

บทที่ 4



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา 1 แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลของตัวอย่างประชากรที่เป็นครูใหญ่ ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลของตัวอย่างประชากรที่เป็นครู ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลของตัวอย่างประชากรที่เป็นกรรมการโรงเรียนชุมชน และตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนระหว่างครูใหญ่ กับครู ครูใหญ่กับกรรมการโรงเรียนชุมชน และครูกับกรรมการโรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา 1

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ คือครูใหญ่โรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา 1 จำนวน 36 คน ครูจำนวน 72 คน และกรรมการโรงเรียนชุมชนจำนวน 108 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามและรับคืนได้ทั้งสิ้น 216 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

จังหวัด	จำนวน			ร้อยละ
	ครูใหญ่	ครู	กรรมการ โรงเรียนชุมชน	
นครปฐม	8	16	24	22.22
สมุทรสาคร	5	10	15	13.89
สมุทรปราการ	6	12	18	16.67
นนทบุรี	8	16	24	22.22
ปทุมธานี	9	18	27	25.00
รวม	36	72	108	100.00
	216			

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยนี้คือครูใหญ่
โรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา 1 จำนวน 36 คน ครูจำนวน 72 คน และกรรมการ
โรงเรียนชุมชนจำนวน 108 คน รวมทั้งสิ้น 216 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวอย่างประชากรที่เป็นครูใหญ่

สถานภาพส่วนตัวของครูใหญ่ จำแนกตามการศึกษาที่ได้รับวุฒิสูงสุด และระยะห่างระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนที่สอนอยู่ ซึ่งปรากฏว่าครูใหญ่ส่วนมากร้อยละ 55.55 จบการศึกษาระดับอนุปริญญา, พ.ม. และ ป.กศ.สูง ลำดับรองลงมาร้อยละ 38.90 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี นอกจากนั้นร้อยละ 5.55 จบการศึกษาระดับ ป.กศ.ต้น หรือเทียบเท่าลงมา ส่วนระยะห่างระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนที่สอนอยู่ครูใหญ่ส่วนมากร้อยละ 47.23 อาศัยที่โรงเรียน-2 ก.ม. ร้อยละ 22.22 อาศัยห่างจากโรงเรียนระยะทาง 7 - 10 ก.ม. ร้อยละ 22.22 อาศัยห่างจากโรงเรียนระยะทาง 10 ก.ม.ขึ้นไป และร้อยละ 8.33 อาศัยห่างจากโรงเรียนระยะทาง 3 - 6 ก.ม. ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของครูใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการศึกษาที่ได้รับวุฒิสูงสุด และระยะห่างระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนที่สอนอยู่

ก. จำแนกตามการศึกษาที่ได้รับวุฒิสูงสุด

วุฒิที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีวุฒิกฎ	00	00.00
ป.กศ. หรือเทียบเท่าลงมา	2	5.55
อนุปริญญา, พ.ม., ป.กศ.สูง	20	55.55
ปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี	14	38.90
รวม	36	100.00

ข. จำแนกตามระยะทางระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนที่สอนอยู่

ระยะทางระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนที่สอนอยู่	จำนวน	ร้อยละ
อาศัยที่โรงเรียน - 2 ก.ม.	17	47.23
3 - 6 ก.ม.	3	8.33
7 - 10 ก.ม.	8	22.22
10 ก.ม. ขึ้นไป	8	22.22
รวม	36	100.00

สถานภาพของโรงเรียน จำแนกตามเนื้อที่ของโรงเรียนจำนวนอาคารเรียน หอเรียน อาคารประกอบ อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียน อุปกรณ์ที่จำเป็น แหล่งน้ำใช้ บริการที่จัดเพื่อชุมชน ประโยชน์ที่ได้รับจากชุมชน และผลการสอบได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2522 ดังนี้คือ

1. เนื้อที่ของโรงเรียน จำนวนอาคารเรียนและหอเรียนปรากฏว่าโรงเรียนชุมชนร้อยละ 33.33 มีเนื้อที่ 1 - 5 ไร่ ร้อยละ 27.78 มีเนื้อที่ 16 ไร่ ขึ้นไป ร้อยละ 25.00 มีเนื้อที่ 6 - 10 ไร่ และร้อยละ 13.89 มีเนื้อที่ 11 - 15 ไร่ ตามลำดับ

อาคารเรียนร้อยละ 41.67 มีจำนวน 2 หลัง ร้อยละ 27.78 มีจำนวน 4 หลัง ขึ้นไปร้อยละ 22.22 มีจำนวน 3 หลัง และร้อยละ 8.33 มีจำนวน 1 หลัง

จำนวนหอเรียนที่มีมากที่สุดร้อยละ 33.33 มี 20 ห้องขึ้นไป ร้อยละ 30.56 มี 16 - 20 ห้อง ร้อยละ 27.78 มีต่ำกว่า 10 ห้อง และร้อยละ 8.33 มีจำนวน

10 - 15 ห้อง ตามลำดับตั้งรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 3

2. อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียนและจำนวนอาคารประกอบปรากฏว่าโรงเรียนชุมชนร้อยละ 63.89 มีอัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียน 1 ต่อ 20-25 คน ร้อยละ 33.33 มีอัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียน 1 ต่อ 25 - 30 คน ร้อยละ 2.78 มีอัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียน 1 ต่อ 36 คนขึ้นไป ส่วนจำนวนอาคารประกอบนั้นมี ส้วม และบ้านพักครูร้อยละ 100.00 ห้องสมุดร้อยละ 86.11 เรือนเพาะชำร้อยละ 77.78 โรงอาหารร้อยละ 75.00 โรงฝึกงานร้อยละ 58.33 ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านร้อยละ 44.44 ห้องประชุมร้อยละ 41.67 ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 4

3. อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับโรงเรียน และแหล่งน้ำใช้โรงเรียนมีอุปกรณ์ดังต่อไปนี้ เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทยร้อยละ 88.89 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษร้อยละ 52.70 เครื่องอัดสำเนาร้อยละ 77.78 วิทยุ และเทป ร้อยละ 80.56 เครื่องขยายเสียงร้อยละ 83.33 กล้องถ่ายรูปร้อยละ 13.89 เครื่องฉายภาพนิ่งร้อยละ 22.22 เครื่องมือตัดผมร้อยละ 80.56 เครื่องมือเกษตรร้อยละ 88.89 เครื่องใช้สำหรับโครงการอาหารกลางวันร้อยละ 80.56

แหล่งน้ำใช้ปรากฏว่า โรงเรียนชุมชนร้อยละ 27.78 ใช้น้ำบาดาลและน้ำฝน ร้อยละ 22.22 ใช้น้ำประปาและน้ำจากแม่น้ำลำคลองและบ่อ ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 5

4. บริการที่จัดเพื่อชุมชน และประโยชน์ที่ได้รับจากชุมชนปรากฏว่าโรงเรียนชุมชนร้อยละ 83.33 ให้ใช้อาคารสถานที่และช่วยงานตามประเพณีต่างๆ ที่ประชาชนจัดขึ้นบริการวิชาชีพร้อยละ 63.88 บริการด้านสุขภาพอนามัย และบริการด้านการศึกษาสัมพันธ์ร้อยละ 55.56 บริการพัฒนาชุมชนร้อยละ 50.00 บริการด้านให้ความรู้ร้อยละ 47.22 และบริการด้านนันทนาการร้อยละ 27.78 ตามลำดับ

ประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับจากชุมชน ได้รับประโยชน์ด้านการเงิน สิ่งของ
 แรงงานร้อยละ 100.00 ทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ 55.56 ด้าน
 ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ร้อยละ 41.67 และการฝึกวิชาชีพร้อยละ 27.78 ดัง
 รายละเอียดตารางที่ 6

5. ผลการสอบไล่ชั้นประถมปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2521 ของโรงเรียน
 ชุมชนปรากฏดังนี้ ร้อยละ 36.11 อยู่อันดับที่ 4 - 6 ของอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่
 ร้อยละ 27.78 อยู่อันดับที่ 1 - 3 ร้อยละ 22.22 อยู่อันดับที่ 7 - 9 และร้อยละ 13.89
 อยู่อันดับที่ 10 ขึ้นไป ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 3 สถานภาพของโรงเรียนจำแนกตามเนื้อที่จำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน

ก. จำแนกตามเนื้อที่ของโรงเรียน

เนื้อที่ของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ไร่	12	33.33
6 - 10 ไร่	9	25.00
11 - 15 ไร่	5	13.89
16 ไร่ขึ้นไป	10	27.78
รวม	36	100.00

ข. จำแนกตามจำนวนอาคารเรียน

อาคารเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1 หลัง	3	8.33
2 หลัง	15	41.67
3 หลัง	8	22.22
4 หลังขึ้นไป	10	27.78
รวม	36	100.00

ค. จำแนกตามจำนวนห้องเรียน

ห้องเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ห้อง	10	27.78
10 - 15 ห้อง	3	8.33
16 - 20 ห้อง	11	30.56
20 ห้องขึ้นไป	12	33.33
รวม	36	100.00

ตารางที่ 4 สถานภาพของโรงเรียนจำแนกตามอัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียน และจำนวนอาคารประกอบ

ก. จำแนกตามอัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียน

อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1 : 20 - 25 คน	23	63.89
1 : 25 - 30 คน	12	33.33
1 : 30 - 35 คน	00	00.00
1 : 36 คนขึ้นไป	1	2.78
รวม	36	100.00

ข. จำแนกตามอาคารประกอบ

อาคารประกอบ ¹	จำนวน	ร้อยละ
โรงอาหาร	27	75.00
โรงฝึกงาน	21	58.33
ห้องประชุม	15	41.67
บ้านพักครู	36	100.00
ส้วม	36	100.00
เรือนเพาะชำ	28	77.78
ห้องสมุด	31	86.11
ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	16	44.44

¹ในแบบสอบถามให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามสภาพความเป็นจริง

ตารางที่ 5 สถานภาพของโรงเรียนจำแนกตามอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับโรงเรียน
และแหล่งน้ำใช้

ก. จำแนกตามอุปกรณ์ที่จำเป็น		
รายการอุปกรณ์ ¹	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	32	88.89
เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	19	52.78
เครื่องอัดสำเนา	28	77.78
วิทยุ และ เทป	29	80.56
เครื่องขยายเสียง	30	83.33
กล้องถ่ายรูป	5	13.89
เครื่องฉายภาพนิ่ง	8	22.22
เครื่องมือตัดผม	29	80.56
เครื่องมือเกษตร	32	88.89
เครื่องมือสำหรับโครงการอาหารกลางวัน	29	80.56
ข. จำแนกตามแหล่งน้ำใช้		
แหล่งน้ำใช้	จำนวน	ร้อยละ
น้ำบาดาล	10	27.78
น้ำประปา	8	22.22
น้ำฝน	10	27.78
น้ำจากแม่น้ำลำคลอง บ่อ	8	22.22
รวม	36	100.00

¹ในแบบสอบถามให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามสภาพความเป็นจริง

ตารางที่ 6 สถานภาพของโรงเรียน จำแนกตามบริการที่จัดเพื่อชุมชน และประโยชน์ที่ได้รับจากชุมชน

ก. จำแนกตามบริการที่จัดเพื่อชุมชน

บริการที่จัดเพื่อชุมชน ¹	จำนวน	ร้อยละ
สุขภาพอนามัย	20	55.56
วิชาชีพ	23	63.88
นันทนาการ และคุณธรรม	10	27.78
การให้ความรู้	7	47.22
การใช้อาคารสถานที่	30	83.33
การบริการชุมชน	18	50.00
การประชาสัมพันธ์	20	55.56
ช่วยงานตามประเพณีต่างๆ ที่ประชาชนจัดขึ้น	30	83.33

ข. จำแนกตามประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับจากชุมชน

ประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับจากชุมชน ²	จำนวน	ร้อยละ
การฝึกวิชาชีพ	10	27.78
ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ	15	41.67
เงิน, สิ่งของ, แรงงาน	36	100.00
ทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	20	55.56

¹ในแบบสอบถามให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามสภาพความเป็นจริง

²ในแบบสอบถามให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามสภาพความเป็นจริง

ตารางที่ 7 สถานภาพของโรงเรียนจำแนกตามลำดับที่ คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ
ไล่ชั้นประถมปีที่ 6 ปีการศึกษา 2521 ของอำเภอที่โรงเรียนสังกัดอยู่

จำแนกตามลำดับที่คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบไล่ชั้นประถมปีที่ 6 ของอำเภอที่โรงเรียน
สังกัดอยู่

ลำดับที่คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบไล่ชั้น ป. 6 ของอำเภอที่โรงเรียนสังกัดอยู่	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับ 1 - 3	10	27.78
ลำดับ 4 - 6	13	36.11
ลำดับ 7 - 9	8	22.22
ลำดับ 10 ขึ้นไป	5	13.89
รวม	36	100.00

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู

สถานภาพส่วนตัวของครู

1. จำแนกตามการศึกษาที่ได้รับวุฒิสถูที่สุด และระยะห่างระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนที่สอนอยู่ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าครูส่วนมากร้อยละ 48.61 จบการศึกษาระดับอนุปริญญา, พ.ม. และ ป.กศ.สูง ลำดับรองลงมาร้อยละ 34.72 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า นอกจากนั้นร้อยละ 16.67 จบการศึกษาระดับ ป.กศ.หรือเทียบเท่า ส่วนระยะห่างระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนที่สอนนั้น ครูร้อยละ 48.61 อาศัยที่โรงเรียน - 2 ก.ม. ร้อยละ 20.83 อาศัยห่างจากโรงเรียนระยะทาง 3 - 6 ก.ม. ร้อยละ 20.83 อาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียนระยะทาง 10 ก.ม.ขึ้นไป และร้อยละ 9.73 อาศัยห่างจากโรงเรียนระยะทาง 7 - 10 ก.ม. ทั้งรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 8

2. จำแนกตามงานที่ได้รับมอบหมาย และอัตราชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ครูโรงเรียนชุมชนส่วนมากร้อยละ 55.56 สอนเป็นบางวิชา ร้อยละ 36.11 สอนประจำชั้น (สอนทุกวิชา) และร้อยละ 8.33 ทำงานธุรการ ส่วนอัตราชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์นั้น ครูส่วนมากร้อยละ 41.67 สอนสัปดาห์ละ 21 - 25 ชั่วโมง ร้อยละ 20.83 สอนสัปดาห์ละ 16 - 20 ชั่วโมง และ 26 - 30 ชั่วโมง และร้อยละ 16.67 สอนสัปดาห์ละ 10 - 15 ชั่วโมง ทั้งรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 9

3. จำแนกตามวิชาที่จัดสอนสำหรับประชาชนและการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดโรงเรียนชุมชน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าครูส่วนมากร้อยละ 83.33 ไม่ได้สอนวิชาต่างๆ สำหรับประชาชนมีเพียงร้อยละ 12.50 สอนวิชาชีพต่างๆ และร้อยละ 4.17 ทำการสอนวิชาสามัญสำหรับประชาชนเท่านั้น ส่วนการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดโรงเรียนชุมชนนั้น ครูโรงเรียนชุมชนส่วนมากร้อยละ 95.83 ไม่เคยเข้ารับการอบรมมีเพียงร้อยละ 4.17 เท่านั้นที่เคยเข้ารับการอบรม ทั้งรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 8 สถานภาพส่วนตัวของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการศึกษาที่ได้รับวุฒิสถงสุด และระยะทางระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนที่สอนอยู่

ก. จำแนกตามการศึกษาที่ได้รับวุฒิสถงสุด

วุฒิสถงที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีวุฒิสถง	00	00.00
ป.กศ. หรือเทียบเท่าลงมา	12	16.67
อนุปริญญา พ.ม. ป.กศ. สถง	35	48.61
ปริญญาตรี หรือสถงกว่า	25	34.72
รวม	72	100.00

ข. จำแนกตามระยะทางระหว่างบ้านพักกับโรงเรียนที่สอนอยู่

ระยะทางระหว่างบ้านพักกับโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
อาศัยที่โรงเรียน - 2 ก.ม.	35	48.61
3 - 6 ก.ม.	15	20.83
7 - 10 ก.ม.	7	9.73
10 - ก.ม. ขึ้นไป	15	20.83
รวม	72	100.00

ตารางที่ 9 สถานภาพส่วนตัวของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามงานที่ได้รับมอบหมาย และอัตราชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์

ก. จำแนกตามงานที่ได้รับมอบหมาย		
งานที่ได้รับมอบหมาย	จำนวน	ร้อยละ
สอนประจำชั้น (สอนทุกวิชา)	26	36.11
สอนเป็นบางวิชา	40	55.56
ทำงานธุรการ	6	8.33
ทำกิจกรรมพิเศษ	00	00.00
รวม	72	100.00
ข. จำแนกตามอัตราชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		
อัตราชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
10 - 15 ช.ม.	12	16.67
16 - 20 ช.ม.	15	20.83
21 - 25 ช.ม.	30	41.67
26 - 30 ช.ม.	15	20.83
รวม	72	100.00

ตารางที่ 10 สถานภาพส่วนตัวของครู จำแนกตามวิชาที่จัดสอนสำหรับประชาชน และการ
เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนชุมชน

ก. จำแนกตามวิชาที่จัดสอนสำหรับประชาชน

วิชาที่จัดสอนสำหรับประชาชน	จำนวน	ร้อยละ
วิชาสามัญ	3	4.17
วิชาชีพต่างๆ	9	12.50
วิชาสามัญ และวิชาชีพต่างๆ	00	0.00
ไม่ได้สอน	60	83.33
รวม	72	100.00

ข. จำแนกตามการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนชุมชน

การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	69	95.83
เคยเข้ารับการอบรมวิชาสุขศึกษา	3	4.17
เคยเข้ารับการอบรมวิชาชีพต่างๆ	00	0.00
เคยเข้ารับการอบรมวิชาอื่นๆ	00	0.00
รวม	72	100.00

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรรมการโรงเรียนชุมชน

สถานภาพส่วนตัวของกรรมการโรงเรียนชุมชน จำแนกตามเพศ อายุ และการศึกษาที่ได้รับ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า กรรมการโรงเรียนชุมชนส่วนมากร้อยละ 81.48 เป็นชายและร้อยละ 18.52 เป็นหญิงกรรมการส่วนใหญ่ร้อยละ 37.04 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี รองลงมาร้อยละ 18.52 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี, 31 - 40 ปี และระหว่าง 51 - 60 ปี มีเพียงร้อยละ 7.40 เท่านั้นที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป สำหรับการศึกษาก่อนที่ได้รับนั้นร้อยละ 50.92 จบชั้นประถม 4 ร้อยละ 23.16 จบสูงกว่าชั้น ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 18.52 จบชั้น ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า และมีเพียงร้อยละ 7.40 เท่านั้นที่ไม่จบการศึกษาระดับใด ดังรายละเอียดที่เสนอไว้ในตารางที่ 11

จำแนกตามอาชีพที่ประกอบอยู่และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนผลการวิเคราะห์ปรากฏว่ากรรมการโรงเรียนชุมชนร้อยละ 37.04 มีอาชีพการเกษตร ร้อยละ 27.77 มีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 23.15 มีอาชีพรับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ และมีเพียงร้อยละ 12.04 มีอาชีพกรรมกรหรือรับจ้างทั่วไป รายได้เฉลี่ยของกรรมการโรงเรียนชุมชนต่อเดือน ร้อยละ 44.45 มีรายได้เดือนละ 2,000 บาท ร้อยละ 23.15 มีรายได้เดือนละ 1,000 บาท และเดือนละ 3,000 บาท และร้อยละ 9.25 มีรายได้เดือนละ 4,000 บาทขึ้นไป ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 11 สถานภาพส่วนตัวของกรรมการโรงเรียนชุมชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ และการศึกษาที่ได้รับ

ก. จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	88	81.48
หญิง	20	18.52
รวม	108	100.00

ข. จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	20	18.52
31 - 40 ปี	20	18.52
41 - 50 ปี	40	37.04
51 - 60 ปี	20	18.52
61 ปีขึ้นไป	8	7.40
รวม	108	100.00

ค. จำแนกตามการศึกษาที่ได้รับ

การศึกษาที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่จบการศึกษาระดับใด	8	7.40
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	55	50.92
จบชั้น ม.ศ.3 (ม.6) หรือเทียบเท่า	20	18.52
จบสูงกว่าชั้น ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า	25	23.16
รวม	108	100.00

ตารางที่ 12 สถานภาพส่วนตัวของกรรมการโรงเรียนชุมชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพที่ประกอบและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ก. จำแนกตามอาชีพที่ประกอบอยู่

อาชีพที่ประกอบอยู่	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	25	23.15
ค้าขาย	30	27.77
การเกษตร	40	37.04
กรรมกรหรือรับจ้างทั่วไป	13	12.04
รวม	108	100.00

ข. จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
1,000 บาท	25	23.15
2,000 บาท	48	44.45
3,000 บาท	25	23.15
4,000 บาท ขึ้นไป	10	9.25
รวม	108	100.00

ปัญหาที่ครูใหญ่ประสบในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน

ความสำคัญของปัญหา ในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน ครูใหญ่มีปัญหาต่างๆ ดังนี้คือ มีปัญหามากในเรื่องเกี่ยวกับการจัดหาครูสอนวิชาพิเศษ และวิชาชีพต่างๆ การจัดหางบประมาณสำหรับค่าใช้สอย และการจัดกิจกรรมต่างๆ และการจัดหาการจัดเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นและจากที่อื่นๆ มาสอนนักเรียน มีปัญหาปานกลางเกี่ยวกับเรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้สอนนักเรียนในโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชน การจัดหาอุปกรณ์ในการให้ความสะดวกแก่ครู เช่น ล้อการ เรียน การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เวชภัณฑ์ ที่จำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มความรู้ความบันเทิงสำหรับนักเรียน ครูได้รับความยกย่องให้เกียรติและรางวัลเมื่อปฏิบัติงานเป็นผลดี มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมจากทางราชการ การขาดเรียนของนักเรียน การจัดบริการแนะแนวเพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนการ ประกอบอาชีพและการศึกษาของนักเรียน การให้ชุมชนเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของนักเรียน ความรู้เรื่องการบริหารการจัดการโรงเรียนตามหลักการปรับปรุงโรงเรียนชุมชนที่ถูกต้องตามนโยบายของทางราชการ การประสานงานและความร่วมมือที่ได้รับจากทางอำเภอทางจังหวัด ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับจากประชาชน การดูแลรักษาอาคารสถานที่ ของครุนักเรียน ภารโรง และประชาชนให้มีสภาพเรียบร้อย ใช้การได้คืออยู่เสมอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า การอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับโรงเรียน และบริการ ประชาชนของคณะครู และการจัดครูเข้าสอนตามความถนัดความสามารถและประสบการณ์ มีปัญหาน้อยในเรื่องการส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง การช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนเสื้อผ้า อาหารกลางวัน และอุปกรณ์การเรียนเพื่อให้เรียนได้ตามปกติ การจัดบ้านพักครู เพื่อให้ครูได้รับความสะดวกในการร่วมกิจกรรมและจัดกิจกรรมสำหรับชุมชน อัตรากำลังครูที่เหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน ความสนใจของประชาชนที่จะรับการศึกษารับบริการต่างๆ จากโรงเรียน การเลือกการแต่งตั้งกรรมการโรงเรียนไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน ส่วนปัญหาน้อยที่สุดไม่มีตั้งรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ที่ครูใหญ่ประสบในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	\bar{x}	ส.จ.	ความหมาย
1.	ความรู้เรื่องการบริหาร การจัดโรงเรียนตามหลัก การปรับปรุงโรงเรียนชุมชนที่ถูกต้องตามนโยบาย ของทางราชการ	2.77	1.22	ปานกลาง
2.	การดูแลรักษา อาคารสถานที่ ของครู นักเรียน ภารโรง และประชาชนให้มีสภาพเรียบร้อย ใช้ การได้คืออยู่เสมอ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	2.52	1.38	ปานกลาง
3.	การจัดหางบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่าย และการ จัดกิจกรรมต่างๆ	3.55	1.13	มาก
4.	การจัดหาอุปกรณ์ในการให้ความสะดวกแก่ครู เช่น สื่อการเรียน (อุปกรณ์การสอนต่างๆ)	3.11	1.03	ปานกลาง
5.	การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เวชภัณฑ์ ที่จำเป็น หนังสือ อ่านเพิ่มความรู้ ความบันเทิงสำหรับครูและนักเรียน	3.02	1.13	ปานกลาง
6.	การเลือกและการแต่งตั้งกรรมการโรงเรียนไม่เป็น ไปตามความต้องการของโรงเรียน	2.38	1.13	น้อย
7.	ความสนใจของประชาชนที่จะรับการศึกษาระดับ บริการต่างๆ จากโรงเรียน	2.44	1.02	น้อย
8.	ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับจาก ประชาชน	2.61	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9.	การประสานงานและความร่วมมือที่ได้รับจากทางอำเภอและทางจังหวัด	2.66	1.04	ปานกลาง
10.	การปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้สอนนักเรียนในโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชน	3.19	1.03	ปานกลาง
11.	การจัดหาครูสอนวิชาพิเศษ และวิชาชีพต่างๆ	3.72	1.11	มาก
12.	การจัดครูเข้าสอนตามความถนัดความสามารถและประสบการณ์	2.55	1.10	ปานกลาง
13.	อัตราค่าจ้างครูที่เหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน	2.47	1.27	ปานกลาง
14.	การอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับโรงเรียนและบริการประชาชนของคณะครู	2.60	0.88	ปานกลาง
15.	ครูได้รับการยกย่องให้เกียรติและรางวัลเมื่อปฏิบัติงานเป็นผลดี และมีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม จากทางราชการ	3.00	0.95	ปานกลาง
16.	การจัดหาและเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นและจากที่อื่น ๆ มาสอนนักเรียน	3.50	0.94	มาก
17.	การจัดหาบ้านพักครู เพื่อให้ครูได้รับความสะดวกในการรวมกิจกรรมและจัดกิจกรรมสำหรับชุมชน	2.23	1.27	น้อย
18.	การส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง	2.11	1.03	น้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
19.	การขาดเรียนของนักเรียน	2.83	1.02	ปานกลาง
20.	การช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนเสื้อผ้า อาหารกลางวัน และอุปกรณ์การเรียนเพื่อให้ เรียนได้ตามปกติ	2.36	0.96	น้อย
21.	การจัดบริการแนะแนวเพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียน การประกอบอาชีพ และการศึกษา ของนักเรียน	2.66	0.95	ปานกลาง
22.	การใช้ชุมชนเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของ นักเรียน	2.66	0.86	ปานกลาง

ปัญหาที่ครูประสบในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน

ในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนครูมีปัญหามากมาย ดังนี้คือ มีปัญหามากในเรื่อง การหาแหล่งทุนที่จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมต่างๆ มีปัญหาปานกลางเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อสนองความต้องการของชุมชน ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจัดโรงเรียนตามหลักการปรับปรุงโรงเรียนชุมชนที่ถูกต้องตามนโยบายของทาง ราชการ การจัดหาและสร้างสื่อการเรียนรวมทั้งอุปกรณ์สำหรับสอนวิชาชีพ การเชิญวิทยากร และครุภัณฑ์วิทยากรจากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การขาดเรียนของ นักเรียนการใช้ชุมชนเป็นแหล่งสำหรับศึกษาหาความรู้ของนักเรียน การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และหนังสือค้นคว้าประกอบวิชาที่สอน ความร่วมมือช่วยเหลือจากผู้บริหาร ผู้ปกครอง

และเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้านวิชาการ การสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ การสอนนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถเป็นไปตามความต้องการของชุมชน การประสานงานและความร่วมมือที่ได้รับจากคณะกรรมการโรงเรียนและประชาชนทั่วไป การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการดำเนินการจัดโรงเรียนชุมชน การจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนและกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังหลักการแบบประชาธิปไตยไปโดยขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียน และมีปัญหาน้อยเกี่ยวกับเรื่องห้องเรียนอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนเวลาที่ใช้เตรียมการสอนตรวจงานของนักเรียนและการจัดกิจกรรมต่างๆ การเข้าร่วมประชุมการมีส่วนร่วมในการวางโครงการและปรับปรุงงานของโรงเรียน การควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางของโรงเรียน และ ผลการเรียนของนักเรียนค่อยลงเนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมสำหรับชุมชนมากขึ้นไป สำหรับสิ่งที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดไม่มีดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่ครูประสบในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	\bar{X}	ส.ด.	ความหมาย
1.	ความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดโรงเรียนตามหลักการปรับปรุงโรงเรียนชุมชนที่ถูกต้องตามนโยบายของทางราชการ	3.25	1.01	ปานกลาง
2.	การใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อสนองความต้องการของชุมชน	3.38	0.84	ปานกลาง
3.	การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และหนังสือค้นคว้าประกอบวิชาที่สอน	2.88	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4.	การจัดหา และสร้างสื่อการเรียน (อุปกรณ์การสอนหนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน) รวมทั้งอุปกรณ์สำหรับสอนวิชาชีพ	3.21	1.13	ปานกลาง
5.	ห้องเรียน และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน	2.32	1.19	น้อย
6.	เวลาที่ใช้เตรียมการสอน ตรวจสอบงานของนักเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ	2.29	1.01	น้อย
7.	การเข้าร่วมประชุมและการมีส่วนร่วมในการวางโครงการและปรับปรุงงานของโรงเรียน	2.31	1.05	น้อย
8.	ความร่วมมือช่วยเหลือจากผู้บริหาร ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้านวิชาการ การสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ	2.63	1.17	ปานกลาง
9.	การจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน และกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังหลักการแบบประชาธิปไตยขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียน	2.67	1.08	ปานกลาง
10.	การเชิญวิทยากรและการนำวิทยากรจากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	3.14	1.09	ปานกลาง
11.	การใช้ชุมชนเป็นแหล่งสำหรับศึกษาหาความรู้ของนักเรียน	2.84	1.18	ปานกลาง



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12.	การหาแหล่งทุนที่จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมต่างๆ	3.52	1.20	มาก
13.	การขาดเรียนของนักเรียน	2.95	1.22	ปานกลาง
14.	การควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางของโรงเรียน	2.28	1.22	น้อย
15.	ผลการเรียนของนักเรียนค่อยลงเนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมสำหรับชุมชนมากเกินไป	2.05	0.90	น้อย
16.	การสอนนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเป็นไปตามความต้องการของชุมชน	2.70	1.15	ปานกลาง
17.	การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียนในการดำเนินการจัดโรงเรียนชุมชน	2.52	0.98	ปานกลาง
18.	การประสานงานและความร่วมมือที่ได้รับจากคณะกรรมการโรงเรียน และประชาชนทั่วไป	2.60	1.22	ปานกลาง

ปัญหาที่กรรมการโรงเรียนชุมชนประสบในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน

ในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนกรรมการมีปัญหาดังต่อไปนี้ คือ มีปัญหาปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับการช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณด้านต่างๆ จากทางราชการ การช่วยเหลือสนับสนุนจากสภาตำบล และทางวัด การปลุกฝังเชิญชวนให้ประชาชนเห็นประโยชน์ของการศึกษาและถือว่าเป็นภาระหน้าที่ของทุกคนที่ต้องให้ความช่วยเหลือ การหาเงินและแรงงานเพื่อช่วยกิจกรรมของโรงเรียน มีปัญหาน้อยในเรื่องเกี่ยวกับการช่วยเหลือด้านการประสานงานของหน่วยงานต่างๆ ในการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการประชาชน การช่วยกันป้องกันและรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนของประชาชน เวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนหรือเวลาที่ให้กับโรงเรียน ประโยชน์ด้านวิชาการ วิชาชีพ การบริการที่ประชาชนได้รับจากโรงเรียน การยอมรับของประชาชนว่าโรงเรียนเป็นของประชาชนทุกคน การคัดเลือกกรรมการโรงเรียนชุมชน การมีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน ความร่วมมือของคณะกรรมการโรงเรียนประชาชนในการช่วยเหลือโรงเรียน การปรึกษาหารือร่วมวางโครงการและช่วยแก้ปัญหาให้กับโรงเรียน และความรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดสอน ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ความเป็นกันเองระหว่างครูใหญ่ ครู และกรรมการโรงเรียน และความสละสลวยของประชาชน ในการขอใช้สถานที่อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ จากโรงเรียนเป็นต้น ส่วนปัญหามากที่สุด ปัญหามากและปัญหาน้อยที่สุดไม่มีดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่
กรรมการโรงเรียนชุมชนประสบในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	เวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนหรือเวลาที่ให้ กับโรงเรียน	2.40	0.91	น้อย
2.	การคัดเลือกกรรมการโรงเรียนชุมชน	2.34	1.02	น้อย
3.	ความเป็นกันเองระหว่างครูใหญ่ ครู และกรรมการ โรงเรียน	1.61	0.88	น้อย
4.	การปรึกษาหารือร่วมวางโครงการและช่วยแก้ปัญหา ให้กับโรงเรียน	2.17	0.96	น้อย
5.	ความร่วมมือของคณะกรรมการ และประชาชนในการ ช่วยเหลือโรงเรียน	2.28	1.07	น้อย
6.	ความสะดวกของประชาชน ในการขอใช้สถานที่ และ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ จากโรงเรียน	1.53	0.82	น้อย
7.	การมีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่นักเรียนใน โรงเรียน	2.28	0.99	น้อย
8.	การช่วยกันป้องกันและรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน ของประชาชน	2.41	1.06	น้อย
9.	การยอมรับของประชาชนว่า โรงเรียนเป็นของ ประชาชนทุกคน	2.37	1.25	น้อย
10.	ความรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดสอนผู้เรียน สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	2.12	1.01	น้อย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11.	การทำเงิน และแรงงานเพื่อช่วยกิจกรรมของโรงเรียน	2.61	1.21	ปานกลาง
12.	การปลุกฝังเชิญชวนให้ประชาชนเห็นประโยชน์ของการศึกษาและถือว่าเป็นภาระหน้าที่ของทุกคนที่ต้องให้ความช่วยเหลือ	2.72	1.02	ปานกลาง
13.	การช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณต่างๆ จากทางราชการ	2.87	1.10	ปานกลาง
14.	การช่วยเหลือสนับสนุนจากสภาตำบล และทางวัด	2.64	0.96	ปานกลาง
15.	การช่วยเหลือค้ำหนุนการประสานงานของหน่วยงานต่างๆ ในการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการประชาชน	2.49	1.02	น้อย
16.	ประโยชน์ด้านวิชาการวิชาชีพ การบริการที่ประชาชนได้รับจากโรงเรียน	2.44	0.96	น้อย

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนของครูใหญ่ ครู และกรรมการ
โรงเรียนชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนใน
เขตการศึกษาของครูใหญ่ ครู และกรรมการโรงเรียนชุมชน มีดังต่อไปนี้

ผลการแสดงความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนชุมชน

รายละเอียดของคำมีชนิดพิเศษและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นแต่ละ
ระยงข้ออยู่ในตารางที่ 1 ภาคผนวก ก ซึ่งอธิบายได้ว่ารายชื่อที่ครูใหญ่มีความเห็นด้วย
เรียงลำดับจากเห็นด้วยมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรกได้แก่รายชื่อที่กล่าวไว้ว่า

1. การสอนให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนตามวิธีการแบบประชาธิปไตยที่ถูกต้องจะเป็น
รากฐานที่เขาจะเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยต่อไป
2. โรงเรียนเป็นของประชาชนทุกคนและประชาชนร่วมจัดการศึกษาให้กับ
โรงเรียน
3. การเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นและจากทางราชการ เช่น ประมง เกษตร
แพทย์ หน่วยงาน รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญในอาชีพต่างๆ มาบรรยายให้นักเรียนและประชาชน
เป็นสิ่งที่ควรจัดทำ
4. การเปิดสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมในการเรียนของ
เด็กโดยผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง และมอบให้ทางโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ เป็นสิ่ง
ที่ควรจัดทำ
5. ประชาชนมีความรู้ดีเห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษามีผลทำให้การจัด
การศึกษาของโรงเรียนได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ

รายชื่อที่ครูใหญ่ไม่เห็นด้วยมี 2 ประการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

1. การคัดเลือกกรรมการโรงเรียนนั้น ครู และทางอำเภอ ควรเป็นผู้คัดเลือก
2. การซื้อหนังสือพิมพ์ให้ประชาชนอ่านโดยจัดไว้ที่ร้านขายกาแฟได้ผลดีเท่ากับ
จัดไว้ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

ผลการแสดงความคิดเห็นของครูโรงเรียนชุมชน

รายละเอียดของคำขจัดมิลเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นแต่ละรายข้ออยู่ในตารางที่ 1 ภาคผนวก ก ซึ่งอธิบายได้ว่ารายข้อที่ครูมีความเห็นด้วยเรียงลำดับจากเห็นด้วยมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรกได้แก่รายข้อที่กล่าวว่

1. ครู และผู้ปกครองพบกันบ่อยครั้งมีผลช่วยให้นักเรียนมีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดีขึ้น
2. การสอนให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนตามวิธีการแบบประชาธิปไตยที่ถูกต้องจะเป็นรากฐานที่เขาจะเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยต่อไป
3. การเชิญวิทยากรจากท้องถิ่น และจากทางราชการ เช่น ประมง เกษตร แพทย์ หนายความ รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญในอาชีพต่างๆ มาบรรยายให้นักเรียนและประชาชน เป็นสิ่งที่ควรจัดทำ
4. ประชาชนมีความรู้ดีเห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษามีผลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ
5. การเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาความพร้อมในการเรียนของเด็กโดยผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่งและมอบให้ทางโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ เป็นสิ่งที่ควรจัดทำ

รายข้อที่ครูไม่เห็นด้วยมี 2 ประการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

1. การจัดงานโรงเรียนเพื่อหาเงินสร้างห้องสมุด หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ประชาชนควรเป็นผู้ดำเนินการจัดทั้งสิ้น
2. การซื้อหนังสือพิมพ์ให้ประชาชนอ่าน โดยจัดไว้ที่ร้านขายกาแฟ ได้ผลดีเท่ากับจัดไว้ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

ผลการแสดงความคิดเห็นของกรรมการโรงเรียนชุมชน

รายละเอียดของคำขจัดมิลเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น

แต่ละรายข้ออยู่ในตารางที่ 1 ของภาคผนวก ก ซึ่งอธิบายได้ว่ารายชื่อที่กรรมการโรงเรียน
ชุมชนเห็นด้วย เรียงลำดับจากเห็นด้วยมากไปหาเห็นด้วยน้อย 5 ลำดับแรกได้แก่รายชื่อที่
กล่าวว่

1. การสอนให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนตามวิธีการแบบประชาธิปไตยที่ถูกต้องจะ
เป็นรากฐานที่เขาจะเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยต่อไป
2. การเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นและทางราชการ เช่น ประมง เกษตร แพทย์
ทนายความ รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญในอาชีพต่างๆ มาบรรยายให้นักเรียนและประชาชนเป็นสิ่งที่
ควรจัดทำ
3. การเปิดสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน เพื่อพัฒนาความพร้อมในการเรียน
ของเด็ก โดยผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่งและมอบให้ทางโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ
เป็นสิ่งที่ควรจัดทำ
4. ประชาชนในหมู่บ้านมีส่วนช่วยในการศึกษาของโรงเรียนเจริญขึ้น
5. ประชาชนมีความรู้ได้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษามีผลทำให้การจัด
การศึกษาของโรงเรียนได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

รายชื่อที่กรรมการโรงเรียนชุมชนไม่เห็นด้วยมีเพียงประการเดียวคือ

การซื้อหนังสือพิมพ์ให้ประชาชนอ่านโดยจัดไว้ที่ร้านขายกาแฟ ได้ผลดีเท่ากับจัด
ไว้ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนของครูใหญ่
ครู และกรรมการโรงเรียนชุมชน

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน	F
1.	โรงเรียนเป็นของประชาชนทุกคน และประชาชนร่วมจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน	7.32 **
2.	โรงเรียนนอกจากมีหน้าที่พัฒนาเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพแล้วต้องพัฒนาบุคคลอื่นๆ ในท้องถิ่นด้วย	1.38
3.	การสอนให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนตามวิธีการแบบประชาธิปไตยที่ถูกต้องจะเป็นรากฐานที่เขาจะเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยต่อไป	4.05
4.	การเปิดสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน เพื่อพัฒนาความพร้อมในการเรียนของเด็กโดยผู้ปกครอง เสียค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง และมอบให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ เป็นสิ่งที่ควรจัดทำ	1.36
5.	การเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นและจากทางราชการ เช่น ประมง เกษตร แพทย์ หนายความ รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญในอาชีพต่างๆ มาบรรยายให้นักเรียนและประชาชนเป็นสิ่งที่ควรจัดทำ	3.06
6.	การซื้อหนังสือพิมพ์ให้ประชาชนอ่านโดยจัดไว้ที่ร้านขายกาแฟได้ผลดีเท่ากับจัดไว้ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	1.03
7.	การคัดเลือกกรรมการโรงเรียนนั้น ครู และทางอำเภอควรเป็นผู้คัดเลือก	3.56

** P < .01

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน	F
8.	คณะกรรมการโรงเรียนควรมีการพลัดเปลี่ยนกันโดยกำหนดเป็น เวลา 4 ปี หรือ 5 ปีแล้วเลือกตั้งกันใหม่	2.69
9.	การที่กรรมการเสียสละเวลามาร่วมกิจกรรมและช่วยเหลือโรงเรียน นั้นมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	0.64
10.	ประชาชนในหมู่บ้านมีส่วนช่วยให้การศึกษาของโรงเรียนเจริญขึ้น	0.70
11.	การปรับปรุง, พัฒนาโรงเรียน และการป้องกัน รักษาทรัพย์สิน ของโรงเรียน เป็นความรับผิดชอบของครู ภารโรง และทาง ราชการ	0.24
12.	การจัดงานโรงเรียนเพื่อหาเงินสร้างห้องสมุด หรือการจัดกิจกรรม ต่างๆ ประชาชนควรเป็นผู้ดำเนินการจัดทั้งสิ้น	3.42
13.	การจัดงานของประชาชน เช่น แต่งงาน บวชนาค และการนัด ประชุมต่างๆ ควรใช้สถานที่ที่โรงเรียนเพราะเป็นศูนย์กลางของ ชุมชน	6.08**
14.	ประชาชนมีหน้าที่ช่วยเหลือด้านการเงิน สนับสนุนด้านกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน และอาจเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ได้ด้วย	0.43
15.	เวลาประชาชนมีงานครูต้องออกไปช่วยเหลือ และขณะเดียวกัน โรงเรียนมีงานชาวบ้านต้องมาช่วยเหลือ	3.25

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน	F
16.	ครูและบุคลากรพบกันบ่อยครั้งมีผลช่วยให้นักเรียนมีความประพฤติดี และมีผลการเรียนดีขึ้น	2.10
17.	ประชาชนมีความรู้ดีเห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษามีผลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีผลดีและมีประสิทธิภาพ	1.50
18.	ควรสร้างที่ทำการกำนันและสำนักงานสภาตำบลไว้ที่โรงเรียนเพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ระหว่างประชาชนกับทางราชการ	1.03
19.	ครูใหญ่ ครู และกรรมการโรงเรียนตลอดจนผู้บริหารที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องเข้ารับการอบรมเรื่องเกี่ยวกับการจัดโรงเรียนชุมชน	4.96 **
20.	ทางราชการควรติดตามผล และประเมินผลการจัดโรงเรียนชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.50

** P < .01

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนของครูใหญ่ ครู และกรรมการโรงเรียนชุมชน โดยการทดสอบค่า F ปรากฏว่าค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3 เรื่องดังนี้คือ โรงเรียนเป็นของประชาชนทุกคน และประชาชนร่วมจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน การจัดงานของประชาชนเช่น แต่งงาน บวชนาค และการนัดประชุมต่างๆ ควรใช้สถานที่ที่โรงเรียนเพราะเป็นศูนย์กลางของชุมชน และครูใหญ่

ครู และกรรมการโรงเรียนตลอดจนผู้บริหารที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องเข้ารับการอบรมเรื่องเกี่ยวกับการจัดโรงเรียนชุมชน ซึ่งหมายความว่าครูใหญ่ ครู และกรรมการโรงเรียนชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว นอกจากนั้นจำนวน 17 เรื่อง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงค่า χ^2 ของความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิต ของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนของครูใหญ่ ครู และกรรมการโรงเรียนชุมชน

ขอ 1

กลุ่ม	ครูใหญ่	ครู	กรรมการฯ
ครูใหญ่	0.00	3.59**	4.55**
ครู	0.00	0.00	1.12
กรรมการฯ	0.00	0.00	0.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในรายชื้อที่ว่า โรงเรียนเป็นของประชาชนทุกคน และประชาชนร่วมจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนความคิดเห็นของครูใหญ่ กับครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะที่ว่าครูใหญ่ มีความเห็นควมมากกว่าครู ดังความเห็นตารางที่ 1 ในภาคผนวก กว ความคิดเห็นของครูใหญ่กับกรรมการโรงเรียนชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะที่ว่าครูใหญ่มีความเห็นควมมากกว่ากรรมการโรงเรียนชุมชน ดังตารางที่ 1 ในภาคผนวก ก. สำหรับความคิดเห็นของครูกับกรรมการโรงเรียนชุมชนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงค่า t ของความแตกต่างของมัธยฐานทัศนคติของความคิดเห็นต่อการ
ดำเนินงานโรงเรียนชุมชน ของครูใหญ่ ครู และกรรมการโรงเรียนชุมชน
ข้อ 2

กลุ่ม	ครูใหญ่	ครู	กรรมการฯ
ครูใหญ่	0.00	3.76 **	6.00 **
ครู	0.00	0.00	1.20
กรรมการฯ	0.00	0.00	0.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในรายข้อที่ว่า การจัดงานของประชาชนเช่น แสงงาน บวชนาค และการน้ก
ประชุมต่างๆ ควรใช้สถานที่ที่โรงเรียนเพราะ เป็นศูนย์กลางของชุมชน ความคิดเห็นของ
ครูใหญ่ กับครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะที่ว่า
ครูใหญ่มีความเห็นด้วยมากกว่าครู ดังตารางที่ 1 ในภาคผนวก ก. ความคิดเห็นของครูใหญ่
กับกรรมการโรงเรียนชุมชนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะ
ที่ว่าครูใหญ่มีความคิดเห็นด้วยมากกว่ากรรมการโรงเรียนชุมชน ดังตารางที่ 1 ในภาคผนวก
ก. สำหรับความคิดเห็นของครูกับกรรมการโรงเรียนชุมชน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงค่า t ของความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชน ของครูใหญ่ ครู และกรรมการโรงเรียนชุมชน

ข้อ 3

กลุ่ม	ครูใหญ่	ครู	กรรมการ
ครูใหญ่	0.00	1.09	0.36
ครู	0.00	0.00	2.85**
กรรมการ	0.00	0.00	0.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในรายข้อที่ว่า ครูใหญ่ ครู และกรรมการโรงเรียนตลอดจนผู้บริหารที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องเข้ารับการอบรมเรื่องเกี่ยวกับการจัดโรงเรียนชุมชนความคิดเห็นของครูใหญ่กับครู และครูใหญ่กับกรรมการโรงเรียนชุมชน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสำหรับความคิดเห็นระหว่างครูกับกรรมการโรงเรียนชุมชนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะที่ว่าครูมีความเห็นด้วยมากกว่ากรรมการโรงเรียนชุมชน ดังตารางที่ 1 ภาคผนวก ก.

แนวทางในการแก้ปัญหาบางประการของครูใหญ่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหาบางประการของครูใหญ่ ได้แก่วิธีการขาดงบประมาณ ปัญหาครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนชุมชน ปัญหานักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน ปัญหาประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ ปัญหาความร่วมมือในการปฏิบัติงานของครู และปัญหาผู้บริหารระดับอำเภอและจังหวัดไม่ให้ความช่วยเหลือ ปรากฏว่าครูใหญ่ส่วนมากร้อยละ 68.51 พยายามหาทางแก้ปัญหาคือ

ตนเอง รองลงมาร้อยละ 22.69 ให้ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหา และร้อยละ 8.80 ไม่พยายามแก้
ปัญหา ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แนวทางในการแก้ปัญหามางประการ ของครูใหญ่

แนวทางในการแก้ปัญหา ¹	ปัญหา ²						รวม	ร้อยละ
	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ		
พยายามหาทางแก้ปัญหาคด้วย ตนเอง	20	32	10	31	25	30	148	68.51
ให้ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหา	8	2	18	5	11	5	49	22.69
ไม่พยายามหาทางแก้ปัญหาค	8	2	8	00	00	1	19	8.80
รวม	36	36	36	36	36	36	216	100.00

¹แนวทางในการแก้ปัญหาแต่ละปัญหาในแบบสอบถาม ได้จำแนกออก 3 ประการ
คือพยายามหาทางแก้ปัญหาคด้วยตนเอง ให้ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหาและไม่พยายามหาทางแก้ปัญหาค

- ²ก. ปัญหาการขาดงบประมาณ ข. ปัญหาครูไม่มีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนชุมชน
ค. ปัญหานักเรียนไม่ได้รับประทาน ง. ปัญหาประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ
อาหารกลางวันโรงเรียน
จ. ปัญหาความร่วมมือในการปฏิบัติ ฉ. ปัญหาผู้บริหารระดับอำเภอและ
จังหวัดไม่ให้ความช่วยเหลือ
งานของครู

แนวทางในการแก้ปัญหาบางประการของครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางในการแก้ปัญหาบางประการของครู ซึ่งได้แก่วิธีแก้ปัญหาไม่มีโครงการสอน ปัญหาไม่มีสื่อการเรียน ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของเด็ก ปัญหา นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันโรงเรียน ปัญหาครูผู้ร่วมงานไม่ให้ความร่วมมือ ปัญหาประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ และปัญหาผู้บริหารระดับอำเภอและจังหวัดไม่ให้ความช่วยเหลือ ปรากฏว่าครูส่วนมากร้อยละ 64.28 พยายามหาทางแก้ปัญหาคด้วยตนเอง ร้อยละ 29.57 ให้อื่นเป็นผู้ช่วยแก้ปัญห และร้อยละ 6.15 ไม่พยายามหาทางแก้ปัญห ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แนวทางในการแก้ปัญหาบางประการของครู

แนวทางในการแก้ปัญหา ¹	ปัญหา ²							รวม	ร้อยละ
	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ช		
พยายามหาทางแก้ปัญหาคด้วยตนเอง	35	40	67	60	70	12	40	324	64.28
ให้ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหา	20	32	5	2	00	60	30	149	29.57
ไม่พยายามหาทางแก้ปัญหาค	17	00	00	10	2	00	2	31	6.15
รวม	72	72	72	72	72	72	72	504	100.00

¹แนวทางในการแก้ปัญหาแต่ละปัญหา ในแบบสอบถาม ได้จำแนกออกเป็น 3 ประการ คือ พยายามหาทางแก้ปัญหาคด้วยตนเอง ให้ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหา และไม่พยายามหาทางแก้ปัญหาค

²ก. ปัญหาไม่มีโครงการสอน

ข. ปัญหาไม่มีสื่อการเรียน

ค. ปัญหาการเรียนของเด็ก

ง. ปัญหาเด็กไม่มีอาหารกลางวัน

รับประทาน

จ. ปัญหาผู้ร่วมงานไม่ให้ความร่วมมือ

ฉ. ปัญหาประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ

ช. ปัญหาผู้บริหารระดับอำเภอและจังหวัดไม่ให้ความช่วยเหลือ

แนวทางในการแก้ปัญหาบางประการของกรรมการโรงเรียนชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางในการแก้ปัญหาบางประการของกรรมการโรงเรียนชุมชน คือปัญหาสัตว์เลี้ยงเข้ามาทำลายต้นไม้ และสิ่งของในบริเวณโรงเรียน ปัญหาความเห็นของกรรมการไม่ตรงกัน ปัญหานักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันโรงเรียน ปัญหาประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ และปัญหาผู้บริหารระดับอำเภอและจังหวัดไม่ให้ความช่วยเหลือ ปรากฏว่ากรรมการโรงเรียนชุมชนร้อยละ 82.03 พยายามแก้ปัญหาคำยตนเอง รongลงมาร้อยละ 11.30 ใ้ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหา และร้อยละ 6.67 ไม่พยายามหาทางแก้ปัญหา ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แนวทางในการแก้ปัญหาทางประการของกรรมการโรงเรียนชุมชน

แนวทางในการแก้ปัญหา ¹	ปัญหา ²					รวม	ร้อยละ
	ก	ข	ค	ง	จ		
พยายามหาทางแก้ปัญหาคด้วยตนเอง	88	90	90	90	85	443	82.03
ให้ผู้อื่นเป็นผู้ช่วยแก้ปัญหา	22	10	8	8	15	61	11.30
ไม่พยายามหาทางแก้ปัญหา	00	8	10	10	8	36	6.67
รวม	108	108	108	108	108	540	100.00

¹แนวทางในการแก้ปัญหาในแบบสอบถามได้จำแนกออกเป็น 3 ประการ คือ พยายามหาทางแก้ปัญหาคด้วยตนเอง ให้ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหา และไม่พยายามหาทางแก้ปัญหาค

²ก. ปัญหาสัตว์เลี้ยงเข้ามาทำลายต้นไม้ และสิ่งของในบริเวณโรงเรียน

ข. ปัญหาความเห็นของกรรมการไม่ตรงกัน

ค. ปัญหานักเรียนไม่มีอาหารกลางวันรับประทานที่โรงเรียน

ง. ปัญหาประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ

จ. ปัญหาผู้บริหารระดับอำเภอและจังหวัดไม่ให้ความช่วยเหลือ

ครูใหญ่แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากแบบสอบถามกลุ่มครูใหญ่จำนวน 36 ฉบับ มีผู้เขียนข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72.22 สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การจัดโรงเรียนชุมชนครูใหญ่มักจะจัดไปตามยถากรรมขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ฝ่าย
2. โรงเรียนต้องพึ่งชุมชนมาก ชุมชนไม่ค่อยสนใจกิจกรรมที่ ร.ร. จัดบริการ โดยเฉพาะด้านวิชาชีพ เพราะประชาชนรู้จักทางโรงเรียน
3. สิ่งที่ชุมชนต้องการ รับบริการนอกจากใช้สถานที่แล้วเรื่องบริการด้านอนามัย ก็น่าสนใจ และความรู้ต่างๆ ไปสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน กิจกรรมควรเน้น ความร่วมมือ การแก้ปัญหาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมคุณธรรมต่างๆ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติไทย ฯลฯ
4. การสร้างศรัทธาของโรงเรียนสำหรับประชาชนเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะเรื่องผลการทำงานและกิจกรรมที่น่าสนใจ เนื่องจากความเชื่อแต่เดิมมา ประชาชนเข้าใจว่าโรงเรียนมีหน้าที่สอนเด็กนักเรียนเท่านั้น
5. ข้อเสนอแนะสำหรับทางราชการ
 - 5.1 จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจัดหาอุปกรณ์ให้พอเพียงและเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนด้วย
 - 5.2 จัดครูให้พอเพียง และมีวุฒิพิเศษสำหรับสอนวิชาชีพหรือวิชาพิเศษต่างๆ เช่น อนามัย เกษตร พลศึกษา ศิลปศึกษา และการเรือน เป็นต้น
 - 5.3 ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในการ คัดเลือกตัวบุคคลที่จะมาทำงานร่วมกัน
 - 5.4 ควรให้กำลังใจครูเป็นพิเศษเนื่องจากทำงานมากกว่าโรงเรียนอื่นๆ
 - 5.5 ควรจัดอบรมครู และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดโรงเรียนชุมชนร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5.6 ทางอำเภอควรให้ความสนใจมากกว่านี้ และควรประสานงานเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่าย พร้อมทั้งติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด

ครูแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากแบบสอบถามกลุ่มครูจำนวน 72 ฉบับ มีผู้เขียนข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 56.94 สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ครู กรรมการและผู้อยู่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจหลักการในการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนควรเปิดโอกาสให้เข้ารับการอบรมทุกคน
2. ครูใหญ่เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนมากที่สุด ดังนั้นควรพิจารณาเป็นพิเศษ (ความรู้ดี มีความสามารถ เอาใจใส่งาน มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นที่ศรัทธาของผู้ร่วมงานและประชาชน)
3. ควรพัฒนาความรู้วิชาการควบคู่กับด้านบริการชุมชน ดังนั้นกิจกรรมที่จัดสำหรับชุมชนควรให้สอดคล้องกับการเรียนของเด็กนักเรียนด้วย
4. การคัดเลือกกรรมการโรงเรียนชุมชนควรเลือกคนที่ตั้งใจมาช่วยเหลือโรงเรียนจริงๆ และควรทำความเข้าใจให้รู้ถึงภาระหน้าที่เสียก่อน
5. ข้อเสนอแนะสำหรับทางราชการ ครูมีข้อเสนอแนะสำหรับทางราชการสอดคล้องกับครูใหญ่ เป็นส่วนมากมีเพียงประการเดียวที่เสนอแนะแตกต่างไปคือ นายอำเภอควรช่วยประชาสัมพันธ์ ผ่านผู้นำท้องถิ่น และมอบหมายให้ผู้นำท้องถิ่นตระหนักว่าการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนเป็นภาระหน้าที่ที่ทุกคนทุกฝ่ายต้องปฏิบัติและให้ความร่วมมือช่วยเหลือรวมทั้งถือเป็นผลงานของผู้นำท้องถิ่นด้วย

กรรมการโรงเรียนชุมชนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากแบบสอบถามกลุ่มกรรมการโรงเรียนชุมชน จำนวน 108 ฉบับ มีผู้เขียนข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 44.44 สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ควรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจตรงกันเรื่องประโยชน์ของโรงเรียนชุมชน และควรจัดทำจริงๆ ให้มีผลงานประชาชนยอมรับและเกิดศรัทธา รวมทั้งหาวิธีการให้ประชาชนร่วมมือมากๆ

2. โรงเรียนควรตั้งจุดมุ่งหมายในการทำงานให้ชัดเจนและคอยตรวจสอบประเมินผลงานอยู่เสมอ กิจกรรมที่จัดควรจัดเพื่อประโยชน์ของเด็กและประชาชนเป็นสำคัญ

3. กรรมการโรงเรียนชุมชนกับกรรมการของวัดควรเป็นชุดเดียวกัน จะได้นำเงินจากวัดมาช่วยอุดหนุนโรงเรียนได้บ้าง

4. การเชิญกรรมการมาประชุมควรให้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานไม่ใช่เชิญมาเพื่อขอให้บริจาคเงินหรือหาเงินเท่านั้น

5. ข้อเสนอแนะสำหรับทางราชการ กรรมการโรงเรียนชุมชนส่วนมากมีข้อเสนอแนะสอดคล้องกับครูใหญ่และครู แต่ที่เสนอแนะแตกต่างเพิ่มเติมคือ

5.1 ก่อตั้งโรงเรียนชุมชนควรเตรียมให้พร้อม

5.2 ควรสร้าง ห้องสมุด โรงฝึกงาน สนามกีฬา ห้องประชุมสำนักงาน สภาตำบลที่โรงเรียนชุมชนทุกโรงเรียน

5.3 เวลาแต่งตั้งครูใหญ่โรงเรียนชุมชนควรพิจารณาให้เหมาะสมเป็นพิเศษ เพราะครูใหญ่เป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้ ร.ร. ชุมชนไปรอดหรือไม่รอด

5.4 เกษตรอำเภออนามัย พัฒนาการ รวมทั้งนายอำเภอ ควรให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนมากกว่านี้

5.5 การส่งเสริมวิชาชีพในท้องถิ่นควรให้โรงเรียนชุมชนเป็นศูนย์ประสานงานหรือ เป็นผู้จัดทำ

5.6 นายอำเภอควรติดตามผลให้กำลังใจครูผู้ตั้งใจทำงานอย่างใกล้ชิด