

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ
ของนักเรียนมัธยมศึกษา



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PROPOSED MANAGEMENT STRATEGIES OF STUDENT SUPPORTING SYSTEMS TO ENHANCE
THE QUALITY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Miss Piyaporn Pomkasate



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2016

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ
	นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา
โดย	นางสาวปิยะพร ป้อมเกษตร
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร. เพ็ญวรา ชูประวัตติ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร. เพ็ญวรา ชูประวัตติ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร. สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล)

ปิยะพร ป้อมเกษตร์ : การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (PROPOSED MANAGEMENT STRATEGIES OF STUDENT SUPPORTING SYSTEMS TO ENHANCE THE QUALITY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร. เพ็ญวรา ชูประวัติ, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์, หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ประเมินกรอบแนวคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 342 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และครูฝ่ายปกครอง รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นด้วยเทคนิค PNImodified

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 กรอบแนวคิด ได้แก่ 1.1) การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล 1.2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ 1.3) คุณภาพของนักเรียน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญาและทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด สภาพปัจจุบันของคุณภาพนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 3) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง 60 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์หลักมีดังนี้ 1) ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน 2) เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน 4) สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ 5) พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง ปลายมือชื่อ นิสิต
การศึกษา ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
สาขาวิชา บริหารการศึกษา ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5484462927 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: MANAGEMENT/ STUDENT SUPPORTING SYSTEMS/ QUALITY OF STUDENTS

PIYAPORN POMKASATE: PROPOSED MANAGEMENT STRATEGIES OF STUDENT SUPPORTING SYSTEMS TO ENHANCE THE QUALITY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS. ADVISOR: PENVARA XUPRAVATI, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., pp.

The objectives of the research were 1) to study the conceptual framework of the student supporting systems management to enhance the quality of secondary school students. 2) To study the current and desirable states of the student supporting systems management to enhance the quality of secondary school students. 3) To develop the student supporting systems management strategies to enhance the quality of secondary school students. The samples was comprised of 1,338 people from 342 secondary schools under the secondary educational service area. The respondents were school directors, vice school directors, advisors, guidance teachers and discipline teachers. The research instruments consists of conceptual framework assessment and questionnaires. Data were analyzed by descriptive statistics to acquire frequency, mean, percentage, standard deviation and the formula of $PNI_{modified}$ was also used to find out the priority need index level.

The finding were as follows: 1) the conceptual framework of the student supporting systems management to enhance the quality of secondary school students consisted of three components: 1.1) Management was composed of planning, implementation, and evaluation. 1.2) The student supporting systems was composed of studying individual students, student classification, prevention and problems solving, supporting for further progress, and transferring. 1.3) The quality of students was composed of physical, mental, knowledge and skill, and moral and ethics. 2) The overall current of the student supporting systems management to enhance the quality of secondary school students was at a high level and the desirable states was at the highest. The overall current of the student supporting systems was at a high level and the desirable states was at the highest. The overall current of the student quality was at a high level and the desirable states was at the highest. 3) The student supporting systems management strategies to enhance the quality of secondary school students consisted of 5 strategies 20 sub-strategies and 60 directions. There were (1) reform transferring to enhance the quality of students (2) empowerment prevention and problems solving (3) promote studying individual students to enhance the quality of students (4) encourage supporting for further progress and (5) develop student classification.

Department: Educational Policy Management and Leadership Student's Signature

Advisor's Signature

Field of Study: Educational Administration

Co-Advisor's Signature

Academic Year: 2016

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างสูงของ อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้คำแนะนำ ปริญญาและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ กรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ ดร.สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เดิมที่คอยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย และ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่สละเวลาอันมีค่าช่วยชี้แนะ แนะนำข้อมูลเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง กรอบแนวคิด และเครื่องมือวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบ ประเมินร่างกลยุทธ์ และร่วม ประชุมกลุ่ม ให้การพัฒนากลยุทธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครู แนะนำ และครูฝ่ายปกครอง ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์ และคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษาทุก ท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันมีคุณค่าแก่ผู้วิจัย

คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากงานวิจัยเล่มนี้ ขอมอบแต่บิดา มารดา ผู้ให้ทุกสิ่งทุกอย่าง ด้วยใจส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาจนกระทั่งมีวันนี้ และขอมอบแต่ครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ ประสาทความรู้ ปลุกฝังให้มีความมุ่งมั่น พากเพียรในการศึกษา

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ	ถ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	8
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	16
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร.....	18
1.1 ความหมายของการบริหาร.....	18
1.2 การบริหารแบบ PIE	19
ตอนที่ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	22
2.1 ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	22
2.2 ความเป็นมาของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	24
2.3 วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	26
2.4 ประโยชน์ที่ได้รับของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	27

2.5	กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	27
2.6	มาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	33
2.7	การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	41
ตอนที่ 3	แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน	43
3.1	ความหมายของคุณภาพนักเรียน	43
3.2	คุณภาพนักเรียน	43
ตอนที่ 4	การพัฒนากลยุทธ์	51
4.1	ความหมายของกลยุทธ์	51
4.2	การพัฒนากลยุทธ์	52
ตอนที่ 5	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
5.1	งานวิจัยในประเทศ	55
5.2	งานวิจัยต่างประเทศ	62
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	67
3.1	ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	67
3.2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	68
3.3	การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
3.4	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	70
3.5	ขั้นตอนการวิจัย	70
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ตอนที่ 1	กรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	81
ตอนที่ 2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน มัธยมศึกษา	83

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	83
2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา.....	84
2.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา.....	116
2.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา.....	142
ตอนที่ 3 กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน มัธยมศึกษา	155
3.1 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1).....	161
3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2).....	183
3.3 กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน มัธยมศึกษาฉบับสมบูรณ์.....	192
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	199
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	199
5.2 อภิปรายผล.....	209
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	212
รายการอ้างอิง	215
ภาคผนวก.....	221
ภาคผนวก ก การประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย	222
ภาคผนวก ข การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	228
ภาคผนวก ค การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 1)....	262
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group).....	277

ญ

หน้า

ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารรายข้อ	279
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	296



สารบัญตาราง

ตารางที่ 1.1	กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	29
ตารางที่ 2.1	มาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลผลิต (Out put).....	33
ตารางที่ 2.2	มาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการ (Process).....	34
ตารางที่ 2.3	มาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านปัจจัย (Input).....	37
ตารางที่ 2.4	การสังเคราะห์แนวคิดคุณภาพผู้เรียน.....	50
ตารางที่ 3.1	ขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย.....	68
ตารางที่ 3.2	สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	79
ตารางที่ 4.1	ผลการประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย.....	81
ตารางที่ 4.2	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	83
ตารางที่ 4.3	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร.....	84
ตารางที่ 4.4	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน.....	85
ตารางที่ 4.5	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน.....	87
ตารางที่ 4.6	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามกระบวนการบริหาร 3 ด้าน.....	88
ตารางที่ 4.7	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนเป็นรายด้าน.....	90
ตารางที่ 4.8	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารโดยภาพรวม.....	94
ตารางที่ 4.9	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการวางแผน.....	95

ตารางที่ 4.20 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ	112
ตารางที่ 4.21 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ	113
ตารางที่ 4.22 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	115
ตารางที่ 4.23 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร	117
ตารางที่ 4.24 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	118
ตารางที่ 4.25 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน	119
ตารางที่ 4.26 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามกระบวนการบริหาร 3 ด้าน	120
ตารางที่ 4.27 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนเป็นรายด้าน.....	121
ตารางที่ 4.28 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารโดยภาพรวม	125
ตารางที่ 4.29 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการวางแผน.....	126
ตารางที่ 4.30 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	127

ตารางที่ 4.40 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ	137
ตารางที่ 4.41 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านสติปัญญา และทักษะ	138
ตารางที่ 4.42 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	139
ตารางที่ 4.43 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยภาพรวม	140
ตารางที่ 4.44 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม สภาพแวดล้อมภายใน	141
ตารางที่ 4.45 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม สภาพแวดล้อมภายนอก.....	141
ตารางที่ 4.46 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า PNI ^{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม	142
ตารางที่ 4.47 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า PNI ^{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	143
ตารางที่ 4.48 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า PNI ^{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย.....	145

ตารางที่ 4.49 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ.....	146
ตารางที่ 4.50 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ	147
ตารางที่ 4.51 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	148
ตารางที่ 4.52 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา การบริหาร ด้านการวางแผน	149
ตารางที่ 4.53 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา การบริหาร ด้านการนำไปสู่การปฏิบัติ.....	149
ตารางที่ 4.54 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา การบริหาร ด้านการประเมินผล	150
ตารางที่ 4.55 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	150
ตารางที่ 4.56 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน.....	151
ตารางที่ 4.57 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา.....	151

ตารางที่ 4.58 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	152
ตารางที่ 4.59 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อ	152
ตารางที่ 4.60 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย	153
ตารางที่ 4.61 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ	153
ตารางที่ 4.62 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ	154
ตารางที่ 4.63 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI _{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	154
ตารางที่ 4.64 SWOT Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	155
ตารางที่ 4.65 จับประเด็นรายคู่ SO ST WO และ WT ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้วิธี TOWS Matrix Analysis	158
ตารางที่ 4.66 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	161
ตารางที่ 4.67 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1)	169

ตารางที่ 4.68 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รองการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) 170

ตารางที่ 4.69 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) 172

ตารางที่ 4.70 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2)..... 183

ตารางที่ 4.71 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 192



สารบัญภาพ

แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	15
แผนภาพที่ 2.1 ขั้นตอนการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	42
แผนภาพที่ 4.1 แผนภูมิแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร	85
แผนภาพที่ 4.2 แผนภูมิแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	86
แผนภาพที่ 4.3 แผนภูมิแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน	87
แผนภาพที่ 4.4 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารโดยภาพรวม	95
แผนภาพที่ 4.5 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการวางแผน ..	96
แผนภาพที่ 4.6 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	98
แผนภาพที่ 4.7 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการประเมินผล	99
แผนภาพที่ 4.8 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวม	101
แผนภาพที่ 4.9 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	102

แผนภาพที่ 4.29 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา	133
แผนภาพที่ 4.30 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการพัฒนาและการส่งเสริม	134
แผนภาพที่ 4.31 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการส่งต่อ	135
แผนภาพที่ 4.32 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนโดยภาพรวม	136
แผนภาพที่ 4.33 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านร่างกาย	137
แผนภาพที่ 4.34 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ	138
แผนภาพที่ 4.35 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านสติปัญญาและทักษะ	139
แผนภาพที่ 4.36 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	140

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา 80(3) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเป็นไปของสังคม เศรษฐกิจ และสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มี การพัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษา ยังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่า ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งหนึ่งในนั้นที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23(5)) ทั้งนี้การจัดการกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกัน และช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งทางด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้วในเชิงลบก็เช่นกัน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กล่าวถึง การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัย ตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ จากสถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ได้แก่ พฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพทำให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น การก่ออาชญากรรมที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คดีอาญาที่สำคัญทั้งการก่อคดี ต่อชีวิต ร่างกายและเพศ คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ และคดียาเสพติด จำนวนคดีอาญา ดังกล่าวเป็นคดี ยาเสพติดมากที่สุด ปัจจุบันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดเป็นภัยร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้จากการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนพบว่า ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 19.2 ในปี 2552 เป็นร้อยละ 51.3 ในปี 2553 ขณะเดียวกันกลุ่มเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มเล่นการพนันมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยที่หลากหลายในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน มีการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องมากกว่าส่วนรวม ขณะที่ภาคส่วนต่างๆ ได้มีการส่งเสริมให้มี การรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ แต่การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมยังอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ความสัมพันธ์ แบบเครือข่ายที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเริ่มหมดไป พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่สัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวมี ความเปราะบางจนนำไปสู่ปัญหาทางสังคมเพิ่มขึ้น เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

รายงานภาวะสังคมไทยไตรมาสที่ 2 ปี 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กล่าวถึงผลการสำรวจของสถาบันรามจิตติ เรื่องสภาวะการณ เด็กและเยาวชนไทยในรอบปี 2555 พบว่า สาเหตุของความเครียดส่วนใหญ่มาจากปัญหาการเรียน การดำเนินชีวิตภายใต้ สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ปัญหาสุขภาพจิตที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาความเครียด ภาวะโรคซึมเศร้า เป็นปัจจัยนำไปสู่ปัญหาการฆ่าตัวตายซึ่งเป็นความสูญเสียทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นเพราะมี แนวโน้มจะมีการฆ่าตัวตายเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเด็กรุ่นใหม่มีความอดทนอดกลั้นน้อย เมื่อเจอกับเรื่องกระทบกระเทือนจิตใจทำให้ตัดสินใจฆ่าตัวตายได้ ง่ายขึ้นจากรายงานของกรมสุขภาพจิต พบว่ากลุ่มวัยรุ่น 10-19 ปี ก็มีการฆ่าตัวตายประมาณปี ละ 200 คน ซึ่งมี สาเหตุจากปัญหาการเรียนและปัญหาความรัก สถานการณ์การปราบปรามยาเสพติดในไตรมาสสองของปี 2556 พบว่า สถานการณ์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดยังคงทวีความรุนแรงโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน ทั้งเป็นนักค้ารายใหม่และเป็นผู้เสพ โดยปลายปี 2555 พบนักค้ารายใหม่อายุน้อยเพียง 12 ปี ที่ถูกชักจูงให้รับยาบ้าจากเอเจนต์เพื่อหารายได้ นอกจากนี้เยาวชนในระดับมัธยมศึกษาเข้ารับการบำบัดเพิ่มขึ้นจากข้อมูลผู้เสพยาเสพติดที่เข้ารับการบำบัดฟื้นฟูในปี 2555 มีจำนวน 330,544 ราย เป็นกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 81.7 และในครึ่งปีแรกของปี 2556 มีร้อยละ 85.2 นอกจากนี้ ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรในกลุ่มวัยรุ่นมีแนวโน้มสูงขึ้น กลุ่มอายุ 15-19 ปี ในปี 2554 มีเด็กเกิดกับแม่กลุ่มนี้คิดเป็น 53.6 ต่อประชากรกลุ่มอายุหญิง 1,000 คน เพิ่มจากปี 2547 มีร้อยละ 47.3 และปี 2551 มีร้อยละ 50.1 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556: 4-12)

จากสภาวะปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าส่งผลกระทบต่อเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่อยู่ในช่วงมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นวัยรุ่น เป็นวัยที่มีภาวะอารมณ์แปรปรวนสูง ขาดทักษะและประสบการณ์ในการเผชิญกับปัญหา มีพฤติกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมเป็นต้นว่า แต่งกายผิดระเบียบ กระด้างกระเดื่อง ไม่มีสัมมาคารวะ เหม่อลอย เกือบตัว เชื่องซึม พุดจาก้าวร้าว ไม่สุภาพ ได้เสียงเสียงดัง เอะอะโวยวาย การเรียนตกต่ำ ไม่สนใจเรียน หนีเรียนหรือมาโรงเรียนสายเป็นประจำ มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน มั่วสุมทางเพศกับเพื่อนชายหญิง พกพาอาวุธหรือใช้สารเสพติด เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้หากไม่ได้รับการป้องกันแก้ไขอย่างเหมาะสม อาจก่อให้เกิดปัญหาที่รุนแรงในอนาคตได้

โรงเรียนนับเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะโรงเรียนมัศึกษามีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 12 - 17 ปี ให้มีความเจริญงอกงามตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (นันทพงศ์ พฤกษชาติรัตน์, 2546) โรงเรียนและครอบครัว ซึ่งเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงมีหน้าที่ร่วมกันในการให้ความรู้และความเข้าใจในวิชาการต่างๆ การพัฒนา

ความคิดและสติปัญญา การปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมให้อยู่ในวิถีทางที่ถูกต้อง การสร้างทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง การสร้างมาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในชีวิตของผู้เรียน เป็นการ พัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม ทั้งการพัฒนาร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2542) ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมี ครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดใน ระหว่างที่นักเรียนใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษา (สุธิดา ภักดีบุญ, 2548)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการดำเนินงานระบบหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงสาธารณสุขโดยกรมสุขภาพจิต ได้ร่วมกัน วางรากฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีคุณค่า และความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลกับเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นระบบที่สามารถดำเนินการเพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย ด้านผลผลิต และด้านกระบวนการ กระทรวงศึกษาธิการมี นโยบายให้โรงเรียนในสังกัดเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและมี ศักยภาพ เป็นทรัพยากรบุคคลที่พร้อมสมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา โดยบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีความร่วมมือกันทั้งผู้บริหารและครู โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงาน ที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

จากงานวิจัยของ อัจฉรี พูลเพิ่ม (2546) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนกันทรารมณณ์ ผลการศึกษาพบว่า ผลการดำเนินงานพัฒนาการดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาให้ดีขึ้นแต่ยังมี ประเด็นที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเติมต่อไปอีก ได้แก่ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการเสพยา เสพติดของนักเรียนที่ยังไม่หมดสิ้นไปทันที และจากงานวิจัยของ นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ(2548) ได้ศึกษาวิจัยการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า ด้านพฤติกรรมทางอารมณ์ ด้านยาเสพติด และด้าน พฤติกรรมที่เสี่ยงทางเพศส่วนใหญ่มีการดำเนินงานดี สภาพปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง สิ่งแวดล้อมและสภาพครอบครัวมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนโดยตรง การแก้ปัญหาควรได้รับความ ร่วมมืออย่างสม่ำเสมอจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครองและครู ทุกฝ่ายต้อง ร่วมมืออย่างจริงจังเพื่อลดปัญหาดังกล่าวให้น้อยลง นอกจากนี้ งานวิจัยของ ปิยะพร ป้อมเกษตร์

(2550) ได้ศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุของประสิทธิผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรประสิทธิผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ร้อยละ 79 เมื่อพิจารณาอิทธิพลที่ส่งผลต่อตัวแปรประสิทธิผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ตัวแปรดังกล่าวได้รับอิทธิพลจากตัวแปรกระบวนการทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 1.01 แสดงว่า กระบวนการมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กล่าวคือโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์และสม่ำเสมอ ก็จะส่งผลต่อประสิทธิผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นั่นคือ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีที่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถเรียนได้ตามศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการทำงาน และนักเรียนมีความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับตนเอง

ดังนั้นการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีคุณค่าและความจำเป็นที่สถานศึกษาต้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะชีวิต สามารถหลีกเลี่ยง ป้องกันอันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นคนดีของครอบครัว ชุมชน และสังคมต่อไป

ปีพุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศให้เป็นปีแห่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีนโยบายให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบเกี่ยวกับนักเรียนเห็นความสำคัญและลงมือปฏิบัติเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล นโยบายนี้อยู่บนความเชื่อพื้นฐานว่าการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง และปีการศึกษา 2555-2556 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีแนวคิดในการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีศักยภาพและมีความพร้อมในการบูรณาการการทำงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดไม่ให้ระบาดเข้าสู่สถานศึกษา โดยกำหนดให้ปี 2555-2556 เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นภัยยาเสพติด โดยดำเนินการสอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน จะเห็นได้ว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญ และมีคุณค่าอย่างยิ่งที่สถานศึกษา ต้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จัก ตนเองและพึ่งตนเองได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกัน ภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถ จัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม และมีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้วิจัยพบว่า มีงานวิจัย แตกต่างกันแบ่งได้เป็น 4 กลุ่ม กลุ่มแรกศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มที่สองศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มที่สามศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ กลุ่มที่สี่ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะเห็นได้ว่าการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมุ่งวิจัยที่การบริหาร แบบมีส่วนร่วมของชุมชน และศึกษาในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาเท่านั้น ยังไม่มีงานวิจัยที่ ศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งกลยุทธ์การบริหารช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยนัยนี้ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน คือ ให้นักเรียนมีลักษณะตามที่ กรมสุขภาพจิตได้ระบุไว้ ดังนี้ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีที่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการทำงาน นักเรียนมีความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับตนเอง และนักเรียนสามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และมีจิตสำนึกในการดูแลผู้อื่น โดยการพัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะนำมาซึ่งกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 กรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน มัธยมศึกษาเป็นอย่างไร

1.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร

1.2.3 กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

1.3.2 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

1.3.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน มัธยมศึกษา

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีขอบเขตในการศึกษา ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,360 โรงเรียน

ขอบเขตด้านกรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดการบริหาร PIE ประกอบด้วย การการวางแผน (Planning) การนำไปสู่การปฏิบัติ (Implementations) และการประเมินผล (Evaluation) (Newby, Stepich, Lehman & Russell: 2000) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใช้กรอบแนวคิดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ 5) การส่งต่อ กรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้ SWOT Analysis 2) กำหนดกลยุทธ์ (TOWs Matrix) 3) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์

และ 4) การปรับปรุงกลยุทธ์ กรอบแนวคิดคุณภาพนักเรียน ใช้กรอบแนวคิดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ

1) **การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล** หมายถึง การรวบรวมและรับทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ได้แก่ ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และด้านอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างทุกทาง

2) **การคัดกรองนักเรียน** หมายถึง การพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ

กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องให้การช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

3) **การป้องกันและแก้ไขปัญหา** หมายถึง ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน

4) **การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน** หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

5) **การส่งต่อ** หมายถึง การส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

1) **การวางแผน** หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) **การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ** หมายถึง กรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงาน และโครงการไปปฏิบัติ การปฏิบัติตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผน การเตรียมบุคลากร สถานที่ สื่อ การกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การอนุมัติใช้งบประมาณ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3) **การประเมินผล** หมายถึง การตรวจสอบ การควบคุม และการวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดของแผนนั้นๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

คุณภาพของนักเรียน หมายถึง นักเรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และจากการสังเคราะห์แนวคิด ซึ่งมี 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านจิตใจ 3) ด้านสติปัญญาและทักษะ และ 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) **ด้านร่างกาย** หมายถึง นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) **ด้านจิตใจ** หมายถึง นักเรียนมีสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) **ด้านสติปัญญาและทักษะ** หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทักษะชีวิตในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย

4) **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ อดทน กตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6.1 **กรอบแนวคิดการบริหาร** ใช้กรอบแนวคิดการบริหาร PIE ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementations) และการประเมินผล (Evaluation) (Newby, Stepich, Lehman & Russell : 2000)

1) **การวางแผน (Planning)** เป็นกระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของการวางแผน

1.1) การกำหนดจุดหมายปลายทางที่ต้องการบรรลุ ซึ่งมีหลายระดับ คือ

1.1.1) จุดหมายหรือเป้าประสงค์ (Goals) เป็นการแสดงถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาข้างหน้า ซึ่งมักจะมองในรูปของผลลัพธ์ (Outcomes) ในอนาคต กำหนดอย่างกว้างๆ

1.1.2) วัตถุประสงค์ (Objective) เป็นองค์ประกอบที่เป็นผลมาจากการแปลงจุดมุ่งหมาย หรือเป้าประสงค์ (Goals) ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ วัตถุประสงค์จึงเป็นการกำหนดผลผลิต (Output) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นอย่างกว้างๆ แต่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้

1.1.3) เป้าหมาย (Targets) เป็นองค์ประกอบที่เป็นผลมาจากการแปลง วัตถุประสงค์ให้เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติมากขึ้น เป้าหมายจึงเป็นการกำหนดผลลัพธ์สุดท้ายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนโดยจะกำหนดเป็นหน่วยนับที่วัดผลได้เชิงปริมาณ และกำหนดระยะเวลาที่จะบรรลุผลสำเร็จนั้นด้วย

1.2) วิธีการและกระบวนการ (Means and Process) เป็นองค์ประกอบที่เกิดจากการนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นทางเลือก (Alternative) สำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติ หรือกลวิธี (Strategy) ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ จากนั้นจะถ่ายทอดออกมาเป็นแผนงาน และโครงการที่เชื่อมโยงกัน โดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ

1.2.1) กลวิธีการปฏิบัติหรือมาตรการ เป็นการกำหนดแนวทางปฏิบัติให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2) แผนงาน(Programs) และโครงการ (Projects) เป็นการกำหนดแนวทางการกระทำที่เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปจะมีประเด็นในการเขียนที่ชัดเจน ครอบคลุม และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

1.2.3) ทรัพยากร (Resources) และค่าใช้จ่าย (Cost) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการวางแผนและการนำไปปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งผู้วางแผนจะต้องระบุให้ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2) การนำไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) เป็นการแสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานและโครงการไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามจุดหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งกลยุทธ์ภายในองค์การและกลยุทธ์ภายนอกองค์การ

3) การประเมินผล (Evaluation) เป็นการแสดงถึงการตรวจสอบ การควบคุมและการวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดของแผนนั้นๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การบริหารแบบ PIE เนื่องจากมีความครอบคลุมในด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล ซึ่งเป็นการบริหารงานในระดับผู้บริหาร แตกต่างกับการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เป็นการบริหารงานในระดับปฏิบัติซึ่งจะเพิ่ม Act คือ หากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ก็ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

1.6.2 กรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้กรอบแนวคิดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) การส่งเสริมนักเรียน และ 5) การส่งต่อองค์ประกอบสำคัญทั้ง 5 ประการ มีรายละเอียดต่อไปนี้

1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

2) การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งเป็น

2.1) กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

2.2) กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียน ต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรอง

นักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจน ในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา นั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียน จนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น 2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญ ที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

- 1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม
- 2) การเยี่ยมบ้าน
- 3) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
- 4) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5) การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหา มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหานักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็บบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครู คนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่

ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี

การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

1) การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

2) การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่า เป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียน จะดูแลช่วยเหลือได้

1.6.3 กรอบแนวคิดคุณภาพของนักเรียน ใช้กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ คุณภาพนักเรียน 1) ด้านร่างกาย ได้แก่ นักเรียนมีสุขภาพที่ดี 2) ด้านจิตใจ ได้แก่ นักเรียนมีสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3) ด้านสติปัญญาและทักษะ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทักษะชีวิตในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย และ 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ อดทน กตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ

1.6.4 กรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้ SWOT Analysis และกำหนดกลยุทธ์ (TOWs Matrix) ใช้แนวคิดในการบริหารเชิงกลยุทธ์ ของ Wheelen และ Hunger (2012) และ Koontz and Wehrich (1990) และการหาค่า PNI_{Modified} ของสุวิมล ว่องวานิช (2550) ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว โดย SWOT Analysis ประกอบด้วย

1) S : Strengths หมายถึง จุดแข็งด้านทรัพยากรที่มี ศักยภาพและมีความสามารถทางการแข่งขัน เช่น โครงสร้างการบริหาร ความรู้ ความเชี่ยวชาญของผู้บริหารและบุคลากร ชื่อเสียงภาพลักษณ์ ขององค์กร เป็นต้น

2) W : Weaknesses หมายถึง จุดอ่อนด้านทรัพยากรที่มีศักยภาพ และเสียเปรียบทางการแข่งขัน เช่น นโยบายทิศทางขององค์กรที่ไม่ชัดเจน ปัญหาด้านงบประมาณ บุคลากรขาดทักษะและความชำนาญตลอดจนการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารขององค์กรอยู่บ่อยๆ เป็นต้น

3) O : Opportunities หมายถึง โอกาสขององค์กรที่มีศักยภาพจากบริบทภายนอกที่เอื้ออำนวย

4) T : Threats หมายถึง สถานการณ์ จากภายนอกที่ทำให้ เกิดภาวะคุกคาม
องค์กร

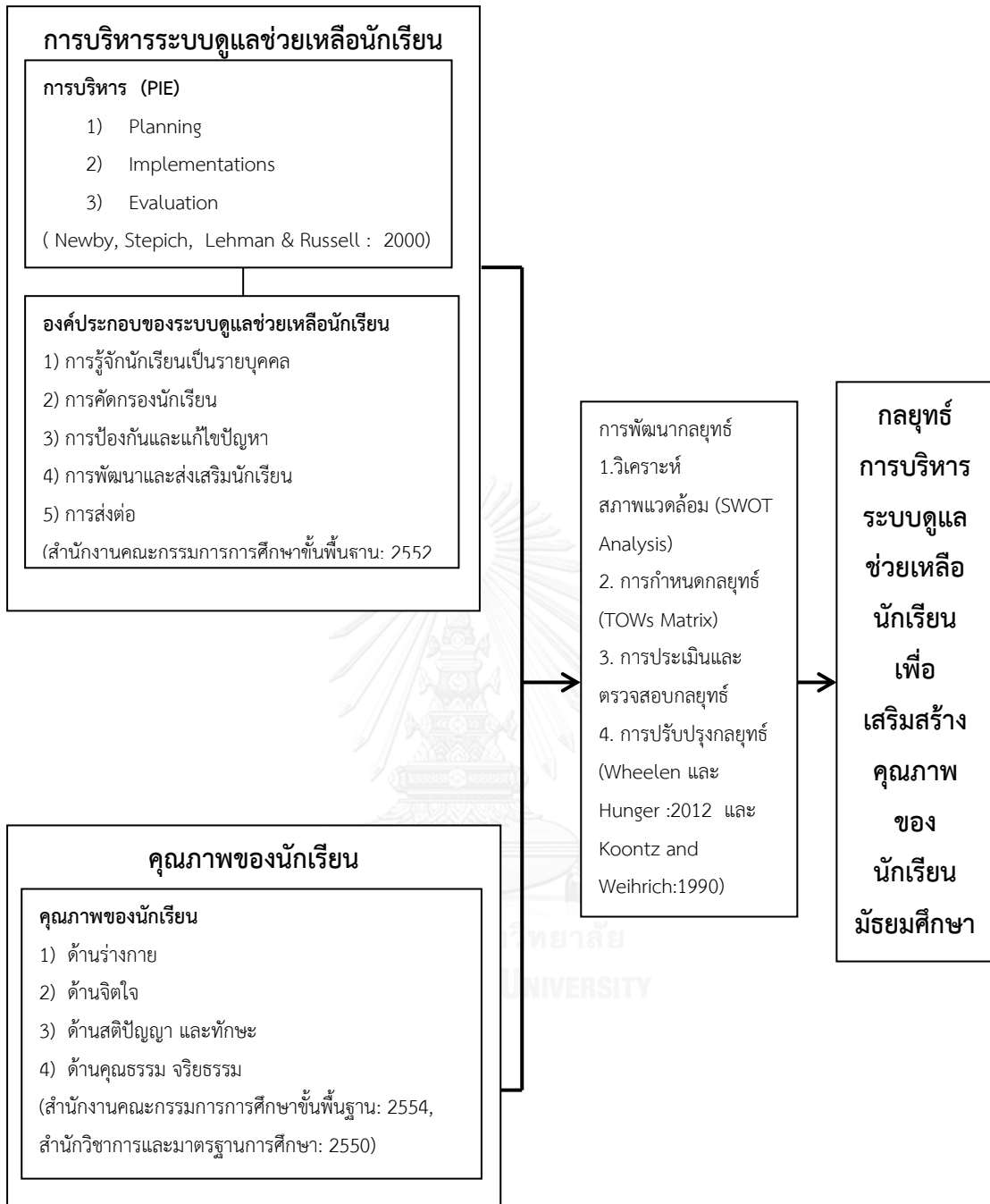
ขั้นตอนในการพัฒนากลยุทธ์สำหรับงานวิจัยครั้งนี้มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ และการปรับปรุงกลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2 ส่วน คือ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม โดยใช้ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใช้รูปแบบ PEST Analysis เพื่อศึกษาโอกาส และภาวะคุกคามในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้รูปแบบ 4M Analysis เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน ในด้านบุคลากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการของโรงเรียน ที่มีผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา นอกจากนี้นำเทคนิคจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index modified) หรือ PNI_{Modified} สำหรับประกอบการวิจัยในขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อศึกษาประเด็นที่ต้องการพัฒนาตามลำดับความความต้องการจำเป็นที่ได้จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2) การกำหนดกลยุทธ์ เป็นขั้นตอนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม นำข้อมูลมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ โดยใช้ตารางที่เรียกว่า TOWs Matrix โดย TOWs Matrix เป็นตารางการวิเคราะห์ที่นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดออกมาเป็นกลยุทธ์

3) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ ทำการประเมินและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

4) การปรับปรุงกลยุทธ์ พัฒนาให้กลยุทธ์ที่จัดทำขึ้นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

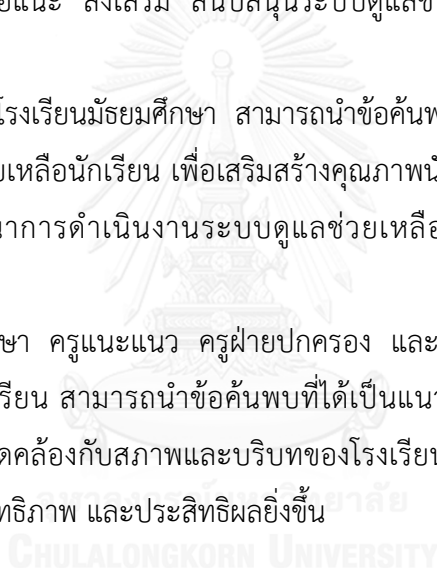
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผู้บริหารการศึกษาในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำข้อค้นพบจากการวิจัย เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.7.2 ผู้บริหารการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ไปใช้เป็นแนวทางในการให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.7.3 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.7.4 ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถนำข้อค้นพบที่ได้เป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

- 1.1 ความหมายของการบริหาร
- 1.2 การบริหารแบบ PIE

ตอนที่ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 2.1 ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.2 ความเป็นมาของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.4 ประโยชน์ที่ได้รับของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.5 กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.6 มาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.7 การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน

- 3.1 ความหมายคุณภาพนักเรียน
- 3.2 คุณภาพนักเรียน

ตอนที่ 4 การพัฒนากลยุทธ์

- 4.1 ความหมายของกลยุทธ์
- 4.2 การพัฒนากลยุทธ์

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยในประเทศ
- 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

1.1 ความหมายของการบริหาร

การบริหาร นักวิชาการหลายคน เช่น Kreitner (1998: 5) Lewis, Bartol and Martin (2001: 6) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหารเป็นกระบวนการที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยการทำงานผ่านบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่วางไว้โดยที่กระบวนการบริหาร หมายถึง หน้าที่การบริหารซึ่งจะต้องมีลักษณะเป็นกระบวนการ คือมีการเริ่มต้นและเป็นไปตามขั้นตอนตามลำดับ ซึ่งแบ่งหน้าที่การบริหารออกเป็น 4 อย่างด้วยกัน คือ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การนำ และ 4) การควบคุม แต่ละกระบวนการสรุปได้ ดังนี้

1) การวางแผน เป็นขั้นตอนในการกำหนดวัตถุประสงค์ และพิจารณาถึงวิธีการที่ควรปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องตัดสินใจว่าองค์กรมีวัตถุประสงค์อะไร ในอนาคตจะต้องดำเนินการอย่างไร ประกอบด้วย การดำเนินการตรวจสอบตัวเองเพื่อกำหนดสถานภาพในปัจจุบันขององค์กร การสำรวจสภาพแวดล้อม การกำหนดวัตถุประสงค์ การพยากรณ์สถานการณ์ในอนาคต การกำหนดแนวทางปฏิบัติงานและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร การประเมินแนวทางปฏิบัติงานที่วางไว้ การทบทวนและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง แผลลัพท์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด การติดต่อสื่อสารในกระบวนการของการวางแผนให้เป็นที่เข้าใจอย่างทั่วถึง

2) การจัดองค์กร เป็นขั้นตอนในการจัดบุคคลและทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการทำงานนั้น หรือเป็นการจัดแบ่งงานและจัดสรรทรัพยากรสำหรับงานเหล่านั้นสำเร็จ การจัดองค์กรประกอบด้วย การระบุและอธิบายงานที่จะถูกนำไปดำเนินการ การกระจายงานออกเป็นหน้าที่ การรวมหน้าที่ต่าง ๆ เข้าเป็นตำแหน่งงาน การอธิบายสิ่งที่จำเป็นหรือความต้องการของตำแหน่งงาน การรวมตำแหน่งงานต่าง ๆ เป็นหน่วยงานที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม การมอบหมายงาน ความรับผิดชอบ และอำนาจหน้าที่ การทบทวนและปรับโครงสร้างขององค์กรเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพท์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด การติดต่อสื่อสารในกระบวนการของการจัดองค์กรเป็นไปอย่างทั่วถึง

3) การจัดคนเข้าทำงาน เป็นขั้นตอนในการคัดเลือก และจ้างบุคคลเข้าทำงาน รวมถึงการเลื่อนขั้น การโยกย้าย การสรรหา และการวางแผนกำลังคน การจัดคนเข้าทำงานประกอบด้วย การกำหนดความจำเป็นของทรัพยากรบุคคล การสรรหาผู้ปฏิบัติงานที่มีศักยภาพ การคัดเลือกบุคคลที่สรรหามา การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร การประเมินการปฏิบัติงาน การโยกย้าย การเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การพ้นจากงาน การทบทวนและปรับคุณภาพ

และปริมาณของทรัพยากรบุคคล เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

4) การนำ เป็นขั้นตอนในการกระตุ้นเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นและชักนำความพยายามของพนักงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการใช้ความพยายามของผู้บริหารที่จะกระตุ้นให้บุคลากรมีศักยภาพในการทำงานสูง การนำจะช่วยให้งานบรรลุผลสำเร็จ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจพนักงาน การนำประกอบด้วย การติดต่อสื่อสาร และอธิบายวัตถุประสงค์ให้แก่พนักงานให้ทราบ การมอบหมายมาตรฐานของการปฏิบัติงานต่างๆ การให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่พนักงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการปฏิบัติงาน การให้รางวัล การยกย่องสรรเสริญ การตำหนิติเตียน การจัดหาสภาพแวดล้อมมากระตุ้น การจูงใจ โดยการติดต่อสื่อสารเพื่อสำรวจความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การทบทวนและปรับวิธีการของภาวะผู้นำ

5) การควบคุม เป็นการติดตามผลการดำเนินงานและแก้ไขปรับปรุงในสิ่งที่จำเป็นหรือเป็นขั้นตอนของการวัดผลการทำงานและดำเนินการแก้ไขเพื่อให้บรรลุผลที่ต้องการ การควบคุมประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐาน การเปรียบเทียบและติดตามผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน การแก้ไขความบกพร่อง การทบทวนและปรับวิธีการควบคุมเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด การติดต่อสื่อสารในกระบวนการของการควบคุมเป็นไปอย่างทั่วถึง

สรุปได้ว่า การบริหาร คือ การดำเนินงานที่มีการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันตามหน้าที่หรือกระบวนการทางการบริหาร ซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน การนำ และการควบคุม และจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

1.2 การบริหารแบบ PIE

การบริหารแบบ PIE (Newby, Stepich, Lehman & Russell : 2000) ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation)

การวางแผน (Planning) มาจากคำในภาษาละตินว่า “แพลนัม” (Planum) หมายถึง พื้นที่ราบหรือพิมพ์เขียว ภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Planning” ซึ่งหมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ และการตัดสินใจของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเอาข้อมูลข่าวสาร

ในอดีตมากำหนดหรือพยากรณ์อนาคต ดังนั้นแนวคิดการวางแผนจึงเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีความแม่นยำ และเชื่อถือได้ และจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่องกันตามลำดับ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ใช้แผน มีความรู้ และความเข้าใจที่จะสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้

ประโยชน์ของการวางแผน

- 1) ป้องกันมิให้เกิดปัญหาและความผิดพลาด หรือลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในอนาคต
- 2) ทำให้องค์กรมีกรอบหรือทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนว่าจะทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และใครทำ ทำให้นักบริหารมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ง่าย
- 3) ช่วยให้เกิดการประหยัดทรัพยากรทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ เวลา ฯลฯ
- 4) ช่วยให้การปฏิบัติงานรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีแผนเป็นแนวทาง
- 5) ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ นักบริหารสามารถควบคุมติดตามการปฏิบัติงานได้ง่าย

องค์ประกอบของการวางแผน

องค์ประกอบของการวางแผนที่สำคัญคือ

- 1) การกำหนดจุดหมายปลายทางที่ต้องการบรรลุ ซึ่งมีหลายระดับ คือ
 - 1.1) จุดหมายหรือเป้าประสงค์ (Goals) เป็นการแสดงถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาข้างหน้า ซึ่งมักจะมองในรูปของผลลัพธ์ (Outcomes) ในอนาคต กำหนดอย่างกว้าง ๆ
 - 1.2) วัตถุประสงค์ (Objective) เป็นองค์ประกอบที่เป็นผลมาจากการแปลงจุดหมาย หรือเป้าประสงค์ (Goals) ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ วัตถุประสงค์จึงเป็นการกำหนดผลผลิต (Output) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นอย่างกว้าง ๆ แต่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้
 - 1.3) เป้าหมาย (Targets) เป็นองค์ประกอบที่เป็นผลมาจากการแปลงวัตถุประสงค์ให้เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติมากขึ้น เป้าหมายจึงเป็นการกำหนดผลลัพธ์สุดท้ายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนโดยจะกำหนดเป็นหน่วยนับที่วัดผลได้เชิงปริมาณ และกำหนดระยะเวลาที่จะบรรลุผลสำเร็จนั้นด้วย
- 2) วิธีการและกระบวนการ (Means and Process) เป็นองค์ประกอบที่เกิดจากการนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นทางเลือก (Alternative) สำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติ หรือกลยุทธ์ (Strategy) ให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ จากนั้นจะถ่ายทอดออกมาเป็นแผนงาน และโครงการที่เชื่อมโยงกัน โดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ

2.1) กลวิธีการปฏิบัติหรือมาตรการ เป็นการกำหนดแนวทางปฏิบัติให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) แผนงาน(Programs) และโครงการ (Projects) เป็นการกำหนดแนวทางการกระทำที่เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปจะมีประเด็นในการเขียนที่ชัดเจนครอบคลุม และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

2.3) ทรัพยากร (Resources) และค่าใช้จ่าย (Cost) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการวางแผนและการนำไปปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งผู้วางแผนจะต้องระบุให้ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

สรุปได้ว่า การวางแผน หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนำไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) เป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานและโครงการไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามจุดหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งกลยุทธ์ภายในองค์กรและกลยุทธ์ภายนอกองค์กร การปฏิบัติตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผน การเตรียมบุคลากร สถานที่ สื่อ การกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การอนุมัติใช้งบประมาณ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การประเมินผล (Evaluation) เป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงการตรวจสอบการควบคุมและการวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดของแผนนั้น ๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การบริหาร เป็นกระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการนำแผนที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ และมีการประเมินผลแผนเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติ และวัดผลการปฏิบัติหรือความสำเร็จโดยวัดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การบริหารแบบ PIE เนื่องจากมีความครอบคลุมในด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล ซึ่งเป็นการบริหารงานในระดับผู้บริหาร แตกต่างกับการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เป็นการบริหารงานในระดับผู้ปฏิบัติซึ่งจะเพิ่ม Act คือ หากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ก็ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

ตอนที่ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรมสามัญศึกษา และกรมสุขภาพจิต (2544: 5) ได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ดังนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ เครื่องมือที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน โดยการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายรวมถึง การส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสารเสพติด และมีความสุขในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

ณรงค์ชัย สาไพวัลย์ (2546) ได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ดังนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ

เรืองยศ อุตรศาสตร์ (2546) ได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ดังนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยความร่วมมือระหว่าง กรมสามัญศึกษา กรมสุขภาพจิตและกรมวิชาการ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน คือ

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การรวบรวมและรับทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ได้แก่ ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และด้านอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างทุกทาง

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1 กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ

2.2 กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องให้การช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา หมายถึง ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

5. ด้านการส่งต่อ หมายถึง การส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น

กิตติภพ เกาแก้ว (2547) ได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ดังนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ คือ มีการดำเนินการตามองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างละเอียดเพื่อช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

2. การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนที่ได้มาเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนไว้ดูแลช่วยเหลือ

3. การส่งเสริมนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความควบคุมดูแลของครูที่ปรึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนและชุมชนคาดหวังต่อไป

4. การป้องกันและแก้ไข หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาในการดูแลและเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคน โดยใช้กิจกรรมการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาลักษณะต่าง ๆ

5. การส่งต่อ หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบางรายที่มีปัญหาต่อการช่วยเหลือควรมีการส่งต่อไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีกิจกรรม 2 แบบ คือ ส่งต่อภายในและส่งต่อภายนอก

สุธิดา ภัคติบุญ (2548) ได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ มีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552: 12) ได้กล่าวถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย นอกจากนี้ได้ให้ความหมายว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

จากการที่นักการศึกษาและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สามารถสรุปได้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน คุณภาพ ซึ่งกระบวนการดำเนินงานหลักประกอบไปด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ

2.2 ความเป็นมาของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความสามารถด้านต่างๆ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ตลอดจนมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาไปอย่างมากมาย ไม่ว่าจะเป็นความเจริญทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การสื่อสาร เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้นั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เพราะความเจริญดังกล่าวข้างต้น นำมาซึ่งปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาสังคม อาชญากรรม การว่างงาน การแพร่ระบาดของสารเสพติด เป็นต้น มีผลต่อครอบครัว ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน หรืออื่น ๆ เป็นผลเสียทั้งต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของตนเอง ครอบครัว ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู อาจารย์ทุกคนในโรงเรียน เพราะครู อาจารย์ประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา เป็นแกนนำที่สำคัญของการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ไม่ว่าจะเป็นในด้าน วิชาการ และด้านความประพฤติ โดยมอบความรักความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ และมีความภาคภูมิใจในบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน เพื่อให้เขาเหล่านั้น

เจริญเติบโต งอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมสืบไป บทบาทของครูที่กล่าวมานั้นคงมิใช่เรื่องใหม่ เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับการยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบ ที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดี ย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม (กรมสามัญศึกษา, 2544)

กรมสุขภาพจิตและกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรม และเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ โดยมีแนวคิดหลักในการดำเนินงาน ดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่แตกต่างกัน เนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้น การยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา เพื่อดูแลช่วยเหลือ ทั้งด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็น
2. ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของทุกคน ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรโรงเรียนในทุกระดับ ผู้ปกครอง หรือชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552: 1) มีเจตนารมณ์และหลักการพื้นฐานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกล่าวว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนที่ชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้ ได้กำหนดให้เป็นระบบที่มุ่งวางพื้นฐานและแนวทางการดำเนินการในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนบทบาทและเจตคติของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มุ่งไปสู่ความรับผิดชอบต่อในการดูแลพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม (Educating the Whole Child)
2. การวางระบบที่สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคน มีครู อาจารย์ อย่างน้อยหนึ่งคนที่ดูแลทุกข์สุขอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โดยเชื่อมประสานการดำเนินงานทุกส่วนทั่วทั้งโรงเรียน
3. การสนับสนุนให้ครู อาจารย์ ได้มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับผู้ปกครองเพื่อให้การดูแลที่บ้าน โรงเรียน และชุมชนเชื่อมประสานกัน

4. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่ายเพื่อเฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือสนับสนุน บุตรหลาน

5. การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้มีการส่ง ต่อและรับช่วงแก้ไข ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการและ สหวิชาชีพ

2.3 วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรมสามัญศึกษา (2544) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ 2 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างมี ระบบ และมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบ พร้อมด้วย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ หรือรับการประเมินได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ และ เครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ต่อมาในปี พ.ศ.2552 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ปรับวัตถุประสงค์ ใหม่ ดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการ ปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

จะเห็นว่าเดิมกรมสามัญศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ เพียง 2 ข้อ ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์เพิ่มเติม

เป็น 3 ข้อ โดยเพิ่มในส่วนของผลที่จะได้รับจากการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และในปี พ.ศ.2552 ได้มีการปรับเหลือเพียง 2 ข้อ

2.4 ประโยชน์ที่ได้รับของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรมสามัญศึกษา (2544) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง (IQ) คุณธรรม จริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)
4. นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างรอบด้าน
5. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่

2.5 กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรมสามัญศึกษา (2544) และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) กล่าวถึงกระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นกระบวนการเพื่อรู้ข้อมูล รายละเอียดอื่นๆ ที่จำเป็น และสำคัญของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ข้อมูลนักเรียนนี้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งโอกาสที่จะทำให้เกิดความผิดพลาดในการช่วยเหลือ และการแก้ไขปัญหาของนักเรียนมีน้อย ในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลนี้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาที่จะเก็บและรวบรวมข้อมูล
2. การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1 กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ตามเกณฑ์การ คัดกรองของโรงเรียน แล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ

2.2 กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหามาตามแต่กรณี

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหของนักเรียนจะมีน้อยลงมีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ผลการคัดกรองนักเรียนครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องระมัดระวังอย่างยิ่งที่จะ ไม่ทำให้นักเรียนรับรู้ได้ว่าตนถูกจัดกลุ่มอยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ซึ่งมีความแตกต่างจากกลุ่มปกติ โดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความไวต่อการรับรู้ (Sensitive) แม้ว่านักเรียนจะรู้ตัวดีว่า ขณะนี้ตนมีพฤติกรรมอย่างไรหรือประสบปัญหาใดก็ตามและเพื่อเป็นการป้องกันการล้อเลียนในหมู่เพื่อนอีกด้วย ดังนั้น ครูที่ปรึกษาต้องเก็บผลการคัดกรองนักเรียนเป็นความลับ นอกจากนี้หากครูที่ปรึกษามีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ก็ควรระมัดระวังการสื่อสารที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกอับอายของบุตรของตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ผิดปกติแตกต่างจากเพื่อนนักเรียนอื่นๆ ซึ่งอาจมีผลเสียต่อนักเรียนภายหลังได้

3. การส่งเสริมนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ไม่ว่าจะเป็นักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ กลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

วิธีการและเครื่องมือเพื่อการส่งเสริมนักเรียน มีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณา ดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ การจัดกิจกรรมโฮมรูม การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา การป้องกันและแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการ มี 2 ประการ คือ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5. การส่งต่อ การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 แบบ คือ การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ครูแนะแนว ครู

พยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง เป็นต้น การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก รายละเอียดดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก 1. ระเบียบสะสม 2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ 3. อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ E.Q. - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมเด็ก - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1. ระเบียบสะสม 2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ 3. อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ E.Q. - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง ฯลฯ
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1. ระเบียบสะสม 2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ 3. แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1. เกณฑ์คัดกรองนักเรียน 2. แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ 1. กิจกรรมโฮมรูม 2. ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 3. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1. แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมโฮมรูมโรงเรียน 2. แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3. แบบบันทึก/สรุป ประเมินผล การดำเนินกิจกรรม

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
4. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	1. ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2. ประสานงานกับครูและ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อจัดกิจกรรม สำหรับการป้องกันและการ ช่วยเหลือแก้ไข้ปัญหา 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	1. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของ นักเรียน 5 กิจกรรม 2. แบบบันทึกสรุปผลการคัด กรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล 3. แบบบันทึกรายงานผลการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. การส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	1. บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่ เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครู ประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่ง เป็นการส่งต่อเป็นการส่งต่อภายใน 2. บันทึกการส่งนักเรียนไปยัง ผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือ ฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ	1. แบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน ของโรงเรียน 2. แบบรายงานแจ้งผลการ ช่วยเหลือนักเรียน

ที่มา : กรมสุขภาพจิต, 2546

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้กล่าวถึงกระบวนการและขั้นตอนของ
 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ ดังนี้

กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ
 ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. การส่งต่อ

องค์ประกอบสำคัญทั้ง 5 ประการ มีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็น สิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูล เชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน หรือเกิดได้น้อยที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาจนิยามกลุ่ม ได้ 4 กลุ่ม คือ

2.1 กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

2.2 กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียน ต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

2.3 กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

2.4 กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะ มีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจน ในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียน

จนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น 2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญ ที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม
2. การเยี่ยมบ้าน
3. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
4. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหา มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้ปัญหานี้เป็นบอบบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครู คนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี

การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

1. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

2. การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่า เป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียน จะดูแลช่วยเหลือได้

2.6 มาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรมสุขภาพจิต(2546) ได้กล่าวถึงมาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านผลผลิต (Out put) ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการ (Process) ด้านที่ 3 ด้านปัจจัย (Input) รายละเอียดดังตารางที่ 2.1 – 2.3

ตารางที่ 2.1 มาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลผลิต (Out put)

ขอบข่าย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล
คุณลักษณะของนักเรียน	1.1 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.1.2 มีความฉลาดทางอารมณ์ 1.1.3 ไม่เสเพลสิ่งเสเพลรวมทั้งไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ	1. รายงานการประเมินสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย 2. รายงานการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ 3. รายงานการสรุปปัญหาพฤติกรรมนักเรียน
	1.2 สามารถเรียนได้ตามศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการทำงาน	1.2.1 รู้ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง พร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 1.2.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทุกรายวิชา 1.2.3 มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและได้ผลงานที่มีคุณภาพ	1. ระเบียบสะสม 2. ระเบียบผลการเรียน 3. แฟ้มสะสมงาน

ขอบข่าย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล
	1.3 มีความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับตนเอง	1.3.1 มีวิสัยทัศน์ในการศึกษาเล่าเรียนเพียงพอ 1.3.2 สามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองให้พ้นภัยจากบุคคลและสังคม	1. รายงานผลการสรุปผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้าน การส่งเคราะห์ การมีรายได้ระหว่างเรียน 2. รายงานผลการสำรวจการช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคุ้มครองและด้านความปลอดภัย
	1.4 สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีจิตสำนึกในการดูแลผู้อื่น	1.4.1 มีความรู้และทักษะในการดูแลตนเอง และผู้อื่นให้ปลอดภัย 1.4.2 มีกระบวนการทำงานที่สร้างความปลอดภัยให้กับตนเองและ 1.4.3 สามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งในและนอกโรงเรียน	1. สถิติรายงานอุบัติเหตุ 2. กฏระเบียบการใช้ห้องต่าง ๆ 3. คู่มือนักเรียน

ที่มา : กรมสุขภาพจิต, 2546

ตารางที่ 2.2 มาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการ (Process)

ขอบข่าย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล
การบริหารและการจัดการ	2.1 มีการบริหารและการจัดการด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	2.1.1 จัดทำแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 2.1.2 กำหนดนโยบายและทำแผนกลยุทธ์ในการป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน 2.1.3 มีกระบวนการใน	1. รายงานการประเมิน 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 3. แผนปฏิบัติการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. รายงานการประเมินผลเพื่อทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอบข่าย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล
		<p>การดำเนินงานและมีการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดที่หลากหลาย</p> <p>2.1.4 นิเทศติดตามและประเมินเพื่อทบทวนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2.1.5 จัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อทบทวน นำผลประเมินไปปรับปรุงและเผยแพร่</p>	<p>5. แผนกลยุทธ์</p> <p>6. เอกสารหลักฐานในการดำเนินกิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด</p>
การพัฒนาครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	<p>2.2 มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และทักษะในการเป็นครูที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2.2.1 มีแผนพัฒนาที่มุ่งให้ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินการตามแผน</p> <p>2.2.2 ครูมีทักษะในการสังเกต การฟัง การสัมภาษณ์ และมีทักษะในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>2.2.3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. แผนพัฒนาครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. แบบรายงานผลการพัฒนาครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. บันทึกการสังเกตสัมภาษณ์ การให้คำปรึกษา ฯลฯ</p>
การมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	<p>2.3 ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีการประสานสัมพันธ์กันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>	<p>2.3.1 มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. แบบรายงานการประสานงานเพื่อ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับผู้ปกครองและฝ่ายต่างๆ</p>

ขอบข่าย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล
กระบวนการในการช่วยเหลือนักเรียน	2.4 มีกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>2.4.1 มีการศึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการคัดกรองนักเรียน เป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง</p> <p>2.4.2 มีการช่วยเหลือ นักเรียนและให้คำแนะนำ ปรีกษาเบื้องต้นแก่นักเรียน</p> <p>2.4.3 มีการติดต่อสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน และผู้ปกครอง</p> <p>2.4.4 มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>2.4.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความเป็นอยู่ที่เหมาะสม ทั้งด้านเศรษฐกิจ</p> <p>2.4.6 มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดกิจกรรมและอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>2.4.7 มีกฎเกณฑ์ระเบียบปฏิบัติในเรื่องระบบการประเมินนักเรียน กลุ่มเสี่ยงด้านความปลอดภัย</p>	<p>1. รายงานการประเมิน</p> <p>2. ระเบียบสะสม</p> <p>3. รายงานการคัดกรองนักเรียน</p> <p>4. บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>5. บันทึกการติดต่อประสานกับผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน</p> <p>6. บันทึกการติดต่อประสานกับผู้ปกครอง</p> <p>7. บันทึกผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>8. แบบรายงานการจัดทุนการศึกษา อาหารกลางวันและรายงานการช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>9. สภาพแวดล้อมโรงเรียน</p> <p>10. คู่มือนักเรียน</p> <p>11. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>12. รายงานการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>13. มาตรการความปลอดภัยสำหรับเด็กจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียน</p>

ที่มา : กรมสุขภาพจิต, 2546

ตารางที่ 2.3 มาตรฐานคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านปัจจัย (Input)

ขอบข่าย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล
ฝ่ายบริหาร	3.1 มีความสามารถในการบริหารและการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.1.1 ให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการอำนวยการระบบ 3.1.2 จัดระบบในการดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยอย่างรัดกุม 3.1.3 สามารถนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อการทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของครูในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. รายงานนิเทศติดตามและแบบรายงานการประเมินเพื่อทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. คำสั่งแต่งตั้ง 4. แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
ครูที่ปรึกษา	3.2 ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีในบทบาทหน้าที่การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการะงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.2.2 มีเจตคติที่ดีในการเป็นครูที่ปรึกษา มีความรักความเอื้ออาทรและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 3.2.3 ครูมีความรับผิดชอบ มีการปฏิบัติหน้าที่แสดงถึงการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. รายงานแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. รายงานสรุปการให้การช่วยเหลือนักเรียน 3. ระเบียบสะสม
	3.3 ครูที่ปรึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.3.1 มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 3.3.2 มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม และ วิจารณญาณในการรักษาความลับของนักเรียน	1. รายงานแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	3.4 ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือบุตรหลานของตนและ	3.4.1 มีการติดต่อสื่อสารและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการ	1. รายงานการสื่อสารกับผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา

ขอบข่าย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล
ชุมชน บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด	กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.4.2 มีการสร้างเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาสารเสพติด	2. รายงานการจัดพบปะผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา
สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	3.5 มีสภาพแวดล้อม อุปกรณ์เสริมการเรียน การจัดการกิจกรรมทางการศึกษาที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน	3.5.1 มีศูนย์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นมาตรฐานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ร่วมกันได้ 3.5.2 คู่มือ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อต่าง ๆ สำหรับครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีสถานที่จัดเก็บที่ง่ายต่อการนำมาใช้ 3.5.3 มีอาคารเรียน อาคารประกอบบริเวณโรงเรียน ระบบสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน 3.5.4 กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนเหมาะสมกับความสามารถ พัฒนาการ ข้อจำกัดทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และไม่รุนแรงเป็นอันตรายต่อนักเรียน	1. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. แบบรายงานการซ่อมบำรุงอาคารเรียน อาคารประกอบอาคารประกอบอาคาร 3. รายงานการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ 4. รายงาน สรุปผลการจัดกิจกรรมนักเรียน 5. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน 6. ทะเบียนบริหารสินทรัพย์

ที่มา : กรมสุขภาพจิต, 2546

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้กล่าวถึง มาตรฐานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการประกันคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีทั้งหมด 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านนักเรียน

มาตรฐานด้านนักเรียน มี 1 มาตรฐาน 6 ตัวบ่งชี้ เน้นให้นักเรียนรู้จักตนเองรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานด้านกระบวนการ มี 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ เน้นให้มีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสหวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล รายงานผลและพัฒนา
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตรฐานด้านปัจจัย มี 1 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้ เน้นให้มีบุคลากร สื่อ เครื่องมือที่เพียงพอและหลากหลาย เพื่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ เครื่องมือที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ เป็นแนวทาง
ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการ
ประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จากมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามที่กรมสุขภาพจิตและสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ได้กล่าวถึงมาตรฐานใน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้าน
นักเรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย คุณภาพนักเรียนในงานวิจัยครั้งนี้ใช้
กรอบแนวคิดมาตรฐานคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานที่ 1
นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ประกอบด้วย 1) รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ 2) มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี 3) มี
ทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4) รักและเห็นคุณค่าใน
ตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้ 5) เป็นสมาชิกที่ดีของ
ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม และ 6) มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
สุจริต

จากการศึกษาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปได้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมี
ขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การ
ป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ มาตรฐานคุณภาพระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมี 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านนักเรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และ
มาตรฐานด้านปัจจัย คุณภาพนักเรียนตามแนวคิดมาตรฐานคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย 1) รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ 2) มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี 3) มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4) รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้ 5) เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม และ 6) มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ การบริหาร และการจัดการ การพัฒนาครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และกระบวนการในการช่วยเหลือนักเรียน มาตรฐานด้านปัจจัย (Input) ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

2.7 การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องจัดการบริหารให้เป็นระบบ ซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารจัดการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เป็นฐานความคิด ได้แก่ การวางแผน ปฏิบัติการ (Plan) การดำเนินงานตามแผนที่กำหนด (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ได้มาตรฐาน (Act) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

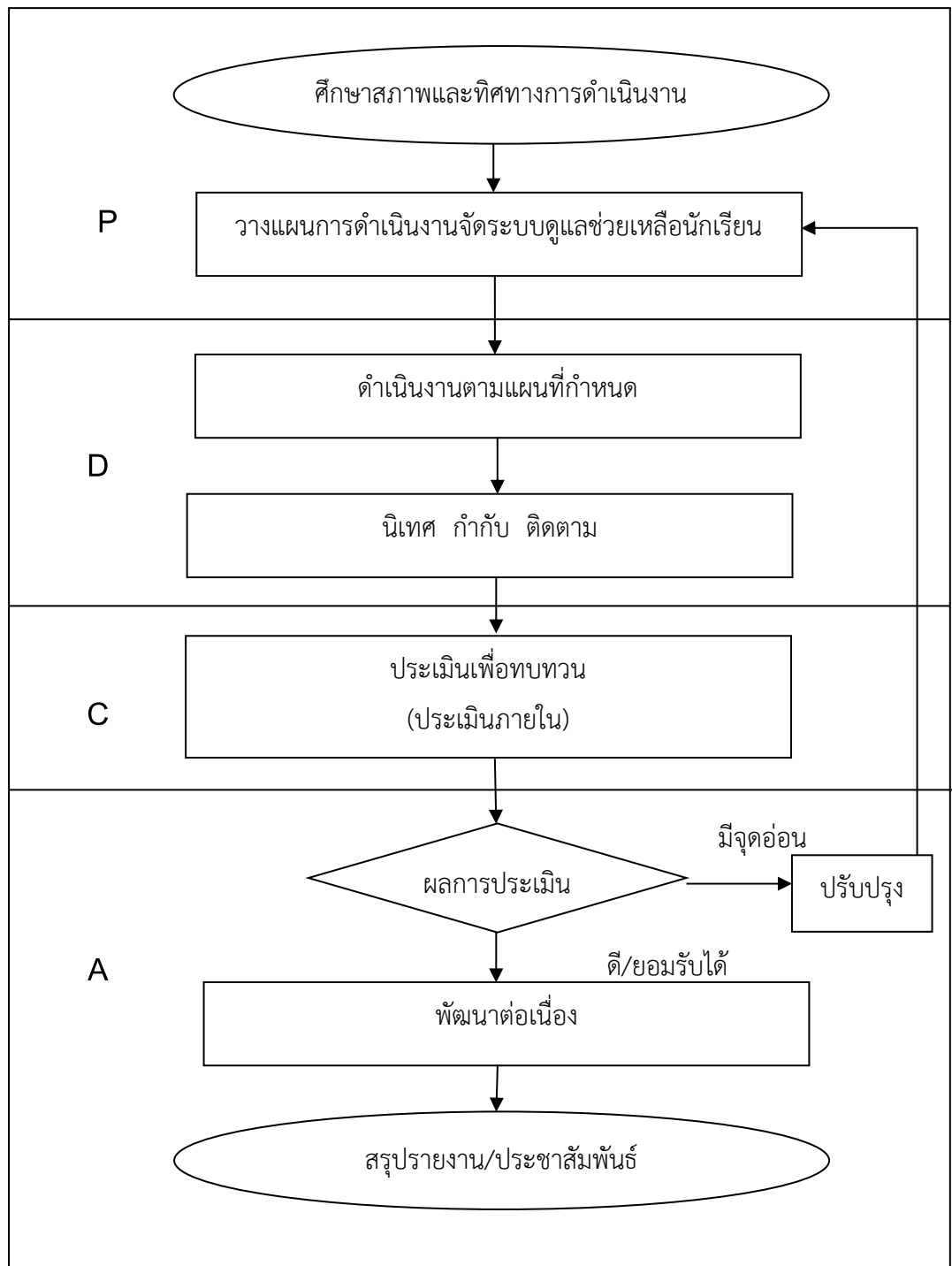
ขั้นที่ 1 การวางแผนปฏิบัติการ เป็นการเตรียมการและวางแผน มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ วิเคราะห์ความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการตามแผน เป็นการสร้างความตระหนักและความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนแล้วดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบประเมิน เป็นการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน มีการประเมินผลเพื่อทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมา

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาให้ได้มาตรฐาน เป็นการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดทำผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นตามแผนภาพที่ 2.1 ดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2.1 ขั้นตอนการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 42)

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน

3.1 ความหมายของคุณภาพนักเรียน

อุทุมพร จามรมาน (2544) ได้ให้ความหมายของคำว่าคุณภาพนักเรียนไว้ว่า คุณลักษณะของนักเรียนที่ระบุไว้ในหลักสูตรและระบุไว้ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งในปัจจุบัน คุณภาพนักเรียนนอกจากจะเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “เก่ง ดี สุข” แล้ว คุณภาพนักเรียนยังหมายถึง คุณภาพของนักเรียนตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาด้วย ซึ่งพิจารณาจาก 7 มาตรฐาน 22 ตังบ่งชี้ ซึ่งไม่ได้เน้นแค่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่เน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรอบด้าน ทั้งทางด้านพุทธานุภาพและไม่ใช่พุทธานุภาพ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะในการทำงาน ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และความสามารถในการคิด

สุบิน ยุทธราช (2547) ได้ให้ความหมายของคำว่าคุณภาพนักเรียนไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่างๆที่นักเรียนควรมีเพื่อบ่งชี้ว่านักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวเป็นไปได้ทั้งคุณลักษณะทางด้านวิชาการ (พุทธานุภาพ) และด้านที่ไม่ใช่วิชาการ (จิตพิสัยและทักษะทางกาย)

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า คุณภาพนักเรียน หมายถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งแสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม มีความกระตือรือร้นและมีความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ มีสุนทรียภาพ รวมไปถึงการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

3.2 คุณภาพนักเรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2542) กล่าวถึงคุณลักษณะคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข ดังนี้

1. คุณลักษณะคนเก่ง ต้องมีความสามารถด้านภาษา คณิตศาสตร์ ดนตรี การเคลื่อนไหว มิติสัมพันธ์ การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความลึกซึ้งภายในจิตใจ และมีความรู้ความสามารถในด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. คุณลักษณะคนดี มีคุณลักษณะ 2 ด้าน คือ 1) มีวินัย ได้แก่มีความสนใจใฝ่รู้ การควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล ซื่อสัตย์ ขยัน และมีการตั้งเป้าหมายในอนาคต 2) มีค่านิยมประชาธิปไตย ได้แก่เห็นคุณค่าตัวเองและผู้อื่น ปฏิบัติหน้าที่ตนเองอย่างสมบูรณ์ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น เคารพกติกาของสังคม มีเหตุผล เสียสละ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. คุณลักษณะคนมีความสุข คือบุคคลที่มีความใฝ่รู้ ตอบสนองการกระทำอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการบริโภคด้วยปัญญาและความคิด

สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ (2542) กล่าวว่า คุณภาพนักเรียนจะประกอบไปด้วยคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านเก่ง คุณลักษณะด้านดี คุณลักษณะด้านมีความสุข

1. คุณลักษณะด้านเก่ง คือการที่นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา มีตรรกะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว มีทักษะด้านการสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. คุณลักษณะด้านดี แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวินัย ประกอบด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีสติควบคุมตัวเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และขยัน 2) มีค่านิยมประชาธิปไตย ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกติกาของสังคม และสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้

3. คุณลักษณะด้านสุข คือการรู้จักแบ่งปัน ประพฤติชอบ ไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของสิ่งต่างๆและไม่เบียดเบียนผู้อื่น

คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543) ได้ให้ความหมายของคำว่า คนเก่ง คนดี และคนมีความสุข ดังนี้

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูง ในการดำเนินชีวิตโดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองเป็นต้น เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ทันโลก ทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตน สังคม และประเทศชาติ

คนดี คือคน que ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่นมีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล มีหน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

คนมีความสุข คือคนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง มีอิสรภาพปลอดพ้นจากการตกเป็นทาสของอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงแก่อัตภาพ

กองวิจัยทางการศึกษา (2544) ได้ให้ความหมาย เก่ง ดี สุข

คนเก่ง หมายถึง เก่งในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ที่จะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

คนดี หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของความมีวินัยและค่านิยม
ประชาธิปไตย

มีสุข หมายถึง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

มานะ สินธุวงษานนท์ (2550) กล่าวถึงองค์ประกอบคุณภาพนักเรียนว่าประกอบด้วย
ความเก่ง ความดี และการมีความสุข ได้แก่

1. ความเก่ง วัดจากความสามารถใน 3 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการเรียนรู้
2) ความสามารถในการวางแผนการทำงาน และ 3) ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา
2. ความดี วัดจากพฤติกรรมใน 3 ด้าน คือ 1) การควบคุมตนเอง 2) การเห็นผู้อื่น 3)
ความรับผิดชอบ
3. การมีความสุข วัดจากสภาพความพึงพอใจใน 3 ด้าน คือ 1) ความภูมิใจในตนเอง
2) ความพอใจในชีวิต และ 3) ความสุขสงบทางใจ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2541) ได้กำหนดคุณภาพของเด็กไทยที่จะเป็น
เป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ คุณลักษณะด้านดีและคุณลักษณะด้านมีความสุข โดยสรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านความเก่ง คือบุคคลมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรียนรู้ที่จะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งประกอบไปด้วย การเรียนรู้ที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้
ที่จะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.1 การเรียนรู้ที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง กระทำได้โดยการพัฒนาทักษะด้าน
การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จำแนก จัดลำดับความสำคัญ และทักษะการแก้ปัญหา โดยมีตัวบ่งชี้
ได้แก่มีวิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้และพัฒนาความรู้ มีความสามารถในการ
แก้ปัญหาใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ นำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดวิธีในการแก้ปัญหาได้

1.2 การเรียนรู้ที่จะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น กระทำได้โดยการพัฒนา
ทักษะการจัดการ ทักษะการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาความเข้าใจและความรู้สึกของผู้อื่น แบ่ง 3
ด้าน คือ 1) ทักษะการจักการ โดยมีตัวบ่งชี้ได้แก่ มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์งาน
กำหนดขั้นตอนในการทำงาน ความสามารถในการปฏิบัติงาน การประสานงาน บริหารเวลาและใช้
ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ติดตามงานอย่างเป็นระบบ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เลือกใช้วิธีการ
แก้ปัญหาที่เหมาะสมและปรับปรุงให้เข้ากับสถานการณ์ 2) ทักษะการวิเคราะห์ตนเอง มีพฤติกรรม
บ่งชี้ได้แก่ มองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกและ
อารมณ์ตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง และรู้จักประมาณตนและ 3) รู้จักเห็นอกเห็นใจ
บุคคลอื่น มีความไวต่อความรู้สึกของผู้อื่นและรู้จักการรักษาสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น

2. คุณลักษณะด้านความดี คือคุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของความมีวินัย และค่านิยมประชาธิปไตย

2.1 ความมีวินัย คือคุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมที่ช่วยให้บุคคลสามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎกติกาของสังคม เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมโดยมีตัวบ่งชี้ ได้แก่ การสนใจใฝ่รู้ ควบคุมตนเอง รับผิดชอบ มีเหตุผล ซื่อสัตย์ ขยัน ตรงต่อเวลา เชื่อมมั่นในตนเอง อดทนและมีความเป็นผู้นำ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น เคารพสิทธิของผู้อื่น ช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง ยอมรับการกระทำของตน รู้จักเสียสละและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น และการมีวินัยในการเรียนรู้

2.2 ค่านิยมประชาธิปไตย คือคุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคลที่เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิและป้องกันสิทธิของตนเองและผู้อื่น เคารพการตัดสินใจของคนในกลุ่ม โดยมีตัวบ่งชี้ ได้แก่ การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิและป้องกันสิทธิของตนเอง มีเหตุผล มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเสียสละ มองโลกในแง่ดี มีความไว้วางใจผู้อื่น และมีความเป็นประชาธิปไตย

3. คุณลักษณะด้านการมีความสุข คือบุคคลที่มีความสุขกายและสุขใจ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

3.1 สุขภาพกายดี คือการที่บุคคลปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยมีตัวบ่งชี้ ได้แก่ การเห็นคุณค่าต่อการออกกำลังกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ รู้จักรักษาสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย รู้จักปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ รู้จักป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุต่างๆ และการละเว้นจากสิ่งเสพติด

3.2 สุขภาพจิตดี คือการที่บุคคลรู้จักตนเองเป็นอย่างดี รับรู้ถึงจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีอารมณ์แจ่มใส จิตใจมั่นคง ไม่มีความวิตกกังวล มองโลกในแง่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งสามารถหาความสุขจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเองได้ โดยมีตัวบ่งชี้ ได้แก่ การมีความเชื่อมั่นและเข้าใจตนเองได้อย่างดี ไม่มีความขัดแย้งในจิตใจ สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ ปราศจากความเจ็บป่วยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความพึงพอใจในการกระทำของตนเอง รู้จักตนและเข้าใจตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไว้วางใจผู้อื่น และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้กำหนดเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งคุณภาพนักเรียนจะพิจารณาจากมาตรฐานด้านผู้เรียนที่ใช้ในการประเมินภายนอกรอบแรก จำนวน 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ โดยเป็นการพิจารณาทั้งในด้านพุทธิพิสัย

และด้านที่ไม่ใช่พุทธิพิสัย ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะในการทำงาน ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต สุนทรียภาพและลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านความเก่ง คุณลักษณะด้านความดี และคุณลักษณะด้านความสุข และในปี 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน 15 มาตรฐาน ซึ่งมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มี 6 มาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2554) ดังนี้

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน 6 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด

สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2550) ได้กล่าวถึง มาตรฐานของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อการประกันคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้กล่าวถึงมาตรฐานด้านนักเรียนดังนี้

มาตรฐานด้านนักเรียน

มาตรฐานด้านนักเรียน มี 1 มาตรฐาน 6 ตัวบ่งชี้ เน้นให้นักเรียนรู้จักตนเองรัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้

1.1 รู้ความสนใจความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตัวเองและการตรวจสอบทบทวนเพื่อปรับปรุงตัวเอง

1.2 สามารถวิเคราะห์ ตัดสินเลือกประเพณี-ปฏิบัติตนและเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

- 1.3 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเชิงสร้างสรรค์และมั่นใจในตนเอง
- 1.4 สามารถบริหารจัดการตัวเองในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- 1.5 แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี
- 2.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน(กรมอนามัย)
- 2.2 มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.3 มีสุขนิสัยในการดำรงชีวิตประจำวัน
- 2.4 สามารถป้องกัน ดูแลสุขภาพตนเองได้
- 2.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้
- 2.6 เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 3.1 มีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่เป็นพิษภัย อันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 3.2 สามารถวิเคราะห์และจำแนกสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 3.3 รู้เท่าทันและกล้าที่จะปฏิเสธสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 3.4 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- 3.5 สามารถชักชวนหรือส่งเสริมให้เพื่อน ประพฤติตนตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้
- 4.1 ศรัทธาและเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น
- 4.2 แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
- 4.3 สามารถใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 4.4 สามารถจัดการกับปัญหาและสามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ของตนเอง

4.5 มีทักษะในการสื่อสาร รับรู้รับความเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การท้าทาย การแสดงความคิดเห็น การปฏิเสธ การรับคำวิพากษ์วิจารณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

5.1 รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของครอบครัว

5.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

5.3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา ประเพณี วัฒนธรรม

5.4 เป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต

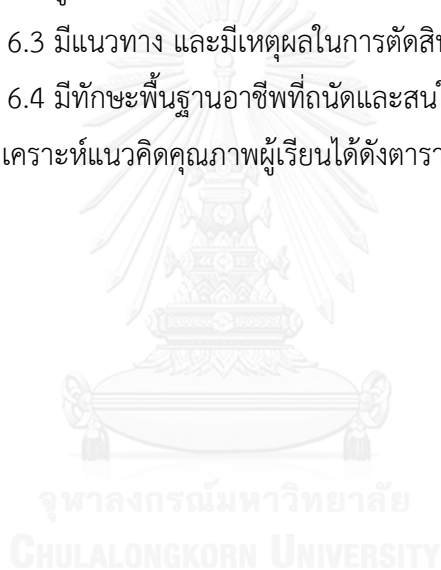
6.1 รู้จักงานและอาชีพ

6.2 รู้ความสนใจด้านอาชีพของตนเอง

6.3 มีแนวทาง และมีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

6.4 มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต

นำมาสังเคราะห์แนวคิดคุณภาพผู้เรียนได้ดังตารางที่ 2.4 ดังนี้



ตารางที่ 2.4 การสังเคราะห์แนวคิดคุณภาพผู้เรียน

ด้านร่างกาย	ด้านจิตใจ
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2554) - ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: 2550) 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2554) - ผู้เรียนรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2554) - ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: 2550) - ผู้เรียนมีสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: 2550) - ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: 2550) - ผู้เรียนรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: 2550)
ด้านสติปัญญา และทักษะ	ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2554) - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2554) - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2554) - ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2554) - ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: 2550) - ผู้เรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: 2550) 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2554) - ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: 2550)

สรุปได้ว่า คุณภาพนักเรียน มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านจิตใจ 3) ด้านสติปัญญา และทักษะ และ 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจะเห็นได้ว่า มาตรฐานด้านนักเรียน ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ คือ มุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา และทักษะ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงเลือกกรอบคุณภาพผู้เรียนตามกรอบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจากการสังเคราะห์ ดังนี้
 คุณภาพนักเรียนด้านร่างกาย ได้แก่ นักเรียนมีสุขภาพที่ดี คุณภาพด้านจิตใจ ได้แก่ นักเรียนมี
 สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักและเห็น
 คุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม
 ได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญาและทักษะ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และ
 พัฒนาการตนเอง มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น
 ได้ และมีทักษะชีวิตในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย และ คุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่
 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตอนที่ 4 การพัฒนากลยุทธ์

4.1 ความหมายของกลยุทธ์

พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552: 18) ได้ให้ ความหมายของกลยุทธ์ ว่า กลยุทธ์ เป็น
 แนวทางเชิงรุกในการบรรลุเป้าหมายใน Strategy ประกอบด้วย Tactics คือ วิธีการเชิงรุกหลายๆ
 วิธีการ Strategy จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุก

Mintzberg (อ้างถึงใน สุภานี สฤษฏ์วานิช, 2554: 8) ที่ให้ ความหมายของกลยุทธ์ ไว้ว่า
 กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบการตัดสินใจต่างๆ เพื่อการดำเนินการเพื่อให้ องค์กรบรรลุถึง
 วัตถุประสงค์ อย่างที่ต้องการ

Robbins และ Coulter (อ้างถึงใน สุภานี สฤษฏ์วานิช, 2554: 8) ที่ให้ความหมายของ
 กลยุทธ์ว่าหมายถึง การตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ เพื่อกำหนดการดำเนินงานระยะยาวขององค์กร

Johnson and Scholes (1999:10 อ้างถึงใน สุภานี สฤษฏ์วานิช, 2554: 8) ได้ร่วมกันให้
 นิยามคำว่ากลยุทธ์ หมายถึง ทิศทางโดยรวมขององค์กร กรในอนาคตที่มุ่งหมายสู่ความสำเร็จขององค์กร
 ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยสามารถตอบสนองความต้องการของ
 ผู้รับบริการและบรรลุถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กร

Fidler (2002:10 อ้างถึงใน สุภานี สฤษฏ์วานิช, 2554: 8) ได้ให้ ความหมายการบริหาร
 เชิงกลยุทธ์ คือ กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ และปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย การ
 วิเคราะห์กลยุทธ์ การเลือกใช้กลยุทธ์ และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ที่เลือก

Wheelen และ Hunger (2008: 3) ได้ให้นิยามไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ชุดของ
 การตัดสินใจและการปฏิบัติต่าง ๆ ทางด้านการจัดการซึ่งจะเป็นตัวกำหนดการดำเนินงานระยะยาว
 ของบริษัท ประกอบด้วย การตรวจสอบสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร การจัดทำกล

ยุทธ์ซึ่งเป็นแผนกลยุทธ์หรือแผนระยะยาว การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการประเมินผลและการควบคุม และได้กล่าวเพิ่มเติมว่า การศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นที่การตรวจสอบ และประเมินโอกาสและอุปสรรคหรือข้อจำกัด โดยคำนึงถึงจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรเป็นหลักสำคัญ

Wheelen และ Hunger (2004) ได้กล่าวว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์นั้น ประกอบด้วย องค์ประกอบพื้นฐาน 4 ประการคือ

1. การตรวจสอบสภาพแวดล้อม
2. การกำหนดกลยุทธ์
3. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
4. การประเมินผลและควบคุม

4.2 การพัฒนากลยุทธ์

ในการพัฒนากลยุทธ์ นั้น Chermack และ Kasshanna (2007 อ้างถึงใน จุมพล พูลภัทรชีวิน ปิณรส มาลากุล ณ อยุธยา และอดิศวร์ วงษ์วัง, 2553: 21-26) ที่ได้อธิบายถึง SWOT Analysis ไว้ว่าเป็นเครื่องมือที่ได้รับการยอมรับและได้ ได้รับความนิยมนมากที่สุดในการนำมาใช้ ในการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งมีพัฒนาการมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1950 -1960 โดยมี การใช้แพร่หลายใน Harvard Business School โดย SWOT Analysis เป็นการมอง 4 เรื่องที่สำคัญได้ แก่

1) S:Strengths หมายถึง จุดแข็งด้านทรัพยากรที่มี ศักยภาพ และมีความสามารถทางการแข่งขัน เช่น โครงสร้างการบริหาร ความรู้ ความเชี่ยวชาญของผู้บริหารและบุคลากร ชื่อเสียง ภาพลักษณ์ ขององค์กร เป็นต้น

2) W: Weaknesses หมายถึง จุดอ่อนด้านทรัพยากรที่มีศักยภาพ และเสียเปรียบทางการแข่งขัน เช่น นโยบายทิศทางขององค์กรที่ไม่ชัดเจน ปัญหาด้านงบประมาณ บุคลากรขาดทักษะและความชำนาญตลอดจนการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารขององค์กร อยู่บ่อยๆ เป็นต้น

3) O:Opportunities หมายถึง โอกาสขององค์กร ที่มี ศักยภาพจากบริบทภายนอกที่เอื้ออำนวย

4) T: Threats หมายถึง สถานการณ์ จากภายนอกที่ทำให้ เกิดภาวะคุกคามองค์กร ในการจัดทำ SWOT Analysis ให้ มี ประสิทธิภาพนั้นควรทำการวิเคราะห์ บริบทภายนอกโดยใช้ หลักการวิเคราะห์ ที่เรียกว่า C-PEST ส่วนการวิเคราะห์บริบทภายในใช้ หลัก 7S ของ McKinsey ประกอบการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์บริบทภายนอกด้วย C-PEST C-PEST ใช้วิเคราะห์บริบทภายนอก การโดยมี 5 ประเด็น ต่อไปนี้มาประกอบก่อนจัดทำกลยุทธ์

- 1) C-Customer, Competitors หมายถึง ผู้รับบริการ (Customer) คู่แข่ง (competitors) เป็นอย่างไรซึ่งในที่นี้หมายถึงผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนชุมชน เป็นต้น
- 2) P-Politics หมายถึง สถานการณ์ทางการเมือง (Politics) นโยบายต่างๆ ของรัฐบาล ของกระทรวงกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนมาตรฐานการศึกษา เป็นต้น
- 3) E-Environment, Economics หมายถึง สภาพสังคม (Society) วัฒนธรรม (Culture) ค่านิยม (Value) เป็นต้น
- 4) T-Technology หมายถึง ระบบสารสนเทศ (Information Technology) เทคโนโลยีทางการบริหาร (Management Technology)

การวิเคราะห์ สภาพบริบทภายในองค์กร ด้วย 7S ซึ่งประกอบด้วย

- 1) S-Strategy หมายถึง ยุทธศาสตร์ ที่องค์กรจะดำเนินการไปในระยะยาวนั้นเป็นอย่างไร ว่ามีความชัดเจนหรือไม่
- 2) S-Structure หมายถึง โครงสร้างองค์กร โดยมี การแบ่งหน่วยงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ และสายการบังคับบัญชาเป็นอย่างไร การจัดโครงสร้างองค์กรที่ดี จะก่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน สามารถตัดสินใจได้ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
- 3) S-Systems หมายถึง ระบบงานภายในองค์กรทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการซึ่งระบบงานทุกส่วนควรดำเนินงานตอบสนองยุทธศาสตร์ องค์กร
- 4) S-Skills หมายถึง ทักษะความสามารถ หรือสมรรถนะ (competency) ของบุคลากรในองค์กรเป็นอย่างไร
- 5) S-Shared values หมายถึง ค่านิยมร่วม หมายถึงสิ่งทีบุคลากรส่วนใหญ่ในองค์กรเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดี พึงปฏิบัติ จนกลายเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน ทำให้ เกิดปทัสถาน (norm) ขององค์กร
- 6) S-Staff หมายถึง บุคลากรในองค์กร มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการ และภารกิจหรือไม่ มีบุคลากรที่จะตอบสนองการเติบโต หรือการเปลี่ยนแปลงขององค์กรในอนาคตหรือไม่
- 7) S-Style หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรของผู้บริหารเป็นอย่างไร ภาวะผู้นำของผู้บริหารเหมาะสมกับสภาวะการณ์นั้น ๆ ขององค์กรหรือไม่

หลังจากที่มีการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดแล้ว ก็จะนำมาข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ โดยใช้ตารางที่เรียกว่า TOWs Matrix โดย TOWS Matrix เป็นตารางการวิเคราะห์ที่นำข้อมูลที่ได้

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดออกมาเป็นกลยุทธ์หรือกลยุทธ์ประเภทต่างๆ (บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ, 2546)

ในการนำเทคนิคที่เรียกว่า TOWs Matrix มาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์และกลยุทธ์นั้น จะมีขั้นตอนการดำเนินการที่สำคัญ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด โดยที่การประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นการระบุให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจะเป็นการประเมินภายในองค์กร ส่วนการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดจะเป็นการประเมินภายนอกองค์กร กล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพของการกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้เทคนิค TOWs Matrix นี้จะขึ้นอยู่กับความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด ที่ละเอียดในทุกแง่มุม เพราะถ้าวิเคราะห์ไม่ละเอียดหรือมองไม่ทุกแง่มุม จะส่งผลทำให้การกำหนดกลยุทธ์ที่ออกมาจะขาดความแหลมคม

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับข้อจำกัด จุดอ่อนกับโอกาส และจุดอ่อนกับข้อจำกัด ซึ่งผลของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในข้อมูลแต่ละคู่ดังกล่าว ทำให้เกิดยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท คือ

2.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์

2.2 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและข้อจำกัดมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงป้องกัน ทั้งนี้เนื่องจากองค์กรมีจุดแข็ง ขณะเดียวกันองค์กรก็เจอกับสภาพแวดล้อมที่เป็นข้อจำกัดจากภายนอกที่องค์กรควบคุมไม่ได้ แต่องค์กรสามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการป้องกันข้อจำกัดที่มาจากภายนอกได้

2.3 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจากองค์กรมีโอกาสนำแนวคิดหรือวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ไขจุดอ่อนที่องค์กรมีอยู่ได้

2.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงรับ เนื่องจากองค์กรเผชิญกับทั้งจุดอ่อนและข้อจำกัดจากภายนอกที่องค์กรไม่สามารถควบคุมได้

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

เรืองยศ อุตรศาสตร์ (2546) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาอยู่ในระดับมาก ปัญหาการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และความต้องการในการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาอยู่ในระดับมาก

ณรงค์ชัย साไพรวลัย (2546) ได้ศึกษาการติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ 1) โรงเรียนควรมีคณะกรรมการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ 2) โรงเรียนควรมีการพัฒนาาระบบสารสนเทศ 3) โรงเรียนมีความพร้อมด้านเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ เพื่อเอื้อในการดำเนินงาน 4) โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และ 5) โรงเรียนควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครู ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวมพบว่ามี ความพึงพอใจในระดับมาก

นันทพงศ์ พลฤษชาติรัตน์ (2546) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมนักเรียนและด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมาก ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านการส่งต่อและด้านการคัดกรองนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ปัญหาในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้แก่ นักเรียนให้ข้อมูลไม่ตรงกับความเป็นจริง มีความผิดพลาดในการคัดกรองนักเรียน นักเรียนมีปัญหาแล้วไม่ปรึกษาครู และพฤติกรรมของนักเรียนไม่เปลี่ยนแปลง ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาได้แก่ สอบถามนักเรียน เพื่อน ผู้ปกครองนักเรียนเพิ่มเติม ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนให้ละเอียด ถี่ถ้วน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียนว่าครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ และมีการติดตามประเมินผลการช่วยเหลือนักเรียนเป็นระยะ อย่างสม่ำเสมอ

สัมภาษณ์ อนุญญา (2546) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนคำชะอีพิทยาคม จังหวัดมุกดาหาร พบว่า กลุ่มเป้าหมายตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้นและเสนอแนะให้มีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเห็นควรจัดดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมโรงเรียน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูที่ปรึกษาและคณะทำงานมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี คณะทำงานทุกคนตระหนักและเชื่อว่าการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะช่วยพัฒนางานฝ่ายปกครองได้เป็นอย่างดีหากแต่พบว่าควรมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและให้จัดงานนี้เป็นส่วนหนึ่งในงานสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

สมพร สระบัว (2546) ได้ศึกษาการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านปัจจัยของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับปานกลาง และควรให้ความสำคัญในการให้ครูที่ปรึกษามีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจและดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการปฏิบัติด้านกระบวนการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับปานกลาง และควรให้ความสำคัญในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาส่วนตัวของนักเรียน โดยการให้มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ที่เรียนช้าหรืออ่อน โรงเรียนมีการปฏิบัติด้านผลผลิตของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และควรให้ความสำคัญในการแก้ไขปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย และการสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การจัดการและการแก้ปัญหา

อัจฉรี พูลเพิ่ม (2546) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนกันทรารมณีนธ์ ผลการศึกษาพบว่า ผลการดำเนินงานพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาให้ดีขึ้นแต่ยังมีประเด็นที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเติมต่อไปอีก ได้แก่ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการเสพสารเสพติดของนักเรียนที่ยังไม่หมดสิ้นไปทันที

กิตติภพ เกาแก้ว (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก พบว่า ก่อนพัฒนาสภาพปัจจุบันครูที่ปรึกษายังไม่เข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายหลังการพัฒนาโดยการฝึกอบรม การศึกษาเอกสารและการนิเทศกำกับติดตามทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน

ทวีศักดิ์ สนสี (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาครูที่ปรึกษาด้านการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสวายวิทยาคาร ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการพัฒนา ครูที่ปรึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลังจากดำเนินการพัฒนาโดยใช้

กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การมอบหมายงาน การนิเทศกำกับติดตาม ทำให้ครูที่ปรึกษามีการพัฒนาตนเองมีความรู้ความเข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น

วิสูตร ฉัตรเชิดชัย (2547) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและสาเหตุโดยรวมเกิดจากการที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนน้อย มีความจำกัดทั้งเรื่องบุคลากรและงบประมาณ เป้าหมายการปฏิบัติไม่ชัดเจน สมาชิกไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ภาวะผู้นำไม่เหมาะสม สมาชิกทีมงานไม่ได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะปฏิบัติ กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติไม่ชัดเจนและขาดการสรุปข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาฝ่ายบริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญและเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีมงานทั้งด้านการวางแผนและกำหนดนโยบาย การส่งเสริมสนับสนุนในการปฏิบัติ การนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

สังคม แก้วสว่าง (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเสสะเวชวิทยา เป็นการศึกษาวิจัยเชิงพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเสสะเวชวิทยา ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความพร้อมพอสมควร อาจารย์ที่ปรึกษามีความคิดเห็นว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนได้ทุกคน ทุกกลุ่ม ไม่ใช่เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ ฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงาน ส่วนปัญหาคือ อาจารย์ที่ปรึกษามีภาระงานมาก การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ทำให้มีภาระงานเพิ่มขึ้น อาจารย์ที่ปรึกษามีปัญหาในการเยี่ยมบ้านนักเรียน ขาดทักษะการจะบันทึกข้อมูลในการปฏิบัติงาน และการประเมินพฤติกรรมนักเรียนจากการทดลองนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในโรงเรียนปรากฏว่าระบบดังกล่าวสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง กล่าวคือ มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน มีขั้นตอนกระชับ ง่ายต่อการปฏิบัติ รวมทั้งมีคู่มือที่อ่านเข้าใจง่าย สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ดี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่พัฒนาแล้วยังเหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

บุญมา นาคะวะรังค์ (2548) ได้การศึกษาระบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามการรับรู้ของครูผู้รับผิดชอบงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ปฏิบัติงานใน

โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวน 263 คน ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียนทั้งก่อนและหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย และมีสภาพปัญหาหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลดลงกว่าก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลกระทบของปัญหาทางสังคมของนักเรียน ทั้งก่อนและหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย และมีผลกระทบหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลดลงก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สมชาย เหลืองอ่อน (2548) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสและในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการส่งต่อนักเรียน และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ปัญหาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสและในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน และด้านการคัดกรองนักเรียน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สุธิตา ภักดีบุญ (2548) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิจัยพหุเทศะกรณีศึกษาของระบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพแบบพหุเทศะกรณีศึกษา 3 โรงเรียน ใน 3 พื้นที่ คือ โรงเรียนปัญญาวูธ จังหวัดพัทลุง โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต และโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อศึกษาปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และเพื่อศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกรณี ทั้ง 3 โรงเรียน มีลักษณะดังนี้ 1) การวางแผนการดำเนินงานมีการรับทราบนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการและกำหนดโครงสร้างการทำงานที่เป็นระบบ 2) การดำเนินการตามแผนมีการวิเคราะห์ปัญหาและความพร้อมของโรงเรียน การให้ความรู้แก่บุคลากรโดยการประชุม อบรม สัมมนา การคัดเลือกกิจกรรมในโครงการดำเนินการโดยการประชุมบุคลากร 3) การตรวจสอบและประเมินผล มีการติดตามจาก 2 ส่วนคือ บุคลากรจากฝ่ายบริหารและทีมประเมินในโรงเรียน และ

จากหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความสำเร็จจากการดำเนินงานจากฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง 4) การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานมีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานทุกภาค การศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไปอย่างสม่ำเสมอ กระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมี 5 ขั้นตอนคือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวาระสนทนา การเยี่ยมบ้าน 2) การคัดกรองนักเรียน แบ่งออกเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 3) การส่งเสริมและพัฒนาโดยการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมที่แต่ละโรงเรียนจัด 4) การป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข ได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การติดตามดูแลช่วยเหลือ 5) การส่งต่อมี 2 ลักษณะ ได้แก่ การส่งต่อภายในโรงเรียน และส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ปัจจัยสนับสนุนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย การสนับสนุนจากบุคลากรฝ่ายบริหาร ความร่วมมือและความเสียสละของครู อาจารย์ ความร่วมมือจากผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานประกอบด้วย ภาระงานที่เพิ่มขึ้นของครู อาจารย์ นักเรียน ขาดความร่วมมือและขาดความตระหนักถึงความสำคัญในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวทางการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานร่วมกันคือ การสร้างความตระหนักให้อาจารย์ที่ปรึกษาเห็น ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินงาน

นางลักษณะ วิรัชชัย และคณะ (2548) ได้ศึกษาวิจัย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า ด้านพฤติกรรมทางอารมณ์ ด้านยาเสพติด และด้านพฤติกรรมที่เสี่ยงทางเพศส่วนใหญ่มีการดำเนินงานดี สภาพปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง สิ่งแวดล้อมและสภาพครอบครัวมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนโดยตรง การแก้ปัญหาควรได้รับความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอจากผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครองและครู ทุกฝ่ายต้องร่วมมืออย่างจริงจังเพื่อลดปัญหาดังกล่าวให้น้อยลง

ประดับ บุญธรรม (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติ: พหุกรณีศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ศึกษาการบริหารจัดการและการสนับสนุนการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ศึกษาผลการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเป็นเชิงคุณภาพแบบพหุกรณีศึกษาในโรงเรียน 2 แห่ง ที่มีการปฏิบัติที่ดีในด้านระบบดูแลช่วยเหลือ การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการและแบบเจาะลึก และการสนทนากลุ่ม และการศึกษาเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาและสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียน มีลักษณะที่สำคัญคือ 1) การวางแผนการดำเนินงาน มีโครงสร้างการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ 2) การดำเนินงานตามแผนให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ปัญหา และความพร้อมของโรงเรียนควบคู่ไปกับการให้ความรู้แก่บุคลากร และการดูแลนักเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน 3) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลเน้นความร่วมมือระหว่างคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง และ 4) การปรับปรุงให้ความสำคัญกับการสรุปผลดำเนินงานทุกภาคการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาและมีการสรุปผลดำเนินงานในทุกสัปดาห์จากระดับชั้นเรียนสู่ระดับสถานักเรียนและสรุปในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาแบบอย่างสม่ำเสมอ

2. การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข 5) การส่งต่อภายในโรงเรียนและภายนอกเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

3. การสนับสนุนการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ประสิทธิผลของการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผ่านมาตรฐานของการดำเนินงานตามระบบกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมในการแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

หัตถพงษ์ งานดี (2551) ได้ศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : กรณีศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโสัง และโรงเรียนไหล่หินวิทยา โดยใช้วิธีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2547 เป็นกรอบแนวคิดของงานวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าระดับครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ เลือกพิจารณาบุคลากรเข้ามาทำงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องมีประสบการณ์และรับราชการเป็นเวลานาน มีการประชุมบุคลากรเป็นระยะโดยให้หัวหน้าระดับเป็นผู้ติดตามการดำเนินงาน มีการเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาให้ความรู้และข้อคิดในวันปฐมนิเทศนักเรียน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโสัง มีการประกาศคุณความดีของ

นักเรียนตามป้ายประชาสัมพันธ์ มีการจัดแบบโรงพักจำลองขึ้นภายในโรงเรียน โรงเรียนบ้านไหล่หินวิทยา มีการประชุมคณะครูและบุคลากรอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการขึ้นป้ายประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับผลงานดีเด่นของนักเรียนและกิจกรรมเด่นต่าง ๆ ไว้ที่หน้าโรงเรียน มีการจัดทุนอาหารกลางวัน ทุนค่าเล่าเรียนแก่เด็กที่เรียนดีและฐานะยากจน

สรุปผลการวิจัย ด้านการเตรียมการและการวางแผน พบว่า ทุกโรงเรียนมีการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนานักเรียนทุกด้าน มีการวิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน มีการเลือกผู้เข้าพบผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำ เลือกบุคลากรที่อุทิศเวลาในการทำงานให้แก่โรงเรียนอย่างเต็มที่ ด้านการปฏิบัติตามแผน พบว่า มีการคัดเลือกครูที่ปรึกษาดีเด่นด้านการช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาชี้แจงจุดเด่น จุดด้อยของงานให้แก่บุคลากร มีการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงานทุกสัปดาห์ มีการฝึกอบรมบุคลากรโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งบุคลากรไปอบรมยังหน่วยงานอื่น ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน พบว่า มีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระยะ ๆ ให้กับบุคลากรที่ดำเนินงานและครูที่ปรึกษา ตามความเหมาะสมของเวลาที่โรงเรียนกำหนด ครูที่ปรึกษาจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานกันเองในแต่ละระดับชั้น และทุกสิ้นภาคเรียนครูที่ปรึกษาจะมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานไปยังคณะกรรมการอำนวยการ ด้วยบทบาทของคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง พบว่า มีการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี พร้อมทั้งมีการเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ เรื่อง

ฤทัยวรรณ หาญกล้า (2555) ได้ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลศึกษาวิเคราะห์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนชุมชน สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และตัวแทนชุมชน ใน 4 ภูมิภาค ต่อจากนั้นจัดทำกลยุทธ์โดยใช้เทคนิค SWOT ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการวิเคราะห์มาจัดทำร่างกลยุทธ์และตรวจสอบกลยุทธ์โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันในการบริหาร

สถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการริเริ่ม รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินการ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการประเมินผล และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการริเริ่ม รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผล กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง และ 68 วิธีการ ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ริเริ่มสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มพลังศักยภาพการวางแผน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลักที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลักที่ 4 มุ่งสร้างคุณภาพการประเมินผลสู่ความเข้มแข็ง ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง และกลยุทธ์หลักที่ 5 มุ่งสู่ความสำเร็จและรับผลประโยชน์ร่วมกัน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Jackson (2003) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ปรึกษาปัญหาพฤติกรรมด้านชวามันปัญญา โดยเน้นเทคนิคการควบคุมตนเองซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมในชั้นเรียน และประสิทธิภาพในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมนี้มีผลกระทบในด้านบวกที่มีผลต่อพฤติกรรมในชั้นเรียนและประสิทธิภาพในตนเอง และงานวิจัยยังมีข้อเสนอแนะว่า อาจารย์แนะแนวควรปฏิบัติงานกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมในชั้นเรียนแบบแปลกแยกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการปฏิบัติอย่างจริงจังกับนักเรียนเหล่านี้ ผู้แนะแนวต้องมีความสามารถในการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาพฤติกรรมมากขึ้น

The Calhoun School (2003 อ้างถึงใน สุธิดา ภัคดีบุญ, 2548) ได้มีการนำระบบการให้คำปรึกษาไปใช้ในโรงเรียน โดยยึดหลักที่ว่า นักเรียนแต่ละคนก็จะมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ที่แตกต่างกัน จึงจัดให้มีครู หรือทีมที่คอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยครูที่ปรึกษาของนักเรียนจะได้มีโอกาสพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง แต่จะมีความแตกต่างระหว่างนักเรียนระดับประถม และ

มัธยมในการทำหน้าที่ของครูที่ปรึกษา คือ นักเรียนระดับประถมจะมีครูที่ปรึกษาหรือทีมที่ปรึกษา เป็นครูประจำวิชา หรือครูประจำชั้นที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่นักเรียนระดับมัธยมจะมีการคละระดับชั้นเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนหลายระดับ ซึ่งนักเรียนสามารถร่วมกันเลือกครูที่ปรึกษาที่เขาต้องการ มาดูแลได้ ครูที่ปรึกษาจะดูแลนักเรียนทั้งในด้านการเรียน และในด้านสังคม ความเป็นอยู่ รวมทั้งประสานงานระหว่างโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองอีกด้วย

Fertman, Tarasevich and Hepler (2003 อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 42-46) ได้ทำการวิเคราะห์ย่อยรอยข้อมูลผลลัพธ์ของโปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรัฐเพนซิลเวเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติและการวิจัย ดังนี้ โปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโปรแกรมพื้นฐานสำหรับโรงเรียนในรัฐเพนซิลเวเนีย และในทุกรัฐของประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านพฤติกรรม การดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถอธิบายและเชื่อมโยงนักเรียนกับการให้บริการดูแลและพฤติกรรมด้านสุขภาพต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน โปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ความสนใจในอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีสาเหตุมาจากปัญหาสังคม อารมณ์ หรือ สุขภาพจิต โปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโปรแกรมหนึ่งที่เฟิร์ดแมนและคณะกล่าวถึงคือ โปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบของมาโซนิค (Masonic Model Student Assistance Program) เริ่มต้นในรัฐเพนซิลเวเนีย เมื่อปี ค.ศ. 1984 ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน การเข้าชั้นเรียน สุขภาพ และพฤติกรรม เป็นต้น ทีมคณะทำงานหลักของโปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบของมาโซนิค ต้องผ่านการฝึกอบรมโดยเฉพาะในเรื่องการจัดการกับการใช้สารเสพติดและการติดสารเสพติด การซึมเศร้า การฆ่าตัวตาย และการการทำรุนแรงในโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1) 1 ใน 4 ของเยาวชนอเมริกันมีลักษณะเปราะบางในระดับมากที่สุด และอีก 1 ใน 4 มีลักษณะเปราะบางต่อผลที่ตามมาทางลบในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงทางสังคมและทางสุขภาพที่หลากหลาย ครอบครัวและเยาวชนมีปัญหาความยากจน ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตามลำพัง เยาวชนมีความต้องการที่จะใช้บริการช่วยเหลือเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพ
- 2) โปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมุ่งที่จะจัดการกับอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เข้าไปข้องเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสังคมและพฤติกรรมด้านสุขภาพที่มีความเสี่ยงสูง โปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถเชื่อมโยงเด็กและครอบครัวกับระบบการดูแลพฤติกรรมด้านสุขภาพ และจัดเตรียมกลไกสำหรับโรงเรียน ชุมชน ครอบครัว และเยาวชนที่จะทำงานร่วมกันเพื่อกำจัดอุปสรรคที่มีต่อการเรียนรู้ และทำให้นักเรียน 9 ใน 10 คน ที่ถูกส่งต่อ ได้รับการดูแลจากโปรแกรมและการให้บริการของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงบริการต่าง ๆ ที่ได้รับการแนะนำได้มากที่สุดและทำ

ได้อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า โปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีผลดีต่อนักเรียนอย่างเห็นได้ชัด คือ

1. โดยภาพรวมซึ่งปรากฏในรายงานระดับชาติ พบว่า สัดส่วนของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านโปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีมากกว่าจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการการดูแลช่วยเหลือเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านโปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. นักเรียนที่ถูกส่งต่อไปยังโปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีพฤติกรรมการศึกษาดีขึ้น มีการพัฒนาด้านการเรียนดีขึ้นและเรียนจบตามหลักสูตร และปัญหาทางวินัยลดลง หลังจากรับการส่งต่อและการช่วยเหลือโดยโปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะเห็นได้จากนักเรียน 2 ใน 3 คน มีพฤติกรรมการศึกษาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนประมาณ 7 ใน 10 คน ที่ถูกส่งต่อมีการพัฒนาด้านการเรียนดีขึ้น และเรียนจบตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียน 2 ใน 3 คน ที่ถูกส่งต่อ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางบวก และลดปัญหาการถูกสั่งพักการเรียน

3. พบความสัมพันธ์ในระดับสูง ระหว่างการใช้สารเสพติดของนักเรียนลดลงกับการที่โรงเรียนมีทีมคณะทำงานโปรแกรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับการประเมิน สามารถเข้าถึงบริการบางบริการได้ ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่ครบทุกบริการที่แนะนำไป

Kosse (2007) ได้ศึกษาความสมบูรณ์ในการติดตามประเมินผลดำเนินงานของคณะทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน : การศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผลคะแนนเฉลี่ยด้านความสมบูรณ์ในภาพรวมขององค์ประกอบทั้ง 8 ด้านเปิดเผยให้เห็นว่า กระบวนการดำเนินงานของคณะทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสมบูรณ์ในระดับปานกลาง จากการวิเคราะห์ผลในส่วนของผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน พบว่า การดำเนินงานของคณะทำงานด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีผลกระทบในด้านบวกต่อผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน กล่าวคือ ความสมบูรณ์ของกระบวนการดำเนินงานของคณะทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 23 ของความแปรปรวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงในด้านบวกระหว่างความสมบูรณ์ด้านกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งยังพบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างน้อยสำคัญระหว่างผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและการจัดอันดับความสำคัญให้กับองค์ประกอบด้านการแก้ปัญหาในการดำเนินงานของคณะทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4 ด้าน จากองค์ประกอบที่มีทั้งหมด 8 ด้าน

Williams (2008) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : การศึกษาการบริหารจัดการองค์กรและการรับรู้ด้านทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างส่วนเชื่อมต่อกับเรื่องสุขภาพของ

เยาวชน การวิจัยเชิงบรรยายแบบกรณีศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบเพื่ออธิบายความแตกต่างของแต่ละโมเดลที่ใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อสำรวจว่าโครงสร้างด้านการบริหารจัดการองค์กรแบบที่ขาดหายไป วิธีการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การสัมภาษณ์บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานโรงเรียนจากภายนอก จากนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ในส่วนของข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้กลยุทธ์แบบเน้นกรณีศึกษาในการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบในหลาย ๆ กรณี ผลการวิจัยพบว่ามีความแตกต่างกันในพฤติกรรมด้านการเชื่อมต่อองค์ประกอบย่อยในแต่ละโมเดล และพบว่าความแตกต่างนี้มีความเด่นชัดที่สุดในการบริหารกระบวนการด้านการติดตามผลและยังมีผลกระทบต่อนักเรียนที่รับบริการจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอีกด้วย

Biddle (2009) ได้ศึกษาการศึกษาผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงฆ่าตัวตาย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ชอบและเข้าร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นผลเนื่องมาจากการมีความคิดฆ่าตัวตาย การแสดงท่าทางหรือพยายามที่จะละเมิดนโยบายด้านการใช้ยาเสพติดและสารประเภทแอลกอฮอล์ลดลง รวมทั้งระดับการถูกสั่งพักการเรียนทดลอง อย่างไรก็ตาม จากการรายงานของนักเรียนที่ชอบและเข้าร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการคิดฆ่าตัวตายและปัญหาอื่น ๆ ทำให้สามารถทำนายรูปแบบการละเมิดนโยบายด้านการใช้ยาเสพติดและสารประเภทแอลกอฮอล์อย่างต่อเนื่อง เช่นพบว่าบางครั้งนักเรียนเหล่านี้ก็อาจจะใช้ยาเสพติดและสารประเภทแอลกอฮอล์เพื่อการรักษาตนเองก็ได้และพบว่า รูปแบบการบริการที่มีค่านัยสำคัญทางด้านสถิติสูงสุดในการทำนายผลการลดระดับการละเมิดนโยบายด้านการใช้ยาเสพติดและสารประเภทแอลกอฮอล์ รวมทั้งการลดระดับการถูกสั่งพักการเรียนสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงคิดฆ่าตัวตาย คือส่วนที่ได้รับการประเมินโดยหน่วยงานที่ได้รับอนุญาตให้ทำการจัดหาเสพติดและสารประเภทแอลกอฮอล์ไว้ใช้ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายนอกจากนี้ยังพบว่า การวางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในโรงเรียนอื่น ๆ เช่นโรงเรียนสำหรับเยาวชนที่มีปัญหาด้านการผิดวินัย และการบริการสำหรับเด็กและเยาวชนที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานของชุมชน มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับการลดระดับการละเมิดนโยบายด้านการใช้ยาเสพติดและสารประเภทแอลกอฮอล์ในโรงเรียน และพบว่า การรักษาผู้ป่วยนอกที่มีอาการติดยาเสพติดและสารประเภทแอลกอฮอล์คือตัวทำนายผลด้านการสนับสนุนระดับการเลื่อนชั้นเรียนหรือการจบการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับนักเรียนเหล่านั้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ จะพบว่าระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนมีคุณค่าต่อการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัด
การศึกษาให้กับเยาวชน ช่วยในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนได้เป็น
อย่างดี ในโรงเรียนที่ได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปปฏิบัติอย่างจริงจัง และเป็นแบบอย่างของ
โรงเรียนที่ปฏิบัติดีในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจากงานวิจัยในประเทศจะพบว่า
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับมัธยมศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
ดังนั้น จึงควรมีกิจกรรมที่ดีและเหมาะสมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ และ
ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และยั่งยืนต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ใช้วิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Method) มีวัตถุประสงค์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,360 โรงเรียน

2) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรคำนวณของ Yamane (1967)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n	หมายถึงขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
N	หมายถึงขนาดของประชากร
e	หมายถึงความคลาดเคลื่อนของการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ขนาดของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำเท่ากับ 342 โรงเรียน

3) การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง โดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และครูฝ่ายปกครอง มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละขนาดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขนาดใหญ่พิเศษ	มีจำนวนมากกว่า 2,500 คน
ขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2499 คน
ขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน
ขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน

ขั้นที่ 2 เลือกโรงเรียนที่จะศึกษาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียนและสุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของประชากร โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ภูมิภาค ขนาด โรงเรียน	ขนาดประชากร				รวม	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง				รวม
	เหนือ	กลาง	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ใต้		เหนือ	กลาง	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ใต้	
ใหญ่พิเศษ	31	118	79	23	251	4	17	11	3	36
ใหญ่	36	118	78	39	271	5	17	11	6	39
กลาง	160	198	286	106	750	23	29	41	16	109
เล็ก	229	202	490	167	1,088	33	29	71	24	158
รวม	456	636	933	335	2,360	66	92	135	49	342

ขั้นที่ 3 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และครูฝ่ายปกครอง รวมทั้งสิ้น 1,710 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 342 โรงเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบประเมินกรอบแนวคิดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) แบบสอบถามสภาพการ

บริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

1) แบบประเมินกรอบแนวคิดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2) แบบสอบถามสภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยนำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยบางส่วนส่งไปรษณีย์ และบางส่วนเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถาม โดยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยแนบไปพร้อมกับแบบสอบถาม โดยส่งทางไปรษณีย์ แนบซองเปล่าสำหรับส่งกลับคือโดยได้ติดดวงตราไปรษณียากรแบบส่งกลับด่วนพิเศษ (EMS) เพื่อให้สามารถส่งแบบสอบถามกลับคืนได้ทันที และรวดเร็ว

3) การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยนำหนังสือขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนมัธยมศึกษา โดยบางส่วนเป็นแบบประเมินผ่านระบบออนไลน์ และบางส่วนเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) สถิติที่ใช้ในการวิจัยสำหรับประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหา

2) สถิติที่ใช้ในการวิจัยสำหรับแบบสอบถาม

2.1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

2.2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) สถิติที่ใช้ในการวิจัยสำหรับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหา

3.5 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน จำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นนี้คือ แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

2.1) ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เรื่อง การบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุณภาพนักเรียน แนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์ เพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.2) กำหนดกรอบแนวคิดเป็น 3 กรอบ คือ กรอบการบริหาร กรอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรอบคุณภาพนักเรียน แต่ละประเด็นกำหนดนิยาม

2.3) จัดทำร่างแบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย มี 2 ส่วน ดังนี้
ส่วนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2.4) ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา โดยการนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

2.5) ปรับปรุงแบบประเมินตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา

2.6) จัดทำแบบประเมินฉบับจริงสำหรับนำไปใช้ประเมิน

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.2) นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมแบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ บางส่วนส่งด้วยตนเอง บางส่วนส่งทางไปรษณีย์

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1) การวิเคราะห์ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหาสรุป โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

1) ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,360 โรงเรียน

1.2) กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 342 โรงเรียน โดยได้จากการคำนวณตามสูตรของ Yamane (1967) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง โดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และครูฝ่ายปกครอง

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นนี้ คือ แบบสอบถามสภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามจากกรอบแนวคิดในการวิจัย และนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยมาสร้างเป็นข้อคำถาม

2.2) จัดทำร่างแบบสอบถามสภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา รายการข้อคำถามแต่ละข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ มากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ มาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ ปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ น้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ น้อยที่สุด

แบบสอบถามมีทั้งสิ้น 5 ฉบับ สำหรับ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ครูที่ปรึกษา 4) ครูแนะแนว และ 5) ครูฝ่ายปกครอง

2.3) นำแบบสอบถามตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้จริง ดังนี้

2.3.1) อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหา ความถูกต้อง ชัดเจนของภาษา จากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์

2.3.2) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยด้านการบริหาร ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านคุณภาพนักเรียน จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์
 - 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์
- จากนั้นนำผลมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อกำหนดให้

IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสิน

ถ้าค่า IOC > 0.5 ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์

ถ้าค่า IOC ≤ 0.5 ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์

2.4) คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณา พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1 นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะว่าจำนวนข้อมากเกินไป แต่ก็จำเป็นต้องถามเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

2.5) ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบก่อนนำไปทดลองใช้

2.6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 โรงเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach Alpha Coefficient) (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556) พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.98 แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเที่ยง และเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

2.7) จัดทำแบบสอบถามสำหรับนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

3.2) นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย พร้อมแบบสอบถาม โดยแนบซองเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 โรงเรียน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 286 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.63 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน จำนวน 1,338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.25 มาวิเคราะห์ข้อมูล

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ สรุปรูปในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3) การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

4.4) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

4.4.1) นำค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มาวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็น Modified Priority Need Index ($PNI_{Modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) โดยใช้สูตรดังนี้

$$PNI_{Modified} = \frac{I-D}{D}$$

PNI	แทน	ค่าดัชนีการจัดเรียงอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
I	แทน	ค่าเฉลี่ยตามสภาพที่พึงประสงค์
D	แทน	ค่าเฉลี่ยตามสภาพปัจจุบัน

4.4.2) วิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ หาค่าเฉลี่ยของ $PNI_{Modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จัดกลุ่มค่าความต้องการจำเป็น เป็น 2 กลุ่ม แยกสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สภาพแวดล้อมภายในประเด็นการบริหาร และองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน ของการบริหาร องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุณภาพนักเรียน โดยนำผลการจัดกลุ่มค่าความต้องการจำเป็นมาจัดกลุ่มค่าความต้องการจำเป็นมากำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โดยการแปลค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความต้องการจำเป็น การกำหนดการแปลค่าที่มีค่าต่ำกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยเป็นจุดแข็ง ค่าที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยเป็นจุดอ่อน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา นำผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นมากำหนดเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม โดยการแปลค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความต้องการจำเป็น กำหนดการแปลค่า ดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีค่าต่ำกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยเป็นโอกาส ค่าที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยเป็นภาวะ คุกคาม

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา

1) TOWs Matrix นำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม จากข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จัดทำ TOWs Matrix เพื่อร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1.1) วิเคราะห์ TOWs Matrix ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยจัดทำเป็นตารางเรียงค่าดัชนี PNI_{Modified} ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย

1.2) จับคู่สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมนอก ดังนี้ จุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)

2) ร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน มัธยมศึกษา ฉบับที่ 1

2.1) กลยุทธ์หลักกำหนดจากกรอบองค์ประกอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ

2.2) กลยุทธ์รองกำหนดจากกรอบคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญาและทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1)

3.1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การบริหารกลยุทธ์ เป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน โดย โดยเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

3.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นนี้ คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีขั้นตอนการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

3.2.1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบประเมิน

3.2.2) จัดทำร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

3.2.3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและความตรงของข้อความตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.4) แก้ไขปรับปรุงแบบประเมินเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง โดยจัดทำทั้งรูปแบบเอกสารประเมิน และเอกสารประเมินแบบออนไลน์

3.3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1)

3.3.2) นำหนังสือขอความร่วมมือและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) นำส่งด้วยตนเอง และส่งแบบออนไลน์เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

3.4) การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

4) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2)

นำร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) ที่ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน มาปรับปรุงและนำเสนอเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2)

5) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) โดยการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

5.1) ผู้ให้ข้อมูลและขั้นตอนการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

5.1.1) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และเกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 8 คน มาร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

5.1.2) นำเสนอร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2)

5.1.3) เปิดเวทีประชุมกลุ่ม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงลึก ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) ไปใช้

6) ปรับปรุงและนำเสนอกกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

6.1) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการประชุมกลุ่ม

6.2) นำเสนอร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปรับปรุงแก้ไข

6.3) นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 3.2 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) ประเมินกรอบแนวคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1)
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	1) สร้างแบบสอบถามสภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม 3) เก็บรวบรวมข้อมูล 4) วิเคราะห์ข้อมูล	1) ได้สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) ได้ความต้องการจำเป็น (วัตถุประสงค์ข้อที่ 2)
ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์	1) จัดทำ TOWs Matrix นำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม มา กำหนดกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ เป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1	ได้กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3)
	2) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 โดยใช้แบบประเมิน 3) ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 4) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมกลุ่ม 4) นำข้อเสนอแนะจากการประชุมกลุ่มเสนออาจารย์ที่ปรึกษา 5) จัดทำกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์	

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อพัฒนากิจกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ดำเนินการวิจัยโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูล ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบบรรยายตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 กรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

2.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

2.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

3.1 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1)

3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2)

3.3 กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 1 กรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิด	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. การบริหาร (PIE)	4.87	มากที่สุด
1) การวางแผน (Planning)	5	มากที่สุด
2) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementations)	4.8	มากที่สุด
3) การประเมินผล (Evaluation)	4.8	มากที่สุด
2. องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5	มากที่สุด
1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	5	มากที่สุด
2) การคัดกรองนักเรียน	5	มากที่สุด
3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา	5	มากที่สุด
4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	5	มากที่สุด
5) การส่งต่อ	5	มากที่สุด
3. คุณภาพนักเรียน	5	มากที่สุด
1) ด้านร่างกาย	5	มากที่สุด
2) ด้านจิตใจ	5	มากที่สุด
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	มากที่สุด
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	มากที่สุด
4. การพัฒนากลยุทธ์	5	มากที่สุด
1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	5	มากที่สุด
2) การกำหนดกลยุทธ์	5	มากที่สุด
3) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์	5	มากที่สุด
4) การปรับปรุงกลยุทธ์	5	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.98	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 กรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 กรอบ คือ 1) การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การนำไปปฏิบัติ (Implementations) การประเมินผล (Evaluation) 2) องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ 3) คุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญาและทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และ 4) การพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ และการปรับปรุงกลยุทธ์ ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของกรอบแนวคิดองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุณภาพนักเรียน และการพัฒนากลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ($\bar{x}=5$) การบริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x}=4.87$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ประมวลผล ดังนี้

กรอบการบริหาร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.87$) โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของการวางแผน (Planning) มีค่าสูงสุด ($\bar{x}=5$) รองลงมาคือ การนำไปปฏิบัติ (Implementations) และการประเมินผล (Evaluation) ($\bar{x}=4.8$ เท่ากัน) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

กรอบองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5$ ทั้งภาพรวมและรายด้าน)

กรอบคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5$ ทั้งภาพรวมและรายด้าน) CHULALONGKORN UNIVERSITY

กรอบการพัฒนากลยุทธ์ โดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5$ ทั้งภาพรวมและรายด้าน)

กรอบแนวคิดที่ได้นำไปสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ หาค่าความต้องการจำเป็น และพัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาในขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ของ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.25 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	286	21.38
รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	227	16.97
ครูที่ปรึกษา	283	21.15
ครูแนะแนว	269	20.10
ครูฝ่ายปกครอง	273	20.40
รวม	1,338	100.00
เพศ		
ชาย	675	50.45
หญิง	663	49.55
รวม	1,338	100.00
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	165	12.33
31 - 35 ปี	211	15.77
36 - 40 ปี	187	13.98
41 - 45 ปี	172	12.86
46 - 50 ปี	156	11.66
51 - 55 ปี	234	17.49
56 ปี ขึ้นไป	213	15.92
รวม	1,338	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	614	45.89
ปริญญาโท	669	50.00
ปริญญาเอก	55	4.11
รวม	1,338	100.00

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน		
ไม่เกิน 10 ปี	610	45.59
11 – 20 ปี	301	22.50
21 – 30 ปี	323	24.14
มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป	104	7.77
รวม	1,338	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน (ร้อยละ 21.38) เป็นเพศชาย (ร้อยละ 50.45) มีอายุ 56 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 15.92) มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโทสูงสุด (ร้อยละ 50) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ไม่เกิน 10 ปี (ร้อยละ 45.59)

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

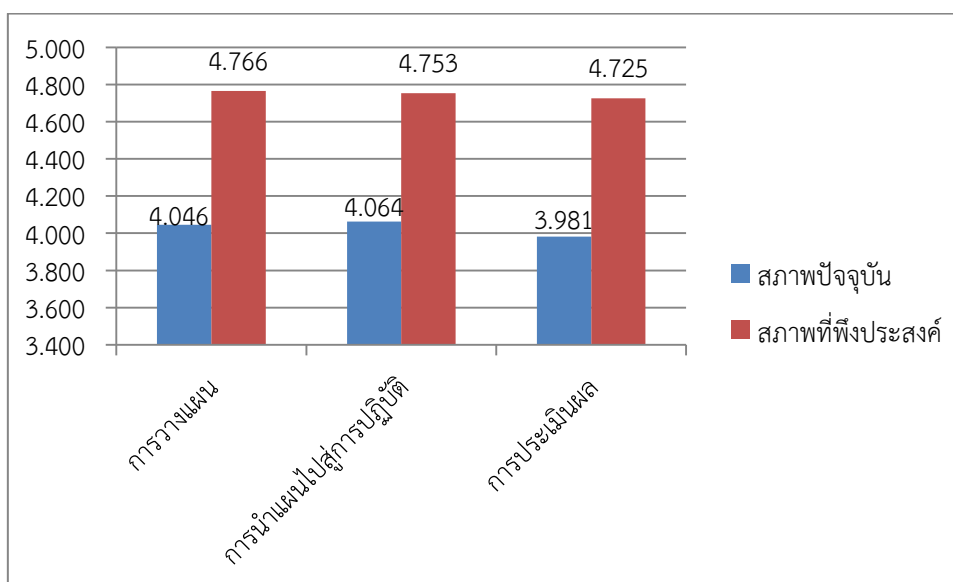
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร

การบริหาร	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การวางแผน	4.046	0.806	มาก	2	4.766	0.658	มากที่สุด	1
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.064	0.814	มาก	1	4.753	0.500	มากที่สุด	2
การประเมินผล	3.981	0.851	มาก	3	4.725	0.538	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	4.030	0.823	มาก		4.748	0.565	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.030$) และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.064$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ($\bar{x} = 4.046$) และ การประเมินผล ($\bar{x} = 3.981$) ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน

โดยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{x} = 4.748$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด($\bar{x} = 4.766$) รองลงมาคือการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.753$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 4.725$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.1 ดังนี้

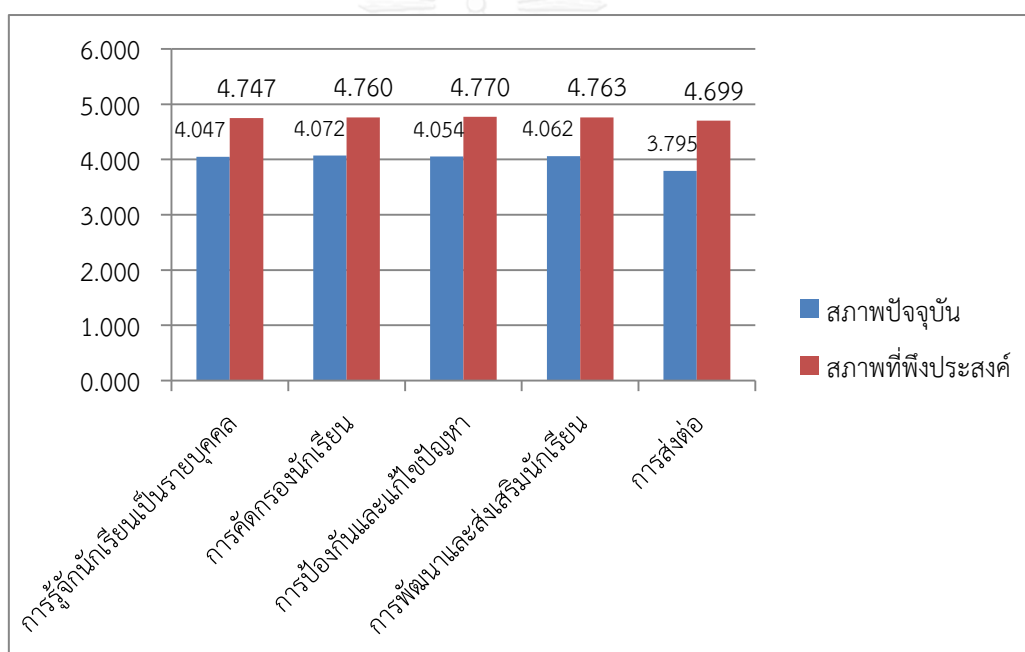


แผนภาพที่ 4.1 แผนภูมิแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.047	0.788	มาก	4	4.747	0.489	มากที่สุด	4
การคัดกรองนักเรียน	4.072	0.795	มาก	1	4.760	0.479	มากที่สุด	3
การป้องกันและแก้ไข ปัญหา	4.054	0.788	มาก	3	4.770	0.468	มากที่สุด	1
การพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน	4.062	0.774	มาก	2	4.763	0.481	มากที่สุด	2
การส่งต่อ	3.795	0.921	มาก	5	4.699	0.825	มากที่สุด	5
เฉลี่ยรวม	4.006	0.813	มาก		4.748	0.548	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าสภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x} = 4.006$) และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันด้านการคัดกรองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{x} = 4.072$) รองลงมาคือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{x} = 4.062$) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.054$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล($\bar{x} = 4.047$) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 3.795$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{x} = 4.748$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.770$) รองลงมาคือ การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน ($\bar{x} = 4.763$) การคัดกรองนักเรียน ($\bar{x} = 4.760$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.747$) และการส่งต่อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.699$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.2 ดังนี้

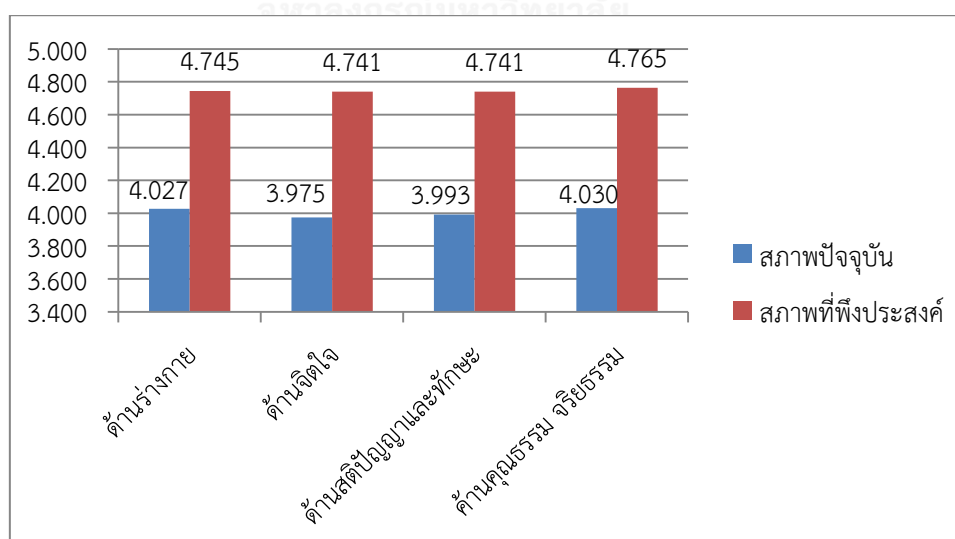


แผนภาพที่ 4.2 แผนภูมิแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน

คุณภาพนักเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
ด้านร่างกาย	4.027	0.820	มาก	2	4.745	0.508	มากที่สุด	2
ด้านจิตใจ	3.975	0.820	มาก	4	4.741	0.511	มากที่สุด	3
ด้านสติปัญญาและทักษะ	3.993	0.822	มาก	3	4.741	0.512	มากที่สุด	3
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.030	0.824	มาก	1	4.765	0.707	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.006	0.822	มาก		4.748	0.560	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าสภาพปัจจุบันของคุณภาพนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.006$) และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.030$) รองลงมาคือ ด้านร่างกาย ($\bar{x} = 4.027$) ด้านสติปัญญาและทักษะ ($\bar{x} = 3.993$) และด้านจิตใจ ($\bar{x} = 3.975$) ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.748$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.765$) รองลงมาคือ ด้านร่างกาย ($\bar{x} = 4.745$) ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญาและทักษะ ($\bar{x} = 4.741$ เท่ากัน) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.3 ดังนี้



แผนภาพที่ 4.3 แผนภูมิแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามกระบวนการบริหาร 3 ด้าน

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.047	0.788	(4)	4.747	0.489	(4)
การวางแผน	4.044	0.779	2	4.758	0.473	2
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.099	0.773	1	4.762	0.463	1
การประเมินผล	3.999	0.807	3	4.720	0.527	3
การคัดกรองนักเรียน	4.072	0.795	(1)	4.760	0.479	(3)
การวางแผน	4.110	0.780	1	4.782	0.440	1
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.091	0.792	2	4.754	0.476	2
การประเมินผล	4.015	0.809	3	4.745	0.516	3
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.054	0.788	(3)	4.770	0.468	(1)
การวางแผน	4.122	0.760	1	4.794	0.434	1
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.056	0.779	2	4.777	0.467	2
การประเมินผล	3.984	0.817	3	4.740	0.498	3
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.062	0.774	(2)	4.763	0.481	(2)
การวางแผน	4.127	0.757	1	4.781	0.458	1
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.085	0.742	2	4.761	0.492	2
การประเมินผล	3.974	0.814	3	4.746	0.491	3
การส่งต่อ	3.795	0.921	(5)	4.699	0.825	(5)
การวางแผน	3.826	0.902	1	4.713	1.136	1
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.816	0.918	2	4.711	0.588	2
การประเมินผล	3.743	0.941	3	4.674	0.641	3
เฉลี่ยรวม	4.006	0.822		4.748	0.566	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.006$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.748$)

เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำแนกตามกระบวนการบริหาร พบว่า การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.047$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.747$) ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.099$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ($\bar{x} = 4.044$) และด้านการประเมินผล

($\bar{x} = 3.999$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดย ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.762$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ($\bar{x} = 4.758$) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 4.720$) ตามลำดับ

การคัดกรองนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.072$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.760$) ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.110$) รองลงมา คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.091$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 4.015$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดย ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.782$) รองลงมา คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.754$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 4.745$) ตามลำดับ

การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.054$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.770$) ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.122$) รองลงมา คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.056$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 3.984$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดย ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.794$) รองลงมา คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.777$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 4.740$) ตามลำดับ

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.062$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.763$) ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.127$) รองลงมา คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.085$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 3.974$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดย ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.794$) รองลงมา คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.777$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 4.740$) ตามลำดับ

การส่งต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.795$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.699$) ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.826$) รองลงมา คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.816$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 3.743$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดย ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.713$) รองลงมา คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.711$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 4.674$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนเป็นรายด้าน

คุณภาพนักเรียน	ปัจจุบัน			พึงประสงค์		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ลำดับ
1. ด้านร่างกาย	4.027	0.809	2	4.745	0.504	2
1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.089	0.776	(2)	4.746	0.486	(4)
1) การวางแผน	4.119	0.755	2	4.758	0.462	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.129	0.769	1	4.763	0.463	1
3) การประเมินผล	4.019	0.805	3	4.716	0.532	3
1.2 การคัดกรองนักเรียน	4.091	0.795	(1)	4.758	0.480	(3)
1) การวางแผน	4.146	0.770	1	4.775	0.446	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.103	0.808	2	4.753	0.485	2
3) การประเมินผล	4.024	0.806	3	4.746	0.511	3
1.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.067	0.778	(3)	4.763	0.471	(2)
1) การวางแผน	4.143	0.740	1	4.783	0.439	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.055	0.788	2	4.769	0.474	2
3) การประเมินผล	4.003	0.804	3	4.737	0.499	3
1.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.067	0.769	(3)	4.767	0.480	(1)
1) การวางแผน	4.147	0.742	1	4.785	0.460	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.085	0.741	2	4.766	0.496	2
3) การประเมินผล	3.968	0.823	3	4.751	0.483	3
1.5 การส่งต่อ	3.819	0.927	(4)	4.689	0.604	(5)
1) การวางแผน	3.850	0.914	2	4.686	0.581	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.858	0.924	1	4.706	0.587	1
3) การประเมินผล	3.749	0.945	3	4.675	0.646	3
2. ด้านจิตใจ	3.975	0.810	4	4.741	0.507	3
2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.991	0.786	(4)	4.738	0.494	(4)
1) การวางแผน	3.970	0.775	2	4.745	0.474	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.064	0.779	1	4.754	0.474	1
3) การประเมินผล	3.939	0.803	3	4.715	0.532	3
2.2 การคัดกรองนักเรียน	4.036	0.793	(2)	4.752	0.486	(3)
1) การวางแผน	4.063	0.781	2	4.769	0.451	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.069	0.780	1	4.746	0.474	2

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

คุณภาพนักเรียน	ปัจจุบัน			พึงประสงค์		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ลำดับ
3) การประเมินผล	3.978	0.818	3	4.740	0.531	3
2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.028	0.782	(3)	4.761	0.474	(2)
1) การวางแผน	4.101	0.766	1	4.781	0.447	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.036	0.764	2	4.778	0.457	2
3) การประเมินผล	3.948	0.817	3	4.724	0.517	3
2.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.047	0.769	(1)	4.762	0.482	(1)
1) การวางแผน	4.117	0.765	1	4.779	0.460	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.063	0.732	2	4.761	0.494	2
3) การประเมินผล	3.961	0.811	3	4.746	0.492	3
2.5 การส่งต่อ	3.771	0.919	(5)	4.692	0.602	(5)
1) การวางแผน	3.780	0.896	2	4.692	0.577	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.784	0.922	1	4.712	0.585	1
3) การประเมินผล	3.750	0.938	3	4.671	0.643	3
3. ด้านสติปัญญาและทักษะ	3.993	0.813	3	4.741	0.508	3
3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.035	0.787	(3)	4.740	0.494	(4)
1) การวางแผน	4.001	0.792	3	4.739	0.499	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.079	0.763	1	4.758	0.462	1
3) การประเมินผล	4.025	0.804	2	4.723	0.522	3
3.2 การคัดกรองนักเรียน	4.070	0.795	(1)	4.756	0.481	(2)
1) การวางแผน	4.102	0.782	1	4.779	0.447	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.095	0.799	2	4.750	0.478	2
3) การประเมินผล	4.014	0.803	3	4.740	0.517	3
3.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.035	0.797	(3)	4.770	0.473	(1)
1) การวางแผน	4.085	0.772	1	4.795	0.440	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.043	0.797	2	4.767	0.488	2
3) การประเมินผล	3.978	0.821	3	4.748	0.491	3
3.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.045	0.770	(2)	4.751	0.489	(3)
1) การวางแผน	4.091	0.758	1	4.768	0.467	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.069	0.746	2	4.750	0.496	2
3) การประเมินผล	3.975	0.805	3	4.735	0.506	3
3.5 การส่งต่อ	3.776	0.915	(5)	4.691	0.603	(5)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

คุณภาพนักเรียน	ปัจจุบัน			พึงประสงค์		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ลำดับ
1) การวางแผน	3.805	0.893	1	4.690	0.577	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.805	0.913	1	4.711	0.590	1
3) การประเมินผล	3.719	0.938	2	4.671	0.642	3
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.030	0.813	1	4.765	0.588	1
4.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.074	0.793	(4)	4.763	0.477	(4)
1) การวางแผน	4.086	0.786	2	4.792	0.454	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.123	0.780	1	4.773	0.452	2
3) การประเมินผล	4.013	0.813	3	4.725	0.524	3
4.2 การคัดกรองนักเรียน	4.090	0.793	(1)	4.776	0.462	(2)
1) การวางแผน	4.129	0.786	1	4.804	0.416	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.098	0.783	2	4.769	0.468	2
3) การประเมินผล	4.043	0.810	3	4.754	0.503	3
4.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.086	0.783	(3)	4.787	0.446	(1)
1) การวางแผน	4.161	0.760	1	4.816	0.407	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.089	0.766	2	4.792	0.447	2
3) การประเมินผล	4.008	0.825	3	4.753	0.485	3
4.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.089	0.775	(2)	4.772	0.470	(3)
1) การวางแผน	4.154	0.761	1	4.793	0.445	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	4.123	0.747	2	4.768	0.483	2
3) การประเมินผล	3.991	0.816	3	4.754	0.481	3
4.5 การส่งต่อ	3.813	0.919	(5)	4.726	1.087	(5)
1) การวางแผน	3.868	0.902	1	4.784	2.038	1
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.818	0.912	2	4.714	0.590	2
3) การประเมินผล	3.754	0.943	3	4.680	0.632	3
เฉลี่ยรวม	4.006	0.811		4.748	0.527	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.006$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.748$)

เมื่อพิจารณาตามคุณภาพรายด้าน จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ด้านร่างกาย สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.027$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.745$) การคัดกรองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.091$) รองลงมาคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.089$) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{x} = 4.067$ เท่ากัน) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 3.819$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดย การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.767$) รองลงมาคือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.763$) การคัดกรองนักเรียน ($\bar{x} = 4.758$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.746$) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 4.689$) ตามลำดับ

ด้านจิตใจ สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.975$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.741$) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.047$) รองลงมาคือ การคัดกรองนักเรียน ($\bar{x} = 4.036$) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.028$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.991$) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 3.771$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดย การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.762$) รองลงมาคือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.761$) การคัดกรองนักเรียน ($\bar{x} = 4.752$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.738$) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 4.692$) ตามลำดับ

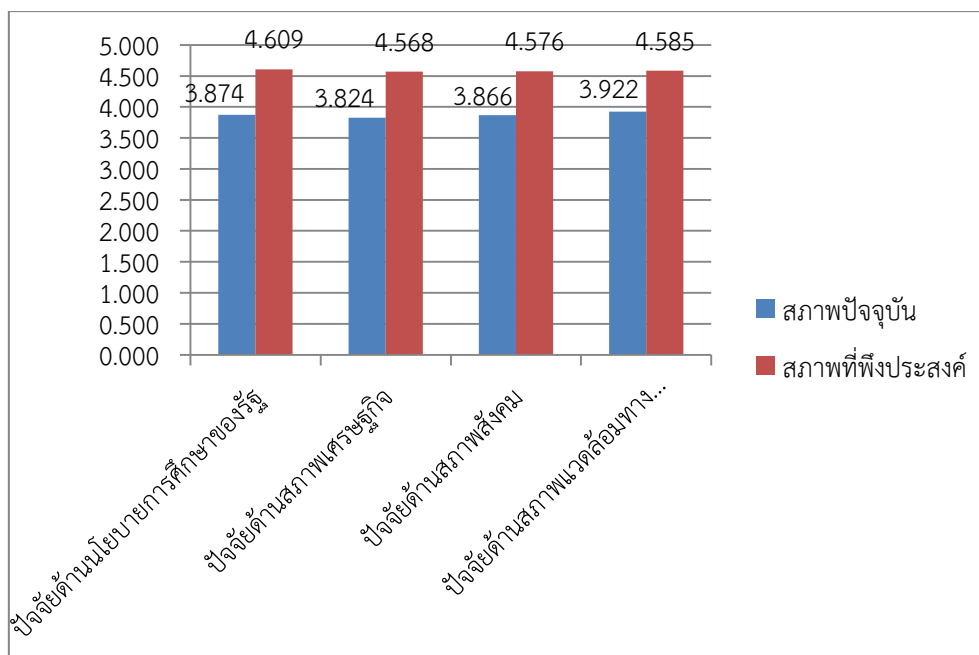
ด้านสติปัญญา และทักษะ สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.993$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.741$) การคัดกรองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.070$) รองลงมาคือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{x} = 4.045$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.035$ เท่ากัน) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 3.776$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดย การป้องกันและแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.770$) รองลงมาคือ การคัดกรองนักเรียน ($\bar{x} = 4.756$) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{x} = 4.751$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.740$) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 4.691$) ตามลำดับ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.030$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.765$) การคัดกรองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.090$) รองลงมาคือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{x} = 4.089$) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.086$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.074$) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 3.813$) ตามลำดับ ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดย การป้องกันและแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.787$) รองลงมาคือ การคัดกรองนักเรียน ($\bar{x} = 4.776$) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{x} = 4.772$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.763$) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 4.726$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.874	0.869	มาก	2	4.609	0.702	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.824	0.880	มาก	4	4.568	0.709	มากที่สุด	4
3. ด้านสภาพสังคม	3.866	0.933	มาก	3	4.576	0.751	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.922	0.886	มาก	1	4.584	0.724	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	3.871	0.892	มาก		4.584	0.722	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร โดยภาพรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.871$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.584$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.922$) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.874$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.866$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.824$) ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.609$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.584$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.576$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.568$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.4 ดังนี้



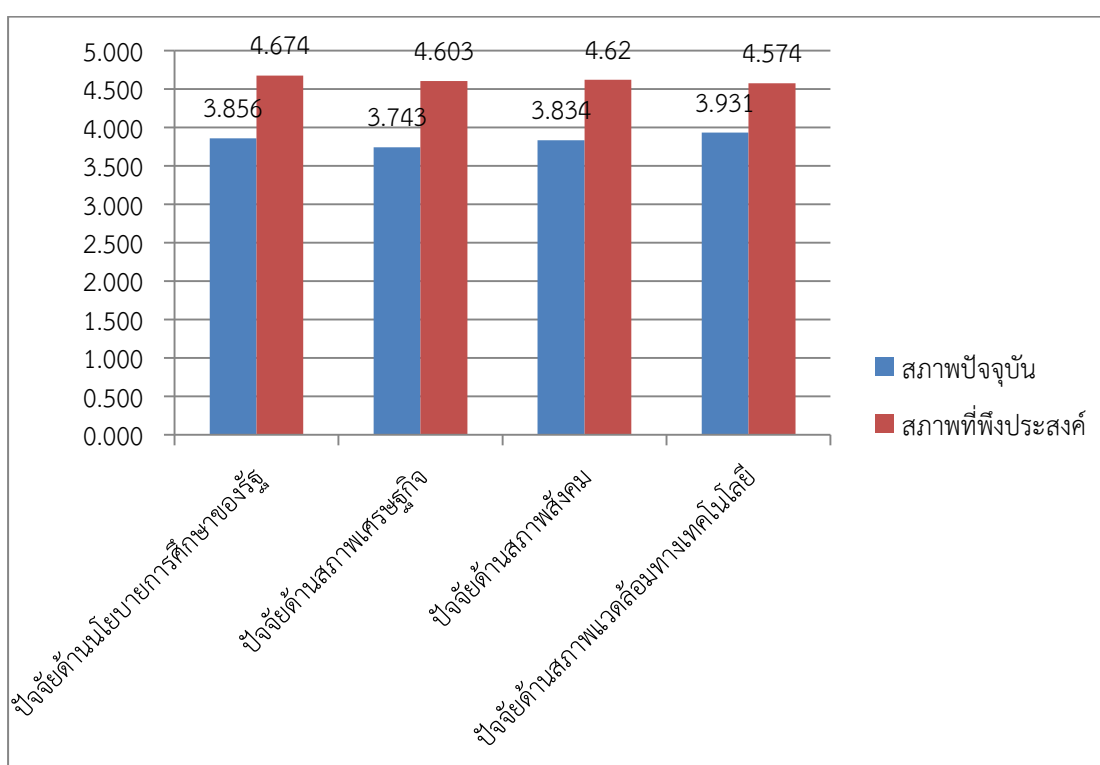
แผนภาพที่ 4.4 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.9 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการวางแผน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.856	0.877	มาก	2	4.674	0.616	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.743	0.885	มาก	4	4.603	0.695	มากที่สุด	3
3. ด้านสภาพสังคม	3.834	1.055	มาก	3	4.620	0.806	มากที่สุด	2
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.931	0.973	มาก	1	4.574	0.705	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม	3.841	0.948	มาก		4.618	0.706	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร

ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.841$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.618$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.931$) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.856$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.834$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.743$) ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.674$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.620$) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.603$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.574$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.5 ดังนี้

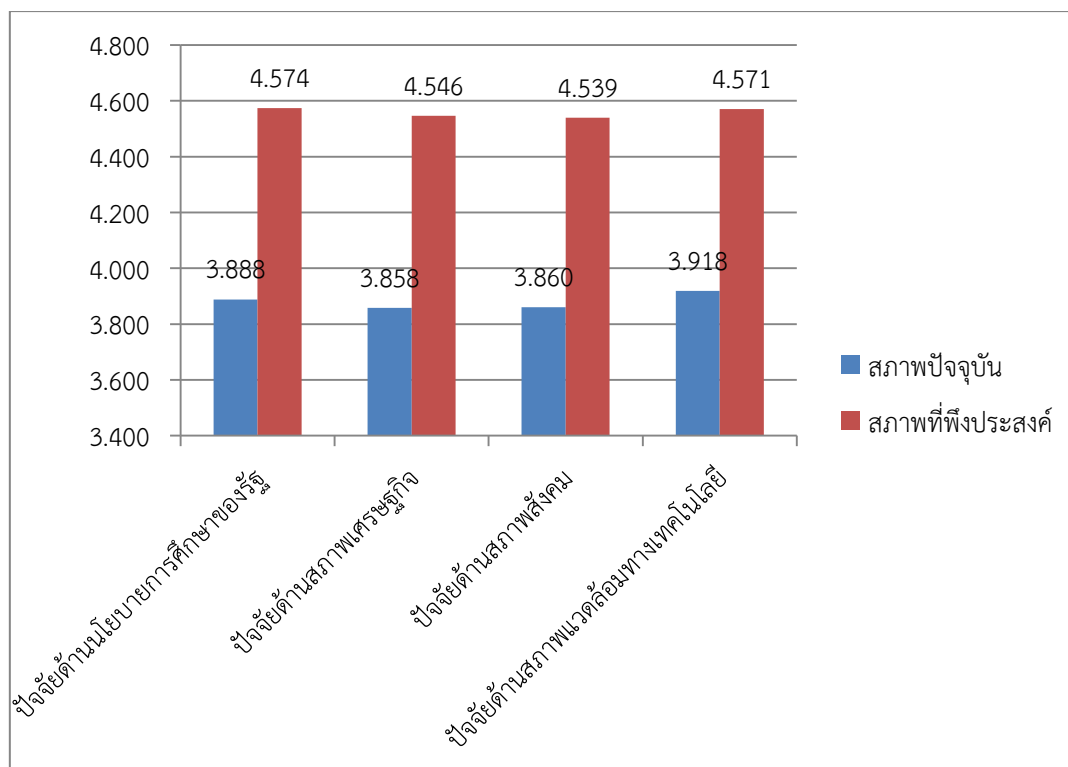


แผนภาพที่ 4.5 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการวางแผน

ตารางที่ 4.10 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.888	0.870	มาก	2	4.574	0.692	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.858	0.885	มาก	4	4.546	0.712	มากที่สุด	3
3. ด้านสภาพสังคม	3.860	0.878	มาก	3	4.539	0.739	มากที่สุด	4
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.918	0.836	มาก	1	4.571	0.795	มากที่สุด	2
รวม	3.881	0.867	มาก		4.558	0.735	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.881$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.558$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.918$) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.888$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.860$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.858$) ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.574$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.571$) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.546$) และ ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.539$)ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.6 ดังนี้

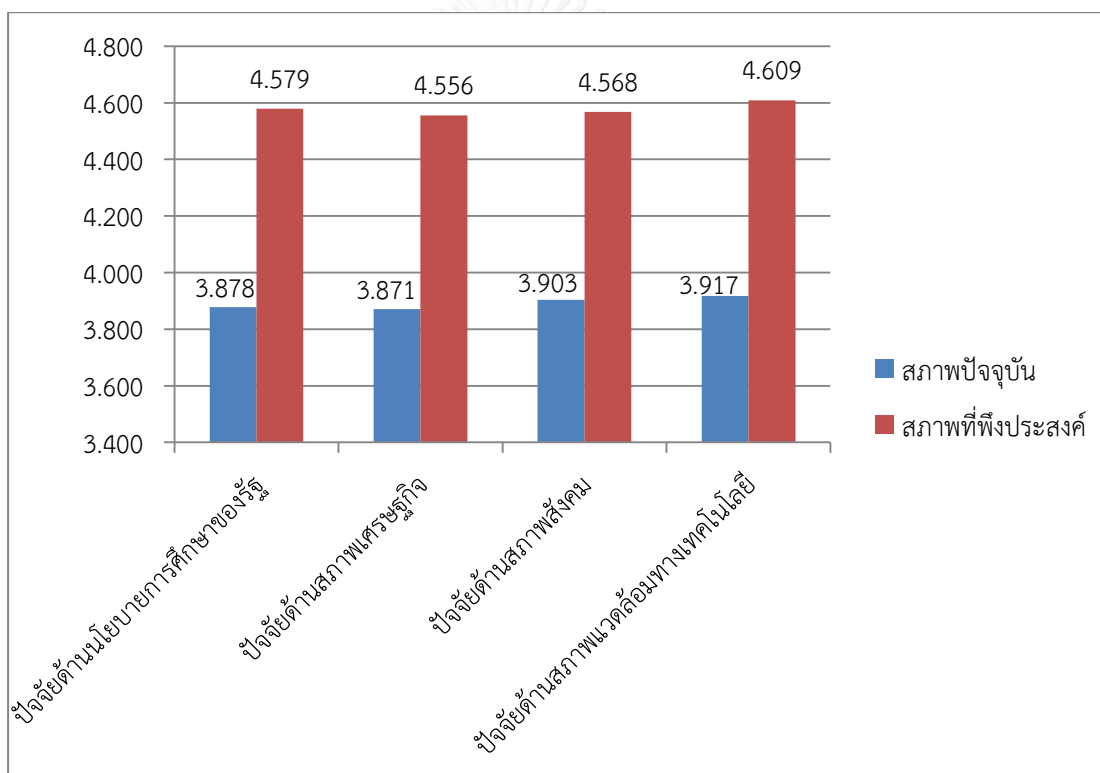


แผนภาพที่ 4.6 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 4.11 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการประเมินผล

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.878	0.861	มาก	3	4.579	0.799	มากที่สุด	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.871	0.869	มาก	4	4.556	0.721	มากที่สุด	4
3. ด้านสภาพสังคม	3.903	0.866	มาก	2	4.568	0.708	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.917	0.849	มาก	1	4.609	0.673	มากที่สุด	1
รวม	3.892	0.861	มาก		4.578	0.725	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.892$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.578$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.917$) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.903$) ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.878$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.871$) ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.609$) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 4.579$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.568$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.556$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.7 ดังนี้

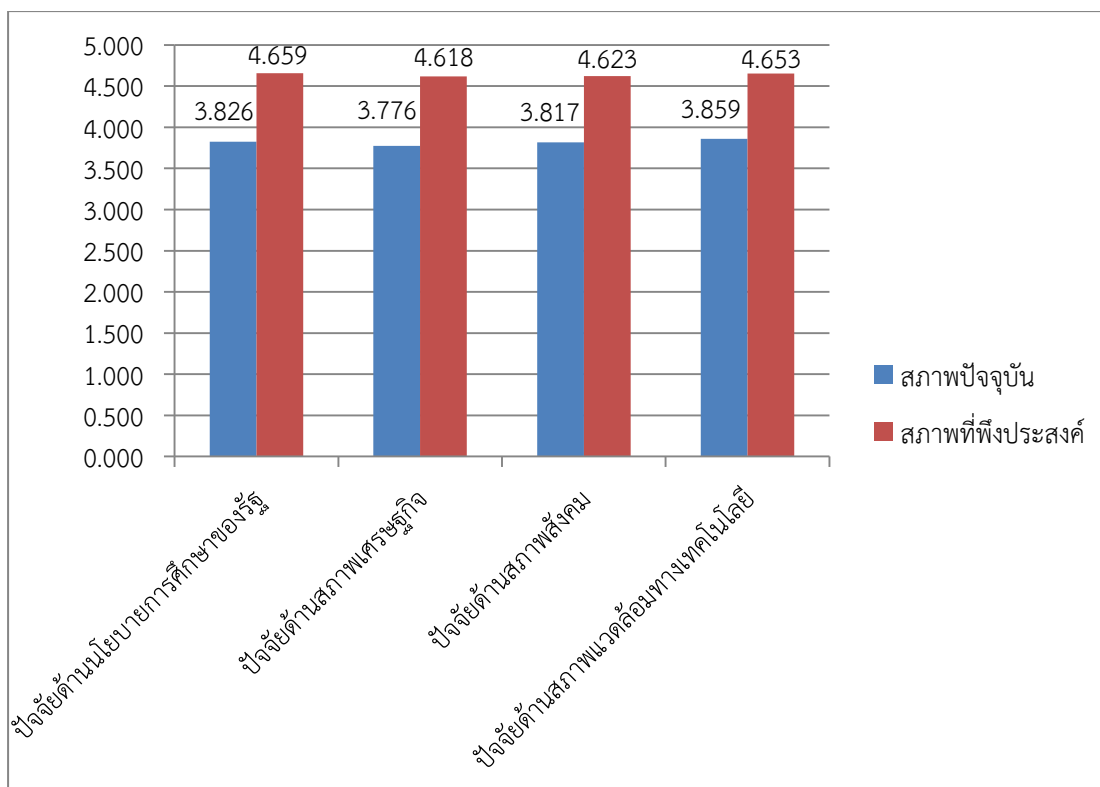


แผนภาพที่ 4.7 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการประเมินผล

ตารางที่ 4.12 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.826	0.858	มาก	2	4.659	0.665	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.776	0.665	มาก	4	4.618	0.858	มากที่สุด	4
3. ด้านสภาพสังคม	3.817	0.666	มาก	3	4.623	0.827	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.859	0.712	มาก	1	4.653	0.881	มากที่สุด	2
รวม	3.819	0.725	มาก		4.638	0.808	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.819$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.638$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.859$) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.826$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.817$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.776$) ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.659$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.653$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.623$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.618$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.8 ดังนี้

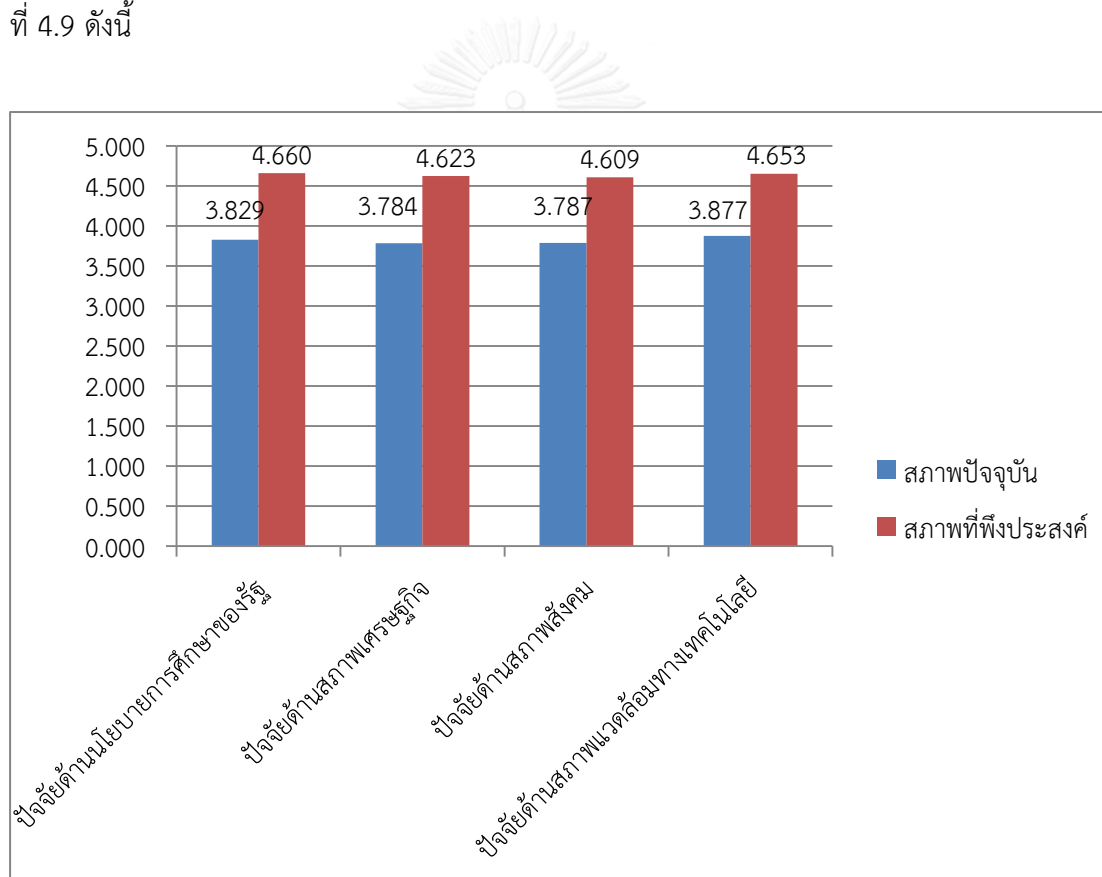


แผนภาพที่ 4.8 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.13 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.829	0.856	มาก	2	4.660	0.831	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.784	0.865	มาก	4	4.623	0.649	มากที่สุด	3
3. ด้านสภาพสังคม	3.787	0.882	มาก	3	4.609	0.697	มากที่สุด	4
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.877	0.843	มาก	1	4.653	0.835	มากที่สุด	2
รวม	3.819	0.861	มาก		4.636	0.753	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.819$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.636$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.877$) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.829$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.787$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.784$) ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.660$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.653$) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.623$) และ ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.609$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.9 ดังนี้

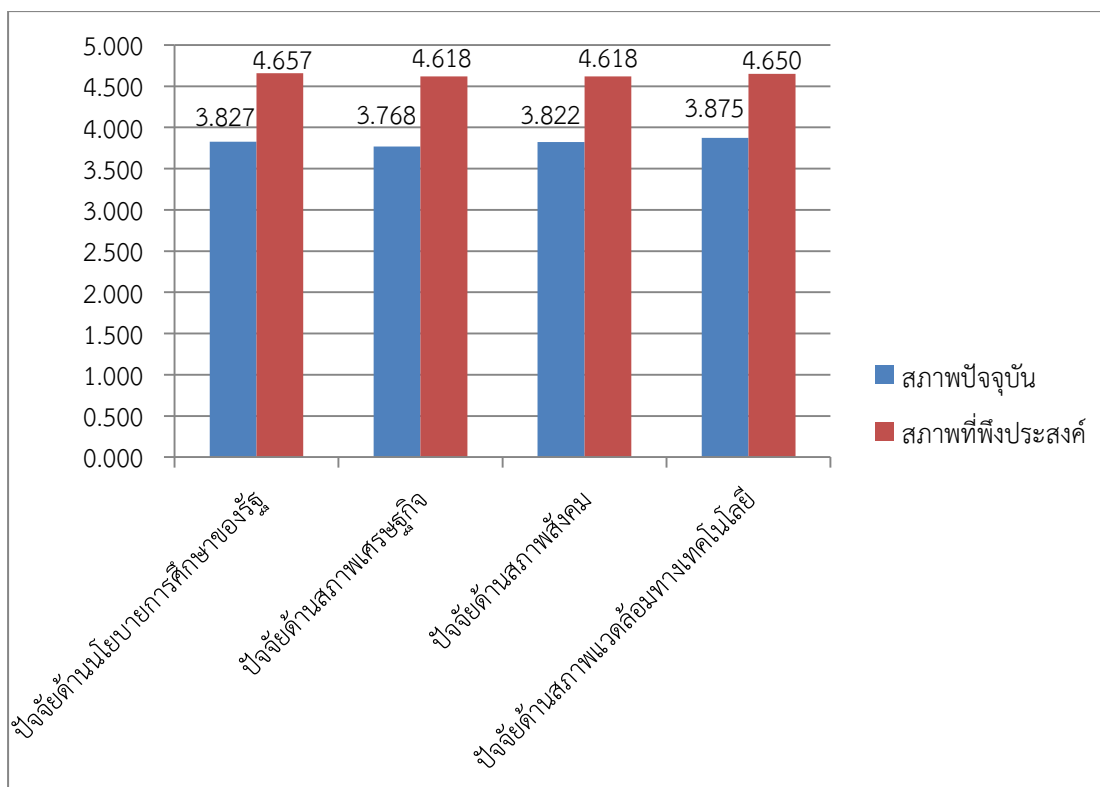


แผนภาพที่ 4.9 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 4.14 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรอง

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.827	0.850	มาก	2	4.657	0.621	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.768	0.857	มาก	4	4.618	0.657	มากที่สุด	3
3. ด้านสภาพสังคม	3.822	0.862	มาก	3	4.618	0.665	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.875	0.825	มาก	1	4.650	0.623	มากที่สุด	2
รวม	3.823	0.849	มาก		4.636	0.641	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.823$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.636$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.875$) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.827$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.822$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.768$) ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.657$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.650$) ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.618$ เท่ากัน) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.10 ดังนี้

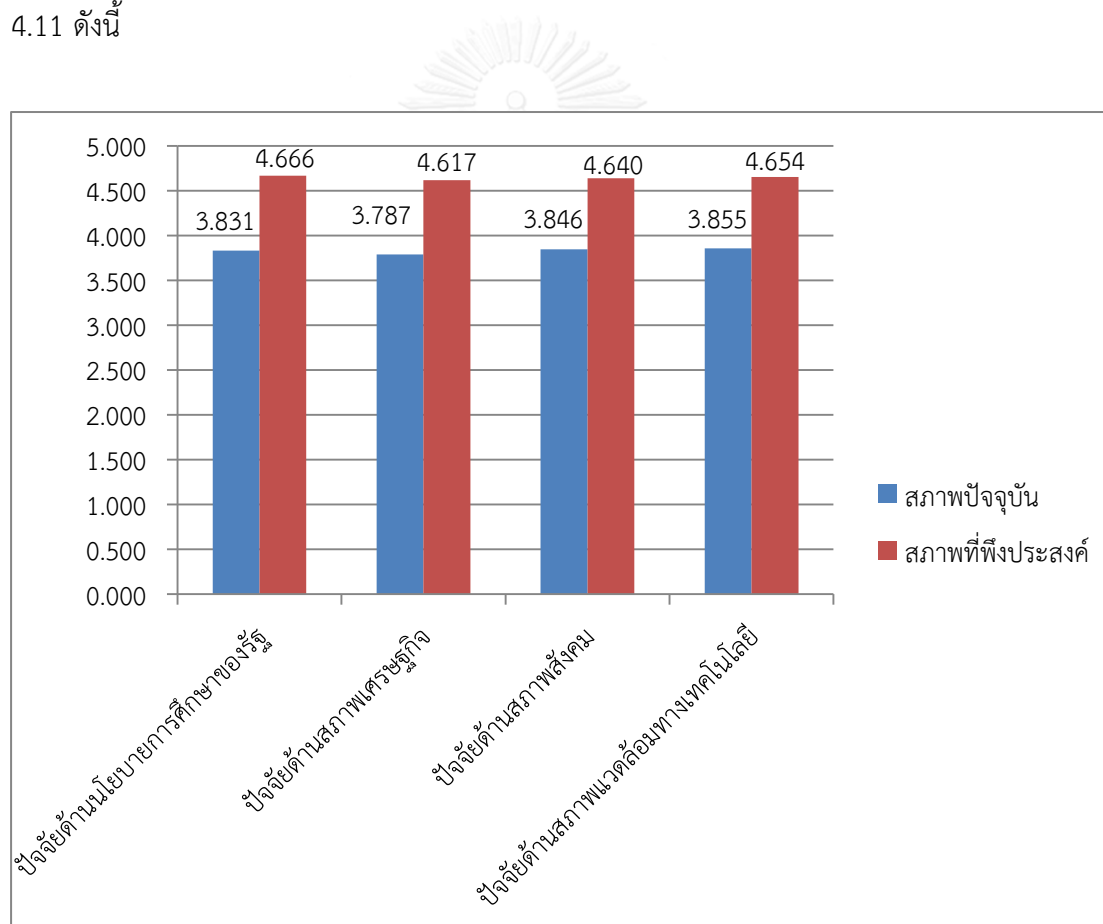


แผนภาพที่ 4.10 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรอง

ตารางที่ 4.15 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.831	0.860	มาก	3	4.666	0.616	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.787	0.866	มาก	4	4.617	0.668	มากที่สุด	4
3. ด้านสภาพสังคม	3.846	0.973	มาก	2	4.640	0.859	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.855	0.834	มาก	1	4.654	0.628	มากที่สุด	2
รวม	3.830	0.883	มาก		4.644	0.693	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.830$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.644$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.855$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.846$) ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.831$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.787$) ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.666$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.654$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.640$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.617$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.11 ดังนี้

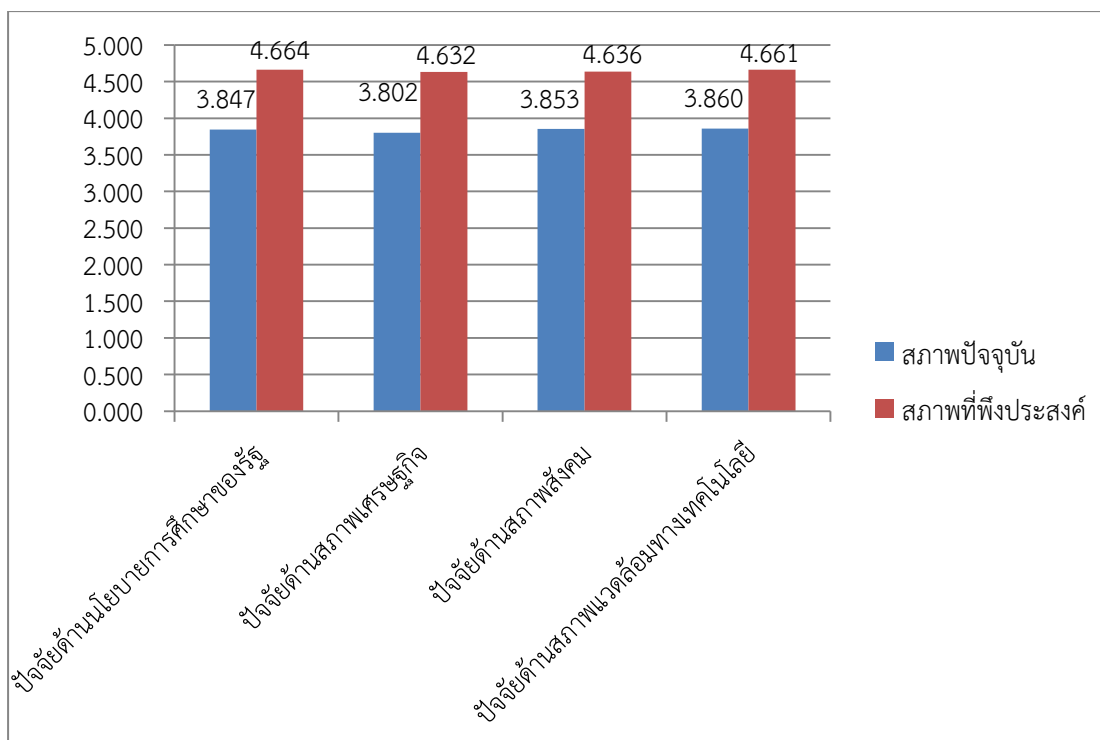


แผนภาพที่ 4.11 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา

ตารางที่ 4.16 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.847	0.845	มาก	3	4.664	0.616	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.802	0.855	มาก	4	4.632	0.659	มากที่สุด	4
3. ด้านสภาพสังคม	3.853	1.021	มาก	2	4.636	0.652	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.860	0.828	มาก	1	4.661	0.617	มากที่สุด	2
รวม	3.840	0.887	มาก		4.648	0.636	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.840$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.648$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.860$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.853$) ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.847$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.802$) ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.664$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.661$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.636$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.632$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.12 ดังนี้

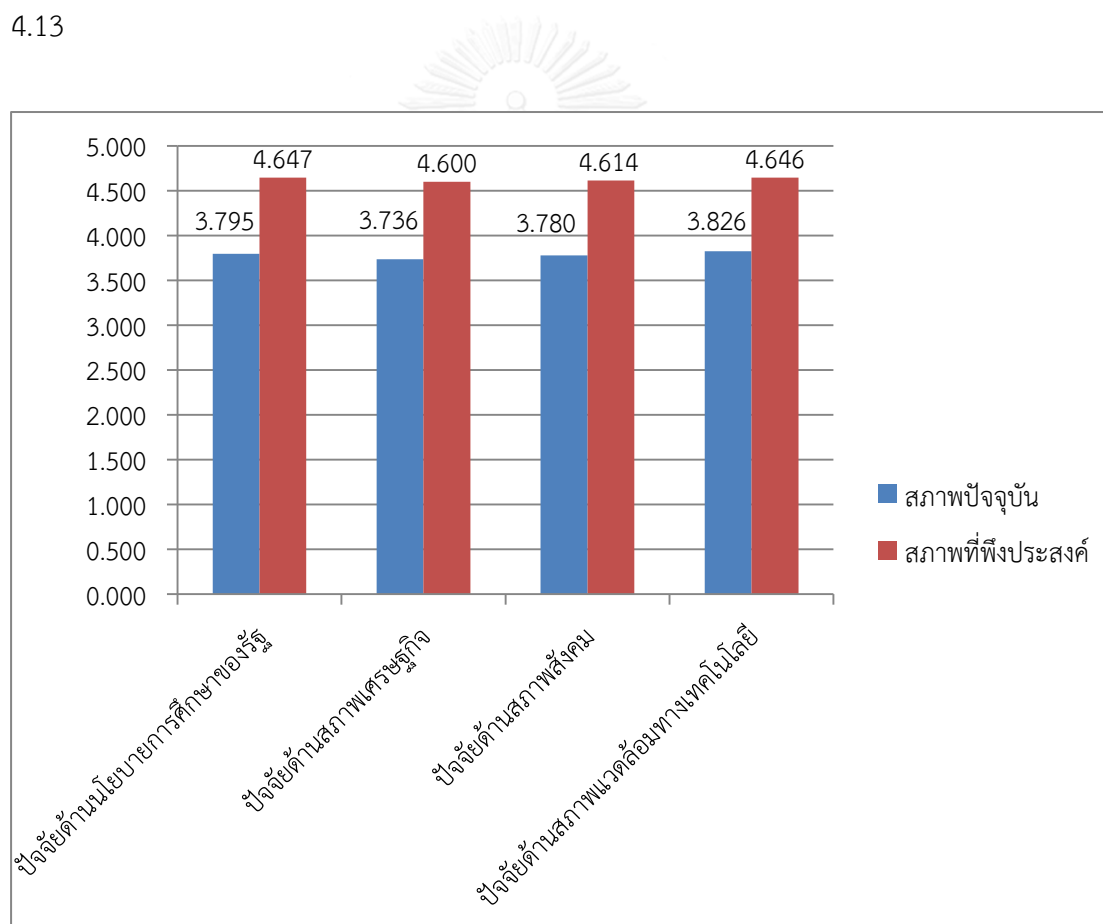


แผนภาพที่ 4.12 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

ตารางที่ 4.17 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.795	0.878	มาก	2	4.647	0.639	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.736	0.893	มาก	4	4.600	0.697	มากที่สุด	4
3. ด้านสภาพสังคม	3.780	0.884	มาก	3	4.614	0.689	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.826	1.036	มาก	1	4.646	0.634	มากที่สุด	2
รวม	3.784	0.923	มาก		4.627	0.665	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.784$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.627$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.826$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.795$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.780$) และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.736$) ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.647$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.646$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.614$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.600$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.13

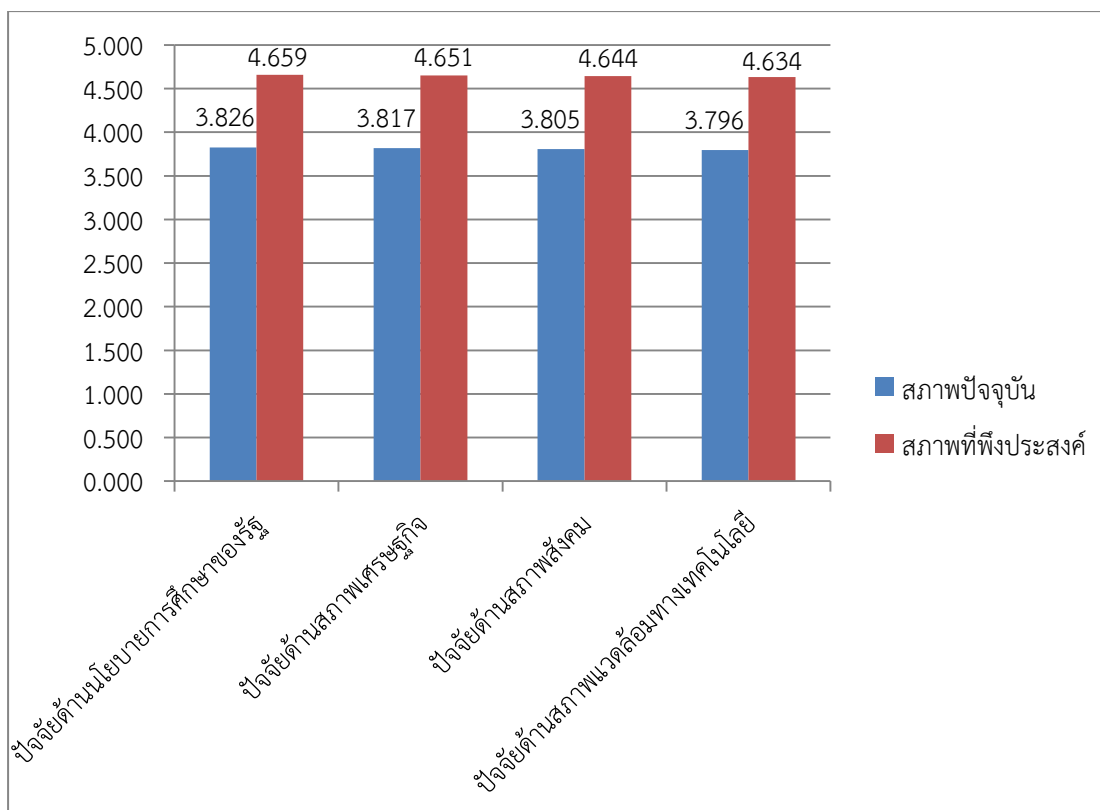


แผนภาพที่ 4.13 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อ

ตารางที่ 4.18 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.826	0.858	มาก	1	4.659	0.666	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.817	0.860	มาก	2	4.651	0.628	มากที่สุด	2
3. ด้านสภาพสังคม	3.805	0.862	มาก	3	4.644	0.636	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.796	0.863	มาก	4	4.634	0.646	มากที่สุด	4
รวม	3.811	0.860	มาก		4.647	0.644	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.811$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.674$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.826$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.817$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.805$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.796$) ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.659$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.651$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.644$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.634$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.14

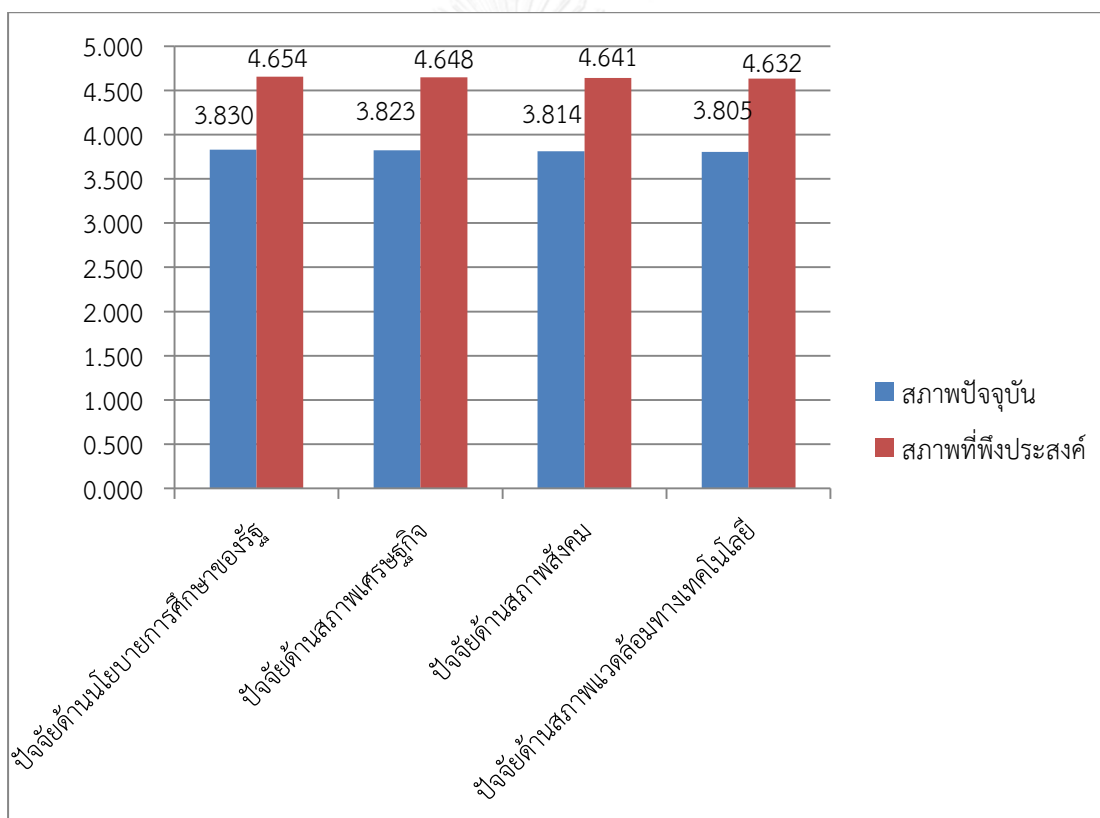


แผนภาพที่ 4.14 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวม

ตารางที่ 4.19 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.830	0.855	มาก	1	4.654	0.623	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.823	0.857	มาก	2	4.648	0.630	มากที่สุด	2
3. ด้านสภาพสังคม	3.814	0.862	มาก	3	4.641	0.637	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.805	0.865	มาก	4	4.632	0.646	มากที่สุด	4
รวม	3.818	0.860	มาก		4.644	0.634	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.818$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.644$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.830$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.823$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.814$) และ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.805$) ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.654$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.648$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.641$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.632$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.15

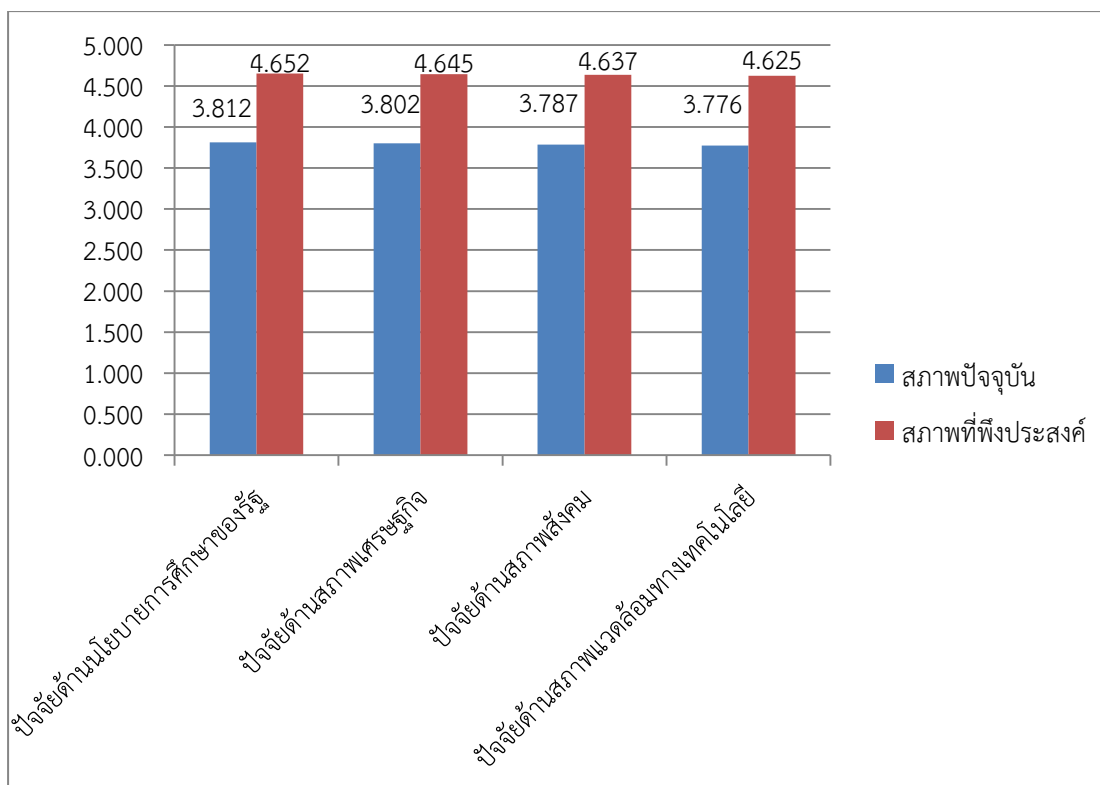


แผนภาพที่ 4.15 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย

ตารางที่ 4.20 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.812	0.859	มาก	1	4.652	0.625	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.802	0.860	มาก	2	4.645	0.633	มากที่สุด	2
3. ด้านสภาพสังคม	3.787	0.859	มาก	3	4.637	0.639	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.776	0.858	มาก	4	4.625	0.650	มากที่สุด	4
รวม	3.794	0.859	มาก		4.640	0.637	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.794$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.640$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.812$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.802$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.787$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.776$) ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.652$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.645$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.637$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.625$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.16

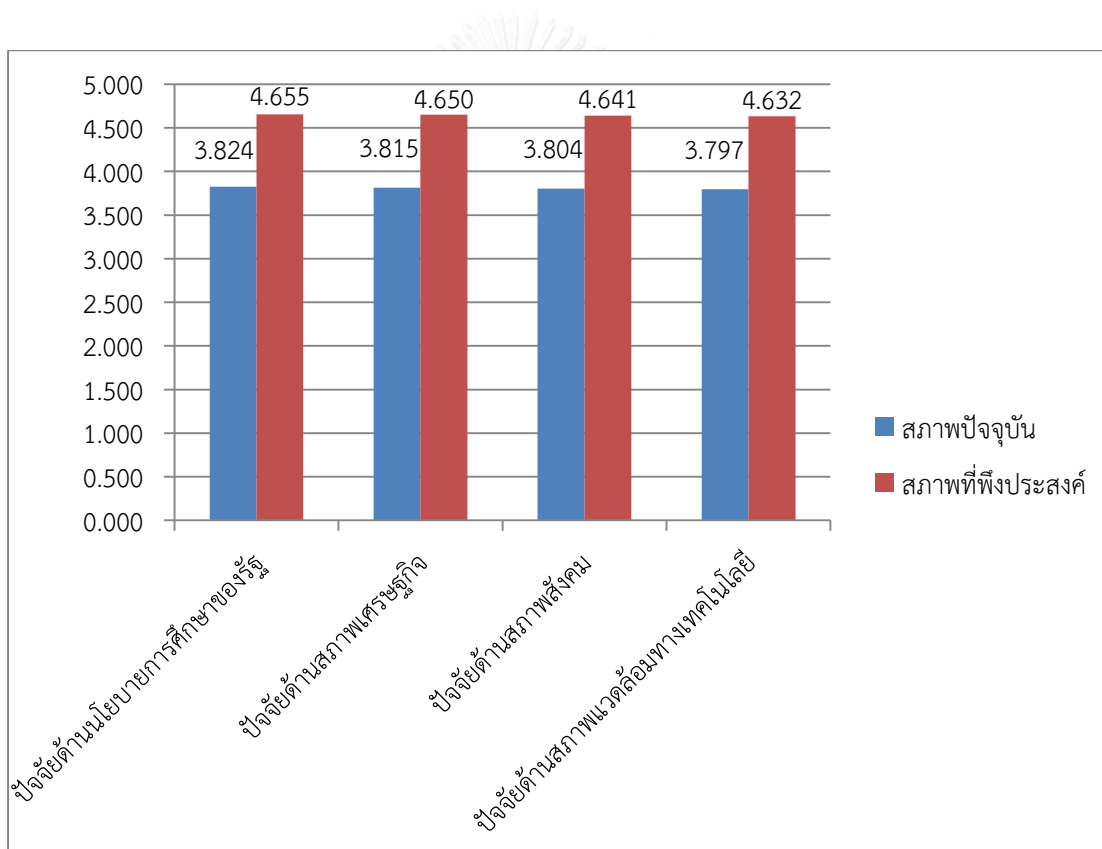


แผนภาพที่ 4.16 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ

ตารางที่ 4.21 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.824	0.863	มาก	1	4.655	0.622	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.815	0.865	มาก	2	4.650	0.629	มากที่สุด	2
3. ด้านสภาพสังคม	3.804	0.865	มาก	3	4.641	0.636	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.797	0.866	มาก	4	4.632	0.646	มากที่สุด	4
รวม	3.810	0.865	มาก		4.645	0.633	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.810$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.645$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.824$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.815$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.804$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.797$) ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.655$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.650$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.641$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.632$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.17

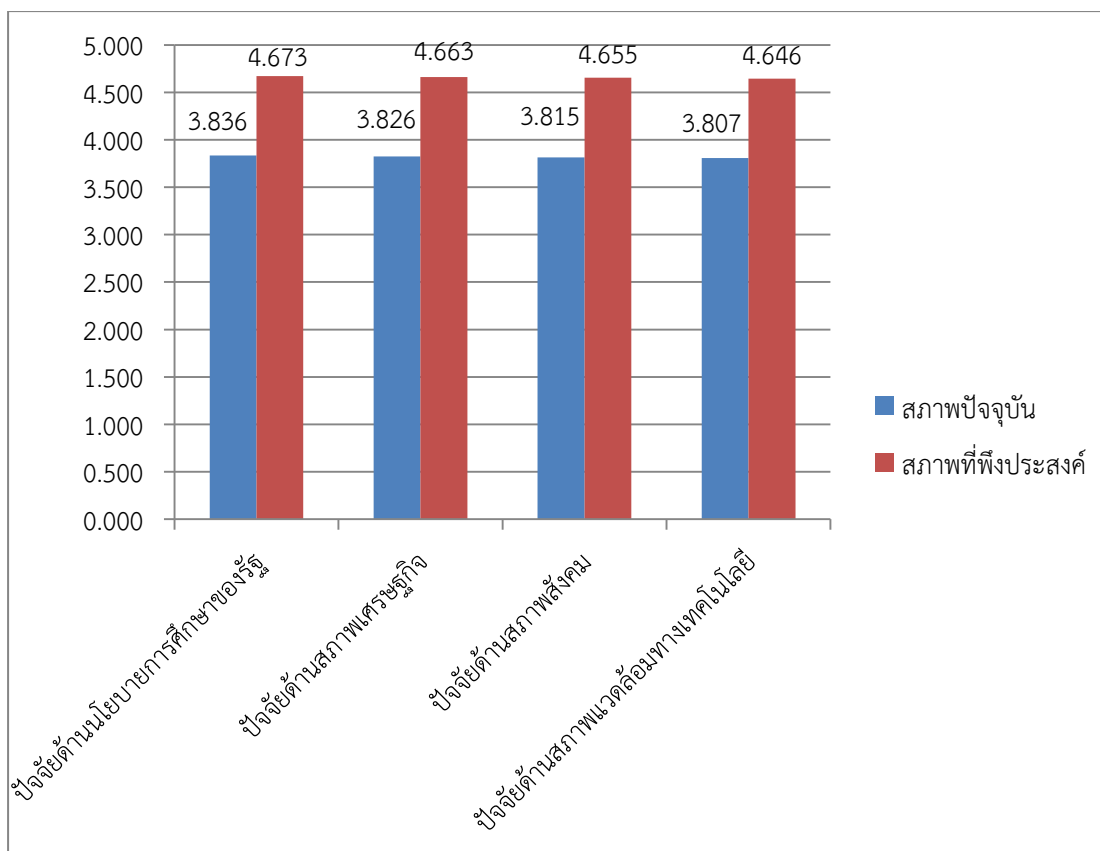


แผนภาพที่ 4.17 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ

ตารางที่ 4.22 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	3.836	0.855	มาก	1	4.673	0.793	มากที่สุด	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.826	0.857	มาก	2	4.663	0.622	มากที่สุด	2
3. ด้านสภาพสังคม	3.815	0.860	มาก	3	4.655	0.631	มากที่สุด	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	3.807	0.861	มาก	4	4.646	0.642	มากที่สุด	4
รวม	3.821	0.859	มาก		4.659	0.672	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.22 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.821$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.659$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.836$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.826$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 3.815$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.807$) ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.673$) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.663$) ด้านสภาพสังคม ($\bar{x} = 4.655$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.646$) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.18



แผนภาพที่ 4.18 แผนภูมิแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

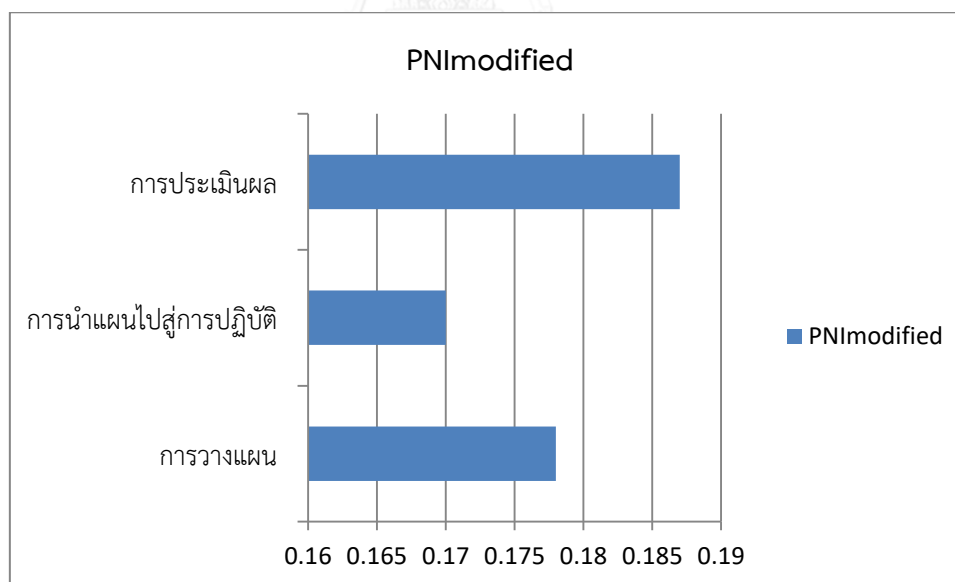
2.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.23 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร

การบริหาร	PNI _{modified}	ลำดับ
การวางแผน	0.178	2
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.170	3
การประเมินผล	0.187	1
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.178	

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.178 การประเมินผลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.187) รองลงมาคือ การวางแผน (PNI_{modified} = 0.178) และ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.170) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.19

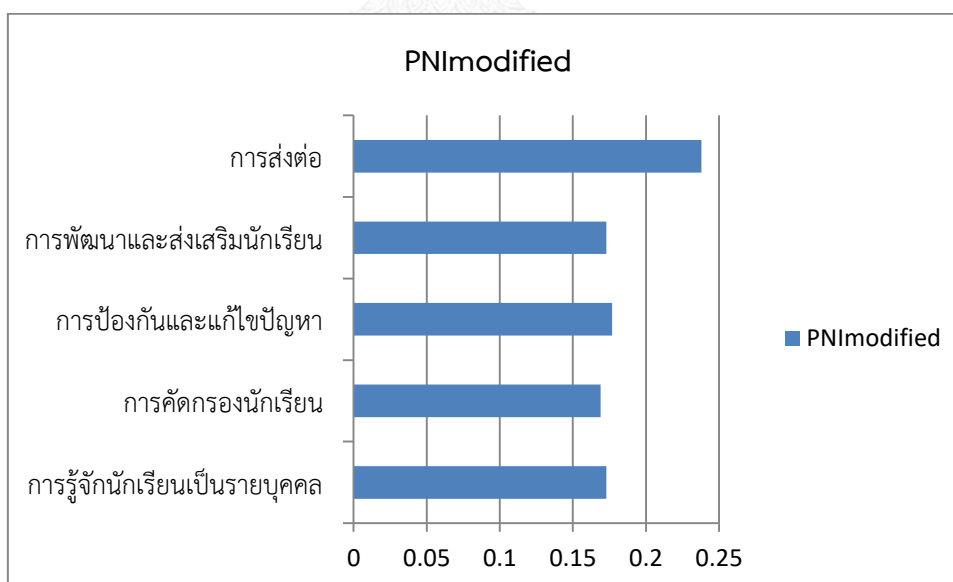


แผนภาพที่ 4.19 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร

ตารางที่ 4.24 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	$PNI_{modified}$	ลำดับ
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.173	3
การคัดกรองนักเรียน	0.169	4
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	0.177	2
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.173	3
การส่งต่อ	0.238	1
ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เฉลี่ย	0.186	

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.186 การส่งต่อมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.238$) รองลงมาคือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($PNI_{modified} = 0.177$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.173$ เท่ากัน) และ การคัดกรอง มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{modified} = 0.169$) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.20

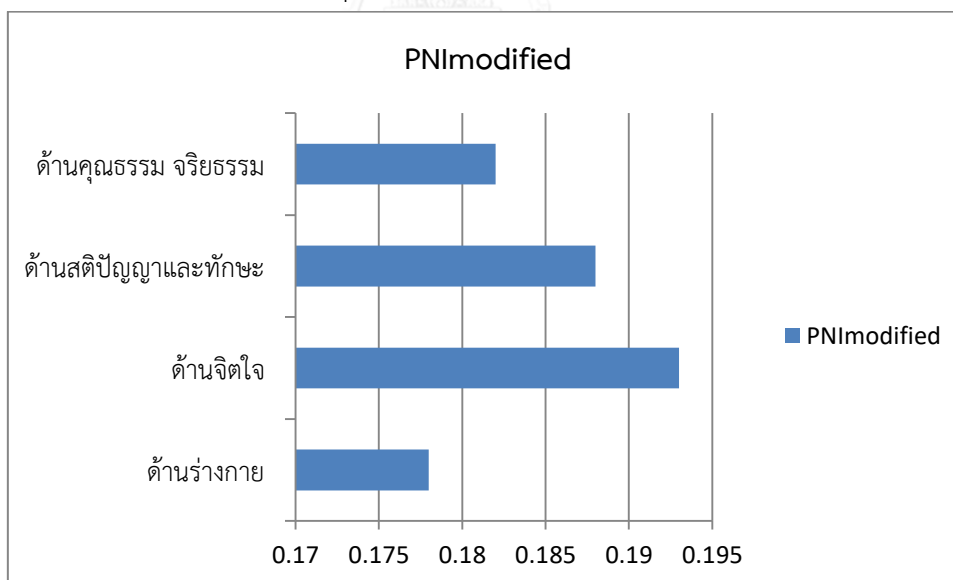


แผนภาพที่ 4.20 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ 4.25 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน

คุณภาพนักเรียน	PNI _{modified}	ลำดับ
ด้านร่างกาย	0.178	4
ด้านจิตใจ	0.193	1
ด้านสติปัญญาและทักษะ	0.188	2
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.182	3
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.185	

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.185 ด้านจิตใจมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.193) รองลงมาคือ ด้านสติปัญญาและทักษะ (PNI_{modified} = 0.188) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (PNI_{modified} = 0.182) และ ด้านร่างกาย มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.178) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.21



แผนภาพที่ 4.21 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน

ตารางที่ 4.26 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามกระบวนการบริหาร 3 ด้าน

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	PNI _{modified}	ลำดับ
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.173	(3)
การวางแผน	0.177	2
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.162	3
การประเมินผล	0.180	1
การคัดกรองนักเรียน	0.169	(4)
การวางแผน	0.163	2
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.162	3
การประเมินผล	0.182	1
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	0.177	(2)
การวางแผน	0.163	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.178	2
การประเมินผล	0.190	1
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.173	(3)
การวางแผน	0.158	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.165	2
การประเมินผล	0.194	1
การส่งต่อ	0.238	(1)
การวางแผน	0.232	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.234	2
การประเมินผล	0.249	1
เฉลี่ยรวม	0.186	

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามกระบวนการบริหาร 3 ด้าน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความต้องการจำเป็น ด้านการประเมินผลสูงสุด (PNI_{modified} = 0.180) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน (PNI_{modified} = 0.177) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติมีค่าความ

ต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.162$) การคัดกรองนักเรียน มีความต้องการจำเป็น ด้านการประเมินผลสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.182$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.163$) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.162$) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีความต้องการจำเป็น ด้านการประเมินผลสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.190$) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.178$) และการวางแผนมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.163$) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน มีความต้องการจำเป็น ด้านการประเมินผลสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.194$) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.165$) และการวางแผนมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.158$) การส่งต่อ มีความต้องการจำเป็น ด้านการประเมินผลสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.249$) รองลงมาคือ ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.234$) และการวางแผนมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.232$)

ตารางที่ 4.27 ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนเป็นรายด้าน

คุณภาพนักเรียน	PNI_{modified}	ลำดับ
1. ด้านร่างกาย	0.178	4
1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.161	(5)
1) การวางแผน	0.155	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.154	3
3) การประเมินผล	0.173	1
1.2 การคัดกรองนักเรียน	0.163	(4)
1) การวางแผน	0.152	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.158	2
3) การประเมินผล	0.180	1
1.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา	0.171	(3)
1) การวางแผน	0.155	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.176	2
3) การประเมินผล	0.183	1
1.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.172	(2)
1) การวางแผน	0.154	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.167	2
3) การประเมินผล	0.197	1

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

คุณภาพนักเรียน	PNI _{modified}	ลำดับ
1.5 การส่งต่อ	0.228	(1)
1) การวางแผน	0.217	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.220	2
3) การประเมินผล	0.247	1
2. ด้านจิตใจ	0.193	1
2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.187	(2)
1) การวางแผน	0.195	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.170	3
3) การประเมินผล	0.197	1
2.2 การคัดกรองนักเรียน	0.177	(4)
1) การวางแผน	0.174	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.166	3
3) การประเมินผล	0.192	1
2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา	0.182	(3)
1) การวางแผน	0.166	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.184	2
3) การประเมินผล	0.196	1
2.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.177	(4)
1) การวางแผน	0.161	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.172	2
3) การประเมินผล	0.198	1
2.5 การส่งต่อ	0.244	(1)
1) การวางแผน	0.241	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.245	2
3) การประเมินผล	0.246	1
3. ด้านสติปัญญาและทักษะ	0.188	2
3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.175	(3)
1) การวางแผน	0.184	1

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

คุณภาพนักเรียน	PNI _{modified}	ลำดับ
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.166	3
3) การประเมินผล	0.173	2
3.2 การคัดกรองนักเรียน	0.168	(5)
1) การวางแผน	0.165	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.160	3
3) การประเมินผล	0.181	1
3.3 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	0.182	(2)
1) การวางแผน	0.174	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.179	2
3) การประเมินผล	0.193	1
3.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.174	(4)
1) การวางแผน	0.165	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.167	2
3) การประเมินผล	0.191	1
3.5 การส่งต่อ	0.242	(1)
1) การวางแผน	0.232	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.238	2
3) การประเมินผล	0.256	1
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.182	3
4.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.169	(3)
1) การวางแผน	0.173	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.158	3
3) การประเมินผล	0.178	1
4.2 การคัดกรองนักเรียน	0.168	(4)
1) การวางแผน	0.163	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.164	2
3) การประเมินผล	0.176	1

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

คุณภาพนักเรียน	PNI_{modified}	ลำดับ
4.3 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	0.172	(2)
1) การวางแผน	0.157	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.172	2
3) การประเมินผล	0.186	1
4.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.167	(5)
1) การวางแผน	0.154	3
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.156	2
3) การประเมินผล	0.191	1
4.5 การส่งต่อ	0.239	(1)
1) การวางแผน	0.237	2
2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.235	3
3) การประเมินผล	0.247	1
เฉลี่ยรวม	0.186	

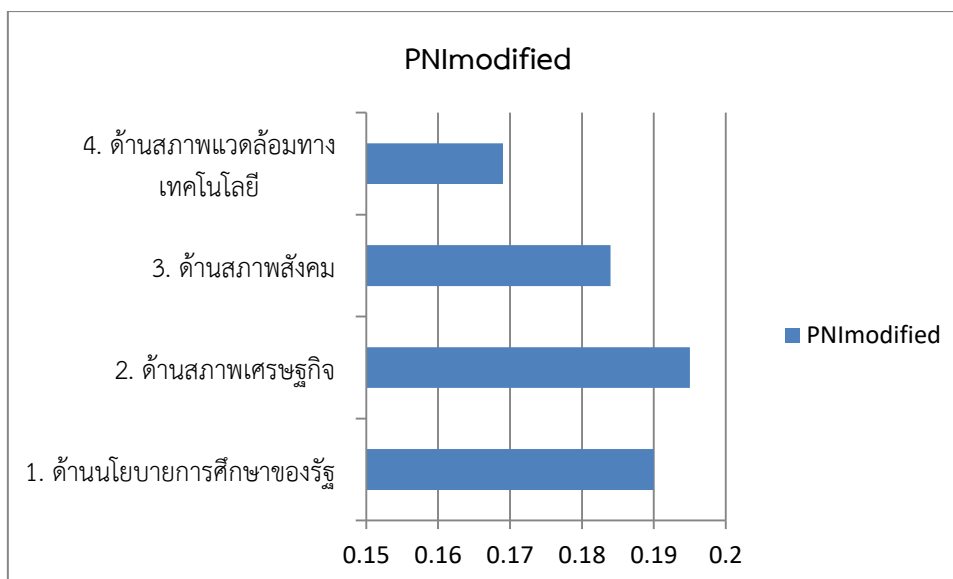
จากตารางที่ 4.27 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนเป็นรายด้าน ด้านร่างกาย การส่งต่อมีความต้องการจำเป็นในระดับมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.228$) รองลงมาคือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.172$) การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ($PNI_{\text{modified}} = 0.171$) การคัดกรองนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.163$) และการรู้จักจักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.161$) ด้านจิตใจ การส่งต่อมีความต้องการจำเป็นในระดับมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.244$) รองลงมาคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.187$) การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ($PNI_{\text{modified}} = 0.182$) การคัดกรองและการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.177$ เท่ากัน) ด้านสติปัญญาและทักษะ การส่งต่อมีความต้องการจำเป็นในระดับมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.242$) รองลงมาคือ การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ($PNI_{\text{modified}} = 0.182$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.175$) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.174$) และการคัดกรองมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.168$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม การส่งต่อมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.239$) รองลงมาคือ การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ($PNI_{\text{modified}} = 0.172$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

($PNI_{\text{modified}} = 0.169$) การคัดกรองนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.168$) และการพัฒนาและส่งเสริม
นักเรียนมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.167$)

ตารางที่ 4.28 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน มัธยมศึกษา	PNI_{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.190	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.195	1
3. ด้านสภาพสังคม	0.184	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.169	4
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.184	

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการ
บริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการ
บริหารโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.184 ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด
($PNI_{\text{modified}} = 0.195$) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.190$) ด้านสภาพ
สังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.184$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด
($PNI_{\text{modified}} = 0.169$) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.22

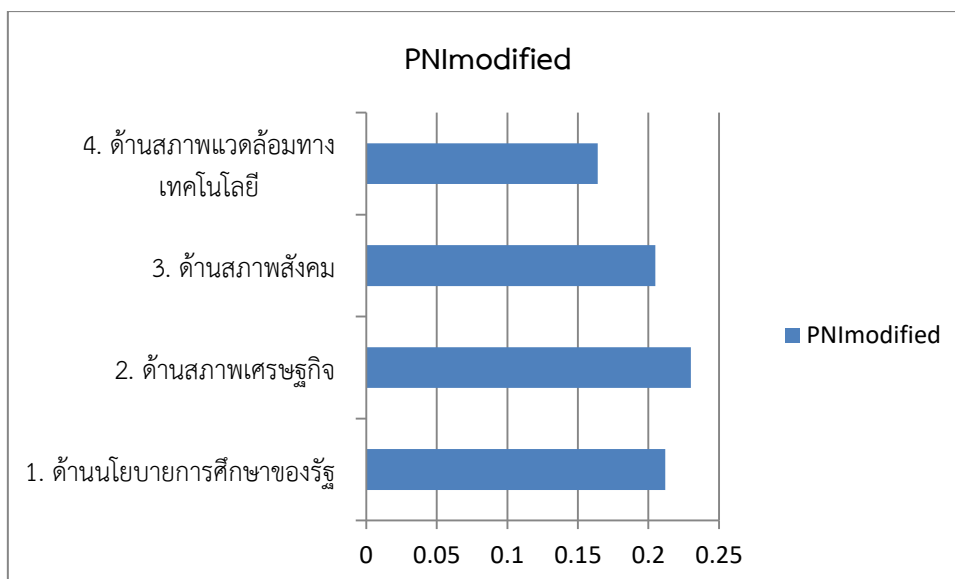


แผนภาพที่ 4.22 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.29 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการวางแผน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.212	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.230	1
3. ด้านสภาพสังคม	0.205	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.164	4
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.203	

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการวางแผนโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.203 ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.230) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.212) ด้านสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.205) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.164) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.23

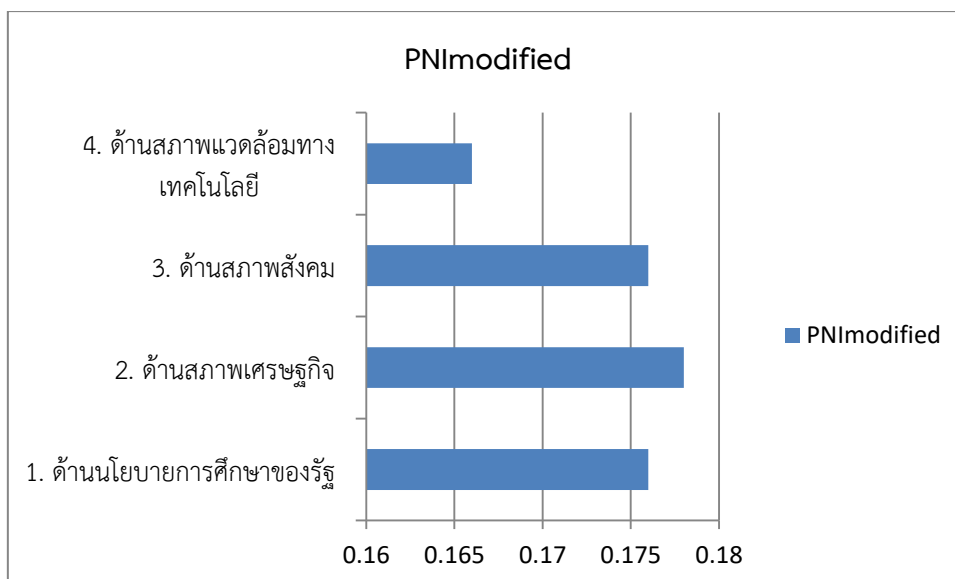


แผนภาพที่ 4.23 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารด้านการวางแผน

ตารางที่ 4.30 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.176	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.178	1
3. ด้านสภาพสังคม	0.176	2
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.166	3
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.174	

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.174 ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.178) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ และด้านสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.176 เท่ากัน) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.166) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.24

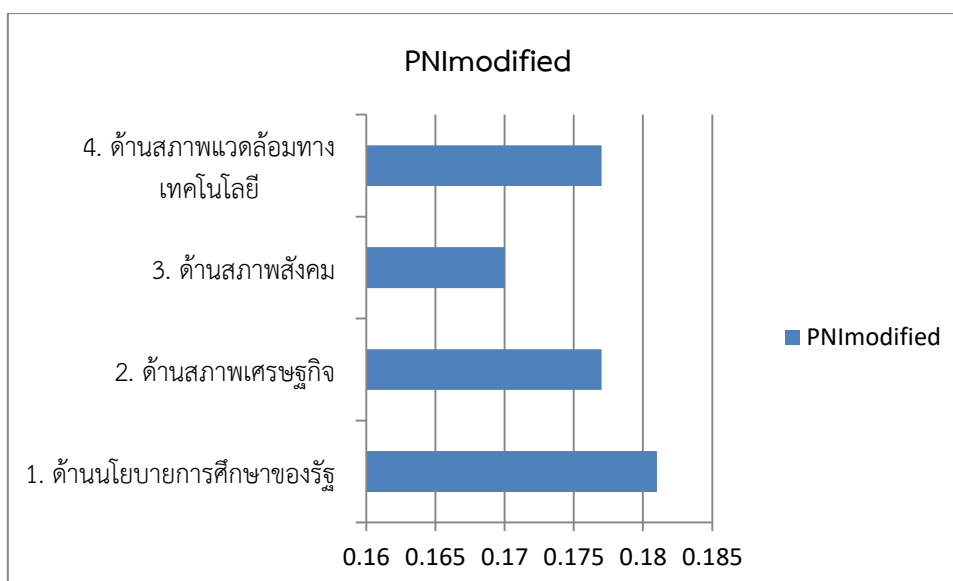


แผนภาพที่ 4.24 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารด้านการนำไปสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 4.31 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการประเมินผล

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.181	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.177	2
3. ด้านสภาพสังคม	0.170	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.177	2
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.176	

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ด้านการประเมินผลโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.176 ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.181) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจและด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.177 เท่ากัน) และด้านสภาพสังคมมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.170) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.25

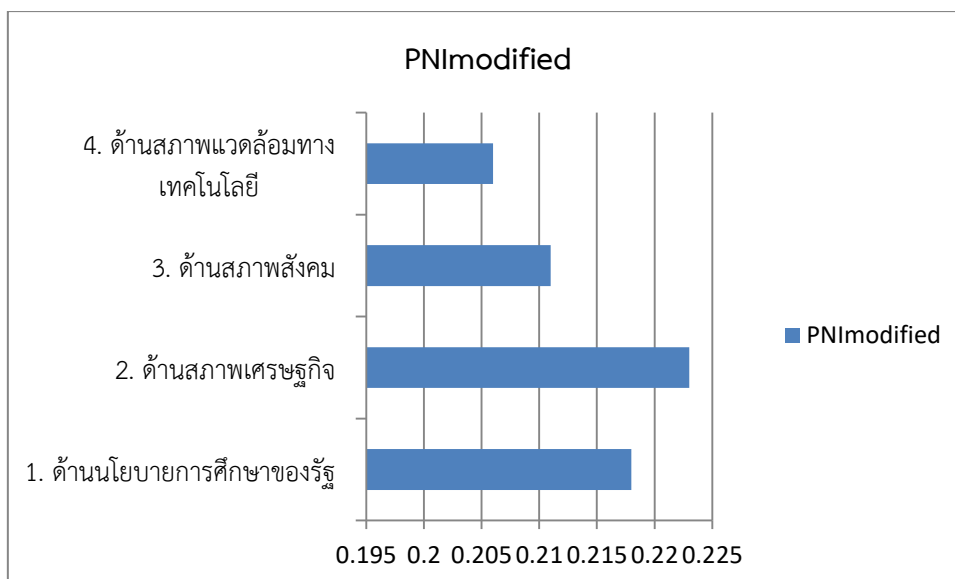


แผนภาพที่ 4.25 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหารด้านการประเมินผล

ตารางที่ 4.32 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.218	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.223	1
3. ด้านสภาพสังคม	0.211	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.206	4
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.214	

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.214 ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.223) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.218) ด้านสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.211) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.206) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.26

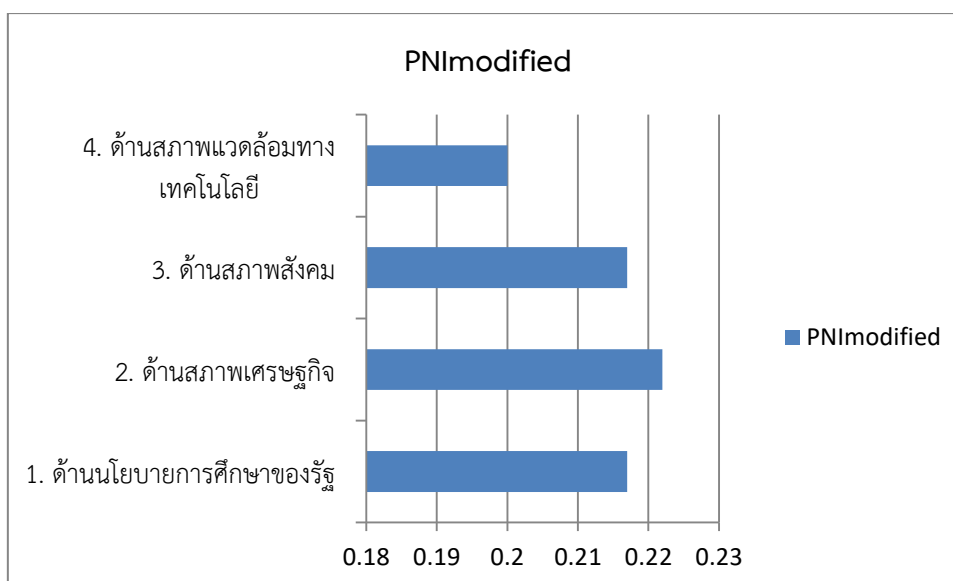


แผนภาพที่ 4.26 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.33 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.217	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.222	1
3. ด้านสภาพสังคม	0.217	2
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.200	3
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.214	

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.214 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.222) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม และด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.217 เท่ากัน) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.200) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.27

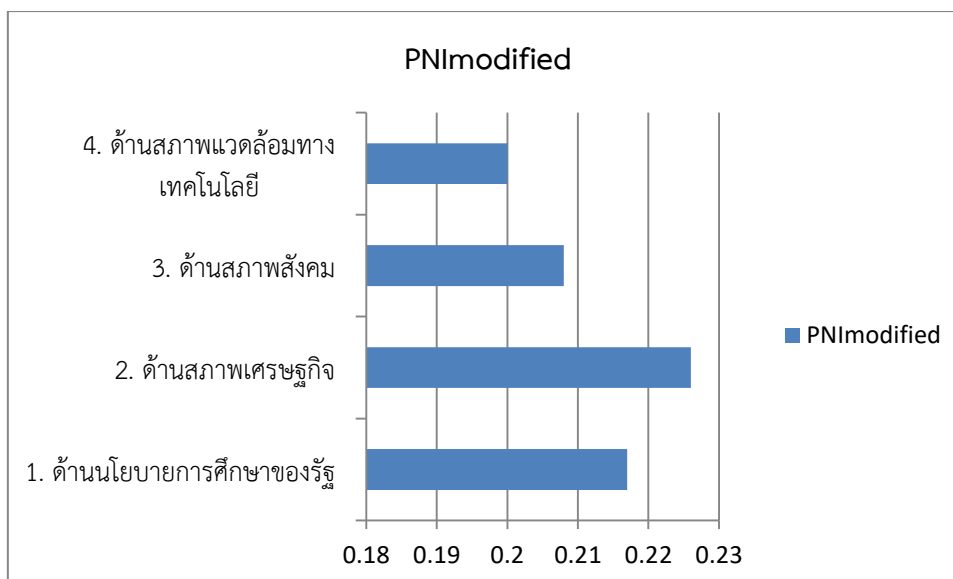


แผนภาพที่ 4.27 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 4.34 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลด้านการคัดกรอง

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.217	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.226	1
3. ด้านสภาพสังคม	0.208	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.200	4
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.213	

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการคัดกรองโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.213 ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.226) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.217) ด้านสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.208) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.200) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.28

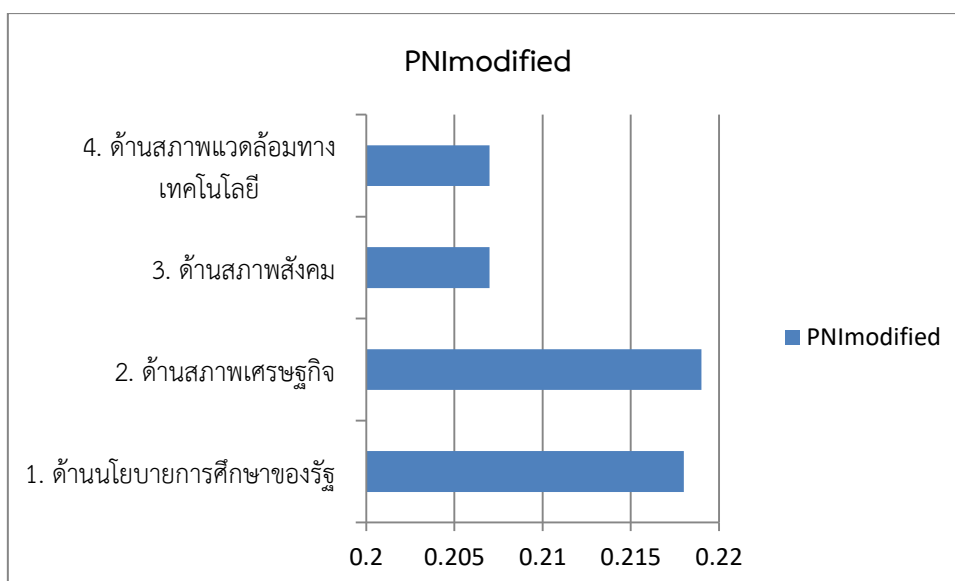


แผนภาพที่ 4.28 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการคัดกรอง

ตารางที่ 4.35 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.218	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.219	1
3. ด้านสภาพสังคม	0.207	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.207	3
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.213	

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.213 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.219) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.218) ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.207 เท่ากัน) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.29

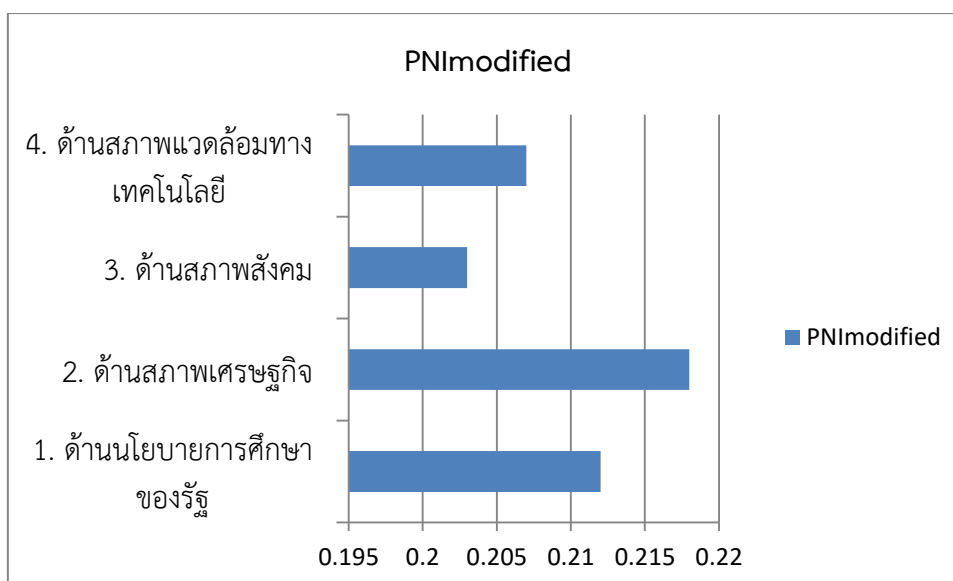


แผนภาพที่ 4.29 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา

ตารางที่ 4.36 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.212	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.218	1
3. ด้านสภาพสังคม	0.203	4
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.207	3
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.210	

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.210 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.218) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.212) ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.207) และด้านสภาพสังคม มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.203) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.30

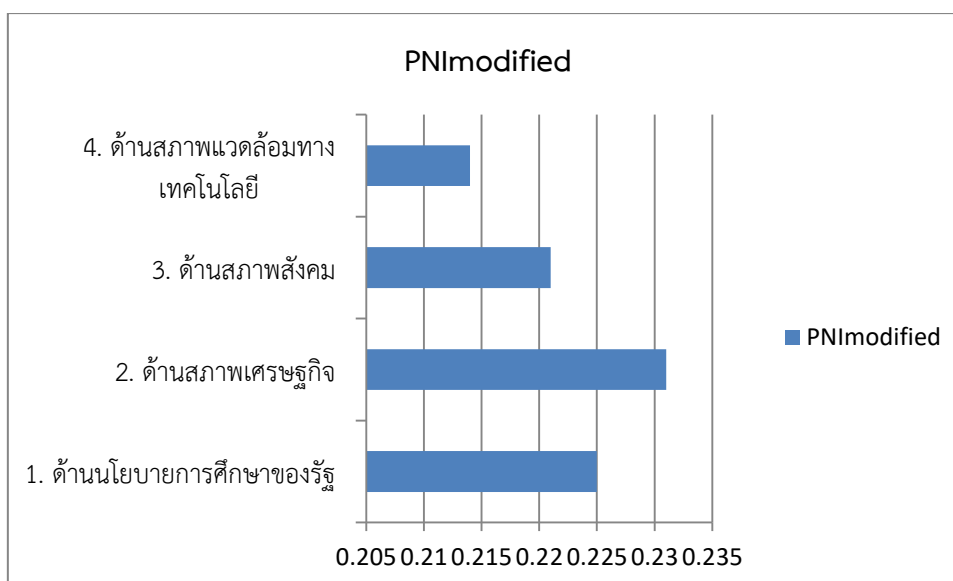


แผนภาพที่ 4.30 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการพัฒนาและการส่งเสริม

ตารางที่ 4.37 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลด้านการส่งต่อ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.225	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.231	1
3. ด้านสภาพสังคม	0.221	3
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.214	4
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.223	

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการส่งต่อโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.223 ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.231) รองลงมาคือ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.225) ด้านสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.221) และ ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{modified} = 0.214) ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.31

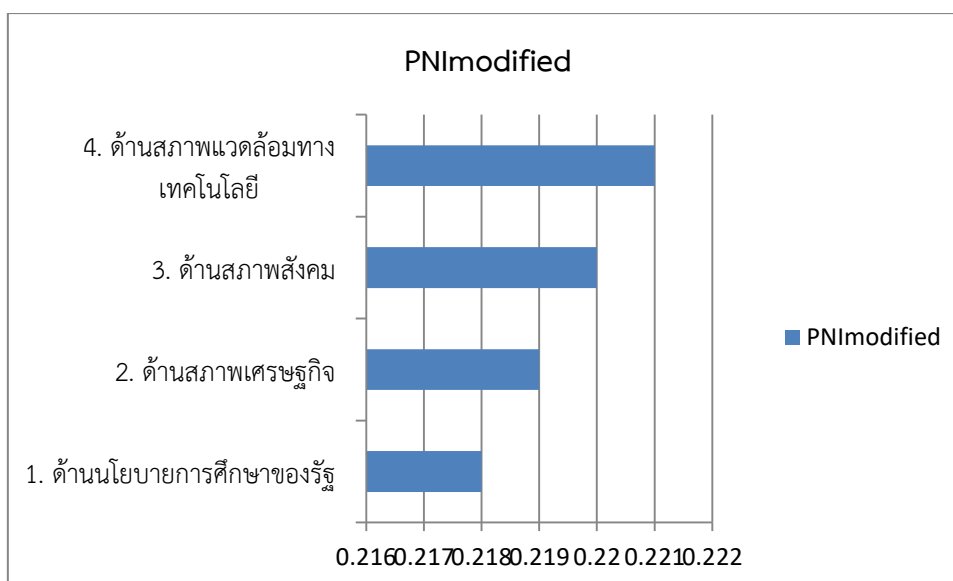


แผนภาพที่ 4.31 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแล ด้านการส่งต่อ

ตารางที่ 4.38 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.218	4
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.219	3
3. ด้านสภาพสังคม	0.220	2
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.221	1
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.219	

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนโดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.219 ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.221) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.220) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.219) และ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.218) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.32

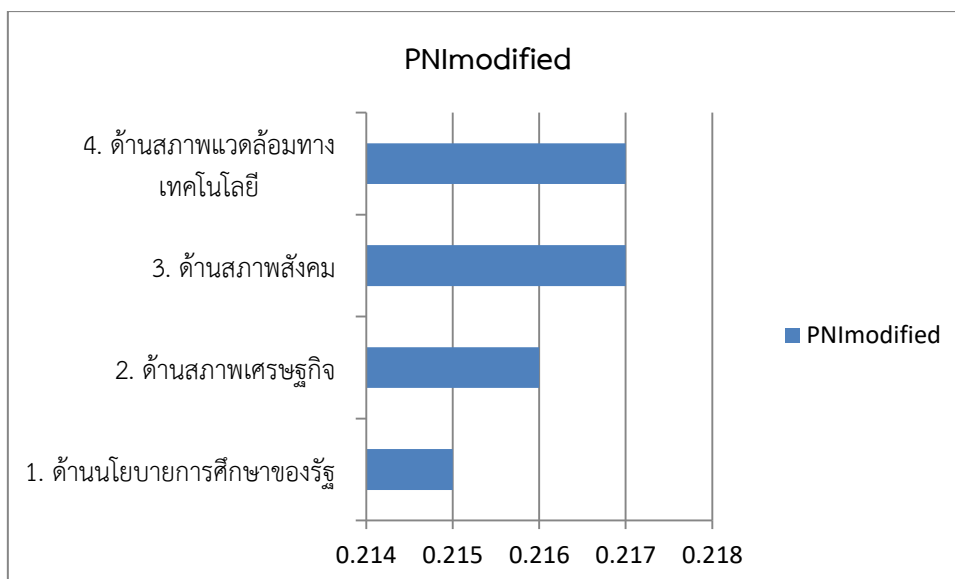


แผนภาพที่ 4.32 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.39 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.215	3
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.216	2
3. ด้านสภาพสังคม	0.217	1
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.217	1
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.216	

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านร่างกาย โดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.216 ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.217 เท่ากัน) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.216) และ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.215) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.33

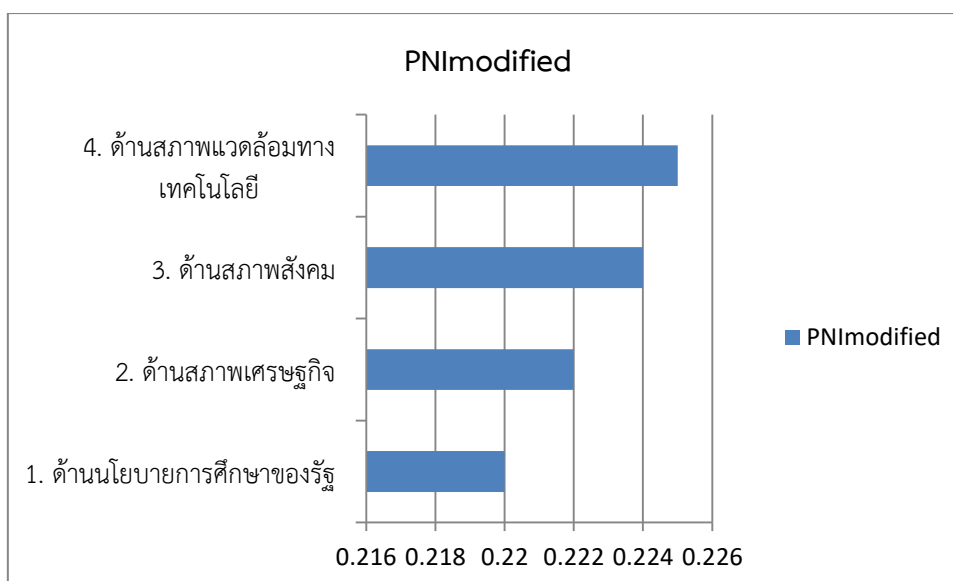


แผนภาพที่ 4.33 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านร่างกาย

ตารางที่ 4.40 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.220	4
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.222	3
3. ด้านสภาพสังคม	0.224	2
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.225	1
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.223	

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ โดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.223 ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.225) รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.224) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.222) และ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.220) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.34

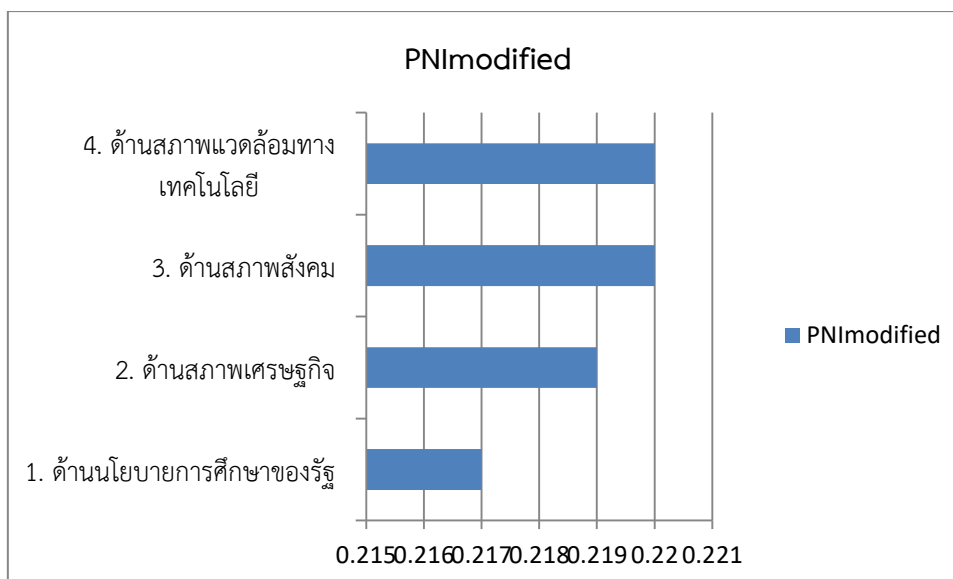


แผนภาพที่ 4.34 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ

ตารางที่ 4.41 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.217	3
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.219	2
3. ด้านสภาพสังคม	0.220	1
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.220	1
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.219	

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านสติปัญญาและทักษะ โดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.219 ด้านสภาพสังคม ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.220 เท่ากัน) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.219) และ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.217) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.35

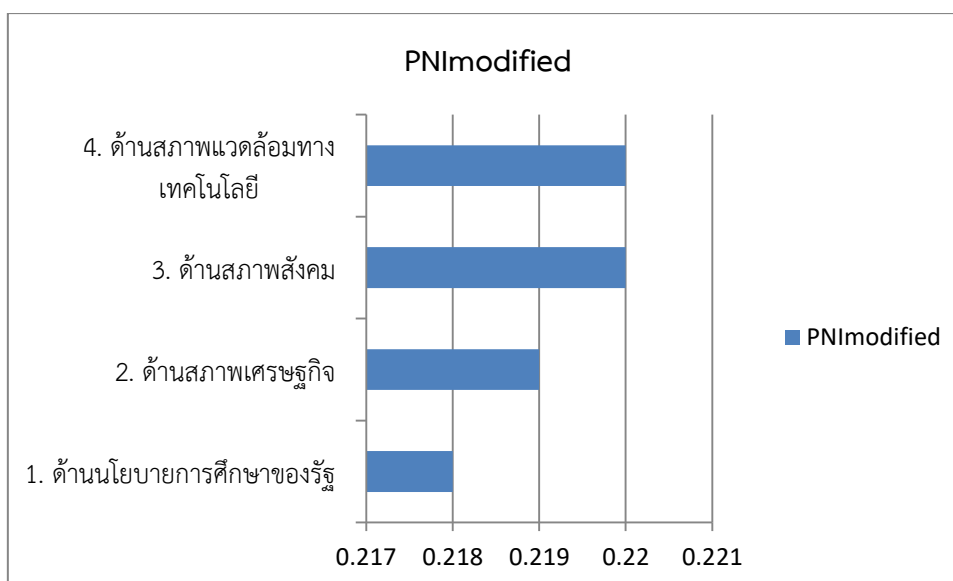


แผนภาพที่ 4.35 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านสติปัญญาและทักษะ

ตารางที่ 4.42 ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.218	3
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.219	2
3. ด้านสภาพสังคม	0.220	1
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.220	1
ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ย	0.219	

จากตารางที่ 4.42 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.219 ด้านสภาพสังคม ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.220 เท่ากัน) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.219) และ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{modified} = 0.218) มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.36



แผนภาพที่ 4.36 แผนภูมิแสดงความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

ตารางที่ 4.43 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	PNI _{modified}	
		F	Sig
ใหญ่พิเศษ	0.195	3.429	.283
ใหญ่	0.201		
กลาง	0.192		
เล็ก	0.194		

จากตารางที่ 4.43 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของโรงเรียนแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.44 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม สภาพแวดล้อมภายใน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	PNI _{modified}	
		F	Sig
ใหญ่พิเศษ	0.179	2.487	.110
ใหญ่	0.189		
กลาง	0.183		
เล็ก	0.187		

จากตารางที่ 4.44 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียน เพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของโรงเรียนแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.45 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม สภาพแวดล้อมภายนอก

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	PNI _{modified}	
		F	Sig
ใหญ่พิเศษ	0.198	2.508	.217
ใหญ่	0.209		
กลาง	0.212		
เล็ก	0.204		

จากตารางที่ 4.45 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

เพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นของโรงเรียนแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน

โดยสรุป โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นไม่แตกต่างกัน ดังนั้น การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และการพัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จึงไม่ได้วิเคราะห์จำแนกตามขนาด ผู้วิจัยจึงนำผลสรุปการเปรียบเทียบและค่าความต้องการจำเป็นมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน จากการวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน พิจารณาจากค่าเฉลี่ยดัชนีความต้องการจำเป็น กำหนดให้ค่าความต้องการจำเป็นที่น้อยกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น คือ จุดแข็ง ค่าความต้องการจำเป็นที่มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น คือ จุดอ่อน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.46 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม

รายการ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม		
การบริหาร	0.178	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การวางแผน	0.178	สูง	จุดอ่อน	(2)
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.170	ต่ำ	จุดแข็ง	(3)
การประเมินผล	0.187	สูง	จุดอ่อน	(1)
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.186	สูง	จุดอ่อน	1
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.173	ต่ำ	จุดแข็ง	(3)
การคัดกรองนักเรียน	0.169	ต่ำ	จุดแข็ง	(4)
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	0.177	ต่ำ	จุดแข็ง	(2)

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม		
การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน	0.173	ต่ำ	จุดแข็ง	(3)
การส่งต่อ	0.238	สูง	จุดอ่อน	(1)
คุณภาพนักเรียน	0.185	สูง	จุดอ่อน	2
ด้านร่างกาย	0.178	ต่ำ	จุดแข็ง	(4)
ด้านจิตใจ	0.193	สูง	จุดอ่อน	(1)
ด้านสติปัญญา และทักษะ	0.188	สูง	จุดอ่อน	(2)
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.182	ต่ำ	จุดแข็ง	(3)

จากตารางที่ 4.46 พบว่า จุดอ่อนของการบริหารคือ การวางแผน (PNI_{Modified} = 0.178) และการประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.187) จุดแข็งของการบริหารคือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (PNI_{Modified} = 0.170)

จุดอ่อนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งต่อ (PNI_{Modified} = 0.238) นอกนั้นเป็นจุดแข็ง คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (PNI_{Modified} = 0.173) การคัดกรองนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.169) การป้องกันและแก้ไขปัญหา (PNI_{Modified} = 0.177) การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.173)

จุดอ่อนของคุณภาพนักเรียน คือ ด้านจิตใจ (PNI_{Modified} = 0.193) และด้านสติปัญญา และทักษะ (PNI_{Modified} = 0.188) จุดแข็งคือ ด้านร่างกาย (PNI_{Modified} = 0.178) และด้านคุณธรรม จริยธรรม (PNI_{Modified} = 0.182)

ตารางที่ 4.47 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.173	ต่ำ	จุดแข็ง	(3)
การวางแผน	0.177	สูง	จุดอ่อน	2
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.162	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การประเมินผล	0.180	สูง	จุดอ่อน	1
การคัดกรองนักเรียน	0.169	ต่ำ	จุดแข็ง	(4)
การวางแผน	0.163	ต่ำ	จุดแข็ง	2

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	PNI _{Modified}	จัดกลุ่ม		
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.162	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การประเมินผล	0.182	สูง	จุดอ่อน	1
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	0.177	ต่ำ	จุดแข็ง	(2)
การวางแผน	0.163	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.178	สูง	จุดอ่อน	2
การประเมินผล	0.190	สูง	จุดอ่อน	1
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.173	ต่ำ	จุดแข็ง	(3)
การวางแผน	0.158	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.165	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.194	สูง	จุดอ่อน	1
การส่งต่อ	0.238	สูง	จุดอ่อน	(1)
การวางแผน	0.232	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.234	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.249	สูง	จุดอ่อน	1

จากตารางที่ 4.47 พบว่า การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีจุดอ่อนด้านการวางแผน (PNI_{Modified} = 0.177) และการประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.180) มีจุดแข็งคือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (PNI_{Modified} = 0.162) การคัดกรองนักเรียน มีจุดอ่อน คือ การประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.182) มีจุดแข็งคือ การวางแผน (PNI_{Modified} = 0.163) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (PNI_{Modified} = 0.162) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีจุดอ่อนคือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (PNI_{Modified} = 0.178) และการประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.190) มีจุดแข็งคือ การวางแผน (PNI_{Modified} = 0.163) การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน มีจุดอ่อนคือ การประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.194) มีจุดแข็งคือ การวางแผน (PNI_{Modified} = 0.158) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (PNI_{Modified} = 0.165) การส่งต่อ มีจุดอ่อนคือ การประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.249) มีจุดแข็งคือ การวางแผน (PNI_{Modified} = 0.232) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (PNI_{Modified} = 0.234)

ตารางที่ 4.48 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย

คุณภาพนักเรียนด้านร่างกาย	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.161	ต่ำ	จุดแข็ง	5
การวางแผน	0.155	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.154	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.173	สูง	จุดอ่อน	1
การคัดกรองนักเรียน	0.163	ต่ำ	จุดแข็ง	4
การวางแผน	0.152	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.158	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.180	สูง	จุดอ่อน	1
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	0.171	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การวางแผน	0.155	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.176	สูง	จุดอ่อน	2
การประเมินผล	0.183	สูง	จุดอ่อน	1
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.172	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การวางแผน	0.154	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.167	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.197	สูง	จุดอ่อน	1
การส่งต่อ	0.228	สูง	จุดอ่อน	1
การวางแผน	0.217	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.220	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.247	สูง	จุดอ่อน	1

จากตารางที่ 4.48 พบว่า คุณภาพนักเรียนด้านร่างกาย มีจุดอ่อนด้าน การส่งต่อ ($PNI_{Modified} = 0.228$) และมีจุดแข็ง ด้าน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.161$) การคัดกรองนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.163$) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.171$) และ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.172$)

ตารางที่ 4.49 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ

คุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.187	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การวางแผน	0.195	สูง	จุดอ่อน	2
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.170	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การประเมินผล	0.197	สูง	จุดอ่อน	1
การคัดกรองนักเรียน	0.177	ต่ำ	จุดแข็ง	4
การวางแผน	0.174	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.166	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การประเมินผล	0.192	สูง	จุดอ่อน	1
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	0.182	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การวางแผน	0.166	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.184	สูง	จุดอ่อน	2
การประเมินผล	0.196	สูง	จุดอ่อน	1
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.177	ต่ำ	จุดแข็ง	4
การวางแผน	0.161	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.172	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.198	สูง	จุดอ่อน	1
การส่งต่อ	0.244	สูง	จุดอ่อน	1
การวางแผน	0.241	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.245	สูง	จุดอ่อน	2
การประเมินผล	0.246	สูง	จุดอ่อน	1

จากตารางที่ 4.49 พบว่า คุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ มีจุดอ่อนด้าน การส่งต่อ ($PNI_{Modified} = 0.244$) และมีจุดแข็ง ด้าน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.187$) การคัดกรองนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.177$) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.182$) และ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.177$)

ตารางที่ 4.50 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ

คุณภาพนักเรียนด้านสติปัญญาและทักษะ	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.175	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การวางแผน	0.184	สูง	จุดอ่อน	1
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.166	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.173	สูง	จุดอ่อน	3
การคัดกรองนักเรียน	0.168	ต่ำ	จุดแข็ง	5
การวางแผน	0.165	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.160	ต่ำ	จุดแข็ง	1
การประเมินผล	0.181	สูง	จุดอ่อน	3
การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	0.182	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การวางแผน	0.174	ต่ำ	จุดแข็ง	1
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.179	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.193	สูง	จุดอ่อน	3
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.174	ต่ำ	จุดแข็ง	4
การวางแผน	0.165	ต่ำ	จุดแข็ง	1
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.167	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.191	สูง	จุดอ่อน	3
การส่งต่อ	0.242	สูง	จุดอ่อน	1
การวางแผน	0.232	ต่ำ	จุดแข็ง	1
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.238	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.256	สูง	จุดอ่อน	3

จากตารางที่ 4.50 พบว่า คุณภาพนักเรียนด้านสติปัญญาและทักษะ มีจุดอ่อนด้าน การส่งต่อ ($PNI_{Modified} = 0.242$) และมีจุดแข็ง ด้าน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.175$) การคัดกรองนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.168$) การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.182$) และ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.174$)

ตารางที่ 4.51 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ด้วยค่า $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	$PNI_{Modified}$	จัดกลุ่ม		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.169	ต่ำ	จุดแข็ง	4
การวางแผน	0.173	สูง	จุดอ่อน	2
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.158	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การประเมินผล	0.178	สูง	จุดอ่อน	1
การคัดกรองนักเรียน	0.168	ต่ำ	จุดแข็ง	5
การวางแผน	0.163	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.164	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.176	สูง	จุดอ่อน	1
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	0.172	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การวางแผน	0.157	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.172	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.186	สูง	จุดอ่อน	1
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.167	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การวางแผน	0.154	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.156	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.191	สูง	จุดอ่อน	1
การส่งต่อ	0.239	สูง	จุดอ่อน	1
การวางแผน	0.237	ต่ำ	จุดแข็ง	3
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	0.235	ต่ำ	จุดแข็ง	2
การประเมินผล	0.247	สูง	จุดอ่อน	1

จากตารางที่ 4.51 พบว่า คุณภาพนักเรียนด้านสติปัญญาและทักษะ มีจุดอ่อนด้าน การส่งต่อ ($PNI_{Modified} = 0.239$) และมีจุดแข็ง ด้าน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.169$) การคัดกรองนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.168$) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.172$) และ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.167$)

ตารางที่ 4.52 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา การบริหาร ด้านการวางแผน

ปัจจัยภายนอก	การวางแผน	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.212	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.230	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.205	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.163	โอกาส
เฉลี่ย	0.203	

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ภาวะคุกคามของการวางแผน ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.212) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.230) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.205) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.163)

ตารางที่ 4.53 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา การบริหาร ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยภายนอก	การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.176	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.178	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.176	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.166	โอกาส
เฉลี่ย	0.174	

จากตารางที่ 4.53 พบว่า ภาวะคุกคามของการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.176) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.178) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.176) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.166)

ตารางที่ 4.54 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา การบริหาร ด้านการประเมินผล

ปัจจัยภายนอก	การประเมินผล	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.181	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.177	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.170	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.177	ภาวะคุกคาม
เฉลี่ย	0.176	

จากตารางที่ 4.54 พบว่า ภาวะคุกคามของการประเมินผล ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.181) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.177) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.177) ส่วนปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.170) เป็นโอกาส

ตารางที่ 4.55 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ปัจจัยภายนอก	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.217	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.222	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.217	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.200	โอกาส
เฉลี่ย	0.214	

จากตารางที่ 4.55 พบว่า ภาวะคุกคามของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.217) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.222) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.217) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.200)

ตารางที่ 4.56 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน

ปัจจัยภายนอก	การคัดกรองนักเรียน	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.217	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.226	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.208	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.200	โอกาส
เฉลี่ย	0.213	

จากตารางที่ 4.56 พบว่า ภาวะคุกคามของการคัดกรองนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.217) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.226) ส่วนปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.208) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.200)

ตารางที่ 4.57 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา

ปัจจัยภายนอก	การป้องกันและแก้ไขปัญหา	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.218	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.219	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.207	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.207	โอกาส
เฉลี่ย	0.213	

จากตารางที่ 4.57 พบว่า ภาวะคุกคามของการป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.218) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.219) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.207) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.207)

ตารางที่ 4.58 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

ปัจจัยภายนอก	การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.212	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.218	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.203	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.207	โอกาส
เฉลี่ย	0.210	

จากตารางที่ 4.58 พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.212) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.218) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.203) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.207)

ตารางที่ 4.59 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อ

ปัจจัยภายนอก	การส่งต่อ	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.225	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.231	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.221	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.214	โอกาส
เฉลี่ย	0.223	

จากตารางที่ 4.59 พบว่า ภาวะคุกคามของการส่งต่อ ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.225) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.231) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.221) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเป็นโอกาส (PNI_{Modified} = 0.214)

ตารางที่ 4.60 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย

ปัจจัยภายนอก	ด้านร่างกาย	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.215	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.216	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.217	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.217	ภาวะคุกคาม
เฉลี่ย	0.216	

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ภาวะคุกคามด้านร่างกาย ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.215) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.216) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.217) ส่วน ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.215) เป็นโอกาส

ตารางที่ 4.61 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ

ปัจจัยภายนอก	ด้านจิตใจ	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.220	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.222	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.224	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.225	ภาวะคุกคาม
เฉลี่ย	0.223	

จากตารางที่ 4.61 พบว่า ภาวะคุกคามด้านจิตใจ ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.224) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.225) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.222) และ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.220) เป็นโอกาส

ตารางที่ 4.62 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ

ปัจจัยภายนอก	ด้านสติปัญญาและทักษะ	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.217	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.219	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.220	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.220	ภาวะคุกคาม
เฉลี่ย	0.219	

จากตารางที่ 4.62 พบว่า ภาวะคุกคามด้านสติปัญญา และทักษะ ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.219) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.220) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.220) ส่วน ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.217) เป็นโอกาส

ตารางที่ 4.63 ผลการวิเคราะห์โอกาส (O) ภาวะคุกคาม (T) ด้วยค่า PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปัจจัยภายนอก	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
	ค่า PNI	ผลการวิเคราะห์
ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ	0.218	โอกาส
ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.219	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพสังคม	0.220	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี	0.220	ภาวะคุกคาม
เฉลี่ย	0.219	

จากตารางที่ 4.63 พบว่า ภาวะคุกคามด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.219) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.220) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.220) ส่วน ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.218) เป็นโอกาส

ตอนที่ 3 กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

การร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา(ฉบับที่1) โดยใช้ข้อมูลจากการ SWOT Matrix ดังนี้

ตารางที่ 4.64 SWOT Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

S	W	O	T
จุดแข็งการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จุดอ่อนการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โอกาสในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ภาวะคุกคามในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน S1การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล S2การคัดกรองนักเรียน S3การป้องกันและแก้ไขปัญหา S4การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียนคุณภาพนักเรียน S5ด้านร่างกาย S6ด้านคุณธรรมจริยธรรม การบริหาร S7การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน W1การส่งต่อคุณภาพนักเรียน W2ด้านจิตใจ W3ด้านสติปัญญาและทักษะ การบริหาร W4การวางแผน W5การประเมินผล	O1ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ 1. การบริหาร – 2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน – 3. คุณภาพนักเรียน 3.1 ด้านร่างกาย 3.2 ด้านจิตใจ 3.3 ด้านสติปัญญา และทักษะ 3.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม O2ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ 1. การบริหาร – 2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน – 3. คุณภาพนักเรียน 3.1 ด้านจิตใจ	T1ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ 1. การบริหาร 1.1 การวางแผน 1.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ 1.3 การประเมินผล 2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การคัดกรองนักเรียน 2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา 2.4 การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน 2.5 การส่งต่อ 3. คุณภาพนักเรียน –

ตารางที่ 4.64 (ต่อ)

S จุดแข็งการบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	W จุดอ่อนการบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	O โอกาสในการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	T ภาวะคุกคามในการบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
		<p>O3ปัจจัยด้านสภาพสังคม</p> <p>1. การบริหาร</p> <p>1.1 การประเมินผล</p> <p>2. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>2.1 การคัดกรองนักเรียน</p> <p>2.2 การป้องกันและ แก้ไขปัญหา</p> <p>2.3 การพัฒนาและการ ส่งเสริมนักเรียน</p> <p>2.4 การส่งต่อ</p> <p>3. คุณภาพนักเรียน –</p> <p>O4ปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อมทาง เทคโนโลยี</p> <p>1.การบริหาร</p> <p>1.1 การวางแผน</p> <p>1.2 การนำแผนสู่การ ปฏิบัติ</p> <p>2. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>2.1 การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>2.2 การคัดกรองนักเรียน</p> <p>2.3 การป้องกันและแก้ไข ปัญหา</p> <p>2.4 การพัฒนาและการ ส่งเสริมนักเรียน</p> <p>2.5 การส่งต่อ</p> <p>3. คุณภาพนักเรียน -</p>	<p>T2ปัจจัยด้านสภาพ เศรษฐกิจ</p> <p>1. การบริหาร</p> <p>1.1 การวางแผน</p> <p>1.2 การนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติ</p> <p>1.3 การประเมินผล</p> <p>2. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>2.1 การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>2.2 การคัดกรอง นักเรียน</p> <p>2.3 การป้องกันและแก้ไข ปัญหา</p> <p>2.4 การพัฒนาและการ ส่งเสริมนักเรียน</p> <p>2.5 การส่งต่อ</p> <p>3. คุณภาพนักเรียน</p> <p>3.1 ด้านร่างกาย</p> <p>3.2 ด้านสติปัญญา และ ทักษะ</p> <p>3.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>T3ปัจจัยด้านสภาพสังคม</p> <p>1. การบริหาร</p> <p>1.1 การวางแผน</p> <p>1.2 การนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติ</p>

ตารางที่ 4.64 (ต่อ)

S จุดแข็งการบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	W จุดอ่อนการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	O โอกาสในการบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	T ภาวะคุกคามในการ บริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
			<p>2. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>2.1 การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>3. คุณภาพนักเรียน</p> <p>3.1 ด้านร่างกาย</p> <p>3.2 ด้านจิตใจ</p> <p>3.3 ด้านสติปัญญา และทักษะ</p> <p>3.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>T4ปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อมทาง เทคโนโลยี</p> <p>1. การบริหาร</p> <p>1.1 การประเมินผล</p> <p>2. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -</p> <p>3. คุณภาพนักเรียน</p> <p>3.1 ด้านร่างกาย</p> <p>3.2 ด้านจิตใจ</p> <p>3.3 ด้านสติปัญญา และทักษะ</p> <p>3.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตารางที่ 4.65 จับประเด็นรายชื่อ SO ST WO และ WT ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้วิธี TOWS Matrix Analysis

โอกาส/ภาวะคุกคาม จุดแข็ง/จุดอ่อน	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
จุดแข็ง (S)	<p>SO</p> <p>S5O1,S6O1 ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของคุณภาพนักเรียนด้านร่างกาย และด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>S5O2,S6O2 ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งด้านคุณภาพนักเรียน</p> <p>S2O3,S3O3,S4O3 ปัจจัยด้านสภาพสังคมเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน</p> <p>S7O4 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งการบริหารด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>S1O4,S2O4,S3O4,S4O4 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการเสริมจุดแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการพัฒนา และการส่งเสริมนักเรียน</p>	<p>ST</p> <p>S1T1,S1T2,S1T3 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นจุดแข็งในการตั้งรับภาวะคุกคามจากปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านสภาพสังคม</p> <p>S2T1,S2T2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนเป็นจุดแข็งในการตั้งรับภาวะคุกคามจากปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ และปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ</p> <p>S3T1,S3T2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเป็นจุดแข็งในการตั้งรับภาวะคุกคามจากปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ และปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ</p> <p>S4T1,S4T2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียนเป็นจุดแข็งในการตั้งรับภาวะคุกคามจากปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ และปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ</p> <p>S5T2,S5T3,S5T4 คุณภาพนักเรียนด้านร่างกาย เป็นจุดแข็งในการตั้งรับภาวะคุกคามจากปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสภาพสังคม และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี</p> <p>S6T2,S6T3,S6T4 คุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นจุดแข็งในการตั้งรับภาวะคุกคามจากปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสภาพสังคม และ</p>

ตารางที่ 4.65 (ต่อ)

โอกาส/ภาวะคุกคาม จุดแข็ง/จุดอ่อน	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
จุดแข็ง (S)	SO	ST ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี S7T1,S7T2,S7T3 การบริหาร ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นจุดแข็งในการตั้งรับภาวะคุกคามจากปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านสภาพสังคม
จุดอ่อน (W)	WO W1O3,W1O4 ปัจจัยด้านสภาพสังคม และปัจจัยด้านปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการลดจุดอ่อนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อ W2O1,W2O2 ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ และปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสในการลดจุดอ่อนของคุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ W3O1 ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสในการลดจุดอ่อนของคุณภาพนักเรียนด้านสติปัญญา และทักษะ W4O4 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการลดจุดอ่อนการบริหารด้านการวางแผน W5O3 ปัจจัยด้านสภาพสังคมเป็นโอกาสในการลดจุดอ่อนของการบริหารด้านการประเมินผล	WT W1T1,W1T2 ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ และปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อ W2T2,W2T3,W2T4 ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสภาพสังคม และปัจจัยด้านปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของคุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ W3T2,W3T3,W3T4 ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสภาพสังคม และปัจจัยด้านปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของคุณภาพนักเรียนด้านสติปัญญาและทักษะ W4T1,W4T2,W4T3 ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหาร ด้านการวางแผน W5T1,W5T2,W5T4 ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหาร ด้านการประเมินผล

จากตารางที่ 4.65 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix จากสภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่ามีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 7 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1 ข้อ จำแนกตามคุณภาพนักเรียน พบว่ามีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 4 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ จำแนกตามการบริหาร พบว่ามีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 1 ข้อ จุดอ่อน-โอกาส (WO) 2 ข้อ



3.1 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1)

ตารางที่ 4.66 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO,ST	1. ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	1.1 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		1.2 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สาธารณสุข กรมสุขภาพจิต 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		1.3 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญาและทักษะ

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญา และ ทักษะ มีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		<p>1.4 ส่งเสริมการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ นักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (SO,ST)</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทาง ปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
<p>2. พัฒนาการคัด กรองนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ นักเรียน</p>		<p>2.1 พัฒนาการคัดกรอง นักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพนักเรียน ด้าน ร่างกาย (SO,ST)</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านร่างกาย</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้าน ร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับ สาธารณสุข ในการตรวจสุขภาพนักเรียน มี การดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ นักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.2 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ (SO,ST)	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือจากกรมสุขภาพจิต ในการตรวจวินิจฉัยนักเรียน นอกจากนี้อาจส่งครูเข้าอบรมการใช้เครื่องมือในการประเมินนักเรียนด้านสภาพจิตเบื้องต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการคัดกรองนักเรียน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		2.3 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ (SO,ST)	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านสติปัญญา และทักษะ มีการส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการใช้เครื่องมือวัดด้านสติปัญญา และทักษะที่มีคุณภาพ สามารถคัดกรองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		2.4 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (SO,ST)	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในการคัดกรอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
	3. เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.1 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		3.2 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านจิตใจ (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน และสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมเสริมสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.3 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญา และทักษะ (SO,ST)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญา และทักษะ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญา</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		3.4 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม (SO,ST)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
	4. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย (SO,ST)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านร่างกาย</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p>

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>มาตรฐาน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		<p>4.2 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ (SO,ST)</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน และสุนิษย์ที่ดี จัดกิจกรรมเสริมสุนทรีย์ภาพ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		<p>4.3 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ (SO,ST)</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือกันในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.4 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (SO,ST)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วัด สถานปฏิบัติธรรม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
WO,WT	5. ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	5.1 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย (WO,WT)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านร่างกาย</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านร่างกาย ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		5.2 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ (WO,WT)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านจิตใจ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านจิตใจ ภายในโรงเรียน เช่น งานแนะแนว การให้คำปรึกษา และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ</p>

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		5.3 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ (WO,WT)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านสติปัญญาและทักษะ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ ภายในโรงเรียน เช่น งานวิชาการ และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการแก้ปัญหา หรือการส่งต่อเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านสติปัญญา และทักษะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		5.4 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (WO,WT)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายในโรงเรียน เช่น งานกิจกรรมนักเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการแก้ปัญหา หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ</p>

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

จากตารางที่ 4.66 พบว่า กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มี 5 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง และ 60 วิธีดำเนินการ

ตารางที่ 4.67 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
1. ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	4.64	มากที่สุด	4.43	มาก
2. พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	4.57	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
3. เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.29	มาก	4.50	มาก
4. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.71	มากที่สุด	4.50	มาก
5. ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	4.43	มาก	4.29	มาก
เฉลี่ยรวม	4.53	มากที่สุด	4.46	มาก

จากตารางที่ 4.67 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์หลักการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กลยุทธ์พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{x} = 4.71$) รองลงมาคือ กลยุทธ์ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.64$) กลยุทธ์พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.57$)

กลยุทธ์ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.43$) และกลยุทธ์เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.29$) ตามลำดับ

การประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กลยุทธ์พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.57$) รองลงมาคือ กลยุทธ์เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา กลยุทธ์พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{x} = 4.50$ เท่ากัน) ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.43$) และกลยุทธ์ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.29$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.68 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รองการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
1. ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน				
1.1 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย	4.57	มากที่สุด	4.43	มาก
1.2 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ	4.71	มากที่สุด	4.43	มาก
1.3 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.57	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
1.4 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.57	มากที่สุด	4.50	มาก
2. พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน				
2.1 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย	4.57	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
2.2 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ	4.71	มากที่สุด	4.36	มาก
2.3 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.64	มากที่สุด	4.50	มาก
2.4 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.57	มากที่สุด	4.50	มาก

ตารางที่ 4.68 (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
3. เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญห				
3.1 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญห ด้านร่างกาย	4.50	มาก	4.50	มาก
3.2 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญห ด้านจิตใจ	4.57	มากที่สุด	4.21	มาก
3.3 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญห ด้านสติปัญญาและทักษะ	4.57	มากที่สุด	4.50	มาก
3.4 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญห ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.57	มากที่สุด	4.36	มาก
4. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน				
4.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย	4.29	มาก	4.36	มาก
4.2 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ	4.43	มาก	4.29	มาก
4.3 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ	4.57	มากที่สุด	4.43	มาก
4.4 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.57	มากที่สุด	4.36	มาก
5. ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน				
5.1 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย	4.43	มาก	4.29	มาก
5.2 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ	4.29	มาก	4.43	มาก
5.3 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.43	มาก	4.50	มาก
5.4 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.29	มาก	4.36	มาก
เฉลี่ย	4.52	มากที่สุด	4.42	มาก

จากตารางที่ 4.68 การประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์รองการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) ค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเหมาะสมคือ ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ ในกลยุทธ์ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน และ พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ

ในกลยุทธ์ พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.71$ เท่ากัน) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของความเหมาะสมคือ พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย ในกลยุทธ์พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ และปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในกลยุทธ์ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.29$ เท่ากัน)

การประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์รองการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) ค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเหมาะสมคือ ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ ในกลยุทธ์ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน และพัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย ในกลยุทธ์พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.57$ เท่ากัน) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของความเหมาะสมคือ เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านจิตใจ ในกลยุทธ์เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.21$)

ตารางที่ 4.69 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
1. ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน				
1.1 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย	4.50	มาก	4.57	มากที่สุด
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย	4.64	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.43	มาก	4.36	มาก

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
1.2 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงาน และกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านจิตใจ	4.36	มาก	4.43	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สาธารณสุข กรมสุขภาพจิต	4.36	มาก	4.29	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้า และข้อบกพร่อง	4.43	มาก	4.36	มาก
1.3 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงาน และกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญาและทักษะ	4.50	มาก	4.43	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญา และทักษะ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	4.21	มาก	4.36	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้า และข้อบกพร่อง	4.43	มาก	4.43	มาก
1.4 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงาน และกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.36	มาก	4.43	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.36	มาก	4.43	มาก

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.36	มาก	4.21	มาก
2. พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน				
2.1 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านร่างกาย	4.36	มาก	4.36	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้าน ร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับ สาธารณสุข ในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน มีการ ดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียน เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.57	มากที่สุด	4.43	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.36	มาก	4.43	มาก
2.2 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านจิตใจ	4.43	มาก	4.21	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือจากกรมสุขภาพจิต ในการตรวจวินิจฉัยนักเรียน นอกจากนี้อาจส่ง ครูเข้าอบรมการใช้เครื่องมือในการประเมิน นักเรียนด้านสภาพจิตเบื้องต้น เพื่อใช้เป็น แนวทางในการคัดกรองนักเรียน	4.36	มาก	4.43	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.36	มาก	4.36	มาก

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
2.3 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.57	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านสติปัญญา และทักษะ มีการส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการใช้เครื่องมือวัดด้านสติปัญญา และทักษะที่มีคุณภาพ สามารถคัดกรองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.57	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.57	มากที่สุด	4.50	มาก
2.4 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.29	มาก	4.50	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในการคัดกรอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.36	มาก	4.57	มากที่สุด
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.36	มาก	4.29	มาก
3. เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
3.1 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย	4.29	มาก	4.29	มาก

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับ สาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะ โภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.43	มาก	4.43	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.36	มาก	4.43	มาก
3.2 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจิตใจ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจิตใจ	4.36	มาก	4.29	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือกับ สาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต นักเรียน และสุนนีย์ที่ดี จัดกิจกรรมเสริม สุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับ ปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	4.50	มาก	4.50	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.36	มาก	4.36	มาก
3.3 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาและทักษะ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญา และทักษะ	4.64	มากที่สุด	4.43	มาก

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านสติปัญญา และทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครู ประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.57	มากที่สุด	4.43	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้า และข้อบกพร่อง	4.57	มากที่สุด	4.43	มาก
3.4 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงาน กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.29	มาก	4.36	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน	4.50	มาก	4.43	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้า และข้อบกพร่อง	4.29	มาก	4.36	มาก
4. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน				
4.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงาน กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย	4.43	มาก	4.43	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ ในพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้าน ร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียน เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.36	มาก	4.43	มาก

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้า และข้อบกพร่อง	4.29	มาก	4.43	มาก
4.2 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงาน กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ	4.43	มาก	4.36	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน ด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือกับ สาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต นักเรียน และสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมเสริม สุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนรักและเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหา และอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.50	มาก	4.50	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และ วัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้า และข้อบกพร่อง	4.43	มาก	4.43	มาก
4.3 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.50	มาก	4.57	มากที่สุด
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความ ร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา รวมทั้ง ผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือ กันในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.43	มาก	4.64	มากที่สุด
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.50	มาก	4.50	มาก

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
4.4 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.36	มาก	4.50	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วัด สถานปฏิบัติธรรม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	4.21	มาก	4.43	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.29	มาก	4.43	มาก
5. ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน				
5.1 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านร่างกาย	4.30	มากที่สุด	4.36	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านร่างกาย ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ	4.40	มากที่สุด	4.50	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.30	มาก	4.43	มาก
5.2 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านจิตใจ	4.43	มาก	4.50	มาก

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านจิตใจ ภายในโรงเรียน เช่น งานแนะแนว การให้ คำปรึกษา และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต หรือหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยัง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของ นักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ	4.36	มาก	4.50	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.43	มาก	4.36	มาก
5.3 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานการส่งต่อ ด้านสติปัญญาและทักษะ	4.57	มากที่สุด	4.38	มาก
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้าน สติปัญญาและทักษะ ภายในโรงเรียน เช่น งาน วิชาการ และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใน การส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในการแก้ปัญหา หรือการส่งต่อเพื่อให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา และทักษะให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.64	มากที่สุด	4.50	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.43	มาก	4.29	มาก
5.4 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานการส่งต่อ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.43	มาก	4.43	มาก

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายในโรงเรียน เช่น งานกิจกรรม นักเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในการแก้ปัญหา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ	4.36	มาก	4.43	มาก
3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึง ความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง	4.36	มาก	4.43	มาก
เฉลี่ย	4.42	มาก	4.43	มาก

จากตาราง 4.69 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของวิธีดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) ค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเหมาะสมคือ ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย ในกลยุทธ์รอง ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย ในกลยุทธ์หลักส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน และผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงาน กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านสติปัญญา และทักษะ ในกลยุทธ์รองเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านสติปัญญาและทักษะ ในกลยุทธ์หลักเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.64$ เท่ากัน) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของความเหมาะสมคือ ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญา และทักษะ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในกลยุทธ์รองส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ ในกลยุทธ์หลักส่งเสริมการรู้จักนักเรียน

เป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน และผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วัด สถานปฏิบัติธรรม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ในกลยุทธ์รองพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในกลยุทธ์หลักพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X} = 4.21$ เท่ากัน)

การประเมินความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 1) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ค่าเฉลี่ยสูงสุดของความเป็นไปได้ คือ ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือกันในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ในกลยุทธ์รองพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ ในกลยุทธ์หลักพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X} = 4.64$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของความเป็นไปได้คือ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านจิตใจ ในกลยุทธ์รองพัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ ในกลยุทธ์หลักพัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน

3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2)

ตารางที่ 4.70 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO,ST	1. ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	1.1 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		1.2 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สาธารณสุข กรมสุขภาพจิต 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

ตารางที่ 4.70 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		1.3 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญาและทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญา และทักษะ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		1.4 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

ตารางที่ 4.70 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	2. พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	2.1 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		2.2 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือจากกรมสุขภาพจิต ในการตรวจวินิจฉัยนักเรียน นอกจากนี้อาจส่งครูเข้าอบรมการใช้เครื่องมือในการประเมินนักเรียนด้านสภาพจิตเบื้องต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการคัดกรองนักเรียน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		2.3 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านสติปัญญา และทักษะ มีการส่งเสริมสนับสนุน

ตารางที่ 4.70 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>ครูให้มีการใช้เครื่องมือวัดด้านสติปัญญา และทักษะที่มีคุณภาพ สามารถคัดกรองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		<p>2.4 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (SO,ST)</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในการคัดกรอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
<p>3. เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา</p>		<p>3.1 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาด้านร่างกาย (SO,ST)</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ด้านร่างกาย</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>

ตารางที่ 4.70 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.2 เสริมสร้างขีด ความสามารถด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ด้านจิตใจ (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหา ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาด้านจิตใจ มีการประสาน ความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน และ สุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมเสริมสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ให้ นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและ อารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้รักการทำงานและมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อ ทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		3.3 เสริมสร้างขีด ความสามารถด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ด้านสติปัญญาและ ทักษะ(SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ แผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้านสติปัญญา และทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนด ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครู ประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแล ด้านการเรียน และร่วมมือกันในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อ ทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

ตารางที่ 4.70 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.4 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม (SO,ST)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
	4. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย (SO,ST)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>

ตารางที่ 4.70 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.2 พัฒนาและส่งเสริม นักเรียน ด้านจิตใจ (SO,ST)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณชน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน และสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมเสริมสุนทรียภาพดนตรี กีฬา ให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		4.3 พัฒนาและส่งเสริม นักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ (SO,ST)	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือกันในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>

ตารางที่ 4.70 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.4 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (SO,ST)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วัด สถานปฏิบัติธรรม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
WO,WT	5. ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	5.1 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย (WO,WT)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านร่างกาย ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
		5.2 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ (WO,WT)	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านจิตใจ ภายในโรงเรียน เช่น งานแนะแนว การให้คำปรึกษา และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณี

ตารางที่ 4.70 (ต่อ)

คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>ปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		<p>5.3 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ (WO,WT)</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านสติปัญญาและทักษะ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ ภายในโรงเรียน เช่น งานวิชาการ และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในการแก้ปัญหา หรือการส่งต่อเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา และทักษะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
		<p>5.4 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (WO,WT)</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายในโรงเรียน เช่น งานกิจกรรมนักเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการแก้ปัญหา หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>

3.3 กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาฉบับสมบูรณ์

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกลยุทธ์กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.71 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	1.1 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านร่างกาย ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
	1.2 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านจิตใจ ภายในโรงเรียน เช่น งานแนะแนว การให้คำปรึกษา และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
	1.3 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อด้านสติปัญญาและทักษะ

ตารางที่ 4.71 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ ภายในโรงเรียน เช่น งานวิชาการ และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการแก้ปัญหา หรือการส่งต่อเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา และทักษะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม</p>
	<p>1.4 ปฏิรูปการส่งต่อ เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายในโรงเรียน เช่น งานกิจกรรมนักเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการแก้ปัญหา หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการ ปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
<p>2. เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา</p>	<p>2.1 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย</p>	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการ ปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>

ตารางที่ 4.71 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	2.2 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจิตใจ	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจิตใจ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน และสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมเสริมสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
	2.3 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาและทักษะ	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญา และทักษะ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญา</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
	2.4 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>

ตารางที่ 4.71 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	3.1 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
	3.2 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สาธารณสุข กรมสุขภาพจิต 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
	3.3 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญาและทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญา และทักษะ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง
	3.4 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

ตารางที่ 4.71 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
4. สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	4.1 สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านร่างกาย	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
	4.2 สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านจิตใจ	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน และสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมเสริมสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
	4.3 สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านสติปัญญาและทักษะ	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือกันในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>

ตารางที่ 4.71 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	4.4 สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วัด สถานปฏิบัติธรรม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
5. พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	5.1 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านร่างกาย</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
	5.2 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านจิตใจ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือจากกรมสุขภาพจิต ในการตรวจวินิจฉัยนักเรียน นอกจากนี้อาจส่งครูเข้าอบรมการใช้เครื่องมือในการประเมินนักเรียนด้านสภาพจิตเบื้องต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการคัดกรองนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง</p>
	5.3 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ	<p>1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ</p> <p>2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านสติปัญญา และทักษะ มีการส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการใช้เครื่องมือวัดด้านสติปัญญา และทักษะ ที่มีคุณภาพ สามารถคัดกรองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง</p>

ตารางที่ 4.71 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผล การปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและ ข้อบกพร่อง
	5.4 พัฒนาการคัดกรอง นักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพนักเรียน ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการ คัดกรองนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ใน การคัดกรองนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมมือในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในการคัดกรอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผล การปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและ ข้อบกพร่อง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2,360 โรงเรียน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรคำนวณของ Yamane (1967) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ขนาดของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำเท่ากับ 342 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 286 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 227 คน ครูที่ปรึกษา 283 คน ครูแนะแนว 269 คน และครูฝ่ายปกครอง 273 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,338 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบประเมินกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI Modified วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีดังนี้

1) การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation)

1.1) การวางแผน (Planning) คือ กระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) คือ กรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานและโครงการไปปฏิบัติ การปฏิบัติตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผน การเตรียมบุคลากร สถานที่ สื่อ การกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การอนุมัติใช้งบประมาณ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.3) การประเมินผล (Evaluation) คือ การตรวจสอบ การควบคุม และการวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดของแผนนั้นๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2) องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและการส่งเสริม นักเรียน และการส่งต่อ

2.1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ การรวบรวมและรับทราบข้อมูล พื้นฐานของนักเรียน ได้แก่ ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และด้านอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างทุกทาง

2.2) การคัดกรองนักเรียน คือ การพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ

กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องให้การช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

2.3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา คือ ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน

2.4) การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน คือ การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

2.5) การส่งต่อ คือ การส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น

3) คุณภาพนักเรียน ประกอบด้วยคุณภาพ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญาและทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1) ด้านร่างกาย คือ นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

3.2) ด้านจิตใจ คือ นักเรียนมีสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3) ด้านสติปัญญาและทักษะ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทักษะชีวิตในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย

3.4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

สภาพปัจจุบันของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.030$) และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันด้านการนำไปสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.064$) และ การประเมินผล ($\bar{x} = 3.981$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.748$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.766$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 4.725$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.006$) และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันด้านการคัดกรองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.072$) และการส่งต่อ ($\bar{x} = 3.795$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.748$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.770$) และการส่งต่อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.699$)

สภาพปัจจุบันของคุณภาพนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.006$) และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันด้านคุณธรรม จริยธรรม มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.030$) และด้านจิตใจ ($\bar{x} = 3.975$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.748$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.765$) และด้านจิตใจ และด้านสติปัญญาและทักษะ ($\bar{x} = 4.741$ เท่ากัน) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามการบริหาร โดยภาพรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.871$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.584$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.922$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.824$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.609$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.568$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.819$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.638$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.859$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 3.776$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.659$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.618$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณภาพนักเรียน โดยภาพรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.811$) ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.674$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.826$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.796$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยสภาพที่พึงประสงค์ ด้านนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.659$) และด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.634$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

จุดอ่อนของการบริหารคือ การวางแผน ($PNI_{Modified} = 0.178$) และการประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.187$) จุดแข็งของการบริหารคือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.170$)

จุดอ่อนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งต่อ ($PNI_{Modified} = 0.238$) นอกนั้นเป็นจุดแข็ง คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.173$) การคัดกรองนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.169$) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.177$) การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.173$)

จุดอ่อนของคุณภาพนักเรียน คือ ด้านจิตใจ (PNI_{Modified} = 0.193) และด้านสติปัญญา และทักษะ (PNI_{Modified} = 0.188) จุดแข็งคือ ด้านร่างกาย (PNI_{Modified} = 0.178) และด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI_{Modified} = 0.182)

ภาวะคุกคามของการวางแผน ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.212) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.230) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.205) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.163)

ภาวะคุกคามของการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.176) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.178) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.176) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.166)

ภาวะคุกคามของการประเมินผล ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.181) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.177) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.177) ส่วนปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.170) เป็นโอกาส

ภาวะคุกคามของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.217) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.222) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.217) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.200)

ภาวะคุกคามของการคัดกรองนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.217) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.226) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.208) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.200)

ภาวะคุกคามของการป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.218) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.219) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.207) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.207)

ภาวะคุกคามของการพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.212) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.218) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.203) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.207)

ภาวะคุกคามของการส่งต่อ ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.225) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.231) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.221) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส(PNI_{Modified} = 0.214)

ภาวะคุกคามด้านร่างกาย ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.215) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.216) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.217) ส่วน ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.215) เป็นโอกาส

ภาวะคุกคามด้านจิตใจ ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.224) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.225) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.222) และ ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.220) เป็นโอกาส

ภาวะคุกคามด้านสติปัญญา และทักษะ ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.219) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.220) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.220) ส่วน ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.217) เป็นโอกาส

ภาวะคุกคามด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.219) ปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.220) และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.220) ส่วน ปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.218) เป็นโอกาส

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก เรียงลำดับตามค่า PNI_{Modified} ดังนี้ 1) ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน 2) เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน 4) สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ 5) พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน แต่ละกลยุทธ์มีกลยุทธ์รองรวม 20 กลยุทธ์รอง และ 60 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก 1 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ดังนี้

1.1 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย มีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านร่างกาย ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ และ 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้า และข้อบกพร่อง

1.2 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ มีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านจิตใจ ภายในโรงเรียน เช่น งานแนะแนว การให้คำปรึกษา และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

1.3 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ มีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านสติปัญญาและทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ ภายในโรงเรียน เช่น งานวิชาการ และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการแก้ปัญหา หรือการส่งต่อเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา และทักษะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม

1.4 ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการส่งต่อ ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการส่งต่อนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายในโรงเรียน เช่น งานกิจกรรมนักเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการแก้ปัญหา หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

กลยุทธ์หลัก 2 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองดังนี้

2.1 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย มีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

2.2 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจิตใจ มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน และสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมเสริมสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

2.3 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาและทักษะ มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญา และทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

2.4 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

กลยุทธ์หลัก 3 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองดังนี้

3.1 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

3.2 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน อนุมัติใช้งบประมาณ และประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สาธารณสุข กรมสุขภาพจิต 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

3.3 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญาและทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสติปัญญา และทักษะ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

3.4 ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานและกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ อนุมัติใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

กลยุทธ์หลัก 4 สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองดังนี้

4.1 สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

4.2 สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน และ

สุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมเสริมสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเอง และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

4.3 สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านสติปัญญาและทักษะ โดยความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา รวมทั้งผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียน และร่วมมือกันในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

4.4 สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วัด สถานปฏิบัติธรรม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

กลยุทธ์หลัก 5 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รองดังนี้

5.1 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านร่างกาย มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านร่างกาย 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านร่างกาย มีการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุข ในการตรวจสุขภาพนักเรียน มีการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

5.2 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านจิตใจ มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียน ด้านจิตใจ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านจิตใจ มีการประสานความร่วมมือจากกรมสุขภาพจิต ในการตรวจวินิจฉัยนักเรียน นอกจากนี้อาจส่งครูเข้าอบรม

การใช้เครื่องมือในการประเมินนักเรียนด้านสภาพจิตเบื้องต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการคัดกรองนักเรียน 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

5.3 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านสติปัญญา และทักษะ มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียนด้านสติปัญญา และทักษะ 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านสติปัญญา และทักษะ มีการส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการใช้เครื่องมือวัดด้านสติปัญญา และทักษะที่มีคุณภาพ สามารถคัดกรองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

5.4 พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีแนวทางการดำเนินการได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนงานการคัดกรองนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ ในการคัดกรองนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในการคัดกรอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม และวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง

5.2 อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้พบว่า มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล คือ 1) สภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา และ 2) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

5.2.1 สภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าสภาพปัจจุบันซึ่งทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญาและทักษะ สูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน ซึ่งสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ด้านร่างกาย และด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านสติปัญญาและทักษะ และด้านจิตใจ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพนักเรียน พบว่า ลำดับที่มีความสำคัญสูงที่สุด คือ ด้านจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานภาวะสังคมไทยไตรมาสที่ 2 ปี 2556 ของ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กล่าวถึงผลการสำรวจของสถาบันรามจิตติ เรื่องสภาวะการณ์ เด็กและเยาวชนไทยในรอบปี 2555 พบว่า สาเหตุ ของความเครียดส่วนใหญ่มาจากปัญหาการเรียน การดำเนินชีวิตภายใต้ สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ปัญหาสุขภาพจิตที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาความเครียด ภาวะโรคซึมเศร้า เป็นปัจจัยนำไปสู่ปัญหาการฆ่าตัวตายซึ่งเป็นความสูญเสียทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นเพราะมี แนวโน้มจะมีการฆ่าตัวตายเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเด็กรุ่นใหม่มีความอดทนอดกลั้นน้อย เมื่อเจอกับเรื่องกระทบกระเทือนจิตใจทำให้ตัดสินใจฆ่าตัวตายได้ ง่ายขึ้น จากรายงานของกรมสุขภาพจิต พบว่ากลุ่มวัยรุ่น 10-19 ปี ก็มีการฆ่าตัวตายประมาณปี ละ 200 คน ซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาการเรียนและปัญหาความรัก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การประเมินผล ซึ่งสภาพปัจจุบันการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสะท้อนให้เห็นสภาพในปัจจุบันว่าการประเมินผลโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสำคัญเท่าที่ควร การประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงการตรวจสอบการควบคุมและการวัดผลการปฏิบัติตามแผน เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดของแผนนั้น ๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Newby, Stepich, Lehman & Russell: 2000) นอกจากนี้การประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน Kosse (2007) ดังนั้นในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการประเมินผล การติดตาม ตรวจสอบ ควบคุมให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การส่งต่อ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้ปัญหานั้นเป็นบอบบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครู คนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ 1) การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง 2) การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่า เป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแล

ช่วยเหลือได้ จะเห็นได้ว่าการส่งต่อเป็นกระบวนการที่ต้องสัมพันธ์กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนจึงต้องอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกโรงเรียนเพื่อร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหานักเรียน การแก้ปัญหาควรได้รับความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอจากผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครองและครูทุกฝ่ายต้องร่วมมืออย่างจริงจังเพื่อลดปัญหาดังกล่าวให้น้อยลง (นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ, 2548)

5.2.2 กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า

1) กลยุทธ์หลักการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัศึกษามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ แสดงให้เห็นว่า กลยุทธ์หลักประกอบด้วย การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มจุดแข็งของการการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ซึ่งหากโรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์และสม่ำเสมอ ก็จะส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นั่นคือ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถเรียนได้ตามศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการทำงาน และนักเรียนมีความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยะพร ป้อมเกษม (2550) นอกจากนี้ กลยุทธ์ยังช่วยลดจุดอ่อนของการดำเนินการด้านการส่งต่อ ซึ่งโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครู คนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่า

เป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

2) กลยุทธ์รองการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนรายด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญาและทักษะ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ได้กล่าวถึง การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) วิธีดำเนินการของกลยุทธ์แต่ละกลยุทธ์ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยแต่ละกลยุทธ์มีวิธีดำเนินการที่ครอบคลุมการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล โดยเฉพาะการประเมินผลผู้บริหารควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการแสดงถึงการตรวจสอบ การควบคุมและการวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดของแผนนั้นๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Newby, Stepich, Lehman & Russell: 2000)

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปและอภิปรายผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านจิตใจ เพื่อให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า คุณภาพนักเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านจิตใจ เพราะการมีจิตใจที่ดีเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านอื่นๆ ตามมา

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำข้อมูลจากผลการวิจัยครั้งนี้ไปกำหนดแนวทางและนโยบาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนมัธยมศึกษา หรือสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดร่วมกับหน่วยงานทั้ง

ภาครัฐและเอกชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและสนับสนุนการดำเนินงาน นอกจากนี้ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน คือ ด้านการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ

3) โรงเรียนมัธยมศึกษาควรนำผลการวิจัยไปกำหนดแนวทางและนโยบายระดับโรงเรียนในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก แต่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

4) ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนโดยมีการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และประเมินผลอย่างจริงจัง

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารอยู่ในระดับมาก แต่สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5) ผู้บริหารควรนำกลยุทธ์ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนไปใช้อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการส่งต่อ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด โดยประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น นอกจากนี้ควรนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านจิตใจ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า คุณภาพนักเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ด้านจิตใจ เพื่อให้ได้แนวทางในการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนด้านจิตใจได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี เป็นโอกาส ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน คือ ด้านการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ

3) ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มุ่งมิติไปที่ การศึกษาสภาพนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสภาพสังคมที่นักเรียนอาศัยที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยเอื้อต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

4) ควรทำวิจัยเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมุ่งมิติไปที่การส่งต่อ

เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ด้านการส่งต่อมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ซึ่งการส่งต่อเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน

5) ควรทำวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมุ่งประเด็นการบริหารด้าน การประเมินผล

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหาร ด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมาก แต่สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า การประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด เพื่อให้ได้แนวทางการบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กิตติภพ เกาแก้ว. (2547). **การพัฒนาครูที่ปรึกษาใการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์.**

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). **จอมปราชญ์นักการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร:
ด้านสุทธาการพิมพ์.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). **แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2552). **รายงานผลการวิจัยและพัฒนาระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาตอยตุง (พื้นที่ทรงงาน)อันเนื่องมาจาก
พระราชดำริในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2554). **แนวทางการประเมินคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2556). **รายงานภาวะสังคมไทย
ไตรมาสสอง ปี 2556.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542.** กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 –
2559).** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.**
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร:
บุ๊ค พอยท์.
- ณรงค์ชัย สาไพรวัลย์. (2546). **การติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม .** รายงานการศึกษาอิสระ ปริญญา
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทวีศักดิ์ สนสี. (2547). **การพัฒนาครูที่ปรึกษาด้านการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โรงเรียนสวายวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต.
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ. (2548). **การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 .** การศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเอง. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นันทพงศ์ พฤกษชาติรัตน์. (2546). **การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ. (2546). **การจัดการเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ : สุขุมและบุตร.
- บุญมา นาคะวะรังค์. (2548). **การพัฒนารูปแบบทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประดัด บุญธรรม. (2551). **ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนที่มีการ
ปฏิบัติที่ดี: พหุกรณีศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะพร ป้อมเกษตร์. (2550). **โมเดลเชิงสาเหตุของประสิทธิผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ . (2552). **การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก.**
กรุงเทพมหานคร. บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- มานะ สิ้นจรวงศ์. (2550). **ปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วารสารศึกษาศาสตร์ 18(2): 115-128.

- เรื่องยศ อุตสาหกรรม. (2546). **การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฤทัยวรรณ หาญกล้า. (2555). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี บัณฑิตวิทยาลัย. สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชากรและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2550). **การประชุมปฏิบัติการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4 ภูมิภาค คู่มือการจัดการอบรมการแนะแนวสำหรับวิทยากร**. กรุงเทพมหานคร: เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการ.
- วิชากรและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2552). **เอกสารสรุปย่อองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาทีมงานขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการก้าวอย่างยั่งยืน ปี 2552 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการ แนวคิด และทิศทางในการดำเนินงาน**. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). **พลังการเรียนรู้: กระบวนทัศน์ใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: เอสอาร์พรีนติ้ง.
- วิสูตร ฉัตรเชิดชัย. (2547). **การพัฒนารูปแบบทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. (2541). **การวิจัยและพัฒนาศักยภาพเด็กไทย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กองวิจัยทางการศึกษา. (2544). **การวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สามัญศึกษา, กรม. (2544). **ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สามัญศึกษา, กรม. (2544). **หน่วยศึกษานิเทศก์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา**, กรุงเทพมหานคร : การศาสนา.
- สมชาย เหลืองอ่อน. (2548). **ปัญหาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมพร สระบัว. (2546). **การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สังคม แก้วสว่าง. (2546). **การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเสะเวชวิทยา.**
สารະນិพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สัมภาษณ์ อุปัญญา. (2546). **การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนคำชะอีพิทยาคาร จังหวัดมุกดาหาร.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพจิต, กรม. (2544). **คู่มือครูที่ปรึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.** กรุงเทพมหานคร:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สุภาพจิต, กรม. (2546). **คู่มือครูที่ปรึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.** กรุงเทพมหานคร:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สุบิน ยุระรัช. (2547). **การสร้างโมเดลสามระดับของข้อมูลตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยใช้โปรแกรมเอ็มแอลวิน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุภาณี สถุชฎวานิช. (2554). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและทฤษฎี.** กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2542). **การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์.** นนทบุรี: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุธิดา ภักดีบุญ. (2548). **การวิจัยพุทธศกษณ์ศึกษาของระบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนในสถานศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ห้สพงษ์ งานดี. (2551). **การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน: กรณีศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรี พูลเพิ่ม. (2546). **การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน
กันทรารมณ จังหวัดศรีสะเกษ.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อุทุมพร จามรมาร. (2544). **การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.**
กรุงเทพมหานคร: ฟันนี่พับบลิชชิง.

ภาษาอังกฤษ

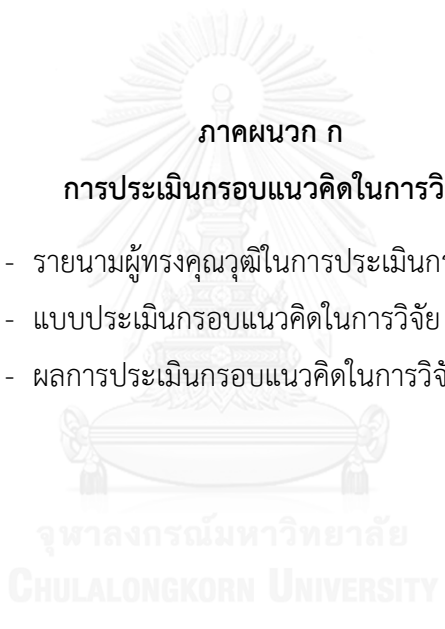
- Biddle, Virginia Sue.(2009). **“Student Assistance Program Outcomes of Students at Risk for Suicide,”** Dissertation Abstracts International. 69(8) : unpagged ; February, 2009. [Online].(n.d.). Available From : <http://digitalcommons.unl.edu/dissertations/AAI3223067/>
- Hunger, J.D. and Wheelen, T.L. (2004). **Strategic Management.** (7th ed.), Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Jackson, S. M. (2003). **The effects of a cognitive-behavioral group counseling intervention that emphasizes self-management techniques on the classroom behavior and self-efficacy of middle school students.** [Online].(n.d.). Available From : <http://190.246.23.12/dao/detail.nsp>
- Kreitner, Robert. (1998). **Management.** 7th ed. Boston: Houghton Mifflin.
- Kosse, Stacy. (2007). **“Integrity of SAT Interventions : Relationship of Components to Student Outcomes,”** Dissertation Abstracts International. 67(7) : unpagged ; January, 2007. [Online].(n.d.). Available From : <http://digitalcommons.unl.edu/dissertations/AAI3223067/>
- Lewis, Parmela S., Goodman, Stephen H., Fandt, Patricia M. (2001). **Management: challenges In the 21st century.** 3rd ed. Cincinnati: South-western college.
- Newby, T. J., Stepich, D.A. , J. D. , & Russell, J.D. (2000). **Educational Technology for Teaching and Learning** (2nd ed.) Upper Saddle River, NJ. Merrill/Prentice-Hall.
- Williams, Francis M., Jr. (2008). **“Student Assistance Programs (SAP) : An Organizational and Theoretical Perspective on Building Bridges for Healthy Youth,”** Dissertation Abstracts International. 68(8) : unpagged ; February, 2008.
- Yamane, T. (1976). **Statistics: An introductory analysis** (3rd ed.). New York: Harper and Row.



ภาคผนวก



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

การประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
- แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
- ผลการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. รศ.ดร. ศิริเดช สุชีวะ | คณบดีคณะครุศาสตร์
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รศ. ดร. รุ่งแสง อรุณไพโรจน์ | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและ
การแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย
ผู้เชี่ยวชาญ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข |
| 3. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า | รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
อาจารย์ประจำสาขา บริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ดร.รับขวัญ ภูเขาแก้ว | หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ
อาจารย์ศูนย์แนะแนว
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 5. ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา | ผู้ทรงคุณวุฒิศูนย์จิตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ทรงคุณวุฒิในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์สังคม
แห่งชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคง
ของมนุษย์
ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาสัตยาไส |

แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ
ของนักเรียนมัธยมศึกษา

PROPOSED MANAGEMENT STRATEGIES OF STUDENT SUPPORTING
SYSTEMS TO ENHANCE THE QUALITY OF SECONDARY SCHOOL
STUDENTS

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา” ด้วยความคิดเห็นของท่านจะช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาบทบาทการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยในแบบประเมินฉบับนี้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยขออนุญาตประสานงานมายังท่านภายใน 1 สัปดาห์หรือก่อนนี้หากท่านจะกรุณา เพื่อนำไปประมวลและปรับปรุงกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป โดยมีรายละเอียดคำอธิบายกรอบแนวคิดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก หากแต่งงานวิจัยครั้งนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านในการประเมินกรอบแนวคิดในงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินงานวิจัยให้บรรลุผลและเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผู้วิจัยใคร่ขอเวลาอันมีค่าของท่านในการประเมินแบบสอบถามครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางสาวปิยะพร ป้อมเกษตร์

นิสิตหลักสูตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์โทรศัพท์ 089 9044473

แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

PROPOSED MANAGEMENT STRATEGIES OF STUDENT SUPPORTING SYSTEMS TO ENHANCE THE QUALITY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

คำชี้แจง : ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณากรอบแนวคิดการวิจัย และโปรดประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยกับหัวข้อวิจัยเรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา” และโปรดให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมตามที่ท่านเห็นสมควร

ส่วนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีค่าการประเมิน ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ความเหมาะสม หมายถึง กรอบแนวคิดเหมาะสมกับการศึกษาในหัวข้อเรื่องที่วิจัย บริบทที่วิจัย และวัตถุประสงค์

กรอบแนวคิด	ความเหมาะสม					ความคิดเห็น
	5	4	3	2	1	
การบริหาร (PIE)						
4) การวางแผน (Planning)						
5) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementations)						
6) การประเมินผล Evaluation						
องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
2) การคัดกรองนักเรียน						
3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา						
4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน						
5) การส่งต่อ						

กรอบแนวคิด	ความเหมาะสม					ความคิดเห็น
	5	4	3	2	1	
คุณภาพนักเรียน						
1) ด้านร่างกาย						
2) ด้านจิตใจ						
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ						
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์						
1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม						
2) การกำหนดกลยุทธ์						
3) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์						
4) การปรับปรุงกลยุทธ์						

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

โปรดให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดในการวิจัย หรือมุมมองที่ท่านเห็นว่า
จะเป็นประโยชน์ในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน
มัธยมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินเป็นอย่างสูง)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)

ผลการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิด	คนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5		
การบริหาร (PIE)						4.87	มากที่สุด
1) การวางแผน (Planning)	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
2) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementations)	5	5	5	4	5	4.8	มากที่สุด
3) การประเมินผล Evaluation	5	5	5	4	5	4.8	มากที่สุด
องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						5	มากที่สุด
1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
2) การคัดกรองนักเรียน	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
5) การส่งต่อ	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
คุณภาพนักเรียน						5	มากที่สุด
1) ด้านร่างกาย	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
2) ด้านจิตใจ	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์						5	มากที่สุด
1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
2) การกำหนดกลยุทธ์	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
3) การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
4) การปรับปรุงกลยุทธ์	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม						4.98	มากที่สุด

ภาคผนวก ข**การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รศ.ดร. ศิริเดช สุชีวะ
 คณบดีคณะครุศาสตร์
 อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ. ดร. รุ่งแสง อรุณไพโรจน์
 อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและ
 การแนะแนว
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย
 ผู้เชี่ยวชาญ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
 กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
3. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า
 รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
 อาจารย์ประจำสาขา บริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ดร.รับขวัญ ภูเขาแก้ว
 หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ
 อาจารย์ศูนย์แนะแนว
 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
5. ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา
 ผู้ทรงคุณวุฒิศูนย์จิตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
 ผู้ทรงคุณวุฒิในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์สังคม
 แห่งชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคง
 ของมนุษย์
 ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาสัตยาไส

แบบสอบถาม
สภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ
ของนักเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

3. ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่เกี่ยวข้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ครูที่ปรึกษา 4) ครูแนะแนว และ 5) ครูฝ่ายปกครอง

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปวิเคราะห์สภาพการบริหารในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติงานแต่ประการใด ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วนตรงตามสภาพจริง ส่งผลให้งานวิจัยพบความจริง มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและพัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถาม และส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปิยะพร ป้อมเกษมทรัพย์

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

- ตำแหน่งปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน	<input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
<input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษา	<input type="checkbox"/> ครูแนะแนว
<input type="checkbox"/> ครูฝ่ายปกครอง	
- เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
- อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

<input type="checkbox"/> ไม่เกิน 30 ปี	<input type="checkbox"/> 31 – 35 ปี
<input type="checkbox"/> 36 – 40 ปี	<input type="checkbox"/> 41 – 45 ปี
<input type="checkbox"/> 46 – 50 ปี	<input type="checkbox"/> 51 – 55 ปี
<input type="checkbox"/> 56 ปีขึ้นไป	
- วุฒิการศึกษาสูงสุด

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท
<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	
- ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี)

<input type="checkbox"/> ไม่เกิน 10 ปี	<input type="checkbox"/> 11 – 20 ปี
<input type="checkbox"/> 21 – 30 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ มากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ มาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ ปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ น้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ น้อยที่สุด

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การวางแผน (Planning)										
1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล										
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลและรับทราบพื้นฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การคัดกรองนักเรียน										
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา										
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา มีการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน										
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการส่งเสริมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 การส่งต่อ										
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการส่งต่อนักเรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementations)										
2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล										
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลและรับทราบพื้นฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การคัดกรองนักเรียน										
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา										
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหามีการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน										
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการส่งเสริมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 การส่งต่อ										
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการส่งต่อนักเรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. การประเมินผล (Evaluation)										
3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล										
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลและรับทราบพื้นฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การคัดกรองนักเรียน										
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา										
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา มีการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน										
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการส่งเสริมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนหวัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 การส่งต่อ										
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการส่งต่อนักเรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การวางแผน (Planning)										
1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (Political factors: P)										
1.1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.4 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.5 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors: E)										
1.2.1 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ <u>รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.2 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ <u>คัดกรองนักเรียน</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.3 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ <u>ป้องกันและแก้ไขปัญหา</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.4 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ <u>พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.5 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ <u>ส่งต่อ</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 สภาพสังคม (Social factors: S)										
1.3.1 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ <u>รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ <u>คัดกรองนักเรียน</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการวางแผน การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3.4 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการวางแผน การพัฒนาและส่งเสริม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3.5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการวางแผน การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological factors: T)										
1.4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลการวางแผน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลการวางแผน การคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลการวางแผน การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลการวางแผน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4.5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลการวางแผน การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementations)										
2.1 นโยบายด้านการศึกษารัฐ (Political factors: P)										
2.1.1 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลการนำแผน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.2 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลการนำแผน การคัดกรองนักเรียน ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.3 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลการนำแผน การป้องกันและแก้ไขปัญหาย ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.4 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลการนำแผน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.5 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors: E)										
2.2.1 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการนำแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.2 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการนำแผนการคัดกรองนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.3 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการนำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาลงไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.4 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการนำแผนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.5 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการนำแผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 สภาพสังคม (Social factors: S)										
2.3.1 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการนำแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการนำแผนการคัดกรองนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการนำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาลู่ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.4 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการนำแผนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการนำแผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological factors: T)										
2.4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลการนำแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลการนำแผนการคัดกรองนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4.5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. การประเมินผล (Evaluation)										
3.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (Political factors: P)										
3.1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผลการเรียนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผลการศึกษาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผลการศึกษาการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.4 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผล การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1.5 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผล การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors: E)										
3.2.1 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการประเมินผล การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2.2 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการประเมินผล การคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2.3 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการประเมินผล การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2.4 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการประเมินผล การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2.5 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการประเมินผล การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 สภาพสังคม (Social factors: S)										
3.3.1 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการประเมินผลการ <u>รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการประเมินผลการ <u>คัดกรองนักเรียน</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการประเมินผลการ <u>ป้องกันและแก้ไข</u> ปัญหาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3.4 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการประเมินผลการ <u>พัฒนาและส่งเสริม</u> นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3.5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลการประเมินผลการ <u>ส่งต่อ</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological factors: T)										
3.4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลการประเมินผลการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลการประเมินผลการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลการประเมินผลการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4.5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลการประเมินผลการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านร่างกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (การวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถาม)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. การวางแผน (Planning)								
1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลและรับทราบพื้นฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.2 การคัดกรองนักเรียน								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการส่งเสริมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ กลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.5 การส่งต่อ								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการส่งต่อนักเรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementations)								
2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล								
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลและรับทราบพื้นฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.2 การคัดกรองนักเรียน								
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา								
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหามีการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน								
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการส่งเสริมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแล ของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ใน ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาและเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียน กลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.5 การส่งต่อ								
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการส่งต่อนักเรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของ นักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนใน เรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3. การประเมินผล (Evaluation)								
3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล								
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลและรับทราบพื้นฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.2 การคัดกรองนักเรียน								
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.3 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา								
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา มีการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน								
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการส่งเสริมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.5 การส่งต่อ								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการส่งต่อนักเรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ
เสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. การวางแผน (Planning)								
1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (Political factors: P)								
1.1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.1.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.1.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.1.4 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.1.5 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลง หลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน <u>การ</u> <u>ส่งต่อ</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.2 สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors: E)								
1.2.1 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อ การวางแผน <u>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.2.2 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อ การวางแผน <u>การคัดกรองนักเรียน</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.2.3 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อ การวางแผน <u>การป้องกันและแก้ไขปัญหา</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.2.4 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อ การวางแผน <u>การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน</u> เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.2.5 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อ การวางแผนการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.3 สภาพสังคม (Social factors: S)								
1.3.1 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.3.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.3.4 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.3.5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.4 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological factors: T)								
1.4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการวางแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.4.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการวางแผนการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.4.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการวางแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหามาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.4.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
1.4.5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการวางแผน การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ นักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementations)								
2.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (Political factors: P)								
2.1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผน การจัดนักเรียนเป็นรายบุคคล ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่อง ดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.1.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษาการเปลี่ยนแปลง หลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำ แผน การคัดกรองนักเรียน ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.1.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การ จัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
2.1.4 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การ จัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผน การพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.1.5 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผน การส่งต่อ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่อง ดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.2 สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors: E)								
2.2.1 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อ การนำแผน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับ ใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.2.2 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อ การนำแผน การคัดกรองนักเรียน ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.2.3 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อ การนำแผน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.2.4 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครองส่งผลต่อ การนำแผนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับ ใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.2.5 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อ การนำแผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.3 สภาพสังคม (Social factors: S)								
2.3.1 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำ แผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการคัดกรอง นักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.3.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำ แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.3.4 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำ แผนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.3.5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำ แผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.4 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological factors: T)								
2.4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.4.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการคัดกรองนักเรียนไปสู่การ ปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.4.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาไปสู่ การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.4.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผน การพัฒนาและการส่งเสริม นักเรียน ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2.4.5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผน การส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3. การประเมินผล (Evaluation)								
3.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (Political factors: P)								
3.1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผล การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.1.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผล การคัดกรอง นักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3.1.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผล การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.1.4 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผล การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.1.5 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผล การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.2 สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors: E)								
3.2.1 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการประเมินผล การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.2.2 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการประเมินผล การคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.2.3 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อ การประเมินผล การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.2.4 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อ การประเมินผล การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.2.5 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อ การประเมินผล การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.3 สภาพสังคม (Social factors: S)								
3.3.1 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการ ประเมินผล การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการ ประเมินผล การคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.3.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการ ประเมินผลการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.3.4 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการ ประเมินผลการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.3.5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการ ประเมินผลการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.4 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological factors: T)								
3.4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการประเมินผลการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.4.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการประเมินผลการคัดกรองนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.4.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการประเมินผล การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.4.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการประเมินผล การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3.4.5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการประเมินผล การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
2) ด้านจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1	นำไปใช้ได้

ภาคผนวก ค**การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 1)**

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 1)
- แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1)

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของร่างกลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 1)**

- | | | |
|---------------------|---------------|--|
| 1. รศ.ดร. เอกชัย | กีสุขพันธ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหาร
ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง
การศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร. รังสรรค์ | มณีเล็ก | ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 3. ดร. ภัสยกร | เลาสวัสดิกุล | อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ดร. นิตยา | เทพอรุณรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชลประทานวิทยา จังหวัดนนทบุรี |
| 5. ผศ.ดร. ประทุมทอง | ไตรรัตน์ | อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี |
| 6. นายธีร์ | ภวังคนันท์ | ผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือ
เด็กนักเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 7. ดร. ชนะวัฒน์ | วีรภัทรปรัชญ์ | สำนักงานพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. ดร. วิไลวรรณ | เทียนประนอมกร | ครูที่ปรึกษา โรงเรียนวัดบ้านทอง (สามวาวิทยา) |
| 9. นางสาวประพันธ์ | สีทองสุด | ครูที่ปรึกษา โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม |
| 10. นายมานัส | ศักดิ์ | ครูฝ่ายปกครอง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ |
| 11. นายบพิตร | อิสระ | ครูฝ่ายปกครอง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |

- | | | |
|--------------------|-------------|---|
| 12. นายเอนก | สนามทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย |
| 13. นางสาววิวรรณ | กองมาศ | ครูที่ปรึกษา โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 14. นางสาววัชรภรณ์ | แสนนา | ครูที่ปรึกษา โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 15. นางสาวรุฐา | ยอดน้ำคำ | ครูที่ปรึกษา โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 16. นางสาวขจีจิต | ยุระตา | ครูแนะแนว โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 17. นางสาวสมพิศ | ผาดไธสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 18. นางสาวพัชรดา | สระทองดี | ครูฝ่ายปกครอง โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 19. นางสาววิมล | บุตรศรีด้วง | ครูแนะแนว โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ |
| 20. นางสาววิรมณ | ป้านาม | ครูที่ปรึกษา โรงเรียนสตรีอ่างทอง |

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ
ของนักเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยแบบประเมินแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รอง

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

2. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้	ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้	ในระดับ มาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้	ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้	ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้	ในระดับ น้อยที่สุด

3. ในการประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงขอความกรุณาท่านได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวปิยะพร ป้อมเกษตร์

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

- | | | |
|--------------------|---------------|---|
| 1. รศ.ดร. เอกชัย | กีสุขพันธ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหาร
ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร. รังสรรค์ | มณีเล็ก | ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 3. ดร. ภัสยกร | เลาสวัสดิกุล | อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ดร. นิตยา | เทพอรุณรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชลประทานวิทยา จังหวัดนนทบุรี |
| 5. ผศ.ดร.ประทุมทอง | ไตรรัตน์ | อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ฉัญบุรี |
| 6. นายธีร์ | ภวังคนันท์ | ผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก
นักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 7. ดร. ชนะวัฒน์ | วีรภัทรปรัชญ์ | สำนักงานพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. ดร. วิไลวรรณ | เทียนประนอมกร | ครูที่ปรึกษา โรงเรียนวัดแป้นทอง (สามวาวิทยา) |



**ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภายในของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา**

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผน (Planning)								
1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลและรับทราบพื้นฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.119	0.755	มาก	1	4.758	0.462	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.970	0.775	มาก	4	4.745	0.474	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.001	0.792	มาก	3	4.739	0.499	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.086	0.786	มาก	2	4.792	0.454	มากที่สุด	1
1.2 การคัดกรองนักเรียน								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.146	0.770	มาก	1	4.775	0.446	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	4.063	0.781	มาก	4	4.769	0.451	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.102	0.782	มาก	3	4.779	0.447	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.129	0.786	มาก	2	4.804	0.416	มากที่สุด	1
1.3 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา มีการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.143	0.740	มาก	2	4.783	0.439	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	4.101	0.766	มาก	3	4.781	0.447	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.085	0.772	มาก	4	4.795	0.440	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.161	0.760	มาก	1	4.816	0.407	มากที่สุด	1
1.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการส่งเสริมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.147	0.742	มาก	2	4.785	0.460	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	4.117	0.765	มาก	3	4.779	0.460	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.091	0.758	มาก	4	4.768	0.467	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.154	0.761	มาก	1	4.793	0.445	มากที่สุด	1
1.5 การส่งต่อ								
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการส่งต่อนักเรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือ								

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
ช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.850	0.914	มาก	2	4.686	0.581	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.780	0.896	มาก	4	4.692	0.577	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.805	0.893	มาก	3	4.690	0.577	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.868	0.902	มาก	1	4.784	2.038	มากที่สุด	1
2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementations)								
2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล								
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลและรับทราบพื้นฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.129	0.769	มาก	1	4.763	0.463	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	4.064	0.779	มาก	4	4.754	0.474	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.079	0.763	มาก	3	4.758	0.462	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.123	0.780	มาก	2	4.773	0.452	มากที่สุด	1
2.2 การคัดกรองนักเรียน								
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.103	0.808	มาก	1	4.753	0.485	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	4.069	0.780	มาก	4	4.746	0.474	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.095	0.799	มาก	3	4.750	0.478	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.098	0.783	มาก	2	4.769	0.468	มากที่สุด	1
2.3 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา								
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา มีการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.055	0.788	มาก	2	4.769	0.474	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	4.036	0.764	มาก	4	4.778	0.457	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.043	0.797	มาก	3	4.767	0.488	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.089	0.766	มาก	1	4.792	0.447	มากที่สุด	1
2.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน								
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการส่งเสริมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.085	0.741	มาก	2	4.766	0.496	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	4.063	0.732	มาก	4	4.761	0.494	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.069	0.746	มาก	3	4.750	0.496	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.123	0.747	มาก	1	4.768	0.483	มากที่สุด	1
2.5 การส่งต่อ								

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการส่งต่อนักเรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือ แล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.858	0.924	มาก	1	4.706	0.587	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.784	0.922	มาก	4	4.712	0.585	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.805	0.913	มาก	3	4.711	0.590	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.818	0.912	มาก	2	4.714	0.590	มากที่สุด	1
3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล								
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลและรับทราบพื้นฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.019	0.805	มาก	2	4.716	0.532	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.939	0.803	มาก	4	4.715	0.532	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.025	0.804	มาก	1	4.723	0.522	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.013	0.813	มาก	3	4.725	0.524	มากที่สุด	1
3.2 การคัดกรองนักเรียน								
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.024	0.806	มาก	2	4.746	0.511	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.978	0.818	มาก	4	4.740	0.531	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	4.014	0.803	มาก	3	4.740	0.517	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.043	0.810	มาก	1	4.754	0.503	มากที่สุด	1
3.3 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา								
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา มีการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	4.003	0.804	มาก	2	4.737	0.499	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.948	0.817	มาก	4	4.724	0.517	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.978	0.821	มาก	3	4.748	0.491	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.008	0.825	มาก	1	4.753	0.485	มากที่สุด	1
3.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน								
โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการส่งเสริมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.968	0.823	มาก	3	4.751	0.483	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.961	0.811	มาก	4	4.746	0.492	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.975	0.805	มาก	2	4.735	0.506	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.991	0.816	มาก	1	4.754	0.481	มากที่สุด	1
3.5 การส่งต่อ								

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
โรงเรียนมีการวางแผนด้านการส่งต่อนักเรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในกรณีปัญหาของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมี พฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.749	0.945	มาก	3	4.675	0.646	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.750	0.938	มาก	2	4.671	0.643	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.719	0.938	มาก	4	4.671	0.642	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.754	0.943	มาก	1	4.680	0.632	มากที่สุด	1



**ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภายนอกของการบริหารระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา**

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผล ต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผน (Planning)								
1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (Political factors: P)								
1.1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.869	0.850	มาก	3	4.664	0.588	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.832	0.854	มาก	4	4.663	0.594	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.879	0.846	มาก	2	4.672	0.587	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.890	0.859	มาก	1	4.680	0.585	มากที่สุด	1
1.1.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.852	0.861	มาก	3	4.669	0.637	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.851	0.879	มาก	4	4.666	0.639	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.858	0.876	มาก	2	4.672	0.632	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.876	0.879	มาก	1	4.685	0.619	มากที่สุด	1
1.1.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.903	0.877	มาก	1	4.671	0.610	มากที่สุด	1
2) ด้านจิตใจ	3.847	0.868	มาก	4	4.676	0.606	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.873	0.881	มาก	3	4.687	0.604	มากที่สุด	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.882	0.885	มาก	2	4.684	0.612	มากที่สุด	2
1.1.4 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.874	0.880	มาก	3	4.695	0.589	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.841	0.876	มาก	4	4.669	0.623	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.882	0.867	มาก	2	4.693	0.592	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.899	0.868	มาก	1	4.699	0.588	มากที่สุด	1
1.1.5 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการวางแผน การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนใน								

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
เรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.812	0.891	มาก	2	4.653	0.654	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.784	0.901	มาก	4	4.650	0.648	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.785	0.907	มาก	3	4.656	0.653	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.826	0.917	มาก	1	4.668	0.647	มากที่สุด	1
1.2 สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors: E)								
1.2.1 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.759	0.889	มาก	2	4.582	0.685	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.728	0.855	มาก	4	4.591	0.676	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.747	0.870	มาก	3	4.599	0.666	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.769	0.881	มาก	1	4.613	0.686	มากที่สุด	1
1.2.2 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ คัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.742	0.879	มาก	2	4.585	0.698	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.710	0.868	มาก	4	4.584	0.688	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.719	0.872	มาก	3	4.580	0.691	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.744	0.873	มาก	1	4.618	0.671	มากที่สุด	1
1.2.3 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.758	0.896	มาก	1	4.611	0.694	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.705	0.865	มาก	4	4.600	0.697	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.735	0.888	มาก	3	4.617	0.689	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.751	0.907	มาก	2	4.633	0.682	มากที่สุด	1
1.2.4 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.778	0.883	มาก	3	4.629	0.689	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.751	0.860	มาก	4	4.609	0.692	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.787	0.889	มาก	1	4.620	0.691	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.782	0.877	มาก	2	4.644	0.677	มากที่สุด	1
1.2.5 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการวางแผนการ ส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.721	0.911	มาก	3	4.585	0.732	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.704	0.905	มาก	4	4.596	0.729	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.723	0.907	มาก	2	4.576	0.734	มากที่สุด	2

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.738	0.928	มาก	1	4.598	0.727	มากที่สุด	1
1.3 สภาพสังคม (Social factors: S)								
1.3.1 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.768	0.892	มาก	1	4.597	0.720	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.728	0.905	มาก	4	4.607	0.708	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.749	0.896	มาก	3	4.597	0.719	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.766	0.900	มาก	2	4.609	0.708	มากที่สุด	1
1.3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.864	0.897	มาก	1	4.604	0.676	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.818	0.873	มาก	3	4.597	0.681	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.812	0.881	มาก	4	4.594	0.678	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.844	0.866	มาก	2	4.621	0.668	มากที่สุด	1
1.3.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหามาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.936	1.828	มาก	1	4.629	0.666	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.860	0.883	มาก	4	4.626	0.661	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.898	0.878	มาก	2	4.635	0.654	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.897	0.900	มาก	3	4.716	2.054	มากที่สุด	1
1.3.4 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.874	0.886	มาก	3	4.634	0.658	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.848	0.866	มาก	4	4.609	0.676	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.883	0.868	มาก	2	4.633	0.666	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.971	2.165	มาก	1	4.647	0.645	มากที่สุด	1
1.3.5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการวางแผนการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.809	0.895	มาก	1	4.625	0.679	มากที่สุด	1
2) ด้านจิตใจ	3.787	0.899	มาก	3	4.597	0.691	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.756	0.895	มาก	4	4.606	0.685	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.805	0.899	มาก	2	4.615	0.674	มากที่สุด	2
1.4 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological factors: T)								
1.4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการวางแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
1) ด้านร่างกาย	3.929	0.865	มาก	2	4.650	0.656	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.885	0.867	มาก	4	4.629	0.670	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.913	0.863	มาก	3	4.644	0.650	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.930	0.866	มาก	1	4.663	0.636	มากที่สุด	1
1.4.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการวางแผน การคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.876	0.858	มาก	4	4.633	0.641	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.885	0.846	มาก	2	4.635	0.643	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.884	0.850	มาก	3	4.638	0.638	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.898	0.842	มาก	1	4.655	0.619	มากที่สุด	1
1.4.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการวางแผน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.849	0.887	มาก	2	4.638	0.655	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.832	0.879	มาก	4	4.623	0.662	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.843	0.850	มาก	3	4.632	0.650	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.862	0.855	มาก	1	4.645	0.648	มากที่สุด	1
1.4.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการวางแผน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.846	0.860	มาก	3	4.656	0.628	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.838	0.850	มาก	4	4.645	0.625	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.858	0.879	มาก	2	4.659	0.622	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.871	0.854	มาก	1	4.661	0.618	มากที่สุด	1
1.4.5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการวางแผน การส่งต่อ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.816	0.911	มาก	3	4.638	0.640	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.803	0.910	มาก	4	4.638	0.653	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.885	2.173	มาก	1	4.640	0.639	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.823	0.898	มาก	2	4.664	0.635	มากที่สุด	1
2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementations)								
2.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (Political factors: P)								
2.1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.812	0.867	มาก	3	4.650	0.613	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.813	0.869	มาก	2	4.654	0.610	มากที่สุด	2

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.822	0.884	มาก	1	4.647	0.621	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.808	0.864	มาก	4	4.662	0.616	มากที่สุด	1
2.1.2 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผนการคัดกรองนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.824	0.834	มาก	2	4.648	0.627	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.818	0.861	มาก	3	4.655	0.608	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.814	0.836	มาก	4	4.651	0.619	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.826	0.839	มาก	1	4.668	0.595	มากที่สุด	1
2.1.3 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.821	0.853	มาก	2	4.659	0.622	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.802	0.869	มาก	3	4.665	0.617	มากที่สุด	1
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.799	0.863	มาก	4	4.651	0.620	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.805	0.853	มาก	1	4.662	0.619	มากที่สุด	2
2.1.4 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผนการพัฒนาและส่งเสริม นักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.882	0.816	มาก	1	4.641	0.637	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.828	0.802	มาก	4	4.623	0.642	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.847	0.835	มาก	3	4.629	0.652	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.848	0.821	มาก	2	4.656	0.630	มากที่สุด	1
2.1.5 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการนำแผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.783	0.867	มาก	3	4.632	0.648	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.772	0.877	มาก	4	4.637	0.637	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.798	0.881	มาก	2	4.626	0.635	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.806	0.866	มาก	1	4.647	0.633	มากที่สุด	1
2.2 สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors: E)								
2.2.1 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการนำแผนการ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.820	0.872	มาก	2	4.626	0.634	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.779	0.891	มาก	4	4.610	0.648	มากที่สุด	4

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.822	0.878	มาก	1	4.620	0.636	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.810	0.864	มาก	3	4.635	0.629	มากที่สุด	1
2.2.2 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการคัดกรองนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.787	0.856	มาก	2	4.622	0.629	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.751	0.842	มาก	3	4.615	0.633	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.787	0.837	มาก	2	4.621	0.632	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.797	0.870	มาก	1	4.640	0.635	มากที่สุด	1
2.2.3 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.824	0.859	มาก	1	4.627	0.622	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.796	0.841	มาก	4	4.618	0.627	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.820	0.857	มาก	2	4.630	0.631	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.819	0.849	มาก	3	4.651	0.615	มากที่สุด	1
2.2.4 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.829	0.854	มาก	2	4.643	0.625	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.794	0.853	มาก	4	4.622	0.641	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.831	0.854	มาก	1	4.628	0.633	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.823	0.861	มาก	3	4.653	0.625	มากที่สุด	1
2.2.5 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.711	0.903	มาก	3	4.584	0.695	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.677	0.900	มาก	4	4.581	0.705	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.722	0.892	มาก	2	4.595	0.697	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.728	0.881	มาก	1	4.600	0.698	มากที่สุด	1
2.3 สภาพสังคม (Social factors: S)								
2.3.1 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.793	0.869	มาก	3	4.612	0.686	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.775	0.881	มาก	4	4.607	0.694	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.809	0.874	มาก	1	4.619	0.677	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.805	0.859	มาก	2	4.623	0.673	มากที่สุด	1
2.3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการคัดกรองนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
1) ด้านร่างกาย	3.812	0.862	มาก	1	4.615	0.668	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.784	0.867	มาก	4	4.613	0.668	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.804	0.858	มาก	2	4.622	0.660	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.802	0.852	มาก	3	4.632	0.667	มากที่สุด	1
2.3.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาไปสู่การปฏิบัติเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.807	0.856	มาก	1	4.628	0.652	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.784	0.850	มาก	3	4.618	0.659	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.807	0.866	มาก	1	4.624	0.654	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.794	0.859	มาก	2	4.632	0.655	มากที่สุด	1
2.3.4 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.816	0.846	มาก	1	4.619	0.664	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.781	0.842	มาก	4	4.607	0.688	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.800	0.857	มาก	3	4.615	0.681	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.814	0.823	มาก	2	4.621	0.674	มากที่สุด	1
2.3.5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการนำแผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.748	0.876	มาก	1	4.586	0.743	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.712	0.861	มาก	4	4.582	0.730	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.746	0.865	มาก	2	4.575	0.734	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.733	0.875	มาก	3	4.603	0.719	มากที่สุด	1
2.4 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological factors: T)								
2.4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปสู่การ ปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.872	0.820	มาก	3	4.635	0.613	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.836	0.835	มาก	1	4.618	0.622	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.865	0.829	มาก	2	4.615	0.627	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.873	0.829	มาก	2	4.717	2.008	มากที่สุด	1
2.4.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการคัดกรองนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.869	0.816	มาก	3	4.639	0.637	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.835	0.812	มาก	4	4.626	0.641	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.893	0.815	มาก	1	4.635	0.650	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.888	0.787	มาก	2	4.653	0.613	มากที่สุด	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
2.4.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.863	0.807	มาก	2	4.647	0.627	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.831	0.798	มาก	4	4.633	0.636	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.873	0.808	มาก	1	4.659	0.615	มากที่สุด	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.860	0.819	มาก	3	4.651	0.627	มากที่สุด	2
2.4.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.860	0.805	มาก	3	4.643	0.620	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.826	0.783	มาก	4	4.636	0.631	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.883	0.815	มาก	1	4.649	0.627	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.871	0.825	มาก	2	4.661	0.625	มากที่สุด	1
2.4.5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการนำแผนการส่งต่อไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.817	0.833	มาก	3	4.626	0.638	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.789	0.838	มาก	4	4.618	0.650	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.827	0.833	มาก	1	4.633	0.630	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.823	0.834	มาก	2	4.641	0.620	มากที่สุด	1
3. การประเมิน(Evaluation)								
3.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (Political factors: P)								
3.1.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.802	0.856	มาก	2	4.629	0.639	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.796	0.849	มาก	4	4.638	0.636	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.797	0.842	มาก	3	4.632	0.632	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.827	0.827	มาก	1	4.723	2.044	มากที่สุด	1
3.1.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการประเมินผลการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.805	0.832	มาก	2	4.638	0.611	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.795	0.831	มาก	3	4.636	0.633	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.784	0.845	มาก	4	4.636	0.625	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.817	0.818	มาก	1	4.659	0.601	มากที่สุด	1
3.1.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณการกระจายอำนาจ								

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งต่อการประเมินผล การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.802	0.827	มาก	4	4.649	0.630	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.815	0.836	มาก	1	4.661	0.621	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.809	0.860	มาก	3	4.657	0.621	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.811	0.845	มาก	2	4.674	0.608	มากที่สุด	1
3.1.4 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลการประเมินผล การพัฒนาและส่งเสริม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.816	0.842	มาก	3	4.669	0.602	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.791	0.844	มาก	4	4.656	0.617	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.827	0.848	มาก	1	4.671	0.605	มากที่สุด	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.824	0.835	มาก	2	4.666	0.607	มากที่สุด	3
3.1.5 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณ การกระจายอำนาจ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลการประเมินผล การส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.787	0.864	มาก	4	4.646	0.627	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.793	0.857	มาก	2	4.633	0.639	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.790	0.871	มาก	3	4.649	0.628	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.798	0.838	มาก	1	4.660	0.622	มากที่สุด	1
3.2 สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors: E)								
3.2.1 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการประเมินผล การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.805	0.845	มาก	1	4.647	0.627	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.790	0.840	มาก	3	4.649	0.635	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.788	0.846	มาก	4	4.646	0.636	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.796	0.839	มาก	2	4.662	0.621	มากที่สุด	1
3.2.2 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการประเมินผล การคัดกรอง นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.814	0.853	มาก	1	4.638	0.645	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.777	0.851	มาก	4	4.638	0.651	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.789	0.846	มาก	3	4.637	0.649	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.803	0.832	มาก	2	4.643	0.649	มากที่สุด	1
3.2.3 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ส่งผลการประเมินผล การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.817	0.848	มาก	1	4.613	0.686	มากที่สุด	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
2) ด้านจิตใจ	3.790	0.847	มาก	4	4.604	0.679	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.813	0.876	มาก	3	4.601	0.685	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.816	0.848	มาก	2	4.595	0.698	มากที่สุด	4
3.2.4 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการประเมินผล การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.838	0.841	มาก	1	4.611	0.678	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.762	0.822	มาก	4	4.634	0.661	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.828	0.828	มาก	2	4.641	0.650	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.824	0.827	มาก	3	4.650	0.648	มากที่สุด	1
3.2.5 สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ ทั้งของรัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการประเมินผล การส่งเสริม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.787	0.876	มาก	2	4.622	0.660	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.751	0.852	มาก	4	4.613	0.668	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.802	0.883	มาก	1	4.630	0.654	มากที่สุด	1
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.772	0.875	มาก	3	4.624	0.655	มากที่สุด	2
3.3 สภาพสังคม (Social factors: S)								
3.3.1 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการประเมินผล การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.817	0.870	มาก	2	4.611	0.702	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.800	0.876	มาก	4	4.612	0.701	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.809	0.871	มาก	3	4.599	0.694	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.820	0.883	มาก	1	4.618	0.680	มากที่สุด	1
3.3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการประเมินผล การคัดกรองนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.838	0.842	มาก	2	4.626	0.664	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.825	0.845	มาก	3	4.629	0.648	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.823	0.860	มาก	4	4.623	0.657	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.841	0.845	มาก	1	4.641	0.646	มากที่สุด	1
3.3.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการประเมินผล การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่อง ดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.828	0.827	มาก	4	4.647	0.629	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.846	0.826	มาก	2	4.643	0.635	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.832	0.822	มาก	3	4.629	0.647	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.862	0.819	มาก	1	4.655	0.629	มากที่สุด	1
3.3.4 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการประเมินผล การพัฒนา								

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
และส่งเสริมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.862	0.813	มาก	2	4.659	0.617	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.862	0.810	มาก	2	4.658	0.617	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.848	0.837	มาก	3	4.662	0.616	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.873	0.821	มาก	1	4.666	0.608	มากที่สุด	1
3.3.5 สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการประเมินผลการส่งเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.824	0.888	มาก	2	4.638	0.652	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.800	0.873	มาก	3	4.637	0.657	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.792	0.894	มาก	4	4.649	0.650	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.846	0.878	มาก	1	4.655	0.642	มากที่สุด	1
3.4 สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี (Technological factors: T)								
3.4.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการประเมินผลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.857	0.831	มาก	3	4.661	0.610	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.836	0.840	มาก	4	4.654	0.624	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.859	0.843	มาก	2	4.671	0.590	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.871	0.826	มาก	1	4.678	0.598	มากที่สุด	1
3.4.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการประเมินผลการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.876	0.828	มาก	2	4.661	0.609	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.849	0.815	มาก	4	4.676	0.596	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.879	0.824	มาก	1	4.670	0.596	มากที่สุด	3
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.866	0.807	มาก	3	4.682	0.591	มากที่สุด	1
3.4.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการประเมินผลการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.876	0.834	มาก	1	4.675	0.614	มากที่สุด	3
2) ด้านจิตใจ	3.847	0.824	มาก	4	4.682	0.602	มากที่สุด	2
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.853	0.824	มาก	3	4.674	0.599	มากที่สุด	4
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.871	0.820	มาก	2	4.688	0.595	มากที่สุด	1
3.4.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งผลต่อการประเมินผลการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.863	0.804	มาก	3	4.680	0.594	มากที่สุด	2
2) ด้านจิตใจ	3.868	0.816	มาก	2	4.670	0.612	มากที่สุด	4
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.858	0.818	มาก	4	4.679	0.605	มากที่สุด	3

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.882	0.820	มาก	1	4.695	0.598	มากที่สุด	1
3.4.5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการประเมินผลการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้ระดับใด								
1) ด้านร่างกาย	3.844	0.851	มาก	2	4.653	0.629	มากที่สุด	4
2) ด้านจิตใจ	3.817	0.848	มาก	4	4.655	0.631	มากที่สุด	3
3) ด้านสติปัญญา และทักษะ	3.845	0.861	มาก	1	4.668	0.617	มากที่สุด	2
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.821	0.851	มาก	3	4.674	0.619	มากที่สุด	1



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวปิยะพร ป้อมเกษตร์ เกิดวันที่ 23 ตุลาคม 2523 ที่อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาศีษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนคณิตศาสตร์ (นักเรียนทุนโครงการเร่งรัดพัฒนาบัณฑิตสาขาคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2545 สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2550 จากนั้นในปีการศึกษา 2554 เข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

