการจัดลำดับความสำคัญของค่านิยมทางสังคมศึกษา

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจค่านิยมทางสังคมศึกษาที่ควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วยข้าพเจ้า นายควน ขาวหนู นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "หน่วยการสอนสังคมศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยมทางสังคมศึกษาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น" เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหน่วยดังกล่าว ข้าพเจ้าได้ศึกษารวบรวมค่านิยมที่เหมาะสมและควรสอนให้มีขึ้นแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นจากเอกสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ แล้วเลือกเฟ้นเอาเฉพาะค่านิยมที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมไทย ได้จำนวน 20 ค่านิยม แต่ใน 20 ค่านิยมนี้ จำต้องทราบความสำคัญเสียก่อนว่า ในสภาพกาลและสังคมไทยในปัจจุบัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ควรจะได้รับการปลูกฝังค่านิยมใดสำคัญเป็นที่ 1. 2. 3. .... และที่ 20 แล้วจึงตัดเอาค่านิยมที่อยู่ในอันดับต้น ๆ ไปสร้างเป็นหน่วยการสอน แต่เพื่อให้การจัดลำดับความสำคัญของค่านิยมมีความเชื่อถือได้ จำต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิและมีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ได้ให้ความคิดเห็นต่อค่านิยมนั้น ๆ ว่าค่านิยมใดสำคัญและควรเน้นมากที่สุดในการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดแสดงความคิดเห็นตามแบบสำรวจที่แนบมาด้วยแล้ว ซึ่งการวิจัยเรื่องนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความกรุณาของท่านเป็นสำคัญ จึงขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายควน ขาวหนู)



แบบสำรวจค่านิยมทางสังคมศึกษาที่ควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นจาก  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง โปรดอ่านชนิดของค่านิยมทางสังคมศึกษาที่ควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น 20 ชนิด คือ

1. ความขยันหมั่นเพียร
2. ความมีระเบียบวินัย
3. ความอดทน
4. ความซื่อสัตย์สุจริต
5. ความรับผิดชอบต่องานตัวเองและส่วนรวม
6. ความสุภาพอ่อนน้อม
7. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
8. ความมีเหตุผลและสุชุมรอบคอบ
9. ความเมตตาากรณา
10. ความเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่
11. ความกตัญญูกตเวที
12. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
13. ความสามัคคี
14. ความมีธยัสถ์
15. ความยุติธรรม
16. การรู้จักให้อภัย
17. การเห็นประโยชน์ส่วนตน(รวม)ยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตน
18. การตรงต่อเวลา
19. การพึ่งตนเอง
20. การมีสุขนิสัยที่ดี

แล้วกรุณาปฏิบัติตามคำสั่งข้างต่อไปนี้อย่างรอบคอบ

1) คำนิยมใดที่ท่านเห็นว่าสำคัญและควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นมากที่สุด ให้นำหมายเลขหน้าคำนิมนั้นเขียนลงใน  อันดับที่ 1 ซึ่งเป็นอันดับบนสุดของกระดาษแผ่นที่มีของ  อยู่เป็นอันดับ ๆ เสร็จแล้วให้ขีดคำนิยมที่เลือกนั้นเสีย เพื่อไม่ให้สับสนภายหลัง

2) คำนิยมใดที่ท่านเห็นว่าสำคัญและการปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นเท่า ๆ กัน หรือใกล้เคียงกัน 2 คำนิยม แต่ยังไม่สำคัญน้อยกว่าคำนิยมที่เลือกไว้แล้วตามข้อ 1 ให้นำหมายเลขหน้าคำนิมทั้ง 2 นั้นเขียนลงใน  อันดับที่ 2 แล้วขีดชื่อคำนิมทั้ง 2 นั้นออก

3) พิจารณาเลือกคำนิยมที่ท่านเห็นว่าสำคัญและควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นเท่า ๆ กัน หรือใกล้เคียงกันมากที่สุด 4 คำนิยม แต่ยังไม่สำคัญเป็นอันดับรองจากคำนิยมที่ได้เลือกไว้แล้วในข้อ 2 เลือกใดแล้วให้นำหมายเลขหน้าคำนิมทั้ง 4 นั้นเขียนลงใน  อันดับที่ 3 แล้วขีดชื่อคำนิมทั้ง 4 นั้นออก

ขณะนี้ ยังมีคำนิยมเหลือให้ท่านเลือกอีก 13 ชนิด ขอให้ท่านดำเนินการเลือกโดยเริ่มต้นจากคำนิยมที่ท่านเห็นว่า มีความสำคัญและควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น น้อยที่สุดไปหาคำนิยมที่ท่านเห็นว่า สำคัญและควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นมากขึ้นตามลำดับ

4) นำหมายเลขหน้าคำนิมที่ท่านเห็นว่าสำคัญและควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นน้อยที่สุด 1 คำนิยม เขียนลงใน  อันดับที่ 7 แล้วขีดชื่อคำนิมนั้นออก

5) พิจารณาคำนิมอีก 2 ชนิด ที่ท่านเห็นว่าสำคัญและควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นเท่า ๆ กัน หรือใกล้เคียงกันมากที่สุด แต่สำคัญและควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นมากกว่าคำนิมที่ได้เลือกไว้แล้วในอันดับที่ 7 เพียงเล็กน้อย นำหมายเลขหน้าคำนิมทั้ง 2 นั้น เขียนลงใน  อันดับที่ 6 แล้วขีดชื่อคำนิมทั้ง 2 นั้นออก

6) ขณะนี้เหลือค่านิยมอยู่อีกเพียง 10 ชนิด ให้อ่านเลือกค่านิยมที่ท่านเห็นว่าสำคัญและควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นเท่า ๆ กัน หรือใกล้เคียงกันมากที่สุด 4 ค่านิยม แต่เป็นค่านิยมที่สำคัญและควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นมากกว่าค่านิยมที่ได้เลือกไว้แล้วในอันดับที่ 6 นำหมายเลขหน้าค่านิยมทั้ง 4 นั้นเขียนลงใน  อันดับที่ 5 แล้วขีดชื่อค่านิยมทั้ง 4 ออก

7) ที่เหลืออีก 6 ค่านิยมสุดท้ายนั้น หมายความว่า เป็นค่านิยมที่ท่านเห็นว่ามี ความสำคัญต่อการปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นปานกลาง นำหมายเลขหน้า ค่านิยมทั้ง 6 นั้น เขียนลงใน  อันดับที่ 4

สำคัญมากที่สุด	อันดับที่ 1	<input type="checkbox"/>							
	อันดับที่ 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	อันดับที่ 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
สำคัญปานกลาง	อันดับที่ 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	อันดับที่ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	อันดับที่ 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
สำคัญน้อยที่สุด	อันดับที่ 7	<input type="checkbox"/>							

จบการสำรวจค่านิยมทางสังคมศึกษาที่ควรปลูกฝังแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ตอนต้น จากผู้ทรงคุณวุฒิเพียงเท่านี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นายควน ชาวหนู)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบทดสอบวัดความรู้วิชาสามัญและวิชาครูของวิชาสังคมศึกษา  
(เน้นหนักคานิยม)

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย + ทับตัวอักษรหน้าคำหรือข้อความของแต่ละข้อที่เห็นว่า  
เป็นคำตอบที่ดีที่สุดเพียงข้อละคำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบ ซึ่งมีอีกแผ่นต่าง  
หาก กรุณาอย่าใดตอบหรือขีดเขียนอะไรลงในกระดาษข้อสอบนี้

ตัวอย่างวิธีทำข้อทดสอบ

๐. ฉัน กับนายแดง และนางสาวดวง เกิดจากพ่อแม่คนเดียวกัน ฉันเกิดก่อน  
นายแดง นางสาวดวงเกิดทีหลังฉัน ดังนั้น ฉันเป็นอะไรกับนางสาวดวง

- ก. เป็นพี่
- ข. เป็นน้อง
- ค. เป็นลุง
- ง. เป็นพ่อ

จะเห็นว่าคำตอบที่ถูกที่สุดคือ ข้อ ก. จึงไปเขียนเครื่องหมาย + ทับอักษร ก. ในกระดาษ  
คำตอบดังนี้

กระดาษคำตอบ

๐. ก. ข. ค. ง.

ต่อไปนี้ เป็นข้อทดสอบ

1. กระบวนการสอนเพื่อให้บรรลุตามจุด  
มุ่งหมายของแต่ละชั่วโมงนั้น มีกระบวนการ  
ดำเนินการเป็นลำดับขั้น ขั้นที่ 3 ของ  
กระบวนการสอน คืออะไร

- ก. ประเมินผล
- ข. สรุปรูป
- ค. สอน
- ง. นำ

2. ถ้าท่านจะสอนเรื่องความสามัคคีกิจกรรม  
สำคัญที่ควรจัดให้นักเรียน คืออะไร

- ก. ร้องเพลง
- ข. เล่านิทาน
- ค. ทำแบบฝึกหัด
- ง. แบ่งหมู่ทำงาน

3. การสอนบางครั้งต้องเล่านิทานประกอบ  
 านจะเล่านิทานเมื่อไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- เมื่อสรุปบทเรียน
  - เมื่อกำเนินการสอน
  - เมื่อประเมินผล
  - เมื่อติดตามผล
4. การร้องเพลงประกอบบทเรียนเป็นกิจ  
 กรรมอย่างหนึ่ง ทาซจะให้ให้นักเรียนร้อง  
 เพลงเมื่อไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- เมื่อนำการสอน
  - เมื่อกำเนินการสอน
  - เมื่อประเมินผลการสอน
  - เมื่อติดตามผลการสอน
5. การสอนเพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย กิจ  
 กรรมใดที่เหมาะสมที่สุด
- ให้ช่วยกันปลูกไม้ดอก
  - ให้ช่วยกันทำการบ้าน
  - ให้ช่วยกันรดน้ำต้นไม้
  - ให้ช่วยกันรักษาความสะอาด  
 ห้องเรียน
6. การที่ครูบอกเด็กว่าให้ตอบเมื่อครูใช้ให้  
 ตอบหรือตอบทีละคน ไม่ตองแยงกันพูดจน  
 หนวกหูหรือพูดแข่งกับครู แสดงว่าครูกำลัง  
 สอนเรื่องอะไร
- ความซื่อเกียจ
  - ความอดทน
  - ความพร้อมเพรียง
  - ความมีระเบียบวินัย
7. การสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ดี  
 ต้องทำอย่างไร
- ให้นักเรียนท่อง
  - ชอกให้นักเรียนจด
  - ให้นักเรียนทำจริง
  - ให้นักเรียนฟังแล้วอ่าน
8. กิจกรรมใดเป็นการเสริมสร้างความรักชาติ
- ให้นักเรียนทำงานร่วมกัน
  - ให้นักเรียนกินอาหารร่วมกัน
  - ให้นักเรียนเรียนร่วมกัน
  - ให้นักเรียนนั่งร่วมกัน



9. การให้เด็กร่วมจัดนิทรรศการเป็นการส่งเสริมเรื่องใดมากที่สุด

- ก. ความคิดริเริ่ม
- ข. ความเชื่อฟังผู้ใหญ่
- ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. ความรับผิดชอบตนเอง

10. กิจกรรมใดเป็นการสอนให้เด็กรักษาสาธารณสมบัติ

- ก. อบรมยี่สิบเขียนโต๊ะเรียน
- ข. วาดภาพสาธารณสมบัติ
- ค. รวบรวมภาพสาธารณสมบัติ
- ง. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการรักษาสาธารณสมบัติ

11. อุปกรณ์ใดที่ใช้สอนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวได้ดีที่สุด

- ก. แผนที่
- ข. แผนภูมิ
- ค. แผนผัง
- ง. แผนภาพ

12. อะไรเป็นหัวใจของการสอน

- ก. เนื้อหา
- ข. กิจกรรม
- ค. อุปกรณ์
- ง. การวัดผล

13. อุปกรณ์ที่มีลักษณะอย่างไร

- ก. สีสวย
- ข. ทนทาน
- ค. ราคาถูก
- ง. ใช้สอนได้มาก

14. การให้นักเรียนเข้าแถวร้องเพลงชาติและชักธงขึ้นสู่ออกเสานั้น เพื่อประสงค์สิ่งใด

- ก. เพื่อความสวยงาม
- ข. เพื่อความเรียบร้อย
- ค. เพื่อความรักชาติ
- ง. เพื่อทำตามระเบียบ

15. เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องประเทศไทย กิจกรรมใดสำคัญที่สุด

- ก. อ่านแผนที่
- ข. อ่านแบบเรียน
- ค. อ่านข่าวและเหตุการณ์
- ง. อ่านแผนป้ายโฆษณา

16. การให้นักเรียนอ่านและคัดแผนภูมิ ควรเป็นกิจกรรมชั้นใด

- ก. ชั้นนำ
- ข. ชั้นสอน
- ค. ชั้นสรุป
- ง. ชั้นประเมินผล



17. ถ้าท่านสอนเรื่องภูมิประเทศของอำเภอที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ ท่านจะใช้อุปกรณ์ชนิดใดจึงจะดีที่สุด
- ของจริง
  - ภาพยนตร์
  - ภาพถ่าย
  - ของจำลอง
18. การสอนที่คัดต้องมีลักษณะอย่างไร
- สอนให้คิด
  - สอนให้จำ
  - สอนให้รู้จักฟัง
  - สอนให้รู้จักสังเกต
19. เพื่อให้นักเรียนใคร่รู้อะไรเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยละเอียดควรทำอย่างไร
- ครูอ่านให้ฟัง
  - จัดป้ายนิเทศ
  - เชิญวิทยากรมาพูด
  - นักเรียนอ่านเพิ่มเติม
20. เพื่อให้เด็กสนใจเรียนและมีความเป็นระเบียบ วิธีใดดีที่สุด
- ดู
  - ทำโทษ
  - ชมเชย
  - ตีเตือน
21. บัตรคำของวิชาสังคมศึกษาใช้เมื่อไร
- เมื่อต้องการให้นักเรียนคัด
  - เมื่อต้องการให้นักเรียนอ่าน
  - เมื่อต้องการให้นักเรียนเล่นเกม
  - เมื่อต้องการให้นักเรียนเห็นใจ  
ความสรุป
22. อุปกรณ์เมื่อใช้แล้วควรปฏิบัติอย่างไร
- เก็บไว้ทันที
  - ให้นักเรียนทากลับบ้าน
  - ให้นักเรียนดูแลออกไป
  - ให้นักเรียนดูแลชั่วคราวระยะหนึ่ง
23. การสอนเพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกซาบซึ้ง อ่อนน้อม ควรมีกิจกรรมใดจึงจะดีที่สุด
- เล่นสมมติ
  - ทำแบบฝึกหัด
  - ศึกษานอกสถานที่
  - แสดงตัวอย่างให้ดู
24. เพื่อประเมินผลว่าการสอนที่ลดทอนจรรยาไค้ผลมากน้อยแค่ไหน วิธีประเมินผลที่ดีที่สุดทำอย่างไร
- ดูการทำแบบฝึกหัด
  - ดูการทำข้อทดสอบ
  - ดูความประพฤติ
  - ดูความสนใจเรียน



25. การสอนโดยครูเป็นผู้ชี้บายนั้นใช้เมื่อใด
- ใช้ทุกครั้งที่สอน
  - ใช้เมื่อนักเรียนสนใจเรียน
  - ใช้เมื่อหากิจกรรมอื่นไม่ได้
  - ใช้เมื่อต้องการให้เด็กเข้าใจเร็ว
26. เมื่อไรจึงจะสอนโดยให้นักเรียนอภิปราย
- เมื่อต้องการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
  - เมื่อต้องการให้นักเรียนสนใจบทเรียน
  - เมื่อต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน
  - เมื่อต้องการให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียน
27. กิจกรรมสรุปในการสอนเรื่องพระมหากษัตริย์ไทยควรเป็นอย่างไร
- ให้ดูพระบรมฉายาลักษณ์
  - ให้ดูภาพพระบรมมหาราชวัง
  - ให้ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
  - ให้ร้องเพลงเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
28. ตัวอย่างที่ดีของการสอนเรื่องจริยธรรมคืออะไร
- ตัวครู
  - ตัวพ่อแม่
  - ตัวนักเรียนเอง
  - เพื่อนนักเรียนด้วยกัน
29. การเล่นเกมที่นักเรียนเรียนเพื่อประสงค์อะไร
- เพื่อให้บทเรียนสนุก
  - เพื่อให้การสอนสมบูรณ์
  - เพื่อให้เด็กตั้งใจเรียน
  - เพื่อให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น
30. วิชาสังคมศึกษาสอนให้สัมพันธ์ได้ดีกับวิชาใด
- ภาษาไทย
  - คณิตศาสตร์
  - ศิลปศึกษา
  - วิทยาศาสตร์
31. บทดอกสร้อยใช้ประกอบบทเรียนเพื่อประสงค์อะไร
- เพื่อให้บทเรียนสนุก
  - เพื่อให้เด็กตั้งใจเรียน
  - เพื่อให้บทเรียนสมบูรณ์ขึ้น
  - เพื่อให้เด็กเรียนผ่อนคลายอารมณ์เคร่งเครียด
32. บางครั้งการสอนต้องมีการยกสุภาษิตขึ้นมาประกอบ ทั้งนี้เพราะเหตุใด
- เพื่อให้บทเรียนสนุก
  - เพื่อให้บทเรียนน่าสนใจ
  - เพื่อให้เด็กตั้งใจเรียน
  - เพื่อให้เด็กเข้าใจบทเรียนดีขึ้น

33. แถบประโยคเป็นประเภทเดียวกับอะไร

- ก. บัทรคำ
- ข. แผนภูมิ
- ค. ป้ายประกาศ
- ง. แผ่นโฆษณา

34. การสอนบางครั้งต้องให้นักเรียนอ่านบทเรียน ทั้งนี้เพื่อประสงค์อะไร

- ก. ให้อ่านจับใจความ
- ข. ให้อ่านขยายใจความ
- ค. ให้อ่านขยายข้อความ
- ง. ให้อ่านจำใจความ

35. เพื่อสอนให้เด็กเกิดมีความซื่อสัตย์สุจริตควรมีกิจกรรมใดประกอบจึงจะดีที่สุด

- ก. เรียงความ
- ข. เล่านิทาน
- ค. ทำแบบฝึกหัด
- ง. แบ่งหมู่ทำงาน

36. ทำไมการสอนเรื่องความกตัญญูแก่เวทิจึงใช้ภาพการพยาบาลคนแก่

- ก. เพราะต้องการให้เข้าใจถูกต้อง
- ข. เพราะต้องการให้เห็นวิธีพยาบาล
- ค. เพราะต้องการให้เห็นเป็นตัวอย่าง
- ง. เพราะต้องการให้เห็นสภาพชีวิตจริง

37. ถ้าต้องการสอนเพื่อให้เด็กเชื่อฟังผู้ใหญ่ควรใช้กิจกรรมชนิดใดจึงจะดีที่สุด

- ก. ครูอธิบาย
- ข. เล่นสมมุติ
- ค. ร้องเพลง
- ง. เล่านิทาน

38. การสอนเรื่องบุคคลสำคัญต้องมีภาพให้เด็กดูจึงจะดี ดังนั้นเมื่อครูศึกษาภาพแล้วต่อไปทำอย่างไร

- ก. ให้เด็กดูภาพ
- ข. ครูอธิบายเกี่ยวกับภาพที่ดู
- ค. ให้เด็กอภิปรายเกี่ยวกับภาพที่ดู
- ง. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเกี่ยวกับภาพที่ดู

39. การสอนเรื่องภูมิประเทศของประเทศไทยซึ่งแบ่งเป็น 4 ภาค ควรจะใช้กิจกรรมใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ให้นักเรียนเขียนแผนที่ประเทศไทย
- ข. ครูอธิบายประกอบแผนที่ประเทศไทย
- ค. จำลองแผนที่ประเทศไทยในกะบะทราย
- ง. ให้นักเรียนอ่านเรื่องประเทศไทยจากแบบเรียน

40. ถ้าจะสอนเรื่องอาชีพของคนไทย ควร  
นำเขาสูบทเรียนด้วยกิจกรรมใดจึงจะ  
ดีที่สุด

- ก. ร้องเพลงอาชีพ
  - ข. เล่นนิทานเรื่องพรานใจดี
  - ค. ครูอธิบายประกอบภาพอาชีพ  
ต่าง ๆ
  - ง. อ่านข่าวและเหตุการณ์จาก  
หนังสือพิมพ์หรือวิทยุ
-

การฝึกอบรมครูผู้ช่วยสอนเด็กชาวเขา  
แบบการนิเทศการสอน

ชื่อ.....นามสกุล.....โรงเรียน.....  
 ชั้น.....วิชา.....เรื่อง.....  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ที่	รายการ	คะแนน ย่อย	คะแนน รวม	หมายเหตุ
1.	<p><u>การเตรียมการสอน</u> ( 20 คะแนน )</p> <p>ก. ความมุ่งหมาย - จะทำได้จริงเพียงใด</p> <p>ข. เนื้อเรื่องที่นำมาสอน - การคนคว้าและความเหมาะสม</p> <p>ค. การวางแผนการสอน - ความพยายามปรับปรุงการสอนตามแนวใหม่และความเหมาะสม</p> <p>ง. อุปกรณ์การสอน - การเตรียมและความเหมาะสม</p> <p>จ. การบันทึกการสอน - ความแจ่มแจ้งและความเรียบร้อย</p>			
2.	<p><u>การดำเนินการสอน</u> ( 60 คะแนน )</p> <p>ก. การเร้าความสนใจ</p> <p>ข. การแนะแนวให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>ค. การอธิบาย</p> <p>ง. การแสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>จ. การใช้อุปกรณ์การสอน</p> <p>ฉ. กิจกรรมในการเรียน</p>			



ลำดับที่	รายการ	คะแนน ย่อย	คะแนน รวม	หมายเหตุ
3.	<u>ครูกับชั้นที่สอน</u> ( 10 คะแนน ) ก. สภาพของห้องเรียนเท่าที่ครูและนักเรียนจะปรับปรุงได้ ข. การปกครองชั้น ค. บุคลิกภาพของครู ง. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จ. ความรู้ในวิชาที่สอน			
4.	<u>ผลการสอน</u> ( 10 คะแนน ) สำเร็จตามความมุ่งหมาย เพียงใด			
รวม 100 คะแนน				

(ลงชื่อ).....

วันที่... /..... /.....

ความหมายของคะแนน

96 - 100	ดีเป็นพิเศษ
86 - 95	ดีมาก
76 - 86	ดี
66 - 75	ปานกลาง
60 - 65	ไม่สู้ดี แต่อาจปรับปรุงให้ดีขึ้นได้
ต่ำกว่า 60	ตก

แบบทดสอบเพื่อวัดทัศนคติที่มีต่อค่านิยม

ชื่อ..... อายุ..... ปี ชั้นประถมศึกษาที่.....

โรงเรียน.....

คำชี้แจง จงอ่านข้อความแต่ละข้อข้างล่างนี้แล้วพิจารณาว่า เหมือนกับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด ก็ให้เขียน + ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เหมือนกับนักเรียนหรือนักเรียนเห็นควยที่สุด

ตัวอย่าง

๐. แดงนุ่งผ้ามาโรงเรียนทุกครั้ง

ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง

ข. เหมือนฉันมาก

ค. เหมือนฉัน

ง. ไม่เหมือนฉัน

จ. ไม่เหมือนฉันเลย

จะเห็นว่าข้อ ก. มีข้อความที่เหมือนนักเรียนที่สุด จึงเขียน + ทับตัวอักษร ก. ดังนี้ #

๐๐. แกวคดลานมาโรงเรียนทุกวัน

ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง

ข. เหมือนฉันมาก

ค. เหมือนฉัน

ง. ไม่เหมือนฉัน

จ. ไม่เหมือนฉันเลย

จะเห็นว่า ข้อ จ. มีข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดของนักเรียน เพราะนักเรียนไม่เคยคดลานมาโรงเรียนเลย จึงเขียน + ทับตัวอักษร จ. ดังนี้ #

1. แดงเรียนอยู่ชั้นประถมปีที่ 4 เขาเก็บหนังสือเรียนไว้ต่างหาก ไม่ปะปนกับเสื้อผ้าหรือสิ่งของอื่น ๆ
  - ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
  - ข. เหมือนฉันมาก
  - ค. เหมือนฉัน
  - ง. ไม่เหมือนฉัน
  - จ. ไม่เหมือนฉันเลย
2. คำเป็นนักเรียนประถมปีที่ 4 ในชั้นประถมปีที่ 4 มีระเบียบว่านักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาห้องเรียนให้สะอาด แต่คำไม่ได้ปฏิบัติตาม
  - ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
  - ข. เหมือนฉันมาก
  - ค. เหมือนฉัน
  - ง. ไม่เหมือนฉัน
  - จ. ไม่เหมือนฉันเลย
3. แดงมีพ่อแม่ที่ยากจน แต่แดงก็ขยันทำงานและขยันเรียนหนังสือด้วย
  - ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
  - ข. เหมือนฉันมาก
  - ค. เหมือนฉัน
  - ง. ไม่เหมือนฉัน
  - จ. ไม่เหมือนฉันเลย
4. เมื่อแดงเห็นเพชรกระตาคมอยู่ในห้องและบริเวณโรงเรียน เขาจะเก็บไปทิ้งในตะกร้า หรือที่ทิ้งขยะเสมอ
  - ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
  - ข. เหมือนฉันมาก
  - ค. เหมือนฉัน
  - ง. ไม่เหมือนฉัน
  - จ. ไม่เหมือนฉันเลย
5. แดงชอบทำการบ้านที่ครูสั่งและไม่เคยลอกจากของเพื่อนเลย
  - ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
  - ข. เหมือนฉันมาก
  - ค. เหมือนฉัน
  - ง. ไม่เหมือนฉัน
  - จ. ไม่เหมือนฉันเลย
6. สีเห็นของ ของสาวางอยู่ เมื่อสาวางเห็นว่าเห็นของ ของเขาบ้างไหม สีบอกว่าเห็น และบอกให้วางอยู่ที่ไหน
  - ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
  - ข. เหมือนฉันมาก
  - ค. เหมือนฉัน
  - ง. ไม่เหมือนฉัน
  - จ. ไม่เหมือนฉันเลย

7. คำถามว่ามีดอกไม้ใหม่ สิบกว่ามี  
และจะเอามาให้กำในวันรุ่งขึ้น ครึ่งถึง  
วันรุ่งขึ้นสักเอามาให้ตามที่ใ้ทุกไว้

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

8. แดงต้องการเรียนหนังสือใหม่มีความรู้  
และสอบไล่ได้คะแนนสูง จึงตั้งหน้า  
เรียนหนังสือ และตั้งใจฟังครูสอนแล้ว  
ก็สอบไล่ได้คะแนนสูงจริง

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

9. เดิมคำเป็นคนเกียจคร้านแล้วเห็นว่า  
ความเกียจคร้านไม่ดี เขาจึงตั้งใจ  
ทำงานที่ครูสั่ง และช่วยทำงานบ้าน  
เป็นอย่างดี

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

10. แดงยินดีให้เพื่อนนั่งทำงานหรืออ่าน  
หนังสือที่โต๊ะของเขา

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

11. คำเห็นว่าโรงเรียนมีรอยขีดเขียนและ  
สกปรก จึงช่วยลบ ทำให้สะอาด

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

12. ครูบอกนักเรียนว่า ต้องไม่ทำเสียงดัง  
ในเวลาเรียน และไม่หยอกล้อกันใน  
เวลาเรียน แก้วก็ปฏิบัติตาม

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย



13. ก่อนที่จะรับของจากผู้ใหญ่ คำจะต้อง  
ไหว้ผู้ให้ของเสมอ

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

14. แดงจะคัดกิ่งไม้ตรงหน้าทาง ซึ่งบัง  
ตาเขาถึง แต่ครูห้ามไว้ ครั้นไม่มีครู  
เขาก็คัดทิ้งเสีย

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

15. แดงจะช่วยพี่น้องทำงานทุกอย่างไม่  
ว่าพี่น้องจะคักน้ำหาพื้น เลี้ยงวัว  
รดน้ำผัก

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

16. เพื่อนเกาะดูฟุตบอลมาถูกคำดมลง แต่คำ  
ก็ไม่โกรธเพราะเพื่อนไม่แกลง

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

17. ครูให้นักเรียนช่วยกันคตบแต่งห้องให้สวย  
งาม แกวจึงโคช่วยคตบแต่งห้องรวมกับ  
เพื่อนจนเสร็จเรียบร้อย

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

18. ที่ทางเข้าไปในบ้านมี พ่อ แม่ และยา  
นึ่งอยู่ แดงจะเข้าไปคิมน้ำในบ้าน จึง  
กมหลัง แลวคอย ๆ เกินฉ่านไป

- ก. เหมือนฉนั้นอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉนั้นมาก
- ค. เหมือนฉนั้น
- ง. ไม่เหมือนฉนั้น
- จ. ไม่เหมือนฉนั้นเลย

19. ครูเก็บดินสอของแดงที่ลืมไว้ในโรง  
เรียนได้ จึงถามว่าเป็นดินสอของ  
ใคร ดวงตอบว่าไม่ใช่ของหนูคะ

- ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉันมาก
- ค. เหมือนฉัน
- ง. ไม่เหมือนฉัน
- จ. ไม่เหมือนฉันเลย

20. แดงกล่าวคำ "ขอบคุณ" แก่คำที่ได้  
เก็บดินสอซึ่งตกอยู่ที่โต๊ะมาให้

- ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉันมาก
- ค. เหมือนฉัน
- ง. ไม่เหมือนฉัน
- จ. ไม่เหมือนฉันเลย

21. ขณะเดินออกไปส่งแม่ฝึกหัดที่โต๊ะครู  
คำสะกุกเท้าแดงแต่ทำเฉยเสีย

- ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉันมาก
- ค. เหมือนฉัน
- ง. ไม่เหมือนฉัน
- จ. ไม่เหมือนฉันเลย

22. แดงกำลังรีบไปเล่นกับเพื่อน ๆ เห็น  
หนามตำเท้าแม่ จึงบอกให้เพื่อนไปก่อน  
เขาจะดึงหนามออกจากเท้าแม่และหา  
ยาใส่แผลแม่ก่อน

- ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉันมาก
- ค. เหมือนฉัน
- ง. ไม่เหมือนฉัน
- จ. ไม่เหมือนฉันเลย

23. ดวงเป็นคนเกียจคร้าน เมื่อครูบอกว่า  
การเรียนหนังสือทำให้ฉลาด ชีวิตมีความ  
สุข ดวงจึงตั้งใจเรียนแล้ว สอบได้  
คะแนนสูง

- ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉันมาก
- ค. เหมือนฉัน
- ง. ไม่เหมือนฉัน
- จ. ไม่เหมือนฉันเลย

24. คำนับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอน  
ในศาสนา เช่น ไม่ลักทรัพย์ ไม่เบียด  
เบียนทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

- ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉันมาก
- ค. เหมือนฉัน
- ง. ไม่เหมือนฉัน
- จ. ไม่เหมือนฉันเลย

25. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโยและ  
ช่วยเหลือประชาชนอยู่เสมอ ดังนั้น เมื่อ  
ได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี แดงจึง  
ยืนตรงท่าเคารพ

- ก. เหมือนฉันอย่างยิ่ง
- ข. เหมือนฉันมาก
- ค. เหมือนฉัน
- ง. ไม่เหมือนฉัน
- จ. ไม่เหมือนฉันเลย

ภาคผนวก ค.

(การสำรวจและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย)



ตารางที่ 1 แบบเรียนสังคมศึกษาที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร

เลข ที่	ชื่อแบบเรียน	ชั้นประถม ปีที่	ผู้เรียบเรียง	ของ	พิมพ์ ครั้งที่	ปี ที่พิมพ์
1	เที่ยวรถไฟ ตอนถนนทาง	1	นายกี้ กীরติ วิทโยธาร	กระทรวงศึกษาธิการ	1	2497
2	ในย่าน นอกบ้าน	1	น.ส. เพ็ญพุ่ม เครือตราฐ	กรมวิชาการ	10	25 11
3	ชุดเสริมประสบการณ์สังคมศึกษาเล่ม 1	1	นายกอ สวัสดิ์พิพาณิชย์ นายระบิล สีสสุวรรณ	กรมวิชาการ	17	25 13
4	แบบสอนอ่านสังคมศึกษา	1	นายสมาน แสงมลิ นางเบญจมา แสงมลิ	ไทยวัฒนาพานิช	17	25 14
5	แบบสอนอ่านสังคมศึกษา	1	นายพิทักษ์ รัชพลเดช นายโสภณ วีรชัย	สื่อการค้า	1	2506
6	เมืองที่เราอยู่ ฉบับรวม	2	น.ส. เพ็ญพุ่ม เครือตราฐ	กรมวิชาการ	8	25 14
7	ชุดเสริมประสบการณ์สังคมศึกษาเล่ม 2	2	กรมวิชาการ	กรมวิชาการ	12	25 14
8	เที่ยวรถไฟ ตอนปลายทาง	2	นายกี้ กীরติวิทโยธาร	กระทรวงศึกษาธิการ	12	25 13
9	แบบสอนอ่านสังคมศึกษา	2	นายสมาน แสงมลิ นางเบญจมา แสงมลิ	ไทยวัฒนาพานิช	14	25 13

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เลข ที่	ชื่อแบบเรียน	ชั้นประถม ปีที่	ผู้เรียบเรียง	ของ	พิมพ์ ครั้งที่	ปี ที่พิมพ์
10	บ้านเมืองของเรา	3	นายเกรียง เอี่ยมสกุล และคณะ	กรมวิชาการ	4	25 12
11	แบบเรียนสังคมศึกษา	3	กรมวิชาการ	กรมวิชาการ	7	25 14
12	แบบเรียนสังคมศึกษา	3	นายสมาน แสงมลิ นางเบญจา แสงมลิ	ไทยวัฒนาพานิช	13	25 13
13	เราและเพื่อนบ้านของเรา	4	นายกอ สวัสดิ์พานิชย์	กรมวิชาการ	3	25 13
14	แบบเรียนสังคมศึกษา	4	กรมวิชาการ	กรมวิชาการ	7	25 14
15	แบบเรียนสังคมศึกษา	4	นายสมาน แสงมลิ นางเบญจา แสงมลิ	ไทยวัฒนาพานิช	12	25 13

## ผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้เป็นตัวอย่างกลุ่มประชากร

1. รองเลขาธิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
2. อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้อำนวยการกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. ผู้อำนวยการสถาบันคนควาเร่ร่อน เด็ก กรุงเทพฯ
5. หัวหน้ากองจริยศึกษา กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
6. หัวหน้ากองวัฒนธรรม กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
7. หัวหน้ากองลูกเสือ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
8. หัวหน้ากองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
9. ผู้อำนวยการกองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุน กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย
10. ผู้กำกับกองสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน กรมตำรวจ กระทรวงมหาดไทย
11. ผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (ฝ่ายประถมศึกษา)
12. เจ้าหน้าที่กองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุน กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย
13. ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าแผนกวิชาสังคมศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (ฝ่ายประถมศึกษา)
14. ผู้ช่วยบรรณาธิการฝ่ายต่างประเทศ หนังสือพิมพ์ชาวไทย
15. ผู้พิพากษาศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง
16. ครูใหญ่โรงเรียนคาราคาม
17. ครูใหญ่โรงเรียนสายน้ำทิพย์
18. ครูใหญ่โรงเรียนพญาไท
19. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม
20. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนวัดปลับปลาชัย

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ย อันดับคะแนน และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับค่านิยมของแบบเรียนสังคมศึกษา 15 เล่ม กับผู้ทรงคุณวุฒิ 20 คน

ค่านิยม	แบบเรียน		ผู้ทรงคุณวุฒิ		df	H
	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
ความขยันหมั่นเพียร	2.67	10.5	4.85	34	1	75.71*
ความมีระเบียบวินัย	3.07	16.5	5.35	37		
ความอดทน	1.07	4	3.85	27		
ความซื่อสัตย์สุจริต	2.67	10.5	4.90	35		
ความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม	5.67	39	5.25	36		
ความสุภาพอ่อนน้อม	2.73	13	3.80	25		
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	5.60	38	3.60	23		
ความมีเหตุผลและสุขุมรอบคอบ	0.27	1.5	3.45	21		
ความเมตตาากรณา	3.47	22	3.15	18		
ความเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่	3.07	16.5	4.45	30		
ความกตัญญูทดแทน	2.20	7	4.35	29		
ความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	14.27	40	4.75	33		
ความสามัคคี	4.53	31	3.85	27		
ความมัธยัสถ์	1.27	5	3.25	19		
ความยุติธรรม	0.27	1.5	3.40	20		
การรู้จักให้อภัย	1.60	6	2.90	15		
การเห็นประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	2.67	10.5	4.60	32		
การตรงต่อเวลา	0.53	3	3.85	27		
การพึ่งตนเอง	2.87	14	3.75	24		
การมีสุขนิสัยที่ดี	2.67	10.5	2.65	8		
	$\Sigma R$	300		514		

\*  $P < .01$  (df 1 . H = 6.64)



การคำนวณเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของการจัดอันดับระหว่างแบบเรียนสังคม  
ศึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิ

$$\begin{aligned}
 H &= \frac{\frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)}{1 - \frac{\sum T}{N^3 - N}} \\
 &= \frac{\frac{12}{35(35+1)} \left[ \frac{(514)^2}{20} + \frac{(300)^2}{15} \right] - 3(35+1)}{1 - \frac{90}{(35)^3 - 35}} \\
 &= \frac{\frac{12}{1260} \left[ \frac{264196}{20} + \frac{90000}{15} \right] - 108}{1 - \frac{90}{42840}} \\
 &= 75.71
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยและอันดับของค่านิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ แบบเรียนและ  
รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิและแบบเรียน

ค่านิยม	รวม			ผู้ทรงคุณวุฒิ			แบบเรียน		
	$X_t$	$\bar{X}_t$	$R_t$	$X_1$	$\bar{X}_1$	$R_1$	$X_2$	$\bar{X}_2$	$R_2$
1 ความขยันหมั่นเพียร	137	3.91	7	97	4.85	4	40	2.67	11.5
2 ความมีระเบียบวินัย	153	4.37	4	107	5.35	1	46	3.07	6.5
3 ความอดทน	93	2.66	14.5	77	3.85	10	16	1.07	17
4 ความซื่อสัตย์สุจริต	138	3.94	6	98	4.90	3	40	2.67	11.5
5 ความรับผิดชอบของตน เองและส่วนรวม	190	5.43	2	105	5.25	2	85	5.67	2
6 ความสุภาพอ่อนน้อม	117	3.34	12	76	3.80	12	41	2.73	9
7 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	156	4.46	3	72	3.60	14	84	5.60	3
8 ความมีเหตุผลและ สุชุมรอบคอบ	73	2.09	19	69	3.45	15	4	0.27	19.5
9 ความเมตตาากรณา	115	3.29	13	63	3.15	18	52	3.47	5
10 ความเคารพเชื่อฟัง ผู้ใหญ่	135	3.86	8	89	4.45	7	46	3.07	6.5
11 ความกตัญญูกตเวที	120	3.43	10	87	4.35	8	33	2.20	14
12 ความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระ มหากษัตริย์	309	8.83	1	95	4.75	5	214	14.27	1

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คานินยม	รวม			ผู้ทรงคุณวุฒิ			แบบเรียน		
	$X_t$	$\bar{X}_t$	$R_t$	$X_1$	$\bar{X}_1$	$R_1$	$X_2$	$\bar{X}_2$	$R_2$
13 ความสามัคคี	145	4.14	5	77	3.85	10	68	4.53	4
14 ความมัธยัสถ์	84	2.40	17	65	3.25	17	19	1.27	16
15 ความยุติธรรม	72	2.06	20	68	3.40	16	4	0.27	19.5
16 การรู้จักโทษภัย	82	2.34	18	58	2.90	19	24	1.60	15
17 การเห็นประโยชน์ ส่วนตน (รวม) ยิ่งกว่าประโยชน์ ส่วนตน	132	3.77	9	92	4.60	6	40	2.67	11.5
18 การตรงต่อเวลา	85	2.43	16	77	3.85	10	8	0.53	18
19 การพึ่งตนเอง	118	3.37	11	75	3.75	13	43	2.87	8
20 การมีสุขนิสัยที่ดี	93	2.66	14.5	53	2.65	20	40	2.67	11.5
	N=35			N=20			N=15		

ตารางที่ 4 แสดงการสร้างหน่วยการสอนสังคมศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หน่วยหลัก		หน่วยการสอนสังคมศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยม	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	หน่วยที่	ชื่อหน่วย
1	ฉันเป็นคนไทย	1	หมู่บ้านของฉัน
		2	อำเภอของเรา
		3	จังหวัดของเรา
2	ชีวิตที่มีความสุข	4	บ้านของฉัน
		5	โรงเรียนของฉัน
3	บ้านเมืองของเรา	6	ประเทศไทย
4	บุคคลที่เรายกย่องบูชา	7	คนที่ควรบูชา
5	หลักการที่เราเชื่อถือ	8	ชาติไทย

ตารางที่ 5 แสดงการยุบรวมหน่วยการสอนฯ จาก 8 หน่วยเหลือ 6 หน่วย

หน่วยหลัก		หน่วยการสอนสังคมศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยม	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	หน่วยที่	ชื่อหน่วย
1	ฉันเป็นคนไทย	3	บ้านเกิดของเรา
		4	จังหวัดของเรา
2	ชีวิตที่มีความสุข	1	บ้านของฉัน
		2	โรงเรียนของฉัน
3	บ้านเมืองของเรา	5	ประเทศไทย
4	บุคคลที่เรายกย่องบูชา	6	คนที่ควรบูชา



ตารางที่ 6 แสดงน้ำหนักค่านิยมในหน่วยการสอนสังคมศึกษา เพื่อปลูกฝัง  
ค่านิยมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ที่	ค่านิยม	รวม	หน่วย ที่ 1	หน่วย ที่ 2	หน่วย ที่ 3	หน่วย ที่ 4	หน่วย ที่ 5	หน่วย ที่ 6
1	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4	-	-	1	1	1	1
2	ความรับผิดชอบต่องานและ ส่วนรวม	5	1	1	1	1	1	-
3	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละ	5	1	1	1	1	1	-
4	ความมีระเบียบวินัย	6	1	1	1	1	1	1
5	ความสามัคคี	5	1	1	1	1	1	-
6	ความซื่อสัตย์สุจริต	6	1	1	1	1	1	1
7	ความขยันหมั่นเพียร	5	1	1	1	1	1	-
8	ความเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่	6	1	1	1	1	1	1
9	การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตน	5	1	1	1	1	1	-
10	ความกตัญญูทดแทน	3	-	-	1	1	-	1
11	การพึ่งตนเอง	3	1	1	1	-	-	-
12	ความสุภาพอ่อนน้อม	5	1	1	1	1	-	1

## หลักสูตรพิเศษวิชาสังคมศึกษา

(คานิยม)

(16 ชั่วโมง/สัปดาห์)

เพื่อทดลองสอนแก่ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา

ระหว่าง 1 พฤศจิกายน 2515 ถึง 31 มกราคม 2516

ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา จังหวัดแม่ฮ่องสอน

## ภาควิชาสามัญ

## ความมุ่งหมาย

1. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและทางภูมิศาสตร์
2. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการตั้งถิ่นฐานถาวร
3. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับระบอบการปกครองของประเทศไทยสมัยปัจจุบัน
4. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของสังคม ในด้านประวัติความเป็นมาของประเทศ
5. ให้ผู้เรียนมีทัศนคติและปฏิบัติตามความเหมาะสมในหน้าที่ของพลเมืองที่เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคล  
ให้ยึดมั่นในหลักศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น และของชนชาวไทย ให้เคารพต่อกฎหมาย ให้รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพย์สินสมบัติของชาติ หรือสาธารณสมบัติ
6. ให้ผู้เรียนมีทัศนคติทักษะความประพฤติ และยึดมั่นอยู่ในค่านิยมทางสังคมศึกษา
7. ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา โดยวิธีวิทยาศาสตร์ ให้ใช้เหตุผลและวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจ ไม่หลงเชื่อคำโฆษณาชวนเชื่อ

## เนื้อเรื่องที่สอน

1. บ้าน
  - 1.1 ชื่อและที่ตั้งของบ้าน
  - 1.2 ชีวิตในบ้านและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้าน
  - 1.3 ชื่อตัว ชื่อบิดามารดา และนามสกุล
  - 1.4 ชื่อบุคคลในครอบครัว
  - 1.5 วันเดือนปีเกิดของผู้เรียน
  - 1.6 การลำดับวงศ์ญาติ
  - 1.7 อาชีพของบิดา มารดา
  - 1.8 งานที่เด็กช่วยผู้ใหญ่ทำ
  - 1.9 เพื่อนบ้านและการปฏิบัติต่อเพื่อนบ้าน
  - 1.10 การปฏิบัติต่อบิดา มารดา ญาติผู้ใหญ่ พี่น้อง และตนเอง
2. หมู่บ้าน
  - 2.1 ชื่อหมู่บ้าน ที่ตั้ง และอาณาเขต
  - 2.2 สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ
  - 2.3 การอาชีพ
  - 2.4 มารยาทในชุมชน
  - 2.5 สาธารณสมบัติ ประโยชน์ และการรักษา
  - 2.6 การปกครอง
  - 2.7 บุคคลที่มีประโยชน์ในหมู่บ้าน
  - 2.8 การปฏิบัติต่อบุคคลที่มีประโยชน์ในหมู่บ้าน
  - 2.9 ขาวและเหตุการณ์ในหมู่บ้าน

## 3. โรงเรียน

- 3.1 ชื่อและที่ตั้งของโรงเรียน
- 3.2 ประวัติของโรงเรียน
- 3.3 ผู้ที่ให้คุณประโยชน์ให้แก่โรงเรียน
- 3.4 ชื่อครูใหญ่ และครูประจำชั้น
- 3.5 ความสำคัญของโรงเรียน
- 3.6 ความรักโรงเรียน ครู และเพื่อน
- 3.7 การปฏิบัติต่อครู โรงเรียนและเพื่อน
- 3.8 ขาวและเหตุการณ์ในโรงเรียน

## 4. อำเภอ

- 4.1 ชื่อ ที่ตั้งและอาณาเขตของอำเภอ
- 4.2 สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ
- 4.3 ทรัพยากรธรรมชาติ ประโยชน์ การใช้ และการสงวน
- 4.4 การอาชีพ
- 4.5 สาธารณสมบัติ การใช้และระวางรักษา
- 4.6 การปกครอง
- 4.7 บุคคลที่มีประโยชน์ในอำเภอ
- 4.8 การปฏิบัติต่อกันและต่อบุคคลที่มีประโยชน์ในอำเภอ
- 4.9 ขาวและเหตุการณ์ในอำเภอ

## 5. จังหวัด

- 5.1 ชื่อ ที่ตั้งและอาณาเขต
- 5.2 การอ่านและเขียนแผนที่
- 5.3 สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ
- 5.4 ทรัพยากรธรรมชาติ ประโยชน์ การใช้ และการสงวน
- 5.5 การปกครอง



- 5.6 บุคคลที่มีประโยชน์ในจังหวัด
- 5.7 การปฏิบัติต่อบุคคลที่มีประโยชน์ในจังหวัด
- 5.8 มารยาทต่อบุคคลทั่วไป
- 5.9 ชาวและเหตุการณ์ในจังหวัด

## 6. ประเทศไทย

- 6.1 ประวัติศาสตร์ของชาติไทยโดยย่อ ให้ผู้เรียนเห็นถึงความเป็นอยู่ของ  
คนไทยในสมัยต่าง ๆ สืบเนื่องมาจนถึงสมัยปัจจุบันอย่างกว้าง ๆ  
เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของบรรพบุรุษ จนเกิดความ  
คิดที่จะรักษาและเสริมสร้างผลงานนั้น
- 6.2 ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศ
- 6.3 การอ่านแผนที่ประเทศไทย
- 6.4 สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ
- 6.5 การอาชีพของคนไทยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างลมฟ้าอากาศกับ  
อาชีพ
- 6.6 สาธารณสมบัติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ ประโยชน์ การใช้  
และรักษา
- 6.7 การปกครอง
- 6.8 ความรักชาติ
- 6.9 บุคคลสำคัญของประเทศ
- 6.10 หน้าที่ของพลเมืองดีต่อประเทศ
- 6.11 ชาวและเหตุการณ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

## 7. ชาติไทย

- 7.1 ความหมายของคำว่า "ชาติ" "ไทย" และ "ชาติไทย"
- 7.2 สัญลักษณ์ของชาติไทย
- 7.3 องค์ประกอบของชาติไทย

- 7.4 ประโยชน์ขององค์ประกอบชาติไทย
- 7.5 หน้าที่ที่ตองปฏิบัติต่อชาติไทย
- 7.6 ชาวและเหตุการณ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
8. คนที่ควรบูชา
- 8.1 อามิสบูชา และปฏิบัติบูชา
- 8.2 ประเภทของคนที่ควรบูชา
- ผู้ที่มีพระคุณ ไคแก พอ แม ครู อาจารย์
  - ผู้ที่อยู่ในศีลธรรม ไคแก พระพุทธเจ้า และ พระธรรม พระสงฆ์
  - ผู้ที่มีบุญบารมีและพระคุณสูงสุด ไคแกพระมหากษัตริย์
- 8.3 คุณความดีของคนที่ควรบูชา
- 8.4 วิธีการบูชาบุคคลที่ควรบูชา

### ภาควิชาครู (เน้นวิธีสอน)

#### ความมุ่งหมาย

1. ใญ่เรียนรู้และเข้าใจวิธีสอนแบบแก้ปัญหา และการใช้หน่วยการสอน
2. ใญ่เรียนสามารถนำวิธีสอนเหล่านั้นไปใช้สอนไค
3. ใญ่เรียนไคฝึกใช้วิธีสอนนั้น ๆ

#### เนื้อเรื่องที่สอน

- ก. จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น
1. หลักการเรียนรู้ในการสอนและปลูกฝังค่านิยมทางสังคมศึกษา เช่น การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดวิธีสอนค่านิยมทางสังคมศึกษา
  2. ความพร้อมในการแสดงกิริยาทาทาง การพูด การอธิบาย และถ่ายทอดการเรียนรู้ทางค่านิยม เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นไค

3. แรงจูงใจ สามารถใช้วิธีการจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และพร้อมที่จะรวมกิจกรรมนั้น ๆ โค้ดตามต้องการ เช่น การจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในบทเรียน ควบขนานำของกระบวนการสอน

4. ทักษะคติ สร้างทัศนคติที่ดีต่อค่านิยมทางสังคมศึกษาให้ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนคล้อยตามและพร้อมที่จะปฏิบัติตามให้เป็นผู้มีค่านิยมทางสังคมศึกษา

5. ความแตกต่างระหว่างบุคคล สอนโดยให้เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านร่างกาย สติปัญญา ความสามารถ บุคลิกภาพ ความถนัด

6. บุคลิกภาพ ฝึกให้เป็นครูที่มีบุคลิกภาพดี ในการวางตน ลักษณะท่าทางการแต่งกาย การพูดจา การอธิบาย การใช้คำถาม การยืน เดิน เป็นต้น

7. การปรับตัว ให้ปรับตัวให้เข้ากับสังคมวัฒนธรรม วิชาการและสภาพแวดล้อม

ข. หลักการสอนทั่วไป

1. หลักวิชาครู

2. การทำบันทึกการสอน ใ้ครูจักและเข้าใจกระบวนการทำบันทึกการสอน

3. การทำข้ออุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมและสังคม เช่น บัตรคำ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ หุ่นจำลอง แถบประโยค กระดาษแผ่น ฯลฯ

4. การวัดผล วัดผลก่อนสอน ขณะสอนและหลังสอน โดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด และการสังเกต

ค. วิธีสอน ใช้วิธีสอนต่อไปนี้

1. การถ่ายทอดประสบการณ์ (Transfer Experience)

2. การสอนโดยใช้หน่วยการสอน

3. การสอนโดยวิธีแก้ปัญหา

4. การทำ Micro Teaching

5. การสาธิต

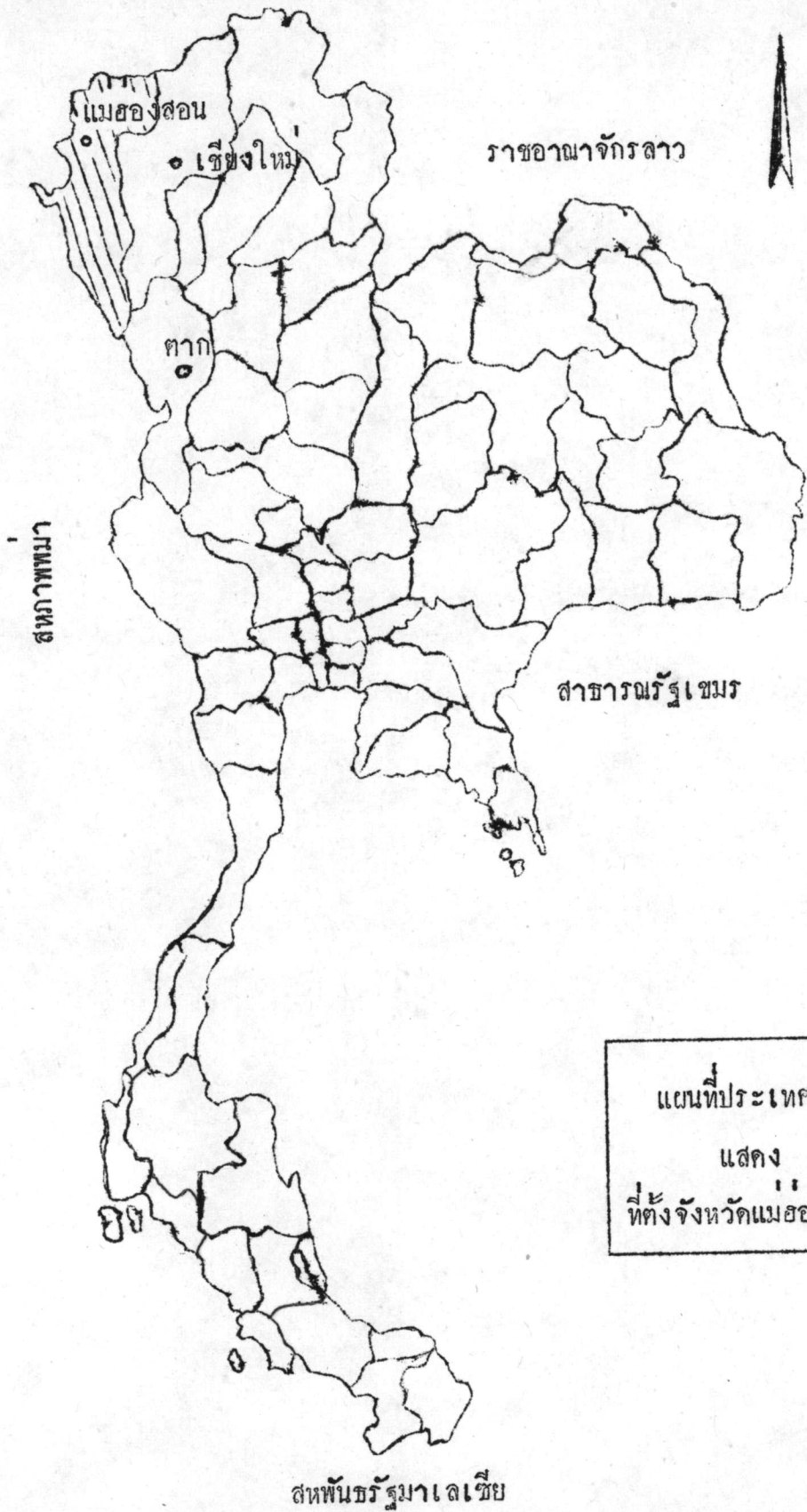
6. การเล่นสมมติ

7. การฝึกสอน

ภาคผนวก ง.

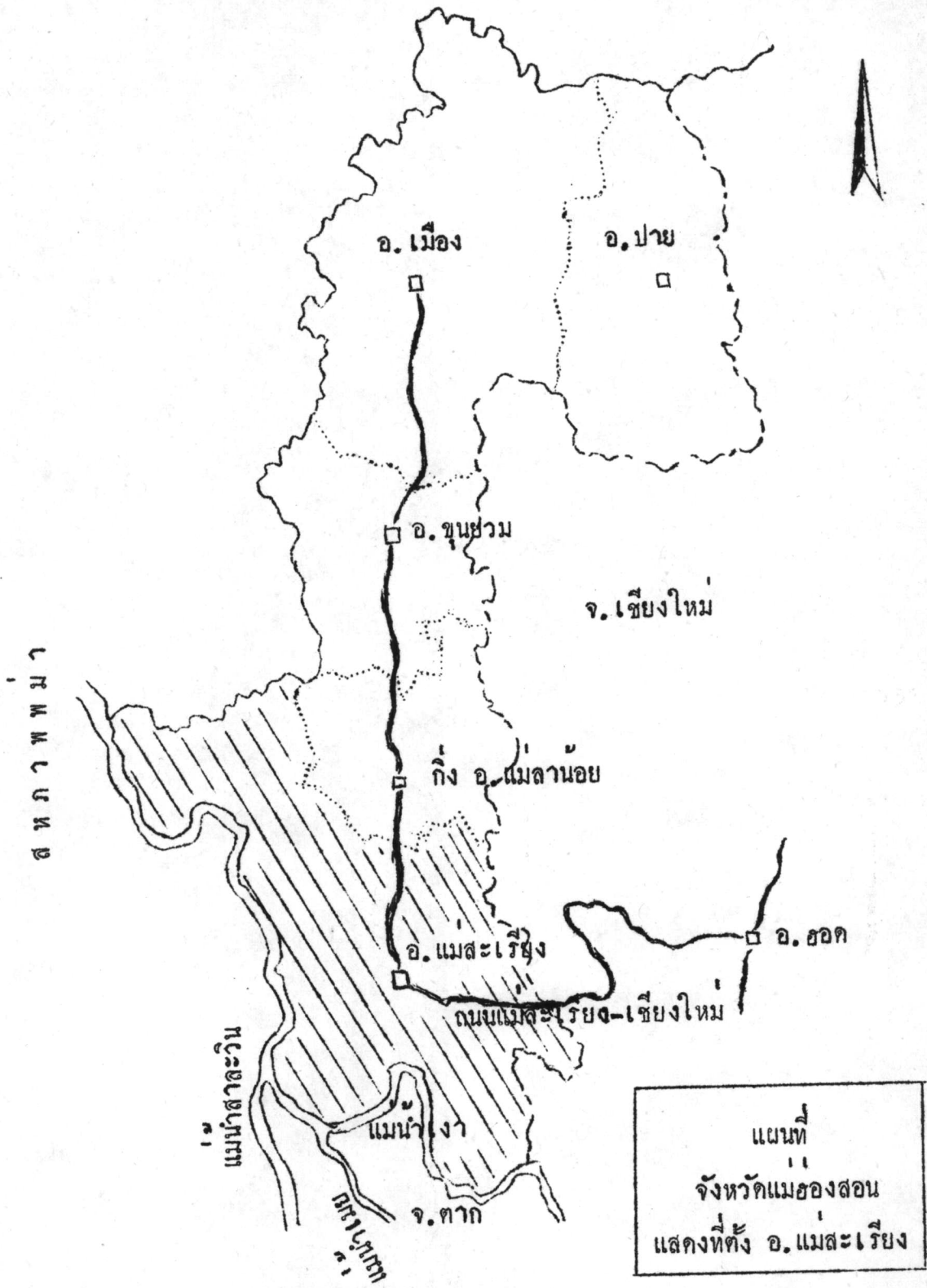
(แหล่งที่ทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล)

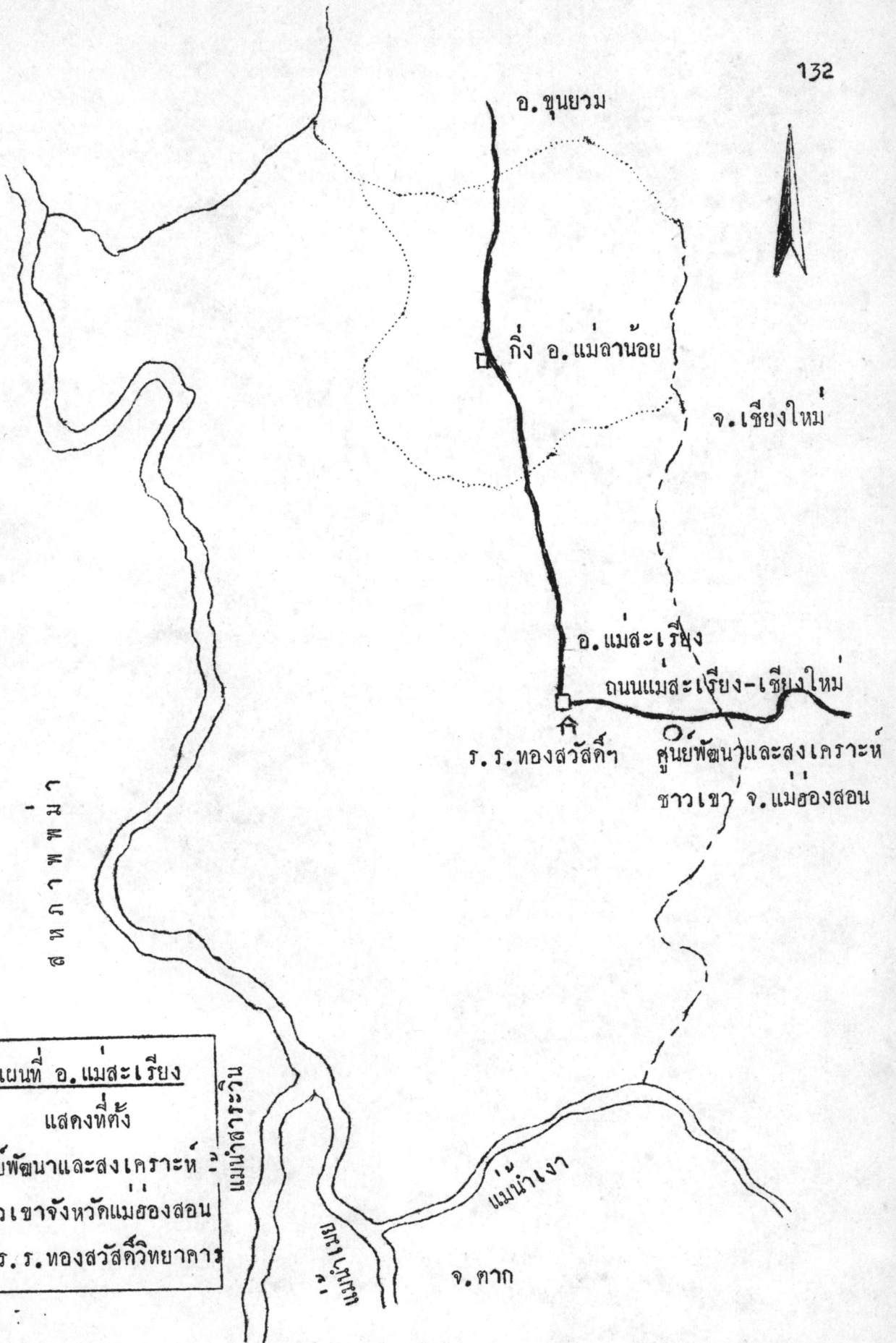




แผนที่ประเทศไทย  
แสดง  
ที่ตั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน

สหพันธรัฐมาเลเซีย





แผนที่ อ. แม่สะเรียง  
แสดงที่ตั้ง  
ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์  
ชาวเขาจังหวัดแม่ฮ่องสอน  
และ ร.ร. ทองสวัสดิ์คำ

สภาพพม่า

แม่น้ำดาระวิน

แม่น้ำปาย

แม่น้ำเงา

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายควน ชาวหนู

วันเกิด 7 พฤศจิกายน 2484

สถานที่เกิด ต.คลองแดน อ.ระโนด จ.สงขลา

การศึกษา

ประถมศึกษา โรงเรียนตะเคียนยะ (เดือนประชากร) อ.ระโนด  
จ.สงขลา (2491 - 2494)

มัธยมศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยามูลนิธิ อ.ระโนด  
จ.สงขลา (2495 - 2500)

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
กรุงเทพมหานคร (2501 - 2504)

วิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล (2509 - 2510)

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาประถมศึกษา (2514 - 2516)

หน้าที่ราชการ

ครูโรงเรียนเมืองนราธิวาส อ.เมือง จ.นราธิวาส (2505 - 2512)

ศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดนราธิวาส (2512 - ปัจจุบัน)

