



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

กระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เป็นเรื่องที่ควรสนใจ เพราะเหตุว่า เป็นหน่วยงานใหม่เพิ่งริเริ่มก่อตั้ง กระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อระบบการศึกษาของวิทยาลัยแห่งนี้ต่อไปในอนาคต ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับ ผู้บริหารและครูอาจารย์ ผู้ปฏิบัติการสอนที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในปัจจุบัน เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทคือ การบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ การเงิน การให้บริการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน นอกจากนี้ยังมุ่งศึกษาถึงความต้องการของผู้บริหาร และครูอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 5 ประเภท คือ การบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ การเงิน การให้บริการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความต้องการของผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตอนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอเป็นตารางประกอบด้วยความเรียง และการบรรยาย เป็นตอน ๆ ไป ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4

แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	54	52.9	70	46.7	124	49.2
หญิง	48	47.1	80	53.3	128	50.8
รวม	102	100.0	150	100.0	252	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง ร้อยละ 50.8 เป็นชายร้อยละ 49.2 แต่เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่ม สำหรับกลุ่มผู้บริหาร ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 52.9 เป็นหญิงร้อยละ 47.1 กลุ่มครูอาจารย์ เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็น หญิงร้อยละ 53.3 เป็นชายร้อยละ 46.7

ตารางที่ 5  
แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	0	0.0	-	-	-	-
21 - 30 ปี	7	6.9	34	22.7	41	16.3
31 - 40 ปี	27	26.5	69	46.0	96	38.1
41 - 50 ปี	47	46.1	32	21.3	79	31.3
51 - 60 ปี	21	20.6	15	10.0	36	14.3
รวม	102	100.0	150	100.0	252	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ระบุว่า อายุของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.1 ระบุว่าอายุรองลงมาคือ ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.3 และระบุว่าอายุที่รองลงมาตามลำดับคือ ระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.3 ระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.3 เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารมีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.1 กลุ่มครูอาจารย์ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.0 ส่วนกลุ่มผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีอายุต่ำกว่า 21 ปี ไม่มีเลย

## ตารางที่ 6

แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	1	1.0	29	19.3	30	11.9
6 - 10 ปี	13	12.7	29	19.3	42	16.7
11 - 15 ปี	21	20.6	41	27.3	62	24.6
16 - 20 ปี	29	28.4	30	20.0	59	23.4
21 - 25 ปี	17	16.7	10	6.7	27	10.7
26 ปีขึ้นไป	21	20.6	11	7.3	32	12.7
รวม	102	100.0	150	100.0	252	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.6 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.4 และอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.7 เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.4 ส่วนกลุ่มครูอาจารย์ มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.3

ตารางที่ 7  
แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพทาง  
การสมรส

สถานภาพทางการสมรส	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โสด	18	17.6	42	28.0	60	23.8
สมรส	83	81.4	103	68.7	186	73.8
หย่าร้าง	1	1.0	5	3.3	6	2.4
รวม	102	100.0	150	100.0	252	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 73.8 อยู่ในสถานภาพสมรส ทั้งกลุ่มผู้บริหารและครูอาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในสถานภาพสมรสเช่นเดียวกัน คือ คิดเป็นร้อยละ 81.4 และ 68.7 ตามลำดับ

## ตารางที่ 8

แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	27	26.5	38	25.3	65	25.8
ปริญญาตรี	53	52.0	92	61.3	145	57.5
ปริญญาโท	21	20.6	20	13.3	41	16.3
สูงกว่าปริญญาโท	1	1.0	0	0	1	0.4
รวม	102	100.0	150	100.0	252	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 57.5 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.8 เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่มจะเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 52.0 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 26.5 ส่วนครูอาจารย์ มีวุฒิระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 61.3 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.3

## ตารางที่ 9

แสดงจำนวนครูอาจารย์จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด

คณะวิชา	จำนวน	ร้อยละ
คณะวิชาสามัญ	79	52.7
คณะวิชาช่าง	71	47.3
รวม	150	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ 52.7 สังกัดคณะวิชาสามัญ และร้อยละ 47.3 สังกัดคณะวิชาช่าง

## ตารางที่ 10

แสดงจำนวนผู้บริหารจำแนกตามตำแหน่งทางการบริหาร

ตำแหน่งทางการบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า	1	1.0
ผู้อำนวยการวิทยาเขตหรืออาจารย์ใหญ่	3	2.9
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	5	4.9
หัวหน้าฝ่ายธุรการ	7	6.9
หัวหน้าฝ่ายบริการ	5	4.9
หัวหน้าคณะวิชาสามัญ	7	6.9
หัวหน้าคณะวิชาช่าง	9	8.8
หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ	29	28.4
หัวหน้าแผนกวิชาช่าง	36	35.3
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงว่าจำนวนผู้บริหารอยู่ในระดับหัวหน้าแผนกวิชาช่าง คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาคือ หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 28.4 นอกนั้นเป็นจำนวนผู้บริหารในตำแหน่งอื่น ๆ รองลงมาตามลำดับคือ หัวหน้าคณะวิชาช่าง คิดเป็นร้อยละ 8.8 หัวหน้าคณะวิชาสามัญและหัวหน้าฝ่ายธุรการ คิดเป็นร้อยละ 6.9 เท่ากัน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าฝ่ายบริการ คิดเป็นร้อยละ 4.9 เท่ากัน ผู้อำนวยการวิทยาเขตหรืออาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 2.9 และตำแหน่งกณบดี คิดเป็นร้อยละ 1.0

### ตารางที่ 11

แสดงจำนวนผู้บริหารจำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	50	49.0
6 - 10 ปี	34	33.3
11 - 15 ปี	8	7.8
16 - 20 ปี	6	5.9
21 ปีขึ้นไป	4	3.9
รวม	102	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหารดำรงตำแหน่งในช่วงระยะเวลา 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.0 รองลงมาคือระยะเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 ระยะเวลา 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.8 ระยะเวลา 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.9 และระยะเวลา 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 3.9 ตามลำดับ



ตารางที่ 12  
แสดงจำนวนผู้บริหารจำแนกตามการได้รับการอบรม หรือได้รับ  
การศึกษาพิเศษทางค่านบริหารการศึกษา

ตำแหน่งทางการบริหาร	เคย		ไม่เคย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณบดีหรือตำแหน่งเทียบเท่า	1	100.0	0	0	1	100.0
ผู้อำนวยการวิทยาเขตหรืออาจารย์ใหญ่	3	100.0	0	0	3	100.00
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	5	100.0	0	0	5	100.0
หัวหน้าฝ่ายธุรการ	4	57.1	3	42.9	7	100.0
หัวหน้าฝ่ายบริการ	4	80.0	1	20.0	5	100.0
หัวหน้าคณะวิชาสามัญ	3	42.9	4	57.1	7	100.0
หัวหน้าคณะวิชาช่าง	6	66.7	3	33.1	9	100.0
หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ	11	37.9	18	62.1	29	100.0
หัวหน้าแผนกวิชาช่าง	18	50.0	18	50.0	36	100.0
รวม	54	52.9	47	46.1	102	100.0

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ผู้บริหารได้รับการอบรมหรือได้รับการศึกษาพิเศษทางค่านบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.9 ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษทางค่านบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.1 เมื่อแยกพิจารณาตามตำแหน่งทางการบริหารจะเห็นว่า ตำแหน่งคณบดี ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษทางค่านบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท  
ของผู้บริหารและครูอาจารย์

ตารางที่ 13

แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารและครูอาจารย์

การบริหารงานวิชาการ	ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ท่านมีส่วนในการกำหนดนโยบายทางวิชาการของวิทยาลัยเพียงใด	2.37	1.05	1.38	0.72	3.31	0.78	2.94	0.83
2. ท่านมีส่วนในการวางแผนงานทางวิชาการของวิทยาลัยเพียงใด	2.36	1.03	1.48	0.81	3.26	0.73	2.98	0.79
3. ท่านมีส่วนในการวางโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางวิชาการของวิทยาลัยเพียงใด	2.28	1.02	1.55	0.78	3.26	0.69	2.89	0.88
4. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและควบคุมเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพียงใด	2.43	1.03	1.90	0.95	3.25	0.74	3.07	0.80
5. ท่านมีส่วนในการกำหนดเรื่องที่วิจัยค้นคว้าทางวิชาการเพียงใด	1.87	0.98	1.48	0.85	2.99	0.79	2.75	0.96
6. ท่านมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตตำราหรือเอกสารประกอบการสอนมากนักน้อยเพียงใด	2.41	1.00	2.15	1.05	3.37	0.76	3.21	0.79

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. ท่านมีบทบาทในการจัดครูอาจารย์ เข้าสอนรายวิชาต่าง ๆ เพียงใด	2.54	1.18	1.37	0.79	3.18	0.88	2.23	1.14
8. ท่านมีบทบาทให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับการจัดตารางสอน เพียงใด	2.41	1.15	1.51	0.77	3.19	0.86	2.81	0.97
9. ท่านมีส่วนในการวัดและประเมิน ผลการเรียนการสอนเพียงใด	2.99	0.97	2.92	0.98	3.34	0.75	3.24	0.86
10. ท่านมีส่วนในการแก้ไขปัญหา ทางด้านการวิชาการเพียงใด	2.41	1.08	1.79	0.91	3.20	0.72	3.04	0.84
11. ท่านมีส่วนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เช่น จักนิทรรศการ- การแสดงผลงานทางวิชา การ ฯลฯ มากน้อยเพียงใด	2.43	0.99	1.99	0.89	3.07	0.75	2.89	0.91
12. ท่านมีโอกาสร่วมประชุมสัมมนา ทางด้านการวิชาการของวิทยาลัย บ่อยครั้งเพียงใด	2.41	0.97	1.70	0.84	3.19	0.75	2.83	0.88
13. ท่านมีบทบาทในการนิเทศการ ศึกษาแก่ครูอาจารย์ภายใน วิทยาลัยเพียงใด	1.82	0.87	1.17	0.47	2.67	0.86	2.36	0.98

จากตารางที่ 13 แสดงว่า กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีดังนี้

ในค่านปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับมาก  
( $\bar{x}$  มีค่า 2.51-3.50) ได้แก่อ 7 และ 9

ในค่านปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ ในระดับปานกลาง  
( $\bar{x}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12 และ 13

ในค่านระดับความต้องการ ผู้บริหารต้องการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ  
ในระดับมาก ( $\bar{x}$  มีค่า 2.51-3.50) ตั้งแต่ข้อ 1 - 13 ทุกข้อ

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ  
ในระดับมาก ได้แก่อ 9 ( $\bar{x} = 2.92$ )

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ  
ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่อ 3, 4, 6, 8, 10, 11 และ 12

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ  
ในระดับน้อยมาก ( $\bar{x}$  มีค่าต่ำกว่า 1.51) ได้แก่อ 1, 2, 5, 7 และ 13

ในค่านระดับความต้องการครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับ  
งานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{x}$  มีค่า 2.51-3.50) ได้แก่อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8,  
9, 10, 11 และ 12

ในค่านระดับความต้องการ ครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับ  
งานวิชาการ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่อ 7 และ 13

เมื่อพิจารณาโดยสรุป ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นในค่านปฏิบัติจริงคือ ทั้ง  
ผู้บริหารและครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับ  
ปานกลางทั้งสองกลุ่ม

ในค่านระดับความต้องการ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์ต่างต้องการที่จะมี  
ส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในระดับมากทั้งสองกลุ่ม

## ตารางที่ 14

แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ  
ผู้บริหารและครูอาจารย์

การบริหารงานบุคคล	ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
14. ท่านมีบทบาทในการวางนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยเพียงใด	1.78	1.00	1.18	0.52	2.85	0.95	2.26	1.03
15. ท่านมีบทบาทในการวางระเบียบเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยเพียงใด	1.71	0.97	1.19	0.51	2.82	0.96	2.20	0.98
16. ท่านมีส่วนในการพิจารณากำหนดให้บุคลากรใหม่เข้ารับงานในวิทยาลัยเพียงใด	1.77	0.97	1.20	0.52	2.76	0.93	2.24	1.04
17. ท่านมีบทบาทในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในหน่วยงานของท่านเพียงใด	2.42	1.15	1.26	0.68	3.00	0.94	2.27	1.12
18. ท่านมีบทบาทในการพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในวิทยาลัยเพียงใด	1.68	0.91	1.11	0.38	2.65	0.95	2.19	1.07
19. ท่านได้ช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนในหน่วยงานของท่านเพียงใด	2.43	1.03	1.52	0.79	3.13	0.79	2.55	1.13
20. ท่านมีส่วนในการพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำความผิดเพียงใด	1.74	0.94	1.15	0.45	2.52	0.98	2.01	1.05

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การบริหารงานบุคคล	ปฏิบัติจริงใจปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
21. ท่านมีบทบาทในการพิจารณาให้ครูอาจารย์เพิ่มพูนความรู้ เช่นการไปศึกษาต่อ การดูงาน การอบรมสัมมนา เพียงใด	1.98	1.07	1.27	0.70	2.97	0.98	2.60	1.16
22. ท่านมีบทบาทในการพิจารณาการจัดสวัสดิการแก่บุคลากร เช่นการจัดที่อยู่อาศัย พาหนะรับส่งในวิทยาลัยเพียงใด	1.59	0.97	1.22	0.64	2.59	1.08	2.43	1.10
23. ท่านได้ช่วยส่งเสริมให้มีการจัดเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานมากนักหรือไม่เพียงใด	2.32	1.00	1.71	0.86	3.20	0.86	2.82	0.99
24. เมื่อมีปัญหาขัดแย้งระหว่างบุคลากรในการปฏิบัติงาน ท่านมีบทบาทในการแก้ไขปัญหามากน้อยเพียงใด	2.07	1.07	1.57	0.81	2.77	0.96	2.35	1.04

จากตารางที่ 14 แสดงว่า กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีดังนี้

ในค่านปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51-2.50) ตั้งแต่ข้อ 14 - 24 ทุกข้อ

ในค่านระดับความต้องการ ผู้บริหารต้องการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในระดับ มาก ( $\bar{x}$  มีค่า 2.51-3.50) ตั้งแต่ข้อ 14-24 ทุกข้อ

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่วข้อ 19, 23 และ 24

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในระดับ น้อยมาก ( $\bar{x}$  มีค่าต่ำกว่า 1.51) ได้แก่วข้อ 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21 และ 22

ในค่านระดับความต้องการ ครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ในระดับมาก ( $\bar{x}$  มีค่า 2.51-3.50) ได้แก่วข้อ 21 และ 23

ในค่านระดับความต้องการ ครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่วข้อ 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22 และ 24

เมื่อพิจารณาโดยสรุป ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นในค่านปฏิบัติจริง คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ในระดับปานกลาง ส่วนครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการ ในระดับ น้อยมาก

ในค่านระดับความต้องการ ปรากฏว่า ผู้บริหาร ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับมาก ส่วนครูอาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการ ในระดับปานกลาง

## ตารางที่ 15

แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา  
ของผู้บริหารและครูอาจารย์

การบริหารกิจการนักศึกษา	ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
25. ท่านมีบทบาทในการวางนโยบายวางแผนและวางโครงการเกี่ยวกับกิจการนักศึกษาเพียงใด	2.44	1.01	1.85	0.91	3.11	0.77	2.85	0.89
26. ท่านมีบทบาทในการวางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเพียงใด	2.36	0.97	1.73	0.87	3.08	0.71	2.79	0.91
27. ท่านมีส่วนในการพิจารณาการจัดสวัสดิการสำหรับนักศึกษาเพียงใด	2.10	1.05	1.69	0.90	2.95	0.79	2.83	0.89
28. ท่านมีบทบาทในการควบคุมความประพฤติของนักศึกษาเพียงใด	2.81	0.99	2.49	0.97	3.34	0.61	3.19	0.81
29. ท่านมีบทบาทในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาเพียงใด	1.93	1.09	1.39	0.72	2.84	0.96	2.41	1.05
30. ท่านมีส่วนในการพิจารณาเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมนักศึกษาที่เสนอขอวิทยาลัยเพียงใด	2.29	1.09	1.67	0.92	2.91	0.80	2.67	0.90



ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารกิจการนักศึกษา	ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
31. ท่านมีส่วนพิจารณาเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา เช่น การจัดสวัสดิการ การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร สุขภาพอนามัย ฯลฯ เพียงใด	2.24	1.02	1.83	0.94	2.99	0.85	2.83	0.91
32. ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา เพียงใด	2.31	1.06	2.06	1.01	2.90	0.90	2.87	0.85
33. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขงานเกี่ยวกับกิจการนักศึกษาเพียงใด	2.37	0.94	1.85	0.94	3.02	0.77	2.83	0.85
34. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบและลงโทษนักศึกษาเพียงใด	2.44	1.08	1.84	0.92	2.92	0.86	2.68	0.92
35. ท่านมีบทบาทในการพิจารณาเรื่องราวร้องทุกข์ของนักศึกษาเพียงใด	2.40	0.97	1.67	0.89	2.97	0.68	2.79	0.90
36. ในกรณีที่เกิดปัญหาใด ๆ ที่เกี่ยวกับนักศึกษา ท่านมีส่วนในการพิจารณาแก้ไขเพียงใด	2.53	1.01	1.99	0.93	3.05	0.70	2.93	0.86

จากตารางที่ 15 แสดงว่า กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา ของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีดังนี้

ในค่านปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51-3.50) ได้แก่อ ข้อ 28 และ 36

ในค่านปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่อ ข้อ 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34 และ 35

ในค่านระดับความต้องการ ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51-3.50) ตั้งแต่ข้อ 25-36 ทุกข้อ

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่อ ข้อ 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35 และ 36

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการอยู่ในระดับน้อยมาก คือข้อ 29 ( $\bar{X} = 1.39$ )

ในค่านระดับความต้องการ ครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51-3.50) ได้แก่อ ข้อ 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35 และ 36

ในค่านระดับความต้องการ ครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับ ปานกลาง คือข้อ 29 ( $\bar{X} = 2.41$ )

เมื่อพิจารณาโดยสรุป ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นในค่านปฏิบัติจริงคือ ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ต่างมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาในระดับปานกลาง

ในค่านระดับความต้องการ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์ ทั้งสองกลุ่มต่างต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาในระดับมาก

## ตารางที่ 16

แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ การเงิน  
และการให้บริการของผู้บริหารและครูอาจารย์

การบริหารงานธุรการ การเงิน และการให้บริการ	ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
37. ท่านมีส่วนในการจัดวางระบบ การจัดเก็บเอกสารทางราชการ เพื่อความสะดวกรวดเร็วใน การใช้เพียงใด	1.98	1.11	1.43	0.82	2.65	0.99	2.28	1.02
38. ท่านมีส่วนในการควบคุมการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และการให้บริการ ของวิทยาลัยเพียงใด	1.75	1.12	1.29	0.69	2.49	1.04	2.30	1.13
39. ท่านมีส่วนในการพิจารณาจัด สรรงบประมาณประจำปีของ วิทยาลัยเพียงใด	2.09	1.20	1.23	0.65	2.77	1.00	2.13	1.11
40. ท่านมีส่วนในการพิจารณาเกี่ยว กับการใช้จ่ายเงินและการบัญชี ของวิทยาลัยเพียงใด	1.77	1.06	1.14	0.46	2.50	1.05	2.06	1.08
41. ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับระเบียบ ปฏิบัติต่าง ๆ เรื่องเงิน ธุรการ และการให้บริการ ท่านมีส่วนร่วม ในการพิจารณาเพียงใด	1.88	1.10	1.23	0.57	2.52	0.95	2.21	1.07
42. ท่านมีส่วนในการพิจารณาการใช้ วัสดุสำนักงานของวิทยาลัยเพียง ใด	2.40	1.15	1.69	0.89	2.95	1.01	2.59	0.98

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การบริหารงานธุรการการเงิน และการให้บริการ	ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
43. ท่านมีส่วนในการพิจารณาการใช้ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาของ วิทยาลัยเพียงใด	2.38	1.10	1.50	0.81	2.97	0.93	2.46	0.97
44. ท่านมีส่วนในการวางแผน วาง นโยบายเกี่ยวกับการใช้อาคาร สถานที่ของวิทยาลัยเพียงใด	2.02	0.99	1.32	0.67	2.80	0.88	2.26	1.05
45. ท่านมีส่วนในการพิจารณาปรับ ปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และอา- าคารสถานที่ของวิทยาลัยเพียงใด	2.09	1.11	1.59	0.91	2.80	0.91	2.71	1.08
46. ท่านมีส่วนในการพิจารณาวาง ระเบียบการใช้ยานพาหนะของ วิทยาลัยเพียงใด	1.55	0.97	1.20	0.56	2.46	1.03	2.30	1.10
47. ท่านมีส่วนรวมเป็นกรรมการใน การตรวจการจ้าง เกี่ยวกับการ ก่อสร้างอาคารเรียน บ้านพักค ของวิทยาลัยเพียงใด	1.53	0.99	1.17	0.55	2.19	1.10	2.00	1.14
48. ท่านมีส่วนรวมเป็นกรรมการใน การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในกิจ การศึกษาศึกษาของวิทยาลัยเพียงใด	2.20	1.11	1.51	0.87	2.75	1.03	2.22	1.10

จากตารางที่ 16 แสดงว่ากระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ  
การเงิน และการให้บริการ ของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีดังนี้

ในค่านปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับปานกลาง  
( $\bar{X}$  มีค่า 1.51-2.50) ตั้งแต่ข้อ 37-48 ทุกข้อ

ในค่านระดับความต้องการ ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ ในระดับมาก ( $\bar{x}$  มีค่า 2.51-3.50) ได้แก่ข้อ 37, 39, 41, 42, 43, 44, 45 และ 48

ในค่านระดับความต้องการ ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่ข้อ 38, 40, 46 และ 47

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่ข้อ 42, 45 และ 48

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับน้อยมาก ( $\bar{x}$  มีค่าต่ำกว่า 1.51) ได้แก่ข้อ 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 46 และ 47

ในค่านระดับความต้องการ ครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ ในระดับมาก ( $\bar{x}$  มีค่า 2.51-3.50) ได้แก่ข้อ 42 และ 45

ในค่านระดับความต้องการ ครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  มีค่า 1.51-2.50) ได้แก่ข้อ 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 47 และ 48

เมื่อพิจารณาโดยสรุป ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความกึกกั้นในค่านปฏิบัติจริงที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ การเงินและการให้บริการ ในระดับปานกลาง ส่วนครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับน้อยมาก

ในค่านระดับความต้องการ ปรากฏว่าผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับมาก ส่วนครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับปานกลาง

## ตารางที่ 17

แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารด้านความ  
สัมพันธ์กับชุมชน ของผู้บริหารและครูอาจารย์

การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน	ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
49. ทานให้โอกาสผู้ปกครองหรือ ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาโดยแสดงข้อคิดเห็น และเสนอแนะในกิจการของ วิทยาลัยเพียงใด	2.02	0.95	1.85	0.95	3.02	0.86	3.12	0.87
50. ทานให้โอกาสแก่บุคคลภายนอก มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เพียงใด	1.85	1.00	1.56	0.86	2.79	0.94	2.86	0.92
51. ทานให้โอกาสแก่ผู้มีความชำนาญ ในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมา เป็นวิทยากรสอนนักศึกษาบ่อย ครั้งเพียงใด	2.18	1.14	1.47	0.81	3.24	0.80	3.16	0.89
52. ทานให้บุคคลภายนอกใช้อาคาร สถานที่ของวิทยาลัยจัดกิจกรรม ต่าง ๆ บ่อยครั้งเพียงใด	1.80	0.97	1.55	0.87	2.46	0.97	2.32	0.97
53. เมื่อประชาชนในท้องถิ่นจัดงาน เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมขึ้น ทานได้เข้าร่วมในกิจกรรมนี้ เพียงใด	2.10	1.04	2.09	1.02	2.78	0.93	2.88	0.84
54. ทานมีส่วนในการจัดบริการทาง วิชาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ประ ชาชนในท้องถิ่นเพียงใด	1.80	0.99	1.54	0.83	2.75	0.97	2.81	0.95

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน	ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน				ระดับความต้องการ			
	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
55. ท่านมีส่วนในการจัดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการของวิทยาลัยให้ประชาชนทราบเพียงใด	2.17	1.03	1.91	0.89	3.03	0.90	3.06	0.85
56. ท่านมีส่วนสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนเพียงใด	2.21	0.96	2.05	0.89	3.12	0.86	3.17	0.85
57. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนเพียงใด	1.92	1.03	1.69	0.88	2.95	0.84	2.95	0.88

จากตารางที่ 17 แสดงว่า กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีดังนี้

ในค่านปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51-2.50) ตั้งแต่ข้อ 49-57 ทุกข้อ

ในค่านระดับความต้องการ ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการ ในระดับ มาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51-3.50) ได้แก่วข้อ 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56 และ 57

ในค่านระดับความต้องการ ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับ ปานกลาง คือข้อ 52 ( $\bar{X} = 2.46$ )

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับปานกลาง (  $\bar{X}$  มีค่า 1.51-2.50 ) ได้แก่อำเภอ 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56 และ 57

ในค่านปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับน้อยมาก คืออำเภอ 51 (  $\bar{X} = 1.47$  )

ในค่านระดับความต้องการ ครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับมาก (  $\bar{X}$  มีค่า 2.51-3.50 ) ได้แก่อำเภอ 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56 และ 57

ในค่านระดับความต้องการ ครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับปานกลาง คืออำเภอ 52 (  $\bar{X} = 2.32$  )

เมื่อพิจารณาโดยสรุป ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นในค่านปฏิบัติจริงคือผู้บริหารและครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม ส่วนในค่านระดับความต้องการปรากฏว่าผู้บริหารและครูอาจารย์ต่างต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ ในระดับมากทั้งสองกลุ่ม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมและระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยแยกวิเคราะห์ตามประเภทของงาน แสดงค่า  $\bar{X}$  , S.D. และ ค่า  $t$  ตามลำดับ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 18 - 19 ดังนี้



## ตารางที่ 18

เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหาร  
การศึกษา 5 ประเภทที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบันระหว่างผู้บริหารและ  
ครูอาจารย์

ประเภทของงาน	ผู้บริหาร (N=102)			ครูอาจารย์ (N=150)			t
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ ที่	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ ที่	
การบริหารงานวิชาการ	2.37	0.96	1	1.72	1.03	3	5.12 *
การบริหารงานบุคคล	1.95	0.79	5	1.31	0.67	5	6.70 *
การบริหารงานกิจการนักศึกษา	2.35	0.77	2	1.84	0.95	1	4.69 *
การบริหารงานธุรการ การเงิน และการให้บริการ	1.97	0.80	4	1.36	0.73	4	6.15 *
การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน	2.00	0.79	3	1.75	0.64	2	2.66 *

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( t = 2.58 )

จากตารางที่ 18 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน ระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ มีดังนี้ การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 5 ประเภท อันได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานกิจการนักศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงินและการให้บริการ และการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ของผู้บริหารแตกต่างกับครูอาจารย์ ( t มีค่า 5.12, 6.70, 4.69, 6.15 และ 2.66 ตามลำดับ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ

เกี่ยวกับการบริหารงานการศึกษาทั้ง 5 ประเภท แยกต่างกัน

และเมื่อเปรียบเทียบการจัดอันดับการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารงาน 5 ประเภทของผู้บริหารและครูอาจารย์ ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เป็นอันดับหนึ่ง และมีส่วนร่วมในงานกิจการนักศึกษา งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานธุรการ การเงิน การให้บริการ และการบริหารงานบุคคล เป็นอันดับ 2, 3, 4 และ 5 รองลงมาตามลำดับ ส่วนครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักศึกษา เป็นอันดับหนึ่ง และมีส่วนร่วมในงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน งานวิชาการ งานธุรการ การเงิน การให้บริการ และการบริหารงานบุคคล เป็นอันดับ 2, 3, 4 และ 5 รองลงมาตามลำดับ

งานที่ผู้บริหารและครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการตรงกันคือ การบริหารงานธุรการ การเงิน การให้บริการและการบริหารงานบุคคล โดยจัดไว้เป็นอันดับที่ 4 และ 5 เช่นเดียวกัน

เป็นที่น่าสังเกตว่า ค่า  $\bar{X}$  เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในค่านิยมจริงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูอาจารย์ในงานทั้ง 5 ประเภท

#### ตารางที่ 19

เปรียบเทียบระดับความต่องานที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับ

งานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์

ประเภทของงาน	ผู้บริหาร (N=102)			ครูอาจารย์ (N=150)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	
งานวิชาการ	3.18	0.79	1	2.86	0.89	2	3.00 *
งานบุคคล	3.08	0.72	2	2.36	1.08	4	6.35 *
งานกิจการนักศึกษา	3.00	0.79	3	2.81	0.68	3	1.98
งานธุรการ การเงินและการให้บริการ	2.66	1.01	5	2.29	0.81	5	3.09 *
งานความสัมพันธ์กับชุมชน	2.91	0.63	4	2.93	0.66	1	0.25

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (  $t = 2.58$  )

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ระดับความต่องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ มีดังนี้

ระดับความต่องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานธุรการ การเงินและการให้บริการของผู้บริหารแตกต่างกันกับครูอาจารย์ (  $t$  มีค่า 3.00, 6.35 และ 3.09 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีระดับความต่องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้ง 3 ประเภทดังกล่าวแตกต่างกัน

ระดับความต่องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา คำนการบริหารงานกิจการนักศึกษา และการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน ของผู้บริหารไม่แตกต่างกันกับของครูอาจารย์ (  $t$  มีค่า 1.98 และ -0.25 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า ทั้งสองกลุ่มมีระดับความต่องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้ง 2 ประเภทดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

และเมื่อเปรียบเทียบการจัดอันดับของระดับความต่องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารงาน 5 ประเภทระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ ปรากฏดังนี้

ผู้บริหาร ต่องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นอันดับหนึ่ง และต่องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานบุคคล งานกิจการนักศึกษา งานความสัมพันธ์กับชุมชน และงานธุรการ การเงิน การให้บริการ เป็นอันดับ 2, 3, 4 และ 5 รองลงมาตามลำดับ ส่วนครูอาจารย์ต่องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นอันดับหนึ่ง และต่องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานบุคคล และงานธุรการ การเงิน การให้บริการ เป็นอันดับ 2, 3, 4 และ 5 รองลงมาตามลำดับ

งานที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ต่องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการตรงกันคือ งานกิจการนักศึกษาและงานธุรการ การเงิน การให้บริการ โดยจัดไว้เป็นอันดับที่ 3 และ 5 เช่นเดียวกัน เป็นที่น่าสนใจ เกกว่า ค่า  $\bar{X}$  เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในคานระดับความต่องการ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูอาจารย์ในงานทั้ง 5 ประเภท

#### ตอนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

จำนวนผู้บริหาร เป็นชายมากกว่าหญิง และจำนวนครูอาจารย์ เป็นหญิงมากกว่าชาย ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ส่วนครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี สรุปได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุมากกว่าครูอาจารย์

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี ส่วนครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี สรุปได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่าครูอาจารย์

ผู้บริหารและครูอาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในสถานภาพสมรส คือ คิดเป็นร้อยละ 61.4 และ 68.7 ตามลำดับ

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี และครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี เช่นเดียวกัน

ผู้บริหารส่วนใหญ่สังกัดคณะวิชาสามัญ รองลงมาสังกัดคณะวิชาช่าง ซึ่งมีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารระดับหัวหน้าแผนกวิชาช่าง รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ หัวหน้าคณะวิชาช่าง หัวหน้าคณะวิชาสามัญ หัวหน้าฝ่ายธุรการ หัวหน้าฝ่ายบริการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการวิทยาเขตหรืออาจารย์ใหญ่ และคณะฯ ตามลำดับ

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งในช่วงระยะเวลา 1-5 ปี รองลงมา ดำรงตำแหน่งในช่วงระยะเวลา 6-10 ปี ตามลำดับ

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมหรือได้รับการศึกษาพิเศษทางกานบริหารการศึกษา คือ คิดเป็นร้อยละ 52.9 ผู้บริหารที่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษ

ทางด้านการบริหารการศึกษาส่วนใหญ่ได้แก่ คณะบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ผู้อำนวยการวิทยาเขต หรืออาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดคิดเป็นร้อยละ 100.0

2. กระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภทของผู้บริหารและครูอาจารย์ สรุปได้ดังนี้

2.1 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับมาก แต่ในค้ำปฏิบัติจริง ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานบริหารวิชาการในระดับปานกลาง ส่วนครูอาจารย์มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับมาก แต่ในค้ำปฏิบัติจริง ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ ปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานค้ำวิชาการในระดับมาก แต่ในค้ำปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.2 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ปรากฏว่า ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับมาก แต่ในค้ำปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนครูอาจารย์มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในระดับปานกลาง แต่ในค้ำปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับน้อยมาก

2.3 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ ต่างต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับมาก แต่ในค้ำปฏิบัติจริง ทั้งสองกลุ่มได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.4 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและการให้บริการ ปรากฏว่า ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ ในระดับมาก แต่ในค้ำปฏิบัติจริง ได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับปานกลาง แต่ในค้ำปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับน้อยมาก

2.5 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์ต่างต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการในระดับมากที่สุดสองกลุ่ม แต่ในค่านปฏิบัติจริง ผู้บริหารและครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ในระดับมากที่สุด แต่ในการปฏิบัติจริงปรากฏว่า ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหาร 5 ประเภทในระดับปานกลาง ส่วนครูอาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานกิจการนักศึกษา และการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ในระดับมากที่สุด แต่ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล งานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับปานกลาง ในค่านปฏิบัติจริง ปรากฏว่า ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ กิจการนักศึกษาและความสัมพันธ์กับชุมชน ในระดับปานกลาง และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล งานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับน้อยมาก

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ ทั้งระดับที่ปฏิบัติจริงและระดับความต้องการสรุปได้ดังนี้

3.1 ในค่านปฏิบัติจริง ปรากฏว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท อันได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ การเงิน และการให้บริการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ของผู้บริหารและครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารและครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 5 ประเภทแตกต่างกันโดยที่ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานทั้ง 5

ประเภทดังกล่าว มากกว่าความต้องการของครูอาจารย์

3.2 ระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคคล และงานธุรการ การเงินการให้บริการ ของผู้บริหารและครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้ง 3 ประเภทดังกล่าวแตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานทั้ง 3 ประเภทดังกล่าวมากกว่าระดับความต้องการของครูอาจารย์ ส่วนระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษา และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารและครูอาจารย์นั้น ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบการจัดอันดับการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ ทั้งระดับที่ปฏิบัติจริงและระดับความต้องการ สรุปได้ดังนี้

4.1 การจัดอันดับการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงาน 5 ประเภท ของผู้บริหารและครูอาจารย์ ในด้านปฏิบัติจริง ปรากฏว่า ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เป็นอันดับหนึ่ง และมีส่วนร่วมในงานกิจการนักศึกษา งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานธุรการ การเงิน การให้บริการ และการบริหารงานบุคคล เป็นอันดับ 2, 3, 4 และ 5 รองลงมาตามลำดับ ส่วนครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักศึกษาเป็นอันดับหนึ่ง และมีส่วนร่วมในงานความสัมพันธ์กับชุมชน งานวิชาการ งานธุรการ การเงิน การให้บริการ และการบริหารงานบุคคลเป็นอันดับ 2, 3, 4 และ 5 รองลงมาตามลำดับ

งานที่ผู้บริหารและครูอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการตรงกันคือ การบริหารงานธุรการ การเงิน การให้บริการ และการบริหารงานบุคคล โดยจัดไว้เป็นอันดับที่ 4 และ 5 เช่นเดียวกัน

4.2 การจัดอันดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงาน 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ ปรากฏว่า ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคล งานกิจการนักศึกษา งานความสัมพันธ์กับชุมชนและงานธุรการ การเงิน การให้บริการ เป็นอันดับ 2, 3, 4 และ 5 รองลงมาตามลำดับ ส่วนครูอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอันดับหนึ่ง และมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา งานบุคคล และงานธุรการ การเงิน การให้บริการ เป็นอันดับ 2, 3, 4 และ 5 รองลงมาตามลำดับ

งานที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการตรงกัน คืองานกิจการนักศึกษาและงานธุรการ การเงิน การให้บริการ โดยจัดไว้เป็นอันดับที่ 3 และ 5 เช่นเดียวกัน

อนึ่ง งานที่ผู้บริหารได้ปฏิบัติจริงและต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่งคืองานวิชาการ ส่วนครูอาจารย์ได้ปฏิบัติจริงเป็นอันดับหนึ่งคือ งานกิจการนักศึกษา และต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเป็นอันดับหนึ่ง คือ งานความสัมพันธ์กับชุมชน