



บทที่ ๓

## ปัจจัยด้านประชากรที่มีผลต่อความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว

ปัจจุบันนี้ยังไม่มีผู้ใดทราบแน่ชัดลงไปว่า ประชากรแต่ละกลุ่มมีความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร และมีปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อความรู้และทัศนคติในเรื่องนี้ โดยเฉพาะแนวความคิดในด้านเพศศึกษาในปัจจุบันจะแบ่งเป็นสองฝ่ายคือฝ่ายสนับสนุนให้มีการศึกษาด้านเพศศึกษา และฝ่ายคัดค้าน ซึ่งต่างฝ่ายก็มีเหตุผลประกอบแนวความคิดนั้น อย่างไรก็ตาม การที่บุคคลจะมีแนวความคิดอย่างไรนั้น ก็อาจมีสาเหตุมาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ปัจจัยทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคม เป็นต้น การศึกษาในบทนี้จะทำให้ทราบว่าปัจจัยทางประชากรมีผลต่อความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือไม่อย่างไร

ปัจจัยทางประชากรที่นำมาศึกษาในครั้งนี้ คือ เพศของนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็นเพศชายและเพศหญิง อายุของนักเรียนซึ่งจะอยู่ในช่วงอายุ ๑๖-๒๐ ปี และสถานภาพการสมรสของบิดามารดาของนักเรียน เพื่อจะได้ดูว่านักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันหรือไม่ และเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ "นักเรียนที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันน่าจะมีความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวต่างกัน" กล่าวคือ

๑. ความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจะต่างกัน
๒. ความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวของนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันจะต่างกัน
๓. ความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวของนักเรียนที่มีบิดามารดามีสถานภาพการสมรสแตกต่างกันจะต่างกัน

๑. เพศของนักเรียน จากผลการวิจัยเรื่องความรู้ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง ๖ โรงเรียน คือ โรงเรียนชาย ๓ แห่ง โรงเรียนสตรี ๓ แห่ง จำนวน ๓๐๐ คน พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เรื่องเพศไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนชายมีความรู้เรื่องเพศชายมากกว่าเรื่องเพศของหญิง นักเรียนหญิง มีความรู้เรื่องเพศของหญิงมากกว่าเรื่องเพศของชาย<sup>๑</sup> (ตารางที่ ๑๓) เมื่อพิจารณาถึงความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชายซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๘๓๔๔ และนักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๔๒๒๖ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนหญิงมีแนวโน้มที่จะมีความรู้เรื่องเพศศึกษามากกว่านักเรียนชาย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้ด้านเพศศึกษาต่างกัน การที่นักเรียนหญิงมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนชายนั้น อาจเป็นเพราะปัจจุบันนี้รูปแบบของการดำเนินชีวิตเปลี่ยนไปจากเดิม นักเรียนหญิงมีโอกาที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องนี้เพิ่มขึ้น ถึงแม้จะแสดงออกในเรื่องนี้ได้เล็กน้อยก็ตาม ระดับการศึกษาตลอดจนสื่อสารมวลชนต่าง ๆ อาจจะมีส่วนทำให้นักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่องนี้ได้มากขึ้นด้วย

จากตารางที่ ๑๓ เมื่อพิจารณาด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเพศศึกษาพบว่า นักเรียนชายได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๘๘๔ นักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๖๓๑ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนชายและหญิงไม่มีความแตกต่างกันในด้านนี้เลย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยกับเพศศึกษาสูงพอ ๆ กัน สรุปได้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนทั้งสองกลุ่มเห็นประโยชน์จากการศึกษาด้านเพศศึกษา (ตารางที่ ๔๒) ซึ่งอาจจะ เป็นผลมาจากการได้เรียนรู้เรื่องนี้มาบ้างแล้วในหนังสือต่าง ๆ ที่มีในหลักสูตร

<sup>๑</sup>ดวงจิต ชูพันธุ์, "ความรู้ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง," หน้า ๓๐.

สำหรับในด้านการวางแผนครอบครัวนั้นจากผลการวิจัยต่าง ๆ พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับความรู้และทัศนคติในด้านการวางแผนครอบครัว อาทิเช่น จากการศึกษาที่เกาะเปอร์โตริโก โดยศึกษาจากคนไข้ที่มารับบริการจากศูนย์บริการสาธารณสุขจำนวน ๕ แห่ง เวลา ๖ สัปดาห์ พบว่าเพศชายมีความรู้เกี่ยวกับจำนวนวิธีคุมกำเนิดมากกว่าเพศหญิง<sup>๑</sup> และจากการศึกษาถึงความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครูในประเทศไทย ในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้และทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวพบว่า นักศึกษาครูชายและนักศึกษาครูหญิงในระดับ กศ.บ. มีความรู้ในด้านนี้แตกต่างกัน โดยดูจากคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒ กลุ่ม นักศึกษาครูชายได้คะแนนเฉลี่ย ๑๒.๘๖๖๑ ส่วนนักศึกษาครูหญิงได้คะแนนเฉลี่ย ๑๒.๗๘๖๔ สรุปผลได้ว่านักศึกษาครูชายมีแนวโน้มที่จะมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวดีกว่านักศึกษาครูหญิง และเมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแล้ว พบว่า นักศึกษาครูหญิงมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนครอบครัวสูงกว่านักศึกษาครูชาย<sup>๒</sup>

การศึกษารุ่นนี้ (ตารางที่ ๑๔) เมื่อพิจารณาถึงความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวของนักเรียนชายซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๘๒๑ และนักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๔๘๖๑ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงว่านักเรียนชายมีแนวโน้มที่จะมีความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนหญิง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน การที่นักเรียนชายมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนหญิง อาจเป็นเพราะนักเรียนชายมีโอกาสในการศึกษาเรื่องนี้ได้มากกว่า เนื่องจากสภาพทางวัฒนธรรมและสังคม

<sup>๑</sup>Renben Hill and others, "The Family and Population Control, A Puerto Rican Experiment in Social Change", p.111.

<sup>๒</sup>จินตนา ธิญธนกุล, "ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครู," หน้า ๒๖.

เมื่อพิจารณาถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการวางแผนครอบครัว (ตารางที่ ๑๔) พบว่า นักเรียนชายได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๘๒๑ นักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๖๓๑ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงว่านักเรียนหญิงมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวสูงกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนหญิงมองเห็นปัญหาต่าง ๆ จากการตั้งครรภ์ ความยุ่งยากในการเลี้ยงดูบุตรซึ่งอาจจะเห็นตัวอย่างจากครอบครัวของนักเรียนหรือจากการบอกกล่าวจากคนอื่น

๒. อายุของนักเรียน จากตารางที่ ๑๔ เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่มีอายุต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๗๖๒๔ อายุ ๑๗ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๒๗๘๑ อายุ ๑๘ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๑๙๒๗ อายุ ๑๙ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๗๗๔๒ อายุ ๒๐ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๔๐๐ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทุกกลุ่มอายุดังกล่าวไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่านักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๖-๒๐ ปี มีความรู้ด้านเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะช่วงอายุไม่ห่างกันมากนัก และมีจำนวนปีในการศึกษาเท่ากัน

จากตารางที่ ๑๔ เมื่อทำการศึกษาด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีอายุต่างกัน ต่อด้านเพศศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๓๑๗ อายุ ๑๗ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๕๕๖ อายุ ๑๘ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๙๐๐ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่า นักเรียนทุกกลุ่มอายุดังกล่าวไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่านักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๖-๒๐ ปี มีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน

สำหรับในด้านการวางแผนครอบครัวนั้น มีผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความรู้และทัศนคติในด้านการวางแผนครอบครัว อาทิเช่น การสำรวจทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวและการเรียนรู้วิธีการต่าง ๆ ตลอดจนการรับมาปฏิบัติของสตรีที่สมรสแล้วในเขตเมือง พบว่าร้อยละ ๙๐.๒ เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัว โดยเฉพาะ

กลุ่มอายุ ๓๐-๓๔ ปี เห็นด้วยร้อยละ ๙๑.๗<sup>๑</sup> และจากการสำรวจความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครูในประเทศไทย เมื่อเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติด้านการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาครูระดับ กศ.บ. โดยพิจารณาจากอายุของนักศึกษาครูพบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกันจะมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนของนักศึกษาครูระดับนี้ พบว่า นักศึกษาครูกลุ่มอายุสูง (อายุตั้งแต่ ๒๕ ปี ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวสูงกว่านักศึกษาครูกลุ่มอายุต่ำ (อายุน้อยกว่า ๒๕ ปีลงมา) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑<sup>๒</sup> จากการศึกษาครั้งนี้ (ตารางที่ ๑๖) พบว่า เมื่อทำการเปรียบเทียบความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๑๖-๒๐ ปี จะได้ผลคือนักเรียนที่อายุ ๑๖ ปีได้

---

<sup>๑</sup>E. Hyock Kwon, "A Study on Urban Population Control, Family Planning and Fertility with population in Seoul : Summary and Conclusion@ Population and Family Planning in the Republic of Dorea, p.242.

<sup>๒</sup>จินตนา ธีบุญกุล, "ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครู," หน้า ๒๗-๓๗.

## ตารางที่ ๑๓

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามเพศ

ความรู้ ทัศนคติ		ความรู้ด้านเพศศึกษา							ทัศนคติต่อเพศศึกษา						
เพศ	N	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F PATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F PATIO	F PROB
ชาย	459	10.8344	BETWEEN GROUPS	1	83.1116	83.115	17.553	0.0000	1.8889	BETWEEN GROUPS	1	0.1591	0.1591	0.987	0.3207
หญิง	504	11.4226	WITHIN GROUPS	961	4550.2974	4.7350			1.8631	WITHIN GROUPS	961	154.8809	0.1612		
รวม	963	11.1423	TOTAL	962	4633.4063				1.8754	TOTAL	962	155.0400			

ระดับความมีนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๔

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามเพศ

ความรู้ทัศนคติ		ความรู้ด้านเพศศึกษา							ทัศนคติต่อเพศศึกษา						
เพศ	N	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
ชาย	459	2.7821	BETWEEN GROUPS	1	21.0532	21.0523	21.161	0.0000	2.7821	BETWEEN GROUPS	1	1.5757	1.5757	4.958	0.0258
หญิง	504	2.4861	WITHIN GROUPS	961	956.0640	0.9949			2.8631	WITHIN GROUPS	961	303.7612	0.3161		
รวม	963	2.6272	TOTAL	962	977.1162				2.8245	TOTAL	962	305.3369			

ระดับความมีนัยสำคัญที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๔

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามอายุของนักเรียน

ความรู้ ทัศนคติ	ความรู้ด้านเพศศึกษา								ทัศนคติต่อเพศศึกษา							
	อายุ(ปี)	N	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
	16	101	10.7742	BETWEEN GROUPS	4	36.4104	9.1026	1.890	0.1100	1.8317	BETWEEN GROUPS	4	0.7121	0.1780	1.124	0.3436
	17	374	11.2781	WITHIN GROUPS	952	4584.3086	4.8154			1.8556	WITHIN GROUPS	952	150.7336	0.1583		
	18	410	11.1927							1.9000						
	19	62	10.4000							1.9194						
	20	20	10.4000							1.9000						
รวม		957	11.1452	TOTAL	956	4620.7188				1.8767	TOTAL	956	151.4456			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕



คะแนนเฉลี่ย ๒.๔๘๔๒ นักเรียนที่อายุ ๑๗ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๖๑๕ นักเรียนที่อายุ ๑๘ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๐๐๐ อายุ ๑๙ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๕๔๑ อายุ ๒๐ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๑๐๐๐ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทุกกลุ่มอายุไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน ในช่วงอายุ ๑๖-๒๐ ปี จะมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะจำนวนปีในการศึกษาในโรงเรียนเท่ากัน และช่วงอายุที่ทำการศึกษาใกล้เคียงกัน

จากตารางที่ ๑๖ เมื่อทำการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน ต่อการวางแผนครอบครัวแล้ว พบว่า นักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๘๑๒ อายุ ๑๗ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๕๔๔ อายุ ๑๘ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๗๐๗ อายุ ๑๙ ปี ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๗๗๔ และอายุ ๒๐ ปี และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทุกกลุ่มอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนที่อายุ ๑๖ ปี มีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนในกลุ่มอายุอื่น ๆ แต่นักเรียนที่มีอายุ ๒๐ ปี มีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว ในทางที่เห็นด้วยน้อยกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ แสดงว่าอายุเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนต่างกัน

๓. สถานการณ์การสมรสของบิดามารดา จากตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่มีสถานการณ์การสมรสของบิดามารดาแตกต่างกัน พบว่านักเรียนที่มีบิดามารดาอยู่รวมกันมีคะแนนเฉลี่ย ๑๑.๑๕๗๐ นักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่มีคะแนนเฉลี่ย ๑๑.๐๒๓๘ และนักเรียนที่บิดามารดาหย่าร้างมีคะแนนเฉลี่ย ๑๑.๐๔๓๕ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าสถานการณ์การสมรสของบิดามารดาที่แตกต่างกันไม่ทำให้ความรู้ของนักเรียนต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความรู้ด้านเพศศึกษาของนักเรียนในปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่ได้รับความรู้มาจากหนังสือเพศศึกษา (ตารางที่ ๓๘) โรงเรียนและเพื่อน เป็นต้น ซึ่ง

เปรียบเทียบความรู้ และทัศนคติในด้านการวางแผนครอบครัวจำแนกตามอายุของนักเรียน

ความรู้ ทัศนคติ	ความรู้ด้าน การวางแผนครอบครัว								ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว						
	อายุ(ปี)	N	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO
16	101	2.5842	BETWEEN GROUPS	4	7.8004	1.9501	1.936	0.1024	2.8812	BETWEEN GROUPS	4	4.5746	1.1437	3.670	0.0056
17	374	2.5615	WITHIN GROUPS	952	298.9590	1.0073			2.7995	WITHIN GROUPS	952	296.6264	.3116		
18	410	2.7000							2.8707						
19	62	2.7581							2.6774						
20	10	2.1000							2.4000						
รวม	957	2.6311	TOTAL	956					2.8265	TOTAL	956	301.2009			

นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาจากบิดามารดาน้อยมาก ดังนั้นถึงแม้ว่าสถานภาพการสมรสของบิดามารดาจะแตกต่างกันก็ไม่มีอิทธิพลต่อความรู้ด้านเพศศึกษาของนักเรียน

จากตารางที่ ๑๗ เมื่อทำการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับด้านเพศศึกษา เมื่อนักเรียนมีสถานภาพการสมรสของบิดามารดาแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๗๕๓ นักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๕๗๑ นักเรียนที่บิดามารดาหย่าร้าง มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๑๓๐ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่านักเรียนที่มีสถานภาพการสมรสของบิดามารดาแตกต่างกัน แต่จะมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน หมายความว่าการศึกษาที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่ หรือหย่าร้างจะไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนระดับนี้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียน เมื่อบิดามารดามีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน (ตารางที่ ๑๘) พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ร่วมกันจะได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๓๑๔ นักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๑๔๓ และนักเรียนที่บิดามารดาหย่าร้างจะมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๓๕๗๘ และเมื่อทำการทดสอบสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มมีความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ถึงแม้จะมีสถานภาพการสมรสของบิดามารดาแตกต่างกันก็ตาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวของนักเรียนได้รับจากหนังสือเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว (ตารางที่ ๕๓) และครู อาจารย์ส่วนใหญ่ ดังนั้น ไม่ว่าสถานภาพการสมรสของบิดามารดาจะเป็นอย่างไรก็ไม่มีอิทธิพลต่อความรู้ของนักเรียนในเรื่องนี้

จากตารางที่ ๑๘ เมื่อทำการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนต่อการวางแผนครอบครัว เมื่อบิดามารดามีสถานภาพการสมรสที่ต่างกัน พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๑๕๖ นักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๗๖๒ และนักเรียนที่บิดามารดาหย่าร้างมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๗๓๕๑ เมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงว่าการที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่ หรือหย่าร้างจะไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนในเรื่องนี้

ตารางที่ ๑๗

เปรียบเทียบความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา

ความรู้ ทัศนคติ	N	ความรู้ด้านเพศศึกษา							ทัศนคติต่อเพศศึกษา							
		$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F	F PROB	
สถานภาพการสมรส	อยู่ร่วมกัน	898	11.1570	BETWEEN GROUPS	2	0.9699	0.4849	0.101	0.9041	1.8753	BETWEEN GROUPS	2	0.0456	0.0228	0.141	0.8682
	แยกกันอยู่	42	11.0238	WITHIN GROUPS	960	4618.5066	4.8109			1.8571	WITHIN GROUPS	960	514.9938	0.1615		
	หย่าร้าง	23	11.0435							1.9130						
	รวม	963	11.1485	TOTAL	962	4619.4727				1.8754	TOTAL	962	515.0394			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๘

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา

ความรู้ ทัศนคติ สถานภาพ การสมรส	N	ความรู้ด้านการวางแผนครอบครัว							ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว						
		$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
อยู่รวมกัน	898	2.6314	BETWEEN GROUPS	2	2.1297	1.0649	1.049	0.3508	2.8196	BETWEEN GROUPS	2	1.1557	0.5779	1.824	0.1620
แยกกันอยู่	42	2.7143	WITHIN GROUPS	960	974.7061	1.0153			2.9762	WITHIN GROPS	960	304.1719	0.3168		
หย่าร้าง	23	2.3478							2.7391						
รวม	963	2.6282	TOTAL	962	976.8357				2.8245	TOTAL	962	305.3274			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕