

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ คุณวุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาที่จบ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร และการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ

1.2 สถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ คุณวุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาที่จบ ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ คาบเวลา/วิชาที่สอน งานหน้าที่พิเศษ และการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การเตรียมการจัดหลักสูตร

- การวางแผนการจัดหลักสูตร
- การจัดเตรียมบุคลากร
- การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- การจัดตารางสอน
- การเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน

2.2 การดำเนินการจัดหลักสูตร

- การวางแผนการสอน
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม

- การใช้สื่อการเรียนการสอน
- การวัดผลและประเมินผล

2.3 การนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร

- การนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
- การนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

- ปัญหาการวางแผนการจัดหลักสูตร
- ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร
- ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- ปัญหาการจัดตารางสอน
- ปัญหาการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน

3.2 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

- ปัญหาการวางแผนการสอน
- ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม
- ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน
- ปัญหาการวัดผลและประเมินผล

3.3 ปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร

- ปัญหาการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
- ปัญหาการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ซึ่งประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ
ดังนี้

- 4.1 สมุดบันทึกการประชุม
- 4.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2539
- 4.3 สมุดบันทึกการนิเทศ
- 4.4 สมุดบันทึกการสอน

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังนี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	21	84.00
- หญิง	4	16.00
2. อายุ		
- 35 - 39 ปี	2	8.00
- 40 - 44 ปี	7	28.00
- 45 - 49 ปี	5	20.00
- 50 - 54 ปี	10	40.00
- 55 - 59 ปี	1	4.00
3. อายุราชการ		
- 15 - 19 ปี	2	8.00
- 20 - 24 ปี	8	32.00
- 25 - 29 ปี	6	24.00
- 30 - 34 ปี	9	36.00
4. วุฒิสถูตทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	25	100.00
5. สาขาวิชาที่จบ		
- บริหารการศึกษา	14	56.00
- ประถมศึกษา	4	16.00
- สังคมศึกษา	3	12.00
- ภาษาไทย	1	4.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (ก=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
- วิทยาศาสตร์	1	4.00
- ประวัติศาสตร์	1	4.00
- เกษตร	1	4.00
6. ตำแหน่งผู้บริหาร		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	5	20.00
- อาจารย์ใหญ่	16	64.00
- ครูใหญ่	2	8.00
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	1	4.00
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	1	4.00
7. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร		
- ต่ำกว่า 5 ปี	3	12.00
- 5 - 9 ปี	3	12.00
- 10 - 14 ปี	4	16.00
- 15 - 19 ปี	9	36.00
- 20 - 24 ปี	3	12.00
- 25 ปีขึ้นไป	3	12.00
8. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
- ไม่เคย	2	8.00
- เคย	23	92.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	ผู้บริหาร	
	(n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบการได้รับความรู้ (n=23)		
- การประชุมชี้แจงแนวนโยบาย การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	23	100.00
- การศึกษาดูงานการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนซึ่งจัด โดยความต้องการของโรงเรียนเอง	2	8.70

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ปรากฏผล
ดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.00 เป็นเพศหญิงร้อยละ 16.00
เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 50-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00
รองลงมามีอายุระหว่าง 40-44 ปี และ 45-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00 และ 20.00 ตามลำดับ
ด้านอายุราชการพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 30-34 ปี
คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมามีอายุราชการอยู่ระหว่าง 20-24 ปี และ 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ
32.00 และ 24.00 ตามลำดับ

สำหรับด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่าผู้บริหารทุกคนจบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ
100.00 และส่วนใหญ่จบสาขาวิชาบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมาก็คือสาขา
วิชาประถมศึกษาและสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.00 และ 12.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 8.00 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.00 และต่ำกว่า 5 ปี 5-9 ปี 20-24 ปี และ 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 12.00 เท่ากัน

สำหรับการได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 92.00 และในจำนวนของผู้บริหารที่เคยได้รับความรู้นั้น ผู้บริหารทุกคนได้รับความรู้จากการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และรองลงมาคือการได้รับความรู้จากการศึกษาดูงานในโรงเรียนเอกชนซึ่งจัดตามความต้องการของโรงเรียนเอง คิดเป็นร้อยละ 8.70

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นป.1

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	4	14.29
- หญิง	24	85.71
2. อายุ		
- 35 - 39 ปี	8	28.57
- 40 - 44 ปี	10	35.71
- 45 - 49 ปี	2	7.14
- 50 - 54 ปี	3	10.71
- มากกว่า 54 ปี	5	17.86
3. อายุราชการ		
- ต่ำกว่า 10 ปี	1	3.57
- 10 - 14 ปี	3	10.71
- 15 - 19 ปี	7	25.00
- 20 - 24 ปี	10	35.71
- 25 - 29 ปี	5	17.86
- มากกว่า 25 ปี	2	7.14
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	35.71
- ปริญญาตรี	18	64.29
5. สาขาวิชาที่จบ		
- วิชาเอก		
- ประถมศึกษา	7	25.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
- คหกรรมศาสตร์	2	7.14
- สังคม	2	7.14
- ปฐมวัย	2	7.14
- ภาษาอังกฤษ	1	3.57
- ภาษาไทย	1	3.57
- บริหารการศึกษา	1	3.57
- บริหารธุรกิจ	1	3.57
- บรรณารักษ์	1	3.57
- วิชาโท		
- ภาษาอังกฤษ	1	3.57
- อุตสาหกรรม	1	3.57
- บริหารการศึกษา	1	3.57
- พลศึกษา	1	3.57
- นาฏศิลป์	1	3.57
6. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
- 1 ปี	20	71.43
- 2 ปี	2	7.14
- 3 ปี	1	3.57
- 4 ปี	2	7.14
- มากกว่า 4 ปี	3	10.71
7. วิชาที่สอนในปีการศึกษา 2539 นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ		
- ทุกวิชาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22	78.57

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
- ทักษะภาษาไทย	3	10.71
- ทักษะคณิตศาสตร์	2	7.14
- กลุ่มสปร.	3	10.71
- กลุ่มสสน.	2	7.14
- กลุ่มกพอ.	2	7.14
8. คาบเวลาที่สอนต่อสัปดาห์		
- 51 - 55 คาบ	2	7.14
- 56 - 60 คาบ	1	3.57
- 61 - 65 คาบ	1	3.57
- 66 - 70 คาบ	1	3.57
- 71 - 75 คาบ	23	82.14
9. หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานสอน		
- งานห้องสมุด	6	21.43
- งานอาหารกลางวัน	10	35.71
- งานการเงิน	4	14.29
- งานพัสดุ	4	14.29
- งานอนามัยโรงเรียน	7	25.00
- งานสหกรณ์โรงเรียน	5	17.86
- งานความสัมพันธ์ชุมชน	1	3.57
- งานอาคารสถานที่	3	10.71
- งานวิชาการกลุ่ม	4	14.29
- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	2	7.14
- งานธุรการ	1	3.57

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
10. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
- ไม่เคย	2	7.14
- เคย	26	92.86
รูปแบบการได้รับความรู้ (n=26)		
- อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระยะเวลา 10 วัน (อบรมทางตรง)	6	23.08
- อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโดยใช้วิทยากร จากครูแกนนำและสื่อทางไกล ระยะเวลา 9 วัน (อบรมทางไกล)	26	100.00
- การอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและภาคเอกชน โดยวิทยากรเจ้าของภาษา ระยะเวลา 1 วัน	8	30.77
- อบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษชั้น ป. 1 - 2 ซึ่งจัดโดย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะเวลา 3 วัน	7	26.92
- สัมมนาการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษซึ่งจัด โดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอระยะเวลา 2 วัน	9	34.62
- ศึกษาดูงานการจัดสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเอกชน 1 วัน ซึ่งจัดโดยโรงเรียน	1	3.85

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ
85.71 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 14.28 เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุ
ระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาคืออายุระหว่าง 35-39 ปีและมากกว่า 54 ปี คิด
เป็นร้อยละ 28.57 และ 17.86 ตามลำดับ

ด้านอายุราชการ พบว่าครูส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 20-24 ปี คิดเป็นร้อยละ
35.71 รองลงมาคือ 15-19 ปี และ 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 17.86 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี
คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาคือวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 35.71 และสาขาวิชาที่
ครูส่วนใหญ่จบคือ วิชาเอกประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาคือ วิชาเอกปฐมวัย
วิชาเอกคหกรรม และวิชาเอกสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่ากัน สำหรับวิชาเอกภาษา
อังกฤษ วิชาเอกภาษาไทย วิชาเอกบริหารการศึกษา วิชาเอกบรรณารักษ์ และวิชาเอกบริหาร
ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 3.57 เท่ากัน

สำหรับด้านประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนส่วนใหญ่ คือ 1 ปี คิด
เป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาคือมากกว่า 4ปี คิดเป็นร้อยละ 10.71 2 ปีและ 4 ปี คิดเป็นร้อยละ
7.14 เท่ากัน

ส่วนวิชาที่ครูผู้สอนสอนนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2539 พบว่าครูผู้
สอนส่วนใหญ่สอนทุกวิชาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาคือทักษะ
ภาษาไทยและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 10.71 เท่ากัน และทักษะคณิต
ศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงคาบเวลาที่สอน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สอน 71-75 คาบต่อสัปดาห์
คิดเป็นร้อยละ 82.14 รองลงมาคือสอน 51-55 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 7.14 ส่วน 56-60
คาบ 61-65 คาบและ 66-70 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 3.57 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานสอน พบว่าครูส่วนใหญ่ได้รับมอบ
หมายหน้าที่พิเศษ คืองานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และรองลงมา
คืองานอนามัยโรงเรียนและงานห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 21.43 ตามลำดับ

สำหรับด้านการได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนไม่เคยได้รับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.14 เคยได้รับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.86 และในจำนวนครูผู้สอนที่เคยได้รับความรู้นั้น ครูผู้สอนทุกคนได้รับความรู้โดยรับการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะเวลา 9 วัน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และรองลงมาคือรับสัมมนาการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษซึ่งจัดโดย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะเวลา 2 วัน และอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและภาคเอกชนโดยวิทยากรเจ้าของภาษา ระยะเวลา 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 34.62 และ 30.77 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้น ป.1

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ใน
เรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การวางแผนการจัดหลักสูตร	ผู้บริหาร (n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
- ไม่ได้ดำเนินการ	0	0.00
- ดำเนินการ	25	100.00
2. ขั้นตอนการวางแผนการจัดหลักสูตร		
- ลักษณะที่ 1 มีขั้นตอน ดังนี้	18	72.00
ขั้นที่ 1 ผู้บริหารชี้แจงนโยบายการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในที่ประชุมครู		
ขั้นที่ 2 คณะครูร่วมกันศึกษาความจำเป็นของหลักสูตร ต่อชุมชนและความพร้อมของโรงเรียน		
ขั้นที่ 3 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน		
ขั้นที่ 4 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพิจารณาบุคลากรผู้รับผิดชอบ		
ขั้นที่ 5 ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ		
ขั้นที่ 6 ผู้บริหารให้การสนับสนุนนิเทศติดตามผล		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การวางแผนการจัดหลักสูตร	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
- ลักษณะที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้	7	28.00
ขั้นที่ 1 ผู้บริหารชี้แจงนโยบายการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในที่ประชุมครู		
ขั้นที่ 2 ผู้บริหารกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน		
ขั้นที่ 3 ผู้บริหารพิจารณาบุคลากรผู้รับผิดชอบ		
ขั้นที่ 4 ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ		
ขั้นที่ 5 ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้เกิดติดตามผล		
3. ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตร		
- ผู้บริหารโรงเรียน	25	100.00
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	3	12.00
- ครูวิชาการโรงเรียน	18	72.00
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.5-6	7	28.00
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นป.1	25	100.00
- คณะครูทุกคนในโรงเรียน	12	48.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องการจัดหลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนระบุว่า มีการดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อพิจารณาขั้นตอนการวางแผนการจัดหลักสูตรผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.00 ระบุว่า มีขั้นตอนดำเนินการโดย ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย

การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษในที่ประชุมครูและให้คณะครูร่วมกันศึกษาความจำเป็นของหลักสูตร ต่อชุมชนและความพร้อมของโรงเรียน จากนั้นพิจารณาแนวทางการดำเนินงานพร้อมทั้งพิจารณา บุคลากรผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบและผู้บริหารให้การสนับสนุนนิเทศ ติดตามผล ส่วนผู้บริหารที่เหลือ คิดเป็นร้อยละ 28.00 มีขั้นตอนดำเนินการโดยผู้บริหารชี้แจง นโยบายการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษในที่ประชุมครู และผู้บริหารเป็นผู้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมพิจารณาผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบโดยผู้บริหารให้การสนับสนุนนิเทศติดตามผล

สำหรับผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารทุกคนระบุว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ ครูวิชาการโรงเรียน และคณะครูทุกคนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.00 และ 48.00 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่อง การวางแผนการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การวางแผนการจัดหลักสูตร	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนของครูผู้สอน		
- ไม่มีส่วนร่วม	0	0.00
- มีส่วนร่วม	28	100.00
2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการวางแผนของครูผู้สอน		
- วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของชุมชนและ ความพร้อมของโรงเรียน	19	67.86
- ศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรและคู่มือต่าง ๆ เพื่อวางแผนเตรียมการจัดหลักสูตร	28	100.00
- ร่วมพิจารณาแนวทางการดำเนินงาน การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียน	16	57.14
- วางแผนการจัดตารางสอน	25	89.29
- วางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	27	96.43
- เตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน	28	100.00
- เตรียมห้องเรียนภาษาอังกฤษ	2	7.14

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่าครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และคู่มือ สื่อต่าง ๆ เพื่อวางแผนเตรียมการจัดหลักสูตร และเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวางแผนการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 96.43 และ 89.29 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่อง
การจัดเตรียมบุคลากร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดเตรียมบุคลากร	ผู้บริหาร (n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
- ไม่ได้ดำเนินการ	0	0.00
- ดำเนินการ	25	100.00
2. ลักษณะของการจัดเตรียมบุคลากร		
- มีการจัดครูเข้าสอนก่อนเปิดภาคเรียนโดยพิจารณาตามลำดับ ดังนี้ คุณวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความสนใจด้านการสอนภาษาอังกฤษ และประการสุดท้าย เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสมัครใจที่จะสอน	25	100.00
- มีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมก่อนเปิดภาคเรียน	25	100.00
- มีการมอบเอกสาร/คู่มือ และสื่อต่างๆให้ครูศึกษา	25	100.00
- ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม มาเผยแพร่ให้แก่ครูในโรงเรียน	2	8.00
- มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้สอบถามผู้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ทั้งภายใน-ภายนอกโรงเรียน	18	72.00
- พาครูไปศึกษาดูงานการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ	1	4.00
3. ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร		
- ผู้บริหาร	25	100.00
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	3	12.00
- ครูวิชาการโรงเรียน	11	44.00
- ครูภาษาอังกฤษ ชั้น ป.5-6	7	28.00

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการจัดเตรียมบุคลากร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารทุกคนระบุว่าโรงเรียนมีการดำเนินการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ลักษณะของการจัดเตรียมบุคลากร คือ มีการจัดครูเข้าสอนก่อนเปิดภาคเรียนโดยผู้บริหารพิจารณาจากคุณสมบัติทางการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ความสนใจและประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และสอบถามความสมัครใจของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดครูเข้ารับการอบรมก่อนเปิดภาคเรียน และมอบเอกสาร คู่มือ และสื่อต่างๆ ให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ครูสอบถามความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากผู้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้งภายใน-ภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.00

เมื่อพิจารณาในเรื่องผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร พบว่าผู้บริหารมีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 44.00 และ 28.00 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่อง
จัดเตรียมบุคลากร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดเตรียมบุคลากร	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ได้รับการพิจารณาให้สอนภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์		
- เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ	2	7.14
- เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษมาก่อน	6	21.43
- เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีความสนใจสมัครใจที่จะสอนภาษาอังกฤษ	20	71.43
2. วิธีการได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับจัดสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
- ได้รับการจัดส่งเข้ารับการอบรม	26	92.86
- ได้รับมอบให้ศึกษาเอกสาร/คู่มือ และสื่อต่าง ๆ	28	100.00
- ได้รับการส่งเสริมให้สอบถามความรู้ด้านภาษาอังกฤษจากผู้รู้ภายในโรงเรียน/ภายนอกโรงเรียน	21	75.00
- ได้รับการเผยแพร่ความรู้จากครูผู้เข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	7.14
- ศึกษาดูงานจากโรงเรียนเอกชน	1	3.57
- เรียนภาษาอังกฤษ 100 ชั่วโมงจากโรงเรียนสารพัดช่าง	1	3.57

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการจัดเตรียมบุคลากร ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนระบุว่าได้รับการพิจารณาให้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักเกณฑ์ดังนี้ เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ที่มีความสนใจและสมัครใจสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาคือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และเป็นผู้มีคุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 21.43 และ 7.14 ตามลำดับ

และครูผู้สอนทุกคนระบุว่าครูได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับจัดสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยได้รับมอบให้ศึกษาเอกสาร คู่มือ และสื่อต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ครูได้รับการจัดส่งเข้ารับการอบรม และได้รับการส่งเสริมให้สอบถามความรู้ด้านภาษาอังกฤษจากผู้รู้ภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และ 75.00 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการประชุมสัมมนา
หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การประชุมสัมมนาหลักสูตร	ผู้บริหาร (n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการประชุมสัมมนาหลักสูตร		
ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1		
- ไม่ได้ดำเนินการ	0	0.00
- ดำเนินการ	25	100.00
2. วิธีการประชุมสัมมนา		
- ประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน	25	100.00
- แจงประชุมให้นักเรียนทราบช่วงเปิดภาคเรียน	25	100.00
- ประชุมผู้ปกครอง/กรรมการโรงเรียน	19	76.00
- แจงผู้ปกครองที่มารับนักเรียน	3	12.00
- ติดป้ายประกาศ	3	12.00
- ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง	2	8.00
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประชุมสัมมนาการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
- ผู้บริหาร	25	100.00
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1	24	96.00
- เจ้าหน้าที่ประชุมสัมมนาโรงเรียน	4	16.00
- กรรมการโรงเรียน	13	52.00
- คณะครู	13	52.00
- นักเรียน	11	44.00

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารทุกคนระบุว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการประชาสัมพันธ์ คือ แจงให้นักเรียนทราบในช่วงเปิดภาคเรียน และประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือประชุมผู้ปกครอง/กรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.00 พร้อมแจ้งผู้ปกครองที่มารับนักเรียนและติดป้ายประกาศ คิดเป็นร้อยละ 12.00 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 96.00 และกรรมการโรงเรียน และคณะครู คิดเป็นร้อยละ 52.00 เท่ากัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการประชุม
สัมพันธมิตรหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การประชุมสัมพันธมิตรหลักสูตร	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการประชุมสัมพันธมิตรการจัด หลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
- ไม่มีส่วนร่วม	1	3.57
- มีส่วนร่วม	27	96.43
2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการประชุมสัมพันธมิตร (n=27)		
- ประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบ	27	100.00
- ร่วมประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครอง/กรรมการโรงเรียนทราบ	18	66.66
- แจ้งผู้ปกครองที่มารับนักเรียน	3	11.11
- ติดป้ายประกาศ	3	11.11
- ทำหนังสือฝากนักเรียนไปแจ้งผู้ปกครอง	2	7.41
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้เผยแพร่ผลงาน ทางการเรียนโดยนำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปใช้ที่บ้าน	7	25.93

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตร ใน
เรื่องการประชุมสัมพันธมิตรหลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการประชุมสัมพันธมิตรหลักสูตร คิดเป็น
ร้อยละ 96.43 ลักษณะการมีส่วนร่วม คือ การประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 100.00
รองลงมาคือร่วมประชุมชี้แจงผู้ปกครอง /กรรมการโรงเรียนทราบ และส่งเสริมให้นักเรียนได้
เผยแพร่ผลงานทางการเรียนโดยนำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปใช้ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 66.66
และ 25.93 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ใน
เรื่องการจัดตารางสอน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดตารางสอน	ผู้บริหาร (n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1		
- ผู้บริหาร	6	24.00
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	3	12.00
- ครูวิชาการโรงเรียน	17	68.00
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1	23	92.00

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตร
ภาษาอังกฤษ ในเรื่องการจัดตารางสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าผู้มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนภาษาอังกฤษชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมา
คือครูวิชาการโรงเรียน และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 68.00 และ 24.00 ตามลำดับ

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ในเรื่องการจัดตารางสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดตารางสอน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
- ไม่มีส่วนร่วม	3	10.71
- มีส่วนร่วม	25	89.29
2. สิ่งที่สำคัญถึงในการจัดตารางสอน (n=25)		
- คาบเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด	25	100.00
- ความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	20	80.00
- ความต้องการ/ความสนใจของผู้เรียน	18	72.00
- ความสะดวกในการจัดคาบเวลาของครู	7	28.00
- เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	20.00
3. คาบเวลาของการเรียนภาษาอังกฤษ		
- สัปดาห์ละ 2 วัน ๆ ละ 3 คาบ	13	46.43
- สัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 2 คาบ	5	17.86
- สัปดาห์ละ 4 วัน ๆ ละ 2 คาบ	6	21.43
- สัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ 2 คาบ	5	17.86

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษในเรื่องการจัดตารางสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 89.29 สิ่งที่ครูผู้สอนคำนึงถึงในการจัดตารางสอน คือ คาบเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และความต้องการ/ความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 72.00 ตามลำดับ

สำหรับคาบเวลาของการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า จัดสัปดาห์ละ 2 วัน ๆละ 3 คาบ คิดเป็นร้อยละ 46.43 รองลงมาคือจัดสัปดาห์ละ 4 วัน ๆละ 2 คาบ คิดเป็นร้อยละ 21.43 จัดสัปดาห์ละ 3 วัน ๆละ 2 คาบและจัดสัปดาห์ละ 5 วัน ๆละ 2 คาบ คิดเป็นร้อยละ 17.86 เท่ากัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่อง การเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน	ผู้บริหาร (n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน		
- ไม่ได้ดำเนินการ	0	0.00
- ดำเนินการ	25	100.00
2. ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน		
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	100.00
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	7	28.00
- ครูวิชาการ	6	24.00
- เจ้าหน้าที่พัสดุ	6	24.00

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารทุกคนระบุว่าโรงเรียนมีการดำเนินการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 28.00 ครูวิชาการโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ คิดเป็นร้อยละ 24.00 เท่ากัน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน		
- ไม่มีส่วนร่วม	0	0.00
- มีส่วนร่วม	28	100.00
2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียม		
- รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่เดิมเพื่อนำมาใช้ประกอบการสอน	12	42.86
- รวบรวมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ได้รับ จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดหลักสูตร	28	100.00
- จัดซื้อวัสดุสื่อด้วยเงินงบประมาณเพื่อการจัด หลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16	57.14
- จัดซื้อวัสดุสื่อเพิ่มเติมด้วยเงินนอกงบประมาณ	11	39.29
- จัดทำวัสดุสื่อการเรียนเพิ่มเติม	28	100.00
3. สิ่งที่จัดเตรียม คือ		
- หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	25	89.29
- คู่มือการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม	25	89.29
- แบบฝึกเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน	19	67.86
- แดบบันทึกเสียงประกอบคู่มือการจัดกิจกรรม และแบบฝึกเตรียมความพร้อม	25	89.29
- แดบบันทึกเสียงการออกเสียง Phonetic	25	89.29
- แดบบันทึกเสียงเพลงประกอบบทเรียน	25	89.29
- เอกสารคู่มือประกอบการอบรม 1 ชุด	6	21.43
- แนวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ป.1	28	100.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
- แถบบันทึกเสียงภาษาอังกฤษที่ใช้ในชั้นเรียน	28	100.00
- แถบบันทึกเสียงการออกเสียงคำ ประโยค สำนวนภาษาอังกฤษ	28	100.00
- แถบบันทึกเสียงเพลงประกอบแนวการสอน	28	100.00
- เครื่องบันทึกเสียง	28	100.00
- บัตรภาพ	28	100.00
- บัตรคำ	28	100.00
- เกมทางภาษา	25	89.29
- ของจริงในชั้นเรียนนอกชั้นเรียน	28	100.00
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	13	46.43
- บล็อกตัวอักษร	8	28.57
- จิตทัศน์	3	10.71
- แถบตารางอักษรภาษาอังกฤษ	3	10.71
- หุ่นมือ	13	46.43
- สมุดภาพแต่ละประเภท	6	21.43
- สมุดนิทานประกอบภาพ	2	7.14
- แผ่นเก็บข้อมูลภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	1	3.57
- ห้องเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	7.14

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่าครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีส่วนร่วมด้วยการรวบรวมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมาใช้ศึกษาเตรียมวางแผนการจัดหลักสูตร และจัดทำวัสดุสื่อการเรียนเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ จัดซื้อวัสดุสื่อด้วยเงินงบประมาณเพื่อจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และรวบรวมอุปกรณ์ที่มีอยู่เดิมเพื่อนำมาใช้ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 48.86 ตามลำดับ

สิ่งที่ครูผู้สอนจัดเตรียม ได้แก่ แนวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องบันทึกเสียงพร้อมแถบบันทึกเสียงภาษาอังกฤษที่ใช้ในชั้นเรียน แถบบันทึกเสียงการออกเสียงคำ ประโยค สำนวนภาษาอังกฤษ แถบบันทึกเสียงเพลงประกอบแนวการสอน บัตรภาพ บัตรคำ ของจริงในชั้นเรียนนอกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ทุทธศักราช 2539 คู่มือการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม แถบบันทึกเสียงประกอบคู่มือการจัดกิจกรรมและแบบฝึกเตรียมความพร้อม แถบบันทึกเสียงการออกเสียง Phonetic แถบบันทึกเสียงเพลงประกอบบทเรียน และเกมทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 89.29 เท่ากัน และแบบฝึกเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.86

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตร ในเรื่องการวางแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การวางแผนการสอน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการสอน		
- ไม่มี	0	0.00
- มี	28	100.00
2. เอกสาร /คู่มือและสื่อที่ครูผู้สอนศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนการสอน		
- หลักสูตร	28	100.00
- คู่มือการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม	28	100.00
- แนวการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ป.1	28	100.00
- แดบบันทึกเสียง	28	100.00
- เอกสารคู่มือประกอบการอบรม	6	21.43
- คู่มือของสำนักพิมพ์	6	21.43
- ดิกชันนารี	8	28.57
3. ช่วงระยะเวลาในการวางแผน		
- ล่วงหน้าก่อนสอน 1 สัปดาห์	12	42.86
- ล่วงหน้าก่อนสอน 1 - 2 วัน	4	14.29
- วันต่อวัน	12	42.86

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการวางแผนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่ามีการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งเอกสาร คู่มือสื่อต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนการสอน ได้แก่ เอกสารหลักสูตร คู่มือการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ แถบบันทึกลงเสียง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ดิกชันนารี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ เอกสารคู่มือประกอบการอบรม คู่มือของสำนักพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 21.43 ตามลำดับ

ช่วงเวลาในการวางแผนการสอนครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการวางแผนการสอนล่วงหน้าก่อนสอน 1 สัปดาห์ และวางแผนวันต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 42.86 เท่ากัน รองลงมาคือครูผู้สอนวางแผนล่วงหน้าก่อนสอน 1-2 วัน คิดเป็นร้อยละ 14.29



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ กิจกรรมเสริม	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สิ่งที่ผู้สอนคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดังนี้		
- ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	28	100.00
- จัดกิจกรรมในลักษณะหลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่ม, กิจกรรมคู่และกิจกรรมเดี่ยว	28	100.00
- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนภาษา	25	89.29
- ความพร้อม/ความสนใจของผู้เรียน	26	92.86
- บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	26	92.86
- สอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	24	85.71
- การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน	22	78.57
- ความเป็นกันเองของครู-นักเรียน	8	28.57
2. วิธีการสอนที่ใช้มากที่สุด		
- กิจกรรมการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	25	89.29
- การสอนแบบฟัง - พูด	3	10.71
3. การเรียงลำดับความสำคัญของทักษะการสอนภาษาที่ต้งการเน้น		
- การฟัง - การพูด - การอ่าน - การเขียน	20	71.43
- การพูด - การฟัง - การอ่าน - การเขียน	3	10.71
- การฟัง - การพูด - การเขียน	2	7.14
- การฟัง - การพูด - การอ่าน	3	10.71

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ กิจกรรมเสริม	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมการสอนที่จัด		
- การสนทนาโต้ตอบ	28	100.00
- การร้องเพลง	28	100.00
- การฝึกเกมทางภาษา	25	89.29
- การปฏิบัติตามคำสั่ง	28	100.00
- บทบาทสมมุติ	18	64.29
- สถานการณ์จริง/จำลอง	11	39.29
- เล่นิทาน	10	35.71
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร		
- ไม่ได้จัด	8	28.57
- จัด	20	71.43
6. วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (n=20)		
- เพื่อสร้างความคุ้นเคยทางภาษา	18	90.00
- เพื่อสร้างเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ	10	50.00
- เพื่อทบทวนบทเรียน	6	30.00
- เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	1	5.00
7. กิจกรรมเสริมบทเรียนที่จัด (n=20)		
- ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	2	10.00
- มุมภาษาอังกฤษ	8	40.00
- จัดป้ายนิเทศแสดงสื่อความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	12	60.00
- หาคำที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวันมารายงานหน้าชั้น	2	10.00
- มอบหมายให้นักเรียนนำบทสนทนาภาษาอังกฤษ ไปใช้ในชีวิตประจำวันกับครูในโรงเรียนและนักเรียนรุ่นที่	6	30.00

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่าสิ่งที่คำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมในลักษณะหลากหลาย เป็นกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่และกิจกรรมเดี่ยว คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือคำนึงถึงความพร้อม/ความสนใจของผู้เรียน บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.86 เท่ากัน และการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับขั้นตอนการสอนภาษา คิดเป็นร้อยละ 89.29 และวิธีการสอนที่ครูใช้มากที่สุดคือ กิจกรรมการ สอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 89.29 รองลงมาคือการสอนแบบ ฟัง-พูด คิดเป็นร้อยละ 10.71

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าทักษะทางภาษาที่ ต้องการเน้นเรียงตามลำดับดังนี้ การฟัง- การพูด- การอ่านและการเขียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาคือ การพูด- การฟัง- การอ่านและการเขียน การฟัง- การพูดและการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 10.71 และการฟัง- การพูดและการเขียน คิดเป็นร้อยละ 7.14

และกิจกรรมการสอนที่ครูจัด ดังนี้ การสนทนาโต้ตอบ การร้องเพลง และการปฏิบัติ ตามคำสั่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ การฝึกเกมทางภาษา และบทบาทสมมุติ คิดเป็นร้อยละ 89.29 และ 64.29 ตามลำดับ

ในส่วนของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีการจัด คิดเป็น ร้อยละ 71.43 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความคุ้นเคยทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลง มาคือเพื่อสร้างเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ และเพื่อทบทวนบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 30.00 ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมเสริมบทเรียนที่ครูผู้สอนจัดคือ จัดป้ายนิเทศแสดงสื่อ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ จัดมุมภาษาอังกฤษ และมอบ หมายให้นักเรียนนำบทสนทนาภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันกับครูในโรงเรียนและนักเรียน รุ่นที่ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 30.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตร ในเรื่องการใช้
สื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน		
- ไม่มี	0	0.00
- มีการใช้	28	100.00
2. มีหลักการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน		
- เหมาะสมกับเนื้อหา/กิจกรรม	28	100.00
- เข้าความสนใจของผู้เรียน	18	64.29
- สะดวกในการใช้	17	60.71
- เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	6	21.43
- ความทันสมัย	2	7.14
3. ปริมาณการใช้สื่อ		
- ใช้บางครั้งที่สอน	0	0.00
- ใช้ทุกครั้งที่สอน	28	100.00
4. สื่อการเรียนที่ใช้ประกอบการเรียน		
- บัตรภาพ	28	100.00
- บัตรคำ	28	100.00
- เครื่องเทปบันทึกเสียง	28	100.00
- แถบบันทึกเสียงเพลง การออกเสียงภาษาอังกฤษ	28	100.00
- แบบฝึกความพร้อมสำหรับผู้เรียน	15	53.57
- ของจริงภายในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน	28	100.00
- หุ่นมือ	13	46.43
- เกมทางภาษา	26	92.86
- เพลง	28	100.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
- บทสนทนา	7	25.00
- นิทาน	9	32.14
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2	7.14
- บล็อกตัวอักษรภาษาอังกฤษ	4	14.29
- วิดิทัศน์	3	10.71
- ภาพตัวต่อกระดานแม่เหล็ก	3	10.71
- สมุดภาพแยกหมวดหมู่	3	10.71
- มุมภาษาอังกฤษ	8	28.57
- ลักษณะท่าทาง	9	32.14
- สมุดนิทาน	1	3.57
- แผ่นเก็บข้อมูลภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	1	3.57

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ครูทุกคนใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยคำนึงถึงหลักการใช้ ดังนี้ ความเหมาะสมกับเนื้อหา/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือเร้าความสนใจของผู้เรียนและสะดวกในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 64.29 และ 60.77 ตามลำดับ

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่าปริมาณการใช้สื่อทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ ได้แก่ บัตรภาพ บัตรคำ เครื่องเทปบันทึกเสียงพร้อมแถบบันทึกเสียง ของจริงภายในชั้นเรียนภายนอกชั้น และเพลง คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ เกมทางภาษา และแบบฝึกความพร้อมสำหรับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.36 และ 53.57 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ใน
เรื่องวัดผลและประเมินผล ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การวัดผลและประเมินผล	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล		
- ไม่มีการกำหนด	0	0.00
- มีการกำหนด	28	100.00
2. วัตถุประสงค์ในการวัดผลและประเมินผล		
- เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน	28	100.00
- เพื่อช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน	22	78.57
- เพื่อปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู	14	50.00
3. วิธีการวัดผล		
- การสังเกต	28	100.00
- การตรวจผลงาน	28	100.00
4. การใช้เครื่องมือประกอบการวัดผลและประเมินผล		
- ไม่มีการใช้เครื่องมือ	17	60.71
- มีการใช้เครื่องมือ	11	39.29
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล (n=11)		
- แบบสังเกตการฟัง / การพูด	11	100.00
- แบบบันทึกคะแนนการตรวจผลงาน	10	90.91
- แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียน	7	63.64
6. ระยะเวลาการวัดผลในกระบวนการเรียนการสอน		
- มีการวัดผลก่อนการเรียน	22	78.57
- มีการวัดผลระหว่างเรียน	28	100.00
- มีการวัดผลหลังเรียน	13	46.43

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การวัดผลและประเมินผล	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การเรียงลำดับความสำคัญของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการวัด		
- ปฏิบัติ ความรู้ เจตคติ	21	75.00
- เจตคติ ปฏิบัติ ความรู้	3	10.71
- ปฏิบัติ เจตคติ ความรู้	3	10.71
- ความรู้ ปฏิบัติ เจตคติ	1	3.57

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่ามีการกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีวัตถุประสงค์ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือเพื่อช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 78.57 และ 50.00 ตามลำดับ โดยใช้วิธีการวัดผล คือ การสังเกตและการตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน ครูผู้สอนระบุว่ามีการใช้เครื่องมือประกอบการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 39.29 และไม่มีการใช้เครื่องมือดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 61.71 ในส่วนของครูผู้ที่จะระบุว่ามีการใช้เครื่องมือ ใดๆ ใช้มากได้แก่ แบบสังเกตการฟัง การพูด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ แบบบันทึกการตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 81.82 และแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.64

เมื่อพิจารณาถึงระยะเวลาการวัดผลประเมินผลในกระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนระบุว่ามีการวัดผลระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือการวัดผลก่อนเรียน และการวัดผลหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และ 46.43 ตามลำดับ โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้อเน้นตามลำดับดังนี้ ปฏิบัติ ความรู้ เจตคติ คิดเป็น

ร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ เจตคติ ปฏิบัติ ความรู้ และ ปฏิบัติ เจตคติ ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.71 เท่ากัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสภาพการณ์ที่ติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการณ์ที่ติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	ผู้บริหาร (n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร		
- ไม่ได้ดำเนินการ	0	0.00
- ดำเนินการ	25	100.00
2. ขอบข่ายการติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร		
- การเตรียมบุคลากร	21	84.00
- การจัดตารางสอน	22	88.00
- การเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน	25	100.00
- การประชาสัมพันธ์การจัดหลักสูตร	19	76.00
3. ลักษณะการติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร		
- ผู้บริหารมอบหมายให้ชี้แจงการปฏิบัติงานในที่ประชุม	21	84.00
- ผู้ติดตามสอบถามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน	25	100.00
- ผู้บริหารตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติ	14	56.00
4. กิจกรรมการติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตรของโรงเรียน		
- การประชุมวิชาการ	21	84.00
- การเยี่ยมชั้นเรียน	15	60.00
- การให้คำปรึกษาแนะนำ	23	92.00
- การมอบให้ครูศึกษาเอกสาร คู่มือ สื่อต่าง ๆ	25	100.00

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร
ในเรื่องการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ผลปรากฏดังนี้

ผู้บริหารทุกคนระบุว่า โรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ 100.00 ขอบข่ายของการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คือ
การเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือการจัด
ตารางสอนและการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ 84.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาลักษณะการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้บริหารทุกคน
ระบุว่าผู้นิเทศติดตามผลสอบถามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลง
มาคือ ผู้บริหารมอบหมายให้ชี้แจงการปฏิบัติงานในที่ประชุม และผู้บริหารตรวจผลการปฏิบัติงาน
คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ 56.00 ตามลำดับ

กิจกรรมการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คือ การมอบให้ครูศึกษา
เอกสาร คู่มือและสื่อต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือกิจกรรมการให้คำปรึกษาแนะนำ
และการประชุมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 92.00 และ 84.00 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	ครูผู้สอน	
	(n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร		
- ไม่ได้รับ	0	0.00
- ได้รับ	28	100.00
2. ขอบข่ายการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตรที่ได้รับ		
- การเตรียมบุคลากร	20	71.43
- การจัดตารางสอน	23	82.14
- การจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร/สื่อการเรียน	28	100.00
- การจัดเตรียมห้องเรียน	2	7.14
3. บุคคลผู้ให้การนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร		
- ผู้บริหาร	28	100.00
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	3	10.71
- ครูวิชาการโรงเรียน	9	32.14
- ครูภาษาอังกฤษชั้น ป. 5-6	5	17.86
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	3	10.71
- ผู้ตรวจราชการกรมฯ	1	3.57

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร ในเรื่องการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ผลปรากฏดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่าได้รับการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยได้รับการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร/สื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือการจัดตารางสอน และการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 82.14 และ 74.43 ตามลำดับ

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่า บุคคลที่ให้การนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คือผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 คิดเป็นร้อยละ 32.14 และ 17.86 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร ในเรื่อง
การนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร	ผู้บริหาร (n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดหลักสูตร		
- ไม่ได้ดำเนินการ	0	0.00
- ดำเนินการ	25	100.00
2. กระบวนการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดหลักสูตร		
- แต่งตั้งคณะทำงาน - วางแผนการนิเทศ - ดำเนินการนิเทศ - ประเมินผล	14	56.00
- แต่งตั้งคณะทำงาน - ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการ - วางแผนการนิเทศ - ดำเนินการนิเทศ - ประเมินผล	11	44.00
3. กิจกรรมการนิเทศ		
- สอบถามให้คำแนะนำปรึกษา	25	100.00
- มอบให้ศึกษาเอกสาร	25	100.00
- ประชุมวิชาการ 2 สัปดาห์/ครั้ง	2	8.00
- ประชุมวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง	19	76.00
- เยี่ยมชั้นเรียน 2 สัปดาห์/ครั้ง	5	20.00
- เยี่ยมชั้นเรียนเดือนละ 1 ครั้ง	20	80.00
- ตรวจสอบการสอนทุกสัปดาห์	9	36.00
- สนทนาวิชาการช่วงรับประทานอาหารกลางวัน	6	24.00
- สังเกตการสอน	2	8.00
- ตรวจสอบผลงานของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง/ห้อง	1	4.00
- ศึกษาดูงานการจัดหลักสูตรในโรงเรียนเอกชน	1	4.00

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในเรื่องการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปราบกฏผลดังนี้

ผู้บริหารทุกคนระบุว่าโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินจัดหลักสูตร คือโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการนิเทศติดตามผลพร้อมวางแผนการนิเทศและดำเนินการนิเทศติดตามแล้วประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศติดตาม คิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมาคือผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการและวางแผนการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร พร้อมดำเนินการนิเทศติดตามผล แล้วประเมินผลการดำเนินงานนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 44.00

ส่วนกิจกรรมการนิเทศการดำเนินการจัดหลักสูตร ผู้บริหารทุกคนระบุว่าดำเนินการนิเทศติดตามผลด้วยการสอบถามให้คำแนะนำปรึกษา มอบเอกสาร คู่มือ สื่อต่างๆ ให้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ เยี่ยมชั้นเรียนและการประชุมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 76.00 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร ในเรื่อง
การนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร		
- ไม่ได้รับ	0	0.00
- ได้รับ	28	100.00
2. บุคคลผู้ให้การนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร		
- ผู้บริหาร	28	100.00
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	3	10.71
- ครูวิชาการโรงเรียน	13	46.43
- ครูภาษาอังกฤษ ชั้น ป.5-8	5	17.86
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	8	28.57
3. กิจกรรมการนิเทศ		
- ได้รับมอบให้ศึกษาเอกสาร	28	100.00
- ให้คำปรึกษาแนะนำ	28	100.00
- เยี่ยมชั้นเรียน	28	100.00
- ประชุมวิชาการ เดือนละ 1 ครั้ง	20	71.43
- ประชุมวิชาการ 2 สัปดาห์/ครั้ง	2	7.14
- ตรวจแผนการสอนทุกสัปดาห์	9	32.14
- ติดตามสอบถามจากการปฏิบัติงานของนักเรียน	9	32.14
- สังเกตการสอนเดือนละ 1 ครั้ง	1	3.57
- ศึกษาดูงานการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน	1	3.57

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร ในเรื่องการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผล ดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่าได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยได้รับการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือครูวิชาการโรงเรียนและศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 46.43 และ 28.57 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมการนิเทศที่ครูได้รับ ครูทุกคนระบุว่าได้รับมอบให้ศึกษาเอกสาร ได้รับการสอบถามให้คำแนะนำปรึกษาและเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือการประชุมวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 90.91 ตรวจแผนการสอนทุกสัปดาห์และติดตามสอบถามปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.14 เท่ากัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ตาม
การให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การเตรียมการจัดหลักสูตร	ผู้บริหาร	
	(n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการวางแผนการจัดหลักสูตร		
- ไม่มีปัญหา	14	56.00
- มีปัญหา	11	44.00
ปัญหาที่พบ คือ (n=11)		
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผน	9	81.81
- ขาดการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการวางแผน	6	54.55
2. ปัญหาในการจัดเตรียมบุคลากร		
- ไม่มีปัญหา	4	16.00
- มีปัญหา	21	84.00
ปัญหาที่พบ คือ (n=21)		
- บุคลากรไม่มีความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	6	28.57
- บุคลากรไม่มีความชำนาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ	15	71.43
เพราะไม่ได้ใช้มานาน		
3. ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
- ไม่มีปัญหา	24	96.00
- มีปัญหา	1	4.00
ปัญหาที่พบ คือ (n=1)		
- ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่ทำงานในโรงงาน	1	100.00
ไม่มีเวลามาร่วมประชุมมอบให้เป็นภาระของโรงเรียน		

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การเตรียมการจัดหลักสูตร	ผู้บริหาร	
	(n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาการจัดตารางสอน		
- ไม่มีปัญหา	25	100.00
- มีปัญหา	0	0.00
5. ปัญหาการจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน		
- ไม่มีปัญหา	16	64.00
- มีปัญหา	9	36.00
ปัญหาที่พบ คือ (n=9)		
- วัสดุบางอย่างหาซื้อในท้องถิ่นไม่ได้	4	44.44
- ครูมีเวลาว่างน้อยในการผลิตสื่อการสอน	6	66.66
- งบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัด	3	33.33

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ในเรื่องปัญหาการวางแผนการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าโรงเรียนไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 56.00 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 44.00 ปัญหาที่พบคือบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 81.81 และรองลงมาคือ ขาดการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 54.55

ส่วนปัญหาการจัดเตรียม บุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.00 ปัญหาที่พบคือ บุคลากรไม่มีความชำนาญด้านการสอนภาษาอังกฤษเพราะไม่ได้ใช้มานาน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และรองลงมาคือบุคลากรไม่มีความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 28.57

เมื่อพิจารณาปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 96.00 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.00 ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่พบคือ ผู้ปกครองภายในชุมชนส่วนใหญ่ทำงานโรงงานไม่มีเวลาร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ 100.00 และปัญหาการจัดตารางสอน ผู้บริหารทุกคนระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับปัญหาการจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.00 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.00 ปัญหาที่พบคือ ครูมีเวลาว่างน้อยในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และรองลงมาคือ วัสดุบางอย่างหาซื้อไม่ได้ในท้องถิ่น และงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 33.33 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาจากการมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดหลักสูตร		
- ไม่มีปัญหา	20	71.43
- มีปัญหา	8	28.57
ปัญหาที่พบ คือ (n=8)		
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจการวางแผนการจัดหลักสูตร	8	100.00
- ครูขาดการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการวางแผน	6	75.00
2. ปัญหาจากการได้รับการเตรียมบุคลากร		
- ไม่มีปัญหา	6	21.43
- มีปัญหา	22	78.57
ปัญหาที่พบ คือ (n=22)		
- ครูไม่สามารถเลียนเสียงเจ้าของภาษาได้	22	100.00
- ครูไม่มีความรู้ ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพราะไม่ได้ใช้มานาน	19	86.36
3. ปัญหาจากการมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
- ไม่มีปัญหา	28	100.00
- มีปัญหา	0	0.00
4. ปัญหาจากการมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน (n=25)		
- ไม่มีปัญหา	25	100.00
- มีปัญหา	0	0.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ปัญหาการจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน		
- ไม่มีปัญหา	16	57.14
- มีปัญหา	12	42.86
ปัญหาที่พบ คือ (n=12)		
- ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน	10	83.33
- ครูขาดทักษะการผลิตสื่อที่น่าสนใจ	8	66.66

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ในเรื่องปัญหาจากการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 28.57 สำหรับปัญหาที่พบคือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือครูขาดการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 75.00

สำหรับปัญหาจากการได้รับการเตรียมบุคลากร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.57 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 21.43 ปัญหาที่พบคือ ครูไม่สามารถออกเสียงเลียนแบบตามเจ้าของภาษาได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และรองลงมาคือครูไม่มีความรู้ ความสามารถการสอนภาษาอังกฤษเนื่องจากไม่ได้ใช้ความรู้มานาน คิดเป็นร้อยละ 86.36

ส่วนปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและปัญหาการจัดตารางสอน ครูผู้สอน
ทุกคนระบุว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เช่นเดียวกัน

สำหรับปัญหาด้านการจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.14 และมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 42.13 ปัญหาที่พบ
ได้แก่ ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือครูขาดทักษะการ
ผลิตสื่อที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 66.66



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาจากการวางแผนการสอน		
- ไม่มีปัญหา	23	82.14
- มีปัญหา	5	17.85
ปัญหาที่พบ คือ (n=5)		
- สื่อการเรียนไม่พร้อม	3	60.00
- เอกสารหลักสูตรมีไม่ครบครูต้องผลิตเปลี่ยนกันศึกษา	2	40.00
- นักเรียนมีวุฒิภาวะต่างกันทำให้วางแผนการสอนได้ยาก	1	20.00
2. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริม		
- ไม่มีปัญหา	21	75.00
- มีปัญหา	7	25.00
ปัญหาที่พบ คือ (n=7)		
- ครูออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องเท่าที่ควร	6	85.71
- นักเรียนบางคนเป็นเด็กเรียนช้า ครูต้องขอมเสริม ให้กำลังใจ	2	28.57
- ครูไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมร้องรำทำเพลง	1	14.29
3. ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน		
- ไม่มีปัญหา	16	57.14
- มีปัญหา	12	42.86
ปัญหาที่พบ คือ (n=12)		
- ครูไม่มีความรู้ในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	12	100.00
- ครูขาดทักษะการใช้สื่อ	1	8.33

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาการวัดผลและประเมินผล		
- ไม่มีปัญหา	28	100.00
- มีปัญหา	0	0.00

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ในเรื่องการวางแผนการสอนครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.14 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.85 ปัญหาการวางแผนการสอนที่พบคือ สื่อการเรียนไม่พร้อม คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือเอกสารมีไม่ครบต้องผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันศึกษา และนักเรียนมีวุฒิภาวะต่างกัน ทำให้การวางแผนการสอนทำได้ยาก คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 20.00 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน /กิจกรรมเสริม พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ปัญหาที่พบได้แก่ ครูออกเสียงภาษาอังกฤษได้ไม่ถูกต้องชัดเจนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือนักเรียนบางคนเป็นเด็กเรียนช้าต้องซ่อมเสริมให้กำลังใจ และครูไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมร้องรำทำเพลง คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 14.29 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน /กิจกรรมเสริม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 42.86 ปัญหาที่พบ คือครูไม่มีความรู้ในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 และรองลงมาคือ ครูขาดทักษะการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.33 ส่วนปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนทุกคนระบุว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

ปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร	ผู้บริหาร (n=25)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร		
- ไม่มีปัญหา	18	72.00
- มีปัญหา	7	28.00
ปัญหาที่พบ คือ (n=7)		
- ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามผลการเตรียม การจัดหลักสูตรเนื่องจากมีงานจรมาก	7	100.00
2. ปัญหาการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร		
- ไม่มีปัญหา	9	36.00
- มีปัญหา	16	64.00
ปัญหาที่พบ คือ (n=16)		
- โรงเรียนขาดเครื่องมือในการนิเทศ	13	81.25
- ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามผลการดำเนินการ จัดหลักสูตรเนื่องจากมีงานจรมาก	16	100.00
- ครูคณะทำงานมีงานสอนเต็มเวลา	12	75.00

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ระบุไม่มีปัญหาในการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ 72.00 และมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 28.00 ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารไม่มีเวลา
ในการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตรเนื่องจากมีงานจรมาก คิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับปัญหาการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า
ว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.00 ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหาร
ไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตรเนื่องจากมีงานจรมาก คิดเป็นร้อยละ
100.00 รองลงมาโรงเรียนขาดเครื่องมือในการนิเทศติดตามผล และครูคณะทำงานมีงานสอนเต็ม
เวลา คิดเป็นร้อยละ 81.25 และ 75.00 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

ปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร	ครูผู้สอน (n=28)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการเป็นผู้รับการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ		
- ไม่มีปัญหา	28	100.00
- มีปัญหา	0	0.00
2. ปัญหาการเป็นผู้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ		
- ไม่มีปัญหา	12	42.86
- มีปัญหา	16	57.14
ปัญหาที่พบ คือ (n=16)		
- ผู้นิเทศไม่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร	15	93.75
- การนิเทศไม่เป็นระบบไม่ต่อเนื่อง	16	100.00

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ในเรื่องการเป็นผู้รับการนิเทศติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนทุกคนระบุว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับการเป็นผู้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.14 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.86 ซึ่งในส่วนนี้ปัญหาที่พบได้แก่ การนิเทศไม่เป็นระบบไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ผู้นิเทศไม่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 93.75

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร

จากการศึกษาเอกสาร 4 ประเภทคือ แผนปฏิบัติการประจำปี 2539 สมุดบันทึกการประชุม สมุดบันทึกการนิเทศ และสมุดแผนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาเอกสาร

การเตรียมการจัดหลักสูตร	จำนวน (n=25)	ร้อยละ
1. การวางแผนการจัดหลักสูตร		
1.1 มีการจัดทำโครงการการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นลายลักษณ์อักษร		
- ไม่มี	25	100.00
- มี	0	0.00
1.2 การจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดหลักสูตร		
- ไม่มี	0	0.00
- มี	25	100.00
ลักษณะการจัดเตรียม		
- พิจารณาจัดครูเข้าสอน	25	100.00
- มีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรม	25	100.00
- มอบเอกสาร คู่มือ และสื่อต่าง ๆ ให้ศึกษา	25	100.00

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาเอกสาร ปรากฏผลดังนี้

ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่าทุกโรงเรียนไม่มีการจัดทำโครงการการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับด้านการจัดเตรียมบุคลากร ทุกโรงเรียนมีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งมีลักษณะการจัดเตรียมโดยการพิจารณาจัดครูเข้าสอน และมีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมพร้อมมอบเอกสาร คู่มือและสื่อต่าง ๆ ให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาเอกสาร

การดำเนินการจัดหลักสูตร	จำนวน (n=25)	ร้อยละ
1. การวางแผนการสอน		
1.1 ครูมีการจัดทำแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร		
- ไม่มี	16	64.00
- มี	9	36.00
1.2 ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนการสอน (n=9)		
- ไม่มี	0	0.00
- มี	9	100.00
1.3 การวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน (n=9)		
- เน้นการปฏิบัติ ความรู้ เจตคติ	9	100.00
1.4 ผู้บริหารตรวจแผนการสอน		
- ไม่ได้ตรวจ	0	0.00
- ตรวจ	9	100.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ จากการศึกษาเอกสาร ปรากฏผลดังนี้

ด้านการวางแผนการสอน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ครูไม่มีการจัดทำแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 64.00 โรงเรียนที่ครูมีการจัดทำแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 36.00 ซึ่งแผนการสอนจำนวนดังกล่าวนี้มีความสอดคล้องซึ่งกันและกันในรายละเอียดขององค์ประกอบในแผนการสอน และมีการกำหนดการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมด้านการปฏิบัติ ความรู้และเจตคติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน นอกจากนี้ในโรงเรียนที่ครูมีการจัดทำแผนการสอน ผู้บริหารได้ตรวจแผนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการนิเทศติดตามการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาเอกสาร

การนิเทศติดตามการจัดหลักสูตร	จำนวน (ก=25)	ร้อยละ
1. มีการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดหลักสูตร		
- ไม่มี	0	0.00
- มี	25	100.00
2. กิจกรรมการนิเทศ		
- ประกวดผลงานทางวิชาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง	8	32.00
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10	40.00
- มอบหมายให้ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการ	25	100.00
- ให้คำแนะนำปรึกษา	25	100.00
- สนทนาทางวิชาการ ทุกสัปดาห์	3	12.00
- ตรวจแผนการสอนทุกสัปดาห์	9	36.00
- สังเกตการสอนเดือนละ 1 ครั้ง/ห้องเรียน	2	8.00
- เยี่ยมชั้นเรียนห้องเรียนละ 1 ครั้ง/ สัปดาห์	6	24.00
- เยี่ยมชั้นเรียน ห้องเรียนละ 1 ครั้ง /เดือน	19	76.00
- ประชุมวิชาการทุกสิ้นเดือน	22	88.00
- ประชุมวิชาการ 2 สัปดาห์/ครั้ง	3	12.00
- ตรวจสอบตงานนักเรียน	3	12.00
- วิเคราะห์หาสาเหตุที่นักเรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	6	24.00

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร
ภาษาอังกฤษ จากการศึกษาเอกสาร ปรากฏผลดังนี้

พบว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
100.00 และเมื่อพิจารณากิจกรรมการนิเทศติดตามพบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินการนิเทศโดยใช้
กิจกรรมมอบหมายให้ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการ การให้คำแนะนำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ
100.00 เท่ากัน และรองลงมาคือการประชุมวิชาการทุกสิ้นเดือน และการเยี่ยมชั้นเรียนเดือนละ
1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ 76.00 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย