

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กรองแก้ว อยู่สุข. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- กสิกรไทย, ธนาคาร. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่อุณหภูมิและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า "ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย". กรุงเทพมหานคร: ธนาคารกสิกรไทย, 2539. (ธนาคารกสิกรไทยจัดพิมพ์เนื่องในการประชุมสมัชชาการศึกษา 2 มกราคม 2539).
- กสิกรไทย, ธนาคาร. จดหมายข่าว การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายเลขานุการโครงการ "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์" ธนาคารกสิกรไทย, 2540. (อัดสำเนา).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2542.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู พ.ศ.2528. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2528.
- คณะศึกษา "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์". ความหวังของแผ่นดิน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตะวันออก จำกัด (มหาชน) , 2539.
- จีระ หงส์ลดารมภ์. "แนวคิด หลักการ และขอบข่ายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์" การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- เชาว์ ไรจนแสง. "จิตวิทยากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ" การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- จิตยา สุวรรณะชฎ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- เทพนม เมืองแมน และ สวิง สุวรรณ. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2540.

- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การ : ทฤษฎีและการออกแบบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.
- ธงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์. พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2540, หน้า 55.
- บุญทัน ดอกไธสง. การจัดการองค์การ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539.
- ประกอบ คูปรรัตน์. การกระจายอำนาจการศึกษา : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. ใน รายงานการประชุมโต๊ะกลม เรื่อง อำนาจทางการศึกษา : กระจายอย่างไรให้สร้างสรรค์. หน้า 1-31. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์วิจัยนโยบายการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ประชุม รอดประเสริฐ. นโยบายและการวางแผน : หลักการและทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์, 2528
- ประมวล รัตนวงศ์. บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของนักการศึกษา และกรรมการการประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. ปรินิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2542.
- พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ และ อีระเวทย์ ประมวลรัฐการ. โครงสร้างสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. พฤติกรรมองค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2540.
- ภรณ์ (กิริติบุตร) มหานนท์. การประเมินประสิทธิผลขององค์การ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2529.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- วิจิตร ศรีสะอาด. การยกสถานภาพของครูในกระแสโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคนอื่น ๆ. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อีระฟิล์ม และไซเท็กซ์จำกัด, 2541.

สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศการศึกษา. ใน
การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2537.

สมยศ นาวิการ. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2537.

สมาน อัครภูมิ. การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด. วิทยานิพนธ์
ปริญญาคุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.

สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.

สามัญศึกษา, กรม. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2539. กรุงเทพมหานคร :
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.

สามัญศึกษา, กรม. รายงานผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา
2541. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ภาลลาดพร้าว, 2542.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.

อวยชัย ชะบา. "ทฤษฎีองค์การ" องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2539.

อำนวยการ วิจัยวรรณ. เมืองไทยในปี 2560 : อนาคตเมืองไทยในสองทศวรรษหน้า.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทซัคเซสมีเดีย จำกัด, 2539.

อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ. การศึกษาการบริหารงานฝ่ายวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2536.

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.

อุทัย หิรัญโต. หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา, 2522.

อุบล หุระนันท์. การบริหารการศึกษาระดับมัธยม. กรุงเทพมหานคร : สีส้มการพิมพ์, 2514.

ภาษาอังกฤษ

Albanese, Robert., and Van Fleet, David D. Organizational Behavior : A Managerial
Viewpoint. New York : The Dryden Press, 1983.

- Allport, G.W. **Becoming : Basic Considerations for a Psychology of Personality.**
Connecticut : Yale University Press, 1960.
- Allport, G.W. **Personality.** New York : Henry Holt, 1937.
- Anthony, Robert N. **Planning and Control Systems : A Framework for Analysis.** Mass :
Harvard University Press, 1965.
- Argyris, C. **Integrating the Individual and the Organizational.** New York : Wiley, 1964.
- Arnn, John W., and Manigien, John N. **Effective Leadership for Effective Schools :
A Survey of Principal Attitudes.** NASSP Bulletin, 72 (1988), p.3.
- Astin, A.W. **Assessment for Excellence.** New York : Macmillan Publishing, 1991.
- Atchison, Thomas J., and Hill, Winston W. **Management Today : Managing Work in
Organization.** Harcourt Braaace : Jovanovich, 1978.
- Athos, Anthony G. and Coffey, Robert E. **Behavior in Organizations : A
multidimensional View.** NJ : Prentice-Hall, 1968.
- Austin, Ann Elizabeth. **Work Orientation of University Mid-Level Administrators :
Patterns, Antecedents, and Outcomes of Commitment.** Dissertation Abstracts
International. 45, 2(August 1984):423-A.
- Barnard, Chester I. **The Functions of The Executive.** Massachusetta : Harvard
University Press, 1938, 1968.
- Baron, Robert A., Greenberg, Jerald. **Behavior in Organizations : Understanding and
Managing the Human Side of Work.** Boston : Allyn and Bacon, 1990.
- Bass, Bernard M. **Stogdill's Handbook of Leadership : A Survey of Theory and
Research.** New York : The Free Press, 1981.
- Beach, Dale S. **Managing People at Work : Readings in Personnel.** New York :
MacMillan, 1971, 1975.
- Beach, Dale S. **Personnel Management People at Work.** New York : MacMillan, 1965.
- Bedeian, Arthur G., Zammuto, Raymond F. **Organizations Theory and Design.**
Chicaco : The Dryden Press, 1991.
- Bellon, Rogers. **Psychology of Personnel in Business and Industry.** New Jersey :
Prentice- Hall, 1964.
- Bentley, Trevor J. **Bridging the Performance Gap.** Gower : Gower Publishing Limited,
1996.

- Berlo, David K. **The Process of Communication**. New York : Halt Rinchart & winston, 1960, 1968.
- Biddle, Bruce J. **Role Theory: Expectation,Identities, and Behaviors**. New York : Academic Press, 1979.
- Bierstedt, Robert. **The Social Order**. New York : McGraw-Hill Book Company, 1970.
- Bingham, Walter Van Dyke. **Aptitudes and Aptitudes test**. New York : Harper & Brothers, 1937.
- Blake, R.R. and Mouton, J. S. **The Management Grid**. Houston, Texas : Gulf Publishing, 1964.
- Boles, H., and Davenport, J. **Introduction to Educational Leadership**. New York : Herper & Row, 1975.
- Bradford, D., and Cohen, A. **Managing for Excellence : The Guide to Developing High Performance in Contemporary Organizations**. New York : John Wiley & Sons., 1984.
- Broom, Leonard., and Selznick, Phillip. **Sociology**. New York : Harper & Row , 1977.
- Bruns, William J. **Performance Measurement, Evaluation, and Incentives**. Boston : the President and Fellows of Harvard College, 1992.
- Caldwell, Brian J. " The Principal as Leader of the Self – Managing School in Australia " **Journal of Educational Administration**. 3 (1992) : 6-19.
- Campbell, R.F., Corbally, J.E. and Nystrand, R.O. **Introduction to Educational Administration**. 6th ed. Boston : Allyn and Bacon, 1983.
- Carroll Stephen J., Schneier , Craig Eric. **Performance Appraisal and Review Systems : The Identification, Measurement, annd Development of Performance in Organizations**. London : Scott, Foresman, 1982.
- Chapman, Judith., Boyd, William L., Lander, Rolf., and Reynolds, David. **The Reconstruction of Education Quality, Equality and Control**. New York : Cassell, 1996.
- Cherrington, David J. **Organizational Behavior**. Massachusetts : Allyn and Bacon,1994.
- Chruden, H.P. and Sherman, A.W. **Personnel Management**. Chicago : South-Western Publishing, 1968.
- Cohen, Bruce J. **Introduction to Sociology**. New York : McGraw-Hill ,1979.

- Combs, Arthur W. and Snygg, Donald. **Individual Behavior**. New York : Harper & Brothers, 1959.
- Crider, Andrew B. et al. **Psychology**. Illinois : Scott, Foresman, 1983.
- Cusick, Philip A. **The Educational System Its Nature and Logic**. New York : McGraw-Hill, 1992.
- David, Edward C. **General Psychology**. 2nd ed. London :The Macmillan Company Collier-Macmillan, 1969.
- Davis, Gorton B., Olson, Margrethe H. **Management Information Systems**. NY : McGraw-Hill, 1984.
- Davis, K. **Human Relation at Work**. New York : McGraw-Hill, 1962.
- Davis, K. **Human Society**. New York : The Macmillan , 1948, 1949.
- Davis, K. "Success of Chain of Command Oral Communication in a Manufacturing Group" **Academy of Management Journal**. 11(December 1968) : 378-387.
- Deal, T.E. **Corporate Culture Reading**. Massachusetts : Addison-Wealey, 1982.
- Domian, Donna Jean. **Impact of Job Stress on Job Satisfaction of Iowa High School Principals**. DAI,V:42-01, Section:A, p:0032, 1980.
- Drake, Thebert L., Roe, William H. **The Principalship**. 3rd ed. New York : Macmillan, 1986.
- Drubin, Andrew J. **Foundations of Organizational Behavior**. NJ : Prentice-Hall, 1984.
- Duncan, W.J. **Essentials of Management**. Illinois : The Dryden Press Hinsdals, 1975.
- Engler Barbara. **Personality Theories an Introduction**. New Jersey : Houghton Mifflin, 1995.
- Etzioni, Amitai. **Modern Organization**. Englewood cliffs, New Jersey : prentice-Hall, 1964.
- Fenn, D.H., and Daneil , Yankelovice. "Responding to the Employee Voice" **Harvard Business Review**. 50(May-June, 1972), pp.83-91.
- Fidler, Brian., Russell, Sheila. And Simkins, Tim. **Choices for Self - Managing Schools Autonomy and Accountability**. London : Paul Chapman Publishing, 1997.
- Fiedler, F. **A Theory of Leadership Effectiveness**. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Fiedler, F., and Chemers, M. **Leadership and Effective Management**. Illinois : Scott, Foresman, 1974.

- Galbraith, Jay. **Designing Complex Organization**. Massachusetta : Addison-Wesley, 1973.
- Gibson, James L., Ivancevich, John M. and Dooley, James H. **Organizational : behavior, structure, Process**. 4th ed. Texas : Business Publications, 1973, 1982.
- Gibson, R. Olover, and Hunt, Harold C. **The School Personnel Administrator**. Boston : Houghton Mifflin Company, 1965.
- Glimmer , Von Haller B. **Applied Psychology**. NY: McGraw-Hill, 1967.
- Good, C. "Role" **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York : McGraw-Hill Book , 1973.
- Goodman, Paul S., Pennings, Johnnes M., and Associates. **New Perspectives on Organizational Effectiveness**. San Francisco : Jossey-Bass, 1977.
- Gordon, Judith R. **A Diagnostic Approach to Organizational Behavior**. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1987.
- Gorena, Minerva. " Factors that can positively influence or hinder the advancement of Hispanic woman in higher education." **Catalyst for Change**. V.26 (Feb 1996) p:15-17.
- Gorton, Richard D. **School Administration and Supervision**. Dubuque : Wm. C. Brown, 1983.
- Gray, Denise Ann. **Factors that Lead to The Success of The African-American Female Administrator / Leader in higher Education (women administrators)**. DAI - A58-01, p : 0104, 1997.
- Green, C. and Organ, D. " Role Ambiguity, Locus of Control, Role Dynamics and Job" in **Journal of Applied Psychology**. (December, 1973), pp. 101-102.
- Griffiths, Daniel E. **Human Relation in School Administration**. New York : Appleton-Contury Crofts, 1956.
- Gross, B. "The Scinetific Approach to Administration" In **Behavioral Science and Educational Administration**. Chicago : The National Society for the Study of Education, 1964.
- Gullatt, David E. , Lofton, Brenda D. (1996). **The Principal's Role in Promoting Academic Gain**. [CD-ROM] Abstract from : Source File : ED 403227.

- Hackman, Richard J., and Greg, R. Odham. "Motivation Through the Design of Work : Test of a Theory" **Organizational Behavior and Human Performance**. 16(August 1976).
- Hajiaghazadeh Roodssari, Mohammad Reza. **A Study of Attitudes of School Administrators and Board of Education Members Toward The Vocational Education Programs in North Texas**. DAI V : 41-08, Section : A, P.3547, 1980.
- Halpin, A. **Theory and Research in Administration**. London : Macmillan Publishing, 1966.
- Hannan, M.T., and Freeman, Jr. "Obstacles to the Comparative Study of Organization Effectiveness" In **New Perspectives on Organizational Effectiveness**. Edited by Goodman, Paul S. and Penning, Johannes M San Francisco : Jossey-Bass, 1977.
- Hare, Paul A. **Handbook of Small Group Research**. New York : The Free Press, 1962.
- Hare, Sandra L. (1996). **Veteran Teachers and Professional Growth : The Principal's Role from The Teachers' Perspective**. [CD-ROM] Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item 9616413.
- Harriman, Bruce. "Up and Down the Communication Leader" **Harvard Business Review**. 52(Sept-Oct 1974), pp.143-151.
- Henry, Joanne. **Factorrs Affecting Performance of Advanced Practice Nursing Practice (Nurse Practitioner, Clinical Nurse Specialist)**. DAI-B57/04. 04, p.2480, Oct 1996.
- Herzberg, Frederick, et al. **Job Attitudes : A Review of Research and Opinion**. Pittsburgh : Psychological Service of Pittsburgh, 1957.
- Hersey, P., and Blanchard, K. **Management of Organizational Behavior**. New Jersey : Prentice-Hall, 1972,1982.
- Herzog, John A. **Variables Contributing to Organizational effectiveness : A Comparison Between National Exemplary Secondary Schools and Lutheran Secondary Schools**. DAI 51/08A, 1990 : 2582.
- Hewitt, Johe P. **Self and Society : A Symbolic Interactionist Social Psychology**. London : Allyn and Bacon, 1991.

- Hilgard, Ernest R. and Bower, Gordon H. **Theories of Learning**. NY : Meridith Publishing, 1966.
- Hiller, E.T. **Social Relations and Structure**. New York : Harper and Row, 1974.
- Hodge, B.J., and Anthony, William P. **Organization Theory**. 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1988.
- Homans, G. **The Human Group**. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1950.
- Homans, G.C. **Social Behavior : Its Elementary Forms**. NY : Harcourt, Brace & World, 1961.
- Hoy, Wayne. And Miskel, Cecil. **Educational Administration : Theory, Research and Practice**. Singapore : McGraw-Hill International Edition, 1985.
- Hrintu, Marina Elizabeth. The concept of organizational effectiveness. Doctoral dissertation, University of Toronto, 1990. **Dissertation Abstracts International**. 52 (1992):3783A.
- Hunt, J.W. **Managing People at Work ; a Management's Guide to behavior in Organizations**. 2nd ed. London : McGraw-Hill, 1971, 1979.
- Hunt, J.W. **Managing People at Work**. NY : McGraw-Hill, 1986.
- Inness, Irene. **Job evaluation**. London : Contemprint, 1973.
- James, Thomas., and Levin, Henry M. **Comparing Public and Private Schools**. New York : The Farmer Press, Taylor & Francis, 1988.
- Johnson, James A., Collins, Harold W., Dupuis, Victor,L., and Johansen, John H. **Introduction to the Foundations of American Education**. 8th ed. Boston : Allyn and Bacon, 1991.
- Kabba, Momodu Ahmed. **A Descriptive Study of Sierra Leonean College and University Student's Perception of Factors That Affect Performance on The General Certification Ordinary (GCEO) – Level Examination (General Certificate of Education Ordinary Level Examination)**. DAI – A 57/08, p.3340, Feb 1997.
- Kast, Fremont E., and Rosenzweig, Jame E. **Organization and Management : A System and Contingency Approach**. 4th ed. New York : McGraw-Hill, 1988.
- Kath, Aspinwall.,Tim, Simkin., Wilkinson, John F., and M. John McAuley. **Managing Evaluation in Education**. London : Routledge, 1992.

- Katz, Danial., and Stotland, Ezro. **Preliminary Statement of a Theory of Attitude Structure and Change**. New York : McGraw-Hill, 1957.
- Katz, Danail., and Kahn, Robert L. **The Social Psychology of Organizations**. New York : John Wiley & Sons, 1978.
- King, David C., and Koller, Marvin R. **Foundation of Sociology**. San Francisco : Holt, Rinchart and Winston, 1975.
- Koontz, H.,and Weihrich, H. **Essentials of management**. 5th ed. New York : McGraw-Hill, 1986, 1988.
- Koontz, H., O'Donnell, C., and Weihrich, H. **Essentials of Management**. New York : McGraw - Hill, 1986.Lawrence, Paul R. and Lorsch, Jay W. **Organization and Environment : Managing Differentiation and Integration**. Boston : Divistion of research, Graduate School of Business Administration, Harvard University, 1967.
- Lawrence, Steven W. **The Effects of Implementing Systemic Change on Principal's Roles, Responsibilities, and Relationships**. [CD-ROM] Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Order No : AAC 9620700.
- Learned, C. Roland., Christensen, C.H., Andrews, Kenneth R. and Bower, Joseph L. **Business Policy-Text and cased**. Illinois : Richard D. Irwin, 1973.
- Leavitt, Harold J. **Managerial Psychology**. Chicago : The University of Chicago Press, 1964.
- Lee, Soo Hyung. **Factors Related to Administrative Mobility of upper-level Female Administrators at Institutions of higher Education in Korea (women Administrators, Mobility)**. DAI-A54-08, p:2829, 1993.
- Levinson, Deniel J. **Role Personality and Social Structure**. New York : Macmillan Company, 1964.
- Levinson, R.E. **Making the most of entrepreneurial Management Decentralizing American's Corporation**. New York : American Management Association, 1983.
- Likert, Rensis. **The Human Organization**. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Linton, Ralph. **The Study of Man**. New York : Appleton-Century Crafts, 1936.
- Lunenburg, Fred C., and OrNSTein, Allan C. **Educational Administration : Concepts and Practices**. Belmont : Wadsworth Publishing, 1996.

- Lopez, Brigido Jr. "Factors affecting the career mobility of upper-level Hispanic school administrators." *Equity & Excellence in Education*. V.29 (Dec 1996) p:55-61.
- Maslow, A.H. *Motivation and Personality*. New York : Harper, 1970.
- McClelland, David C. *The Achieving Society*. Princeton : Van Nostrand, 1961.
- McGregor D. *The Human Side of Enterprise*. Faridabad : McGraw-Hill, 1960.
- Mead, George Herbert. *The Philosophy of act*. Chicaco : University of Chicaco Press, 1979.
- Mednick, Sarnoff A. *Learning*. NY: Prentice-Hall, 1964.
- Merton, Robert K. *On Theoretical Sociology*. New York : The Free Press, 1967.
- Milton, Charles R. *Human Behavior in Organizations*. New Jersey : Prentice-Hall, 1981.
- Mintzberg, Henry. *The Structuring of Organizations*. NJ : Prentice-Hall, 1979, 1989.
- Miskel, Cecil G. "Principals Attitudes Toward Work and Co-workers, Situational Factors, Perceived Effectiveness, and Innovation Effort." *Educational Administration Quarterly*. 13(1977): 51-70.
- Mitchell, Terence R. *People in Organization Understanding Their Behavior*. NY : McGraw-Hill, 1978.
- Mitchell, Terence R., Larson, James R. *People in Organizations An Introduction to Organizational Behavior*. New York : McGraw-Hill, 1987.
- Mott, P.E. *The Characteristics of effectiveness organizations*. New York : Harper and Row, 1972.
- Muchjnsky, Paul M. *Psychology Applied to Work*. California : Wadsworth, 1993.
- Munn, Norman L. *Psychology*. Boston : Houghton Mifflin, 1962.
- Murphy, Emmett C. *Leadership IQ*. New York : John Wiley & Sons, 1996.
- Murray, Henry A. *Exploration in Personality*. New York : Science Edition, 1968.
- Nadel, S.F. *Theory of Social Structure*. Glencoe : The Free Press, 1958.
- Neal, Gross., and McEanchem, Alaxander W. *Explanation in Role Analysis Study of the School Intency Role*. New York : John Wiley & Sons, 1965.
- Owens, Robert G. *Organizational Behavior in Education*. New Jersey : Prentice-Hall, 1987.
- Ouchi, William G. *Theory Z*. New York : Avon Books, 1981.

- Parkay, Forrest W., Hall, Gene E. **Becoming a Principal The Challenges of Beginning Leadership.** Massachusetts : Allyn and Bacon, 1992.
- Parsons, Talcott. **Action Theory and The Human Condition.** NY : The Free Press, 1978.
- Parsons, Talcott. **Social Structure and Personality.** London : The Free Press, 1970.
- Parsons, Talcott.. **The Social System.** Illinois : The Free Press of Glencoe, 1963.
- Parsons, Talcott. **The System of Modern Societies.** New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1971.
- Parson, Talcott., and Shils, Edward A. **Toward a General Theory of Action.** Cambridge : Harward University Press, 1951.
- Perrow, Charles. " The Analysis of Goal in Complex Organization " **American Sociological Review.** 1(December 1961) : 854-866.
- Pervin, Lawrence A., Jahn, Oliver P. **Personality Theory and Research.** New York : John Wiley&Sons, 1997.
- Porter,L.W. and Lawler,E.E. **Managerial Attitudes and Performance.** NY : McGraw-Hill, 1968, 1975.
- Porter, L.W., Lawler, E.E. and Hackman, J.R. **Behavior in Organization.** New York : McGraw-Hill, 1975.
- Porter, L.W. and Smith, F. J. **The Etiology of Organizational Commitment.** Unpublished Page, 1970.
- Price, J. L. "The Study of Organizational Effectiveness" **Sociological Quality.** 13(1972).
- Rebore, Ronald W. **Educational Administration : A Management Approach.** New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1985.
- Reddin, William J. **Managerial Effectiveness.** New York : McGraw-Hill, 1970..
- Ribeaux, Peter. And Poppleton, Stephen E. **Psychology and Work : an Introduction.** London : The Macmillan Press, 1978.
- Robbins, Stephen P. **Organizational Behavior : Concepts, Controverises and Applications.** New Jersey : Prentice-Hall, 1983.
- Roethlisberger, Fritz J. **Management and Morale.** Massachusetts : Harvard University Press, 1941.
- Ross, Jool E. and Kami, Michael J. **Corporate management in Crisis : Crisis : why the Mighty Fall.** NJ : Prentice – Hall, 1973.

- Rothwell, William J. and Kazanas, H.C. **Mastering the Instructional Design Process**.
San Francisco : Jossey-Bass, 1992.
- Sashkin, Marshall. And Huddle, Gene. "Recruit Top Principals," **School Administrator**.
2(1988) 12-13p.
- Schein, E.H. **Organizational Culture and Leadership**. San Francisco : Jossey-Bass,
1985.
- Schlesinger, Phyllis F., Sathe, Vijay., Schlesinger, Leonard A. ,and Kotter, John P.
**Organization Text, Cases, and Readings on the Management of Organizational
Design and Change**. Homewood IL. : Richard D. Irwin, 1992..
- Seashore, S.E. **Group Cohesiveness in the Industrial Work Group**. Ann Arbor :
University of Michigan, Institute for Social Research, 1954.
- Seashore, S.E. and Yuchtman, E. "Factorial analysis of Organizational Performance."
Administrative sciences Quarterly. 1967.
- Slavin, Robert E. **Educational Psychology : Theory and Practice**. Boston : Allyn and
Bacon, 1994.
- Smith, Patricia C. "The Development of a Method of Measuring Satisfaction : The
Cornell Studies." In **Studies in Personnel and Industrial Psychology**. pp. 343-
350. Edited by Fleishman, Edwin A. Homewood, Illinois : Dorsey, 1967.
- Stanfeld, S. **Social Psychology of the Cross-Roads**. New York : Harper and Brothers,
1951.
- Starbuck, William H. "Organizations and Their Environments" in **Handbook of Industrial
and Psychology**. Chocago : Rand McNally, 1976.
- Steers, Richard M. **Organization Effectiveness ; A Behavioral View**. Santa Monica,
Calif : Goodyear Publishing, 1977.
- Stogdill, M.R. **Individual Behavior and Group Achivement** . New York : Oxford University
Press, 1950, 1959.
- Stogdill, Ralph M. **Handbook of Leadership**. New York : The Free Press, 1974.
- Tagiuri, R., and Litwin, G.H. **Organizational Climate : Exploration of a Concept**. Boston
: Devision of Research, Harvard Graduate school of Business, 1968..
- Thompson, J.D. **Organizations in Action**. NY : McGraw-Hill, 1967.

- Teschke, Stephen P. "Becoming a leader of leaders." **Thrust for Educational Leadership**. V. 26 (Oct 1996), p:10.
- Tregoe, Benjamin B. and Zimmerman, John W. **Top Management Strategy : What it is and how to make it work**. NY : Simon and Schuster, 1980.
- Vancil, Ricard F. "Strategy Formulation in Complex Organizations", **Sloan Management Review**. 17, 2(Winter 1976) : 4.
- Vecchio, Robert P. **Organizational Behavior**. New York : Harcourt Brace & Company, 1991,1995.
- Vinake, W.E. **Motivation as a Complex Problem**. Nebraska : University of Nebraska Press, 1962.
- Vogal, A. "Why don't Employee Speak up B" **Personnel Administration**. 30(May-June.1967),pp.20-22.
- Vroom, Victor H. **Work and Motivation**. NY : Wiley, 1964.
- Vroom, V.H. and Yetton, P.W. **Leadership and Decision-Making**. Pittsburgh : University of Pittsburgh Press, 1973.
- Wagner, John A., Hollenbeck, John R. **Organizational Behavior Securing Competitive Advantage**. New Jersey : Prentice-Hall, 1998.
- Webber, R.A. **Management**. New York : Richard D. Irwin, 1975.
- Wendel, Frederick C., Hoke, Fred A. and Joekel , Ronald G. **Outstanding School Administrators Their Keys to Success**. Connecticut : Praeger, 1996.
- Wexley, Kenneth., and Gray, A Yukl. **Organizational Behavior and Personnel Psychology**. Illinois : Irwin, 1977.
- Williams, Gregory Richard. **Factors Influencing The Management of Self-Supporting Continuing Education Profit Centers at Selected Mid-Atlantic Community Colleges (Maryland, Virginia, Delaware, New Jersey, New York, Pennsylvania)**. DAI-A58/06, p:1546, 1997.
- Williams, T. Clifton. **Human Behavior in Organizations**. Ohio : South-Western 1978.
- Yamada, Peter Susumu. **Teachers' and Principals' Perceptions of the Leadership Role of the Catholic-Parochial Elementary School without a Negotiated Contrast**. Dissertation Abstracts International. 34,8(Feb.1974) : 4673-A.

Yoshida, Kenji. **An Empirical Examination of Relationships Among Contingency**

Factors, Structure and Organizational Performance. DAI-A 49/12, P. 3791, Jun 1989.

Young, Kimball., and Mack, Raymond W. **Sociology and Life.** New York : American Book Company, 1965.

Yukl, G.A. **Leadership in Organization.** NJ : Prentice-Hall, 1987, 1989.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 1 เพื่อพิจารณาตัวแปรอิสระในการวิจัย

นักวิชาการด้านพฤติกรรมองค์การ

รองศาสตราจารย์ ธงชัย สันติวงษ์

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นักวิชาการด้านบริหารการศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ

รองคณบดีฝ่ายบริหาร
คณะครุศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักบริหารระดับสูงขององค์การทางการศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ คูปรรัตน์

รองผู้อำนวยการบริหารและ
การสื่อสาร สำนักงานเลขาธิการ
รัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

นายณรงค์ กาญจนานนท์

รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 2 เพื่อพิจารณาโครงสร้างและรายการสำคัญ/ตัวชี้วัด เกี่ยวกับ
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานบุคลากร

นักวิชาการด้านพฤติกรรมองค์การ

ศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ (กิริติบุตร) มหานนท์ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์

รองศาสตราจารย์ กรองแก้ว อยู่สุข

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ศิริวรรณ เสรีรัตน์	ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
รองศาสตราจารย์ สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ คณะรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ดร. ลัทธிகาล ศิริวระมย์	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีปทุม

นักวิชาการด้านบริหารการศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
รองศาสตราจารย์ ดร.ประชุม รอดประเสริฐ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมธี ปิรันธนานนท์	ผู้อำนวยการโครงการหลักสูตรบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ เจริญวัย	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา
รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดา ทัพสุวรรณ	หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ดร. ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์	ผู้อำนวยการโครงการหลักสูตร บริหารศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร. ทองคุณ หงส์พันธ์	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดร. บุญลือ ทองอยู่	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดร. ประพัฒน์พงษ์ เสนาฤทธิ์	รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา
ดร. ปองสิน ชูวัฒนกุล	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดร. เวช มงคล	สถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

ดร. เย็นใจ เลหาวนิชย์

ดร. สวัสดิ์ อุดมโกชนัน

นักวิชาการด้านจิตวิทยา

รองศาสตราจารย์ ดร. อารี พันธุ์มณี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 3 เพื่อพิจารณาโครงสร้างและรายการสำคัญ/ตัวชี้วัด เกี่ยวกับ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

นายคณิต ภิรมย์ไกรภักดิ์

นางจรรยา เกษโพหนอง

นายชาญ ดำริห์

นายเฉลิมศักดิ์ ศรีดี

นายทองขาว โคตรโยธา

นายทองอินทร์ เพ็ญเขียว

ดร. ทศนี วงศ์เย็น

นายเทพฤทธิ์ ศรีปัญญา

นายนิวัฒน์ อนิวรรณกุล

นายบุรี แสงศิลา

นายปลองยุทธ อินทพันธ์

นายมณฑิยา ศรีภูธร

นายมานิตย์ ศรีพิทักษ์

หัวหน้าโปรแกรมวิชาบริหารการศึกษา

มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยา

การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล ปทุมธานี

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนปักธงชัย

ประชานิรมิต นครราชสีมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีชัยภูมิ

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

และผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 11

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์

เพชรบุรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ

บดินทรเดชา เขตวังทองหลาง กรุงเทพฯ

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

เชียงใหม่

นางยุพา จิตตเกษม

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
กรุงเทพฯ

นายวิษณุ ผสมทรัพย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีพิทยาคม
ชลบุรี

นายวีระศักดิ์ สงวนตระกูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์

นายศิลปสิทธิ์ ทับทิมธงชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรวิทยา
นครราชสีมา

นายสัญญา ณ พิบูลย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สงขลา

ดร. สุพรรณิ สมานญาติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา รั้อยเอ็ด

ว่าที่ร้อยตรี สุวิช พึ่งตน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนาให้

"วิมลวิทยานุกูล" สระบุรี

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

- คำชี้แจง**
- วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ : เพื่อรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับแนวความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นนักวิชาการ ด้านพฤติกรรมองค์กร หรือด้านการบริหารการศึกษา หรือเป็นนักบริหารระดับสูงขององค์กรทางการศึกษา เกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
 - ผลจากการสัมภาษณ์ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง " ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน "

ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

- ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ.....สกุล
.....
ตำแหน่ง/ สังกัด
- ผู้สัมภาษณ์ นายธีรพันธ์ คงนาวัง นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วัน เวลา การสัมภาษณ์
- สถานที่สัมภาษณ์

ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ธงชัย สันติวงษ์

- สถานภาพ
1. อดีตรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 2. อดีตคณบดีคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารธุรกิจ
 4. นักวิชาการองค์การและการบริหารองค์การ พฤติกรรมองค์การ

วัน เวลา การสัมภาษณ์ 6 กรกฎาคม 2543 : 14.10-14.30 น.

สถานที่ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ คุปรัตน์

- สถานภาพ
1. รองผู้อำนวยการ (บริหารและการสื่อสาร) สำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 2. นักวิชาการด้านบริหารการศึกษา

วัน เวลา การสัมภาษณ์ 24 กรกฎาคม 2543 : 08.00-09.50 น.

สถานที่ สำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ

- สถานภาพ
1. รองคณบดี (ฝ่ายบริหาร) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2. นักวิชาการ สาขาบริหารการศึกษา

วัน เวลา การสัมภาษณ์ 6 กรกฎาคม 2543 : 12.15-13.06 น.

สถานที่ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

- สถานภาพ
1. อดีตหัวหน้าภาคบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2. นักวิชาการ สาขาบริหารการศึกษา

วัน เวลา การสัมภาษณ์ 5 กรกฎาคม 2543 : 15.35-16.48 น.

สถานที่ ห้อง 407 ตึก 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ นายณรงค์ กาญจนานนท์

- สถานภาพ
1. รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 2. อดีต ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

วัน เวลา การสัมภาษณ์ 5 กรกฎาคม 2543 : 12.10-12.45 น.

สถานที่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน เมื่อวิเคราะห์โดยการแจกแจงละเอียดเป็นรายบุคคลแล้ว สามารถสรุปได้เป็นประเด็น ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร แบ่งเป็น 4 กลุ่มปัจจัย ได้แก่
 - 1.1 กลุ่มปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล
 - 1.2 กลุ่มปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน
 - 1.3 กลุ่มปัจจัยด้านองค์การ
 - 1.4 กลุ่มปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ
2. ปัจจัยย่อยที่นอกเหนือจากการศึกษาพบจากเอกสาร งานวิจัย ได้แก่
 - 2.1 ความเหนียวแน่นของจิตใจ
 - 2.2 การพัฒนาตนเองในงานอาชีพ
 - 2.3 ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล
 - 2.4 ฐานะทางสังคมขั้นพื้นฐาน
 - 2.5 ความสามารถในการเจรจาต่อรอง
 - 2.6 บรรยากาศองค์การ
 - 2.7 ความสมดุลระหว่างกำไร กับ สวัสดิการ
 - 2.8 จำนวนประชากร
 - 2.9 ความเข้มแข็งของชุมชน(กรรมการสถานศึกษา)

ผู้วิจัยนำข้อมูลข้างต้นไปเป็นข้อมูลประกอบการสังเคราะห์ ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ในส่วนของตัวแปรอิสระ

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง
การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

วัตถุประสงค์ เพื่อได้แนวคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

คำชี้แจง

1. ปัจจัย และรายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ได้แนวคิดจากการศึกษาเอกสาร และ
งานวิจัยและสัมภาษณ์แนวคิดผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของ
บุคคลในองค์การ

2. แบบสอบถามมี 4 ตอน แต่ละตอนต้องการรับทราบความเห็น
ของผู้ทรงคุณวุฒิว่า

รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอไว้นั้น มีความเหมาะสม ที่จะใช้เป็น
รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับใดจากระดับความเหมาะสม
5 ระดับ ได้แก่

ระดับความเหมาะสมที่ 5 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด

ระดับความเหมาะสมที่ 4 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ระดับความเหมาะสมที่ 3 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง

ระดับความเหมาะสมที่ 2 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย

ระดับความเหมาะสมที่ 1 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยที่สุด

หากท่านเห็นว่า

เหมาะสมมากที่สุด กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสม 5

เหมาะสมมาก กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสม 4

เหมาะสมปานกลาง กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสม 3

เหมาะสมน้อย กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสม 2

เหมาะสมน้อยที่สุด กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสม 1

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล

“ ท่านเห็นว่า รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ต่อไปนี้ เหมาะสมที่จะใช้เป็นรายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ของปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ในระดับใด”

ข้อ ที่	รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด	ระดับความ เหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	<u>ความรู้</u>					
1	ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริง ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามอาชีพนักบริหารโรงเรียน -----					
2	ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ อุดมการณ์ บริหารบุคคล กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนกับชุมชน และอื่น ๆ -----					
	<u>แรงจูงใจ</u>					
3	ระดับความต้องการที่จะแสดงออกในการปฏิบัติงาน -----					
4	ระดับความต้องการทำงานภายใต้เหตุผล เพื่อความสำเร็จของงาน -----					
5	ระดับความต้องการทำงานภายใต้เหตุผล เพื่อมีอำนาจเหนือผู้อื่น -----					
6	ระดับความต้องการทำงานภายใต้เหตุผล เพื่อได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น -----					
	<u>ความสามารถ</u>					
7	ความจำ การใช้ภาษา และความมีเหตุผล ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน -----					
8	ความพร้อมที่จะปฏิบัติงานใดงานหนึ่งในทันทีทันใด -----					
9	ความแข็งแรงของสุขภาพร่างกาย และจิตใจ -----					
10	ความพร้อมที่จะแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ -----					
	<u>ทักษะ</u>					
11	ระดับความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ -----					

ข้อ ที่	รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด	ระดับความ เหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		12	สามารถตรวจสอบความถูกต้องของงานได้รวดเร็ว			
13	สามารถปฏิบัติงานได้ผลงานที่ดีแม้สภาพแวดล้อมต่าง ๆ เปลี่ยนไป					
	ความถนัด					
14	แนวโน้มที่จะปฏิบัติงานบริหารโรงเรียนตามบทบาทด้านต่างๆ ได้ อย่างมีทักษะ					
15	ความสามารถในอนาคตด้านการใช้ภาษา การคิดคำนวณ และด้านอื่น ๆ					
	ทัศนคติ					
16	พฤติกรรมที่แสดงออกให้ผู้อื่นรับรู้ได้ ถึงความรู้สึกว่าชอบที่จะปฏิบัติ งานในหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน					
17	ความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน และสมาชิกทุกคนของโรงเรียน					
18	พฤติกรรมเด่นชัดเกี่ยวกับการมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อ งานด้านวิชาการ					
19	พฤติกรรมเด่นชัดเกี่ยวกับการมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อ งานด้านธุรการ					
20	พฤติกรรมเด่นชัดเกี่ยวกับการมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อ งานด้านบริหารบุคคล					
21	พฤติกรรมเด่นชัดเกี่ยวกับการมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อ งานด้านกิจการนักเรียน					
22	พฤติกรรมเด่นชัดเกี่ยวกับการมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อ งานด้านโรงเรียนกับชุมชน					
23	พฤติกรรมเด่นชัดเกี่ยวกับการมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อ งานด้านอื่น ๆ					

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน

ท่านเห็นว่า รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ต่อไปนี้ เหมาะสมที่จะใช้เป็นรายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ของ ปัจจัย

ด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	<u>ภาวะผู้นำ</u>					
1	ระดับการใช้ข้อมูลร่วมกันของหมวด / ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน -----					
2	ปรากฏการณ์ลักษณะการทำงานเป็นทีมที่ปรากฏในโรงเรียน -----					
3	ความชัดเจนในการกำหนดตัวบุคคลผู้ปฏิบัติงานของแต่ละหมวด / ฝ่าย ในโรงเรียน -----					
4	บุคคลระดับหัวหน้างานในโรงเรียนคำนึงถึงความรู้สึกด้านจิตใจของผู้ปฏิบัติงาน -----					
5	หัวหน้างานเป็นผู้มีลักษณะมุ่งผลสำเร็จของงานภายใต้ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี -----					
6	ความสามารถด้านการเจรจาต่อรองของหัวหน้างาน -----					
	<u>บทบาท</u>					
7	สมาชิกในกลุ่มเข้าใจภารกิจ แนวปฏิบัติ และผลลัพธ์ของงานที่ตนรับผิดชอบ -----					
8	สมาชิกของกลุ่มสามารถแสดงพฤติกรรมของตนได้ถูกต้องตามความคาดหวัง ของกลุ่ม -----					
9	ความคับข้องใจของสมาชิกในกลุ่มที่ต้องปฏิบัติงานตามความคาดหวังของกลุ่ม ทั้งที่ขัดกับความรู้สึกของตนเอง -----					
10	ความคลุมเครือ และไม่เข้าใจลักษณะงานที่สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติงานร่วมกัน -----					
	<u>ปทัสถาน</u>					
11	สถานการณ์ หรือวิธีการทำงานที่เป็นข้อตกลงของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน และ ทำให้ผลงานประสบความสำเร็จได้ดี. -----					
12	การปฏิบัติงานอย่างตรงเวลาของครูในหมวด / ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายใต้ ความเชื่อ และศรัทธาของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานร่วมกัน -----					
13	ความเชื่อ และศรัทธาที่ครู นักเรียน บุคลากรมีต่อผู้บริหารโรงเรียน โดยพิจารณาจากการให้ความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียน. -----					

ข้อ ที่	รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	<u>โครงสร้างของกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน</u>					
14	การแบ่งงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีความชัดเจน เหมาะสม -----					
15	การมอบหมายงานให้สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติ มีคำสั่งแต่งตั้ง อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร -----					
16	สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ โดยตระหนักถึงผลลัพธ์ของงานอย่างแท้จริง -----					
17	ลักษณะการรวมกันเป็นกลุ่มของสมาชิกในโรงเรียนสังเกตเห็นได้ชัดเจน -----					
	<u>การยึดเหนี่ยวในกลุ่ม</u>					
18	ความสมัครสมานสามัคคีของครู นักเรียน และบุคลากร ในโรงเรียน -----					
19	ระดับความเต็มใจของสมาชิกแต่ละคนที่ต้องการให้งานบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ -----					
20	การแสดงความพึงพอใจในผลสำเร็จ ของงานร่วมกันอย่างชื่นชม -----					
21	การได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่นว่าครู นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน เป็นกลุ่มบุคคล ที่มีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน -----					
22	สมาชิกกลุ่มทำงานกลุ่มต่าง ๆ ในโรงเรียนแต่ละกลุ่มมีผลงานดีสม่ำเสมอ -----					
	<u>สถานภาพ</u>					
23	การปฏิบัติงานตามการชี้แนะของผู้ปีประสบการณ์มากกว่า -----					
24	การยอมรับนับถือกันของสมาชิกในกลุ่มเกิดจากตำแหน่งหน้าที่งานภายในกลุ่ม -----					
25	กลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีศักยภาพในการทำงานสูง -----					

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านองค์การ

ท่านเห็นว่า รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ต่อไปนี้ เหมาะสมที่จะใช้เป็นรายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ของ
ปัจจัย
ด้านองค์การ ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	โครงสร้างองค์การ					
1	การนำเสนอแผนภูมิโครงสร้างองค์การที่ชัดเจนของโรงเรียน -----					
2	ระดับความซับซ้อนของการแบ่งสายบังคับบัญชาในโรงเรียน -----					
3	ความชัดเจนในการกำหนดแนวปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน -----					
4	ความเหมาะสม ในการจัดแบ่งสายงาน ของโรงเรียนออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ -----					
5	ระดับความมากน้อยที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับมอบอำนาจในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน -----					
6	ระดับความมากน้อยของการรวมอำนาจในการบริหาร จัดการ ไว้ที่ผู้บริหารโรงเรียน -----					
7	การแบ่งและมอบหมายงานภายใต้การคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล -----					
8	ระดับความมากน้อยของการใช้กฎ ระเบียบ ควบคุมการปฏิบัติงานในโรงเรียน -----					
9	อัตราส่วนหัวหน้างาน ต่อจำนวนบุคลากรในหมวด / ฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน -----					
10	จำนวนครู นักเรียน บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน -----					
	วัฒนธรรมองค์การ					
11	จำนวนครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนที่ยังคงถือปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งดั้งเดิมของโรงเรียน -----					
12	จำนวนครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนที่มีความเชื่อตรงกันในเรื่อง ความรับผิดชอบต่องานที่จะทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ -----					
13	พิธีการ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ซึ่งเป็นไปในทางสร้างสรรค์ อันเป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน -----					

ข้อ ที่	รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	<u>กลยุทธ์</u>					
14	การวางแผนระยะยาว ที่กำหนดนโยบาย วัดดูประสงค์ มาตรการ แนวปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน -----					
15	คุณภาพของแผนระยะยาว ในเชิงการนำสู่การปฏิบัติได้จริง -----					
16	ความยืดหยุ่นของแผนระยะยาวที่สามารถปรับให้เข้ากับสภาพในปัจจุบันได้ <u>เทคโนโลยี</u>					
17	การใช้วิทยาการที่ก้าวหน้า ทันสมัย ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน -----					
18	ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพงานขององค์การด้วย วิธีการต่าง ๆ ที่ต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ -----					
19	การออกแบบงานใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และอนาคต -----					
20	การนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในกระบวนการทำงานในโรงเรียน -----					
21	การควบคุมคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้ -----					
22	การวางแผนงาน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบผลงาน และ การปรับปรุงงาน มีกระบวนการที่เหมาะสม -----					
23	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตผลงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างกว้างขวาง -----					
	<u>ลักษณะงาน</u>					
24	การจัดให้หัวหน้างานทำการนิเทศงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน -----					
25	ระดับความเพียงพอ และการอำนวยความสะดวกด้านเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ การทำงาน ที่โรงเรียนจัดสรรให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน -----					
26	ระดับความซับซ้อนยุ่งยาก ของงานในโรงเรียน -----					
27	สภาพแวดล้อมด้านกายภาพของสถานที่ทำงานเอื้อต่อการทำงาน -----					
28	ความชัดเจนของเนื้อหา หรือลักษณะของงานแต่ละงานในโรงเรียน -----					
29	ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน -----					
30	ระดับความจำเจของงาน -----					

ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ

“ ท่านเห็นว่า รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ต่อไปนี้ เหมาะสมที่จะใช้เป็นรายการสำคัญ / ตัวชี้วัด ของปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ ในระดับใด”

ข้อ ที่	รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	สภาพเศรษฐกิจ					
1	ร้อยละของจำนวนประชากรกลุ่มรายได้ต่ำกว่ารายได้เฉลี่ยของประเทศระดับความคล่องตัวในการซื้อขาย					
2	ในชุมชนของท้องถิ่น -----					
3	ระดับความคล่องตัวในการผลิตสินค้าในชุมชนท้องถิ่น -----					
	สภาพสังคม					
4	จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่เป็นที่ตั้งโรงเรียน -----					
5	จำนวนนักเรียนที่จะเป็นตัวบ่อนที่มีอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน -----					
6	โรงเรียนสามารถคัดเลือกตัวบ่อนของโรงเรียน ได้ -----					
7	ระยะห่างระหว่างโรงเรียนกับตัวเมือง (จังหวัด หรืออำเภอ) -----					
8	รูปแบบสังคม การดำรงชีวิตของคนในชุมชน -----					
9	การสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นของรัฐที่อยู่ในท้องถิ่นที่มีต่อโรงเรียน -----					
10	การให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรที่ชุมชนจัดให้แก่โรงเรียน -----					
11	ค่านิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน -----					
	สภาพการเมืองการปกครอง					
12	บทบาทของนักการเมืองท้องถิ่นที่มีต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน -----					
13	บทบาทของนักการเมืองระดับชาติที่มีต่อการจัดการศึกษาชาติ -----					
14	ความชัดเจนในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาของท้องถิ่น -----					
15	ความสนใจต่อนโยบายการศึกษาของบุคคลระดับผู้นำท้องถิ่น -----					

ข้อ ที่	รายการสำคัญ / ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
16	สนใจทำงานด้านการศึกษากลุ่มบุคคลที่มี ความอติพิพล ต่อโรงเรียน ----- <u>เทคโนโลยี</u>					
17	ความทันสมัยของกระบวนการผลิตด้วยเทคโนโลยีในท้องถิ่น -----					
18	ความเจริญด้านการแพทย์และสาธารณสุขของท้องถิ่น -----					
19	ความสะดวก รวดเร็วด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในพื้นที่ -----					
20	ความสะดวก รวดเร็วในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานภายนอก -----					
21	ความสะดวกในด้านการคมนาคมในพื้นที่ และระหว่างท้องถิ่นกับหน่วยงานอื่นที่อยู่ต่างท้องถิ่น -----					
22	การได้รับความสะดวกจากบริการสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ไปรษณีย์ -----					
23	ความมีประสิทธิภาพของการได้รับข้อมูลย้อนกลับที่โรงเรียนได้ รับจากภายนอก ----- <u>การศึกษา</u>					
24	ระดับการศึกษาของประชากรในพื้นที่โดยส่วนใหญ่ -----					
25	ความทันสมัยของแหล่งข้อมูลข่าวสารในพื้นที่ -----					
26	จำนวนสถานบันการศึกษาในพื้นที่มีให้บริการถึงระดับ ปริญญาตรีหรือสูงกว่า -----					
27	โอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ของประชากรในพื้นที่ -----					

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

นายธีรพนธ์ คงนาวัง

นิสิตปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

.....

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
" ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน "
 - ตอนที่ 3 สำนวนสภาพเป็นจริงเกี่ยวกับ
" บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน "
3. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ และ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อ
การทำงานของผู้บริหารโรงเรียน และวงการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับ
พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542

ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายธีรพนธ์ คงนาวัง

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
" ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน "

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์ของการใช้แบบสอบถาม
เพื่อทราบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม(ผู้บริหารโรงเรียน) มีความคิดเห็นในแต่ละปัจจัย
ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของท่านมากน้อยเพียงใด
2. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 42 ข้อ แต่ละข้อเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ
ท่านมีความเห็นว่า แต่ละปัจจัยที่นำเสนอในแบบสอบถามต่อไปนี้ ส่งผลต่อการปฏิบัติ
งานตามบทบาท การเป็นผู้บริหารโรงเรียนของท่านในระดับใด กรุณาทำเครื่องหมาย
/ ลงในช่อง "ระดับการส่งผล " นั้น ๆ ได้แก่

ระดับ 5 หมายถึง ท่านเห็นว่า ถ้าขาดปัจจัยนั้น ๆ แล้วจะไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
หรือปัจจัยนั้นมีความสำคัญมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ท่านเห็นว่า ถ้าขาดปัจจัยนั้น ๆ แล้วก็ยังพอปฏิบัติงานได้ แต่การปฏิบัติงานจะไม่มี
ประสิทธิภาพ หรือปัจจัยนั้นมีความสำคัญมาก

ระดับ 3 หมายถึง ท่านเห็นว่า ถ้าขาดปัจจัยนั้น ๆ แล้วน่าจะปฏิบัติงานได้และไม่แน่ใจว่า
การปฏิบัติงานจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ ปัจจัยนั้นมีความสำคัญปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านเห็นว่า ถ้าขาดปัจจัยนั้น ๆ แล้วน่าจะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
หรือปัจจัยนั้นมีความสำคัญน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ท่านเห็นว่า ถ้าขาดปัจจัยนั้น ๆ แล้วก็สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือ
เห็นว่าปัจจัยนั้น ๆ ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานแต่อย่างใด หรือปัจจัยนั้นมีความ
สำคัญน้อยที่สุด

-4-

ข้อที่	รายการปัจจัย	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร						
1	ความรู้ของผู้บริหาร เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน (วิชาการ ชุกรการ บริหารบุคคล กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนกับชุมชน และอื่น ๆ)					
2	ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน					
3	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารเกิดจากความต้องการจะเห็นความสำเร็จของงาน					
4	การบริหารงานที่มีแรงจูงใจ เพราะต้องการให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถและผลงาน					
5	ความสามารถด้านความจำของผู้บริหารเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่องานที่จะปฏิบัติ					
6	ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับ การใช้ภาษา					
7	ความสามารถของผู้บริหาร ด้านความมีเหตุผล					
8	ความพร้อมในการตัดสินใจ สั่งการ มอบหมายการปฏิบัติงานทุกงานแก่ครูในโรงเรียน					
9	ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาการ ถึงขั้นให้คำแนะนำ และปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้					
10	ทักษะในการปฏิบัติงานชุกรการ ถึงขั้นให้คำแนะนำ และปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้					
11	ทักษะในการปฏิบัติงานด้านบริหารบุคคล ถึงขั้นให้คำแนะนำ และปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้					
12	ทักษะในการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชน ถึงขั้นให้คำแนะนำ และปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้					
13	ทักษะในการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ถึงขั้นให้คำแนะนำ และปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้					

-5-

ข้อที่	รายการปัจจัย	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
14	ความสามารถเกี่ยวกับ การตรวจสอบ ความถูกต้องของงาน					
15	ความถนัดด้านการบริหารงานตามบทบาทผู้บริหารโรงเรียน					
16	ทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน					
17	ทัศนคติที่ดีต่อครู และบุคลากรในโรงเรียน					
18	การให้ความสำคัญต่องานวิชาการ					
19	การให้ความสำคัญต่องานกิจการนักเรียน					
ปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน (ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน)						
20	การกำหนดตัวบุคคลให้ปฏิบัติงานในหมวด/ฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน					
21	ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ของบุคลากรระดับหัวหน้างานในโรงเรียน					
22	ความเป็นผู้มุ่งสู่ความสำเร็จในการทำงานของบุคลากรระดับหัวหน้างานในโรงเรียน					
23	ความสามารถในการเจรจาต่อรองได้ดี ของบุคลากรระดับหัวหน้างาน ในโรงเรียน					
24	การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน เข้าใจบทบาทของตนเป็นอย่างดี					
25	การที่บุคลากรในโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร					
26	การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีความรับผิดชอบสูงต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ ร่วมกัน					
27	การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องการให้งานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย					
28	การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ปฏิบัติงานร่วมกัน ด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
29	การที่บุคลากรแต่ละคนให้เกียรติ ยกย่อง นับถือซึ่งกันและกันตามตำแหน่งงาน					

ข้อที่	รายการปัจจัย	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านองค์การ						
30	การจัดแบ่งสายงานของโรงเรียน เป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน					
31	ความชัดเจนในการกำหนดแนวปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ					
32	ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน ถือเป็นสิ่งที่บุคลากรยอมรับ และปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลานาน					
33	ความยืดหยุ่นของแผนระยะยาวของโรงเรียน สามารถปรับยืดหยุ่นให้เข้ากับสภาพปัจจุบันได้					
34	การพัฒนาคุณภาพงาน ของโรงเรียน โดยการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ					
35	การควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา					
36	ความเพียงพอของเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน					
37	การพรรณนางานทุกงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน					
ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ						
38	ค่านิยมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน					
39	การให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาชาติ จากนักการเมืองที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย					
40	การมีสาธารณูปโภค ด้าน ไฟฟ้า เพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ					
41	การมีสาธารณูปโภค ด้าน ประปา เพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ					
42	ความสะดวกรวดเร็วด้านการสื่อสาร					
	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ)					

ตอนที่ 3 บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

- วัตถุประสงค์ของการสอบถามในตอนที 3 นี้ เพื่อสำรวจสภาพแท้จริงเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
- กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่อง "ระดับการปฏิบัติ" ที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของท่าน ซึ่งได้กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ข้อ 1- 6

ระดับ 5 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกปีการศึกษา และแต่ละปีไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง

ระดับ 4 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ 2 ปีการศึกษา ต่อครั้ง

ระดับ 3 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ 3 ปีการศึกษา ต่อครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ 4-5 ปีการศึกษา ต่อครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ 6 ปีการศึกษาขึ้นไปต่อครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ข้อที่	บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	สั่งการ หรือมอบหมายคณะทำงาน หรือลงมือปฏิบัติงานร่วมกับครูเกี่ยวกับ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
2	ปรับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพด้านวิชาการ (คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนทั้งโรงเรียน) ให้สูงขึ้นจากเดิม					
3	กำกับติดตามให้มีการตรวจสอบพัสดุของโรงเรียน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด					
4	ปรับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนให้สูงขึ้นจากเดิม					
5	กำกับติดตามให้ฝ่ายวิชาการจัดหา คู่มือหลักสูตร หรือเอกสาร ทางวิชาการไว้สำหรับให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า					
6	สั่งการ หรือมอบหมายให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					

-8-

ข้อ 7-13

ระดับ 5 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย

ระดับ 4 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ระดับ 3 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ 2 ปีการศึกษา ต่อครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ 3 ปีการศึกษา ต่อครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ มากกว่า 3 ปีการศึกษา ต่อครั้ง หรือไม่ปฏิบัติเลย

ข้อที่	บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
7	สั่งการ หรืออนุมัติให้มีการจัดหาสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับผลิตสื่อไว้ให้ครูได้ใช้ในการผลิตสื่อ อย่างเพียงพอ					
8	สั่งการ หรืออนุมัติให้มีการจัดหาสื่อกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ให้ครู ได้ใช้ในการสอนอย่างเพียงพอ					
9	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติได้อย่างชัดเจน					
10	ประเมินการสอนของครู					
11	นำคณะครูเข้าร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ประเพณี หรือวันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน					
12	กำกับ ติดตามให้มีการบริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน					
13	สนับสนุนให้มีการรับบริการด้านต่าง ๆ จากชุมชน					
	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ)					

-9-

ข้อ 14 -21

ระดับ 5 หมายถึง ทำนปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกเดือน เดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย
 ระดับ 4 หมายถึง ทำนปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 2-3 ครั้ง
 ระดับ 3 หมายถึง ทำนปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละครั้ง
 ระดับ 2 หมายถึง ทำนปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกปีการศึกษา ปีการศึกษาละครั้ง
 ระดับ 1 หมายถึง ทำนปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุก 3 ปีการศึกษา ต่อครั้ง

ข้อที่	บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
14	มอบหมายให้มีการดำเนินการนิเทศครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
15	มอบหมายให้มีการดำเนินการนิเทศครู เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน					
16	ตรวจสอบงานการเงิน การบัญชี					
17	ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน					
18	สั่งการ หรือมอบหมายให้มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน					
19	สั่งการ หรือมอบหมายให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ					
20	เข้าร่วมกิจกรรม ตามที่ได้รับเชิญในโอกาสต่าง ๆ ทั้งใน และนอกโรงเรียน					
21	ติดตาม สังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ภายหลังจากลงโทษ					
	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ) '					
					
					

-10-

ข้อ 22 -27

ระดับ 5 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละครั้งเป็นอย่างน้อย

ระดับ 4 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกเดือน เดือนละ 1-2 ครั้ง

ระดับ 3 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุกปีการศึกษา ปีการศึกษาละครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ท่านปฏิบัติงานนั้น ๆ ทุก 3 ปีการศึกษา ต่อครั้ง

ข้อที่	บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
22	กำกับให้ครูใช้นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
23	ตรวจ ติดตามความถูกต้อง เป็นปัจจุบันของงานสารบรรณ					
24	สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู					
25	สั่งการ หรืออนุมัติให้มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้านวิชาการ					
26	กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรในโรงเรียน					
27	ติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จากฝ่ายปกครอง					
	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ระบุ)					

ด้วยความขอบคุณเป็นอย่างสูง

ธีรพันธ์ คงนาวัง

ผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย



นายธีรพนธ์ คงนาวัง เกิดวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2498 ที่อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยาจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ปีการศึกษา 2522 และปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2527 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหน่วยต้นพิทยาคม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ