

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ผู้วิจัยได้จัดเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการจัดหมวดหมู่และลงรหัสข้อมูล ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา จัดหมวดหมู่ และลงรหัสจดหมายจำนวน 2,000 ฉบับ ตามคู่มือการลงรหัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของตัวแปรทุกตัวที่ได้ลงรหัสไว้ตาม ตอนที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis, EFA) ซึ่งเป็นการสกัดองค์ประกอบด้วยการวิเคราะห์ส่วนประกอบमुखสำคัญ (principal component analysis, PCA) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบอโรทอนอลด้วยวิธีแวนเดอร์เวอริแมกซ์ รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการจัดหมวดหมู่และลงรหัสข้อมูลจดหมายจำนวน 2,000 ฉบับ ตามคู่มือการลงรหัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

ผลจากการอ่าน ศึกษา จัดหมวดหมู่ และลงรหัสข้อมูลในจดหมาย 2,000 ฉบับ ตามคู่มือการลงรหัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลผู้ตอบและข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ผู้ตอบกล่าวถึง (A) และประเด็นเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา 5 ด้าน คือ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) การจัดการศึกษา (C) การเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) การบริหารการศึกษา (E) และกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่างๆ (F) พบว่า สารสนเทศในจดหมายมีประเด็นย่อยเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในคู่มือการลงรหัส 15 ประเด็นดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แนวคิดในประเด็นย่อยเพิ่มเติมหลังจากการวิเคราะห์จดหมายจำนวน 2,000 ฉบับ

ประเด็นการปฏิรูป การศึกษา	ประเด็นหลัก	แนวคิดใน ประเด็นย่อย	แนวคิดในประเด็น ย่อยที่เพิ่มขึ้น
1. กลุ่มเป้าหมายที่ผู้ตอบกล่าวถึง (A)	A1	A101-A107	-
	A2	A201-A207	-
	A3	A301-A302	-
	A4	A401-A408	-
	A5	A501-A505	-
	A6	A601-A602	-
	A7	A701-A707	-
	A8	A801-A808	-
	A9	A901-A903	-
2. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กและ เยาวชน (B)	B1	B101-B106	-
	B2	B201-B202	-
	B3	B301-B305	-
	B4	B401-B403	-
	B5	B501-B502	-
	B6	B601-B605	-
	B7	B701-B703	-
	B8	B801-B802	-
3. การจัดการศึกษา (C)	C1	C101-C110	-
	C2	C201-C205	-
	C3	C301-C305	-
	C4	C401-C405	-
	C5	C501-C505	-
	C6	C601-C604	C605-C606
	C7	C701-C710	C711-C712

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นการปฏิรูปการศึกษา	ประเด็นหลัก	แนวคิดในประเด็นย่อย	แนวคิดในประเด็นย่อยที่เพิ่มขึ้น
	C8	C801-C815	C816
	C9	C901-C914	C915
	C10	C1001-C1107	-
	C11	C1101-C1103	-
	C12	C1201-C1210	-
4. การเสริมสร้างความสามารถ แข่งขันของประเทศ (D)	D1	D101-D107	D108
	D2	D201-D206	-
	D3	D301-D304	-
5. การบริหารการศึกษา (E)	E1	E101-E104	-
	E2	E201-E208	E209
	E3	E301-E308	E309-E310
	E4	E401-E408	-
	E5	E501-E507	-
	E6	E601-E608	-
	E7	E701-E705	E706-E707
	E8	E801-E808	-
	E9	E901-E901	E902-E904
	E10	E1001-E1006	-
	E11	E1101-E1102	-
	E12	E1201-E1206	-
	E13	E1301-E1305	-
	E14	E1401-E1406	-
6. กลไกการกระจายโอกาส แบบต่างๆ (F)	F1	F101-F102	-
	F2	F201-F202	-

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์จดหมายจำนวน 2,000 ฉบับ พบว่า ในการวิเคราะห์มีแนวคิดในประเด็นย่อยเพิ่มเติม 15 ประเด็น ได้แก่ การจัดการศึกษา (C) มีประเด็นย่อยเพิ่มขึ้น 6 ประเด็น ได้แก่ เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ (C605) ประชาชน/รัฐบาลตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา (C606) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (C711) จัดการศึกษาที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต (C712) วิชาศิลปะ จริยธรรม (C816) และเทคนิควิธีสอนทันสมัย/หลากหลาย (C915) ในด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) มีประเด็นย่อยเพิ่มขึ้น 1 ประเด็น คือ การกำหนดวุฒิทางการศึกษาของลูกจ้าง (D108) และด้านการบริหารการศึกษา (E) มีประเด็นย่อยเพิ่มขึ้น 8 ประเด็น ประกอบด้วย กระจายอำนาจการบริหารการศึกษาสู่ท้องถิ่น (E209) ยกระดับคุณภาพการเรียนครูและผู้บริหาร (E706) (E309) การผลิตครูในสาขาที่ขาดแคลน (E310) การประเมินผู้บริหารเป็นระยะ (E706) การเพิ่มสวัสดิการของผู้บริหาร (E707) จัดตั้งหน่วยงานดูแลการปฏิบัติงานของครู (E902) พัฒนาระบบบริหาร/ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน (E903) และสถาบันการศึกษาดำเนินงานเป็นเอกเทศ (E904)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้สถิติพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 6 หัวข้อคือ 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป (A) 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา (C) 2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) 2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา (E) และ 2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่างๆ (F) ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป (A) โดยวิเคราะห์ในรูปแบบการแจกแจงความถี่แยกตามประเด็นย่อย การคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยนำเสนอไว้ในตารางที่ 12 โดยแยกเสนอตามประเด็นต่างๆรวม 11 ด้าน คือด้านเพศ (SEX) ภูมิภาค (REGION) อายุ (A1) อาชีพ (A2) ลักษณะของกลุ่ม (A3) ลักษณะผู้ด้อยโอกาสที่เป็นเด็ก (A4) ลักษณะผู้ด้อยโอกาสที่เป็นผู้ใหญ่ (A5) เพศของกลุ่มเป้าหมาย (A6) ประเภทของระดับการศึกษา (A7) พื้นที่ตั้งของกลุ่มเป้าหมาย (A8) และลักษณะชุมชนของกลุ่มเป้าหมาย (A9)

ในที่นี้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ให้สารสนเทศในความหมายเช่นเดียวกับค่าร้อยละ เนื่องจากการให้รหัสของตัวแปรแต่ละตัวเป็นแบบ 0 กับ 1 เช่น ตัวแปรด้านเด็กเล็ก (<6 ปี) มีค่าเฉลี่ย 0.042 หมายความว่า มีผู้แสดงความคิดเห็น 4.2 หรือประมาณ 4 คนจาก 100 คน

การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะแปลเหมือนกันทุกตาราง นั่นคือ ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับประเด็นที่มีผู้ตอบจดหมายแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวนมาก โดยใช้เกณฑ์ว่าแต่ละประเด็นย่อยต้องมีผู้เสนอความคิดเห็นอย่างน้อย 1 ใน 5 ของผู้เสนอความคิดเห็นในประเด็นหลัก

ตารางที่ 12 ค่าจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลทั่วไป (A)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=2,000)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
ข้อมูลผู้ตอบ				
1. เพศ				
หญิง	1,020	51.0	0.510	2.441
ชาย	980	49.0	0.490	2.345
2. ภูมิลำเนา				
กรุงเทพ	602	30.1	0.301	1.441
ปริมณฑล	180	9.0	0.090	0.431
ภาคกลาง	105	5.2	0.052	0.249
ภาคใต้	302	15.1	0.151	0.723
ภาคเหนือ	371	18.5	0.185	0.885
ภาคตะวันออก	152	7.6	0.076	0.364
ภาคตะวันตก	66	3.3	0.033	0.158
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	222	11.1	0.111	0.531
ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ผู้ตอบกล่าวถึง				
อายุ (A1)				
เด็กเล็ก (< 6 ปี) (A101)	84	4.2	0.042	0.201
เด็กโต (7-12 ปี) (A102)	169	8.4	0.084	0.278
เด็กวัยรุ่น (13-18 ปี) (A103)	200	10.0	0.100	0.300

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=2,000)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
นิสิต/นักศึกษา (19-22 ปี) (A104)	171	8.5	0.085	0.280
ผู้ใหญ่วัยทำงาน (23-60 ปี) (A105)	523	26.1	0.261	0.440
คนชรา (> 60 ปี) (A106)	6	0.3	0.003	0.055
เยาวชน (7-18 ปี) (A107)	140	7.0	0.070	0.255
ไม่ระบุ (A108)	707	35.4	0.354	0.323
<u>อาชีพ (A2)</u>				
เกษตรกร (A201)	10	0.5	0.005	0.071
ข้าราชการ (A202)	8	0.4	0.004	0.063
รัฐวิสาหกิจ (A203)	6	0.3	0.003	0.055
ครู/อาจารย์ (A204)	557	27.8	0.278	0.448
แรงงานอุตสาหกรรม (A205)	9	0.4	0.004	0.067
ผู้ประกอบการธุรกิจเอกชน (A206)	7	0.3	0.003	0.059
นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา (A207)	584	29.2	0.292	0.455
ไม่ระบุ (A208)	819	41.0	0.410	0.396
<u>ลักษณะของกลุ่ม (A3)</u>				
บุคคลทั่วไป (A301)	849	42.4	0.424	0.494
บุคคลด้อยโอกาส (A302)	182	9.1	0.091	0.288
ไม่ระบุ (A303)	968	48.5	0.485	0.500
<u>ลักษณะผู้ด้อยโอกาสที่เป็นเด็ก (A4)</u>				
เด็กพิการ/ทุพพลภาพ (A401)	6	0.3	0.003	0.003
เด็กกำพร้า (A402)	0	0.0	0.000	0.000
เด็กเร่ร่อน (A403)	3	0.1	0.001	0.001
โสเภณีเด็ก (A404)	0	0.0	0.000	0.000
แรงงานเด็ก (A405)	2	0.1	0.001	0.032
เด็กติดเชื้เอชไอวี (A406)	0	0.0	0.000	0.000
เด็กถูกผู้อพยพต่างชาติ (A407)	3	0.1	0.001	0.039

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=2,000)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
เด็กยากจนในชนบท (A408)	118	5.9	0.059	0.236
ไม่ระบุ (A409)	1,868	93.4	0.934	0.246
<u>ผู้ด้อยโอกาสที่เป็นผู้ใหญ่ (A5)</u>				
คนพิการ/ทุพพลภาพ (A501)	3	0.1	0.001	0.039
คนว่างงาน (A502)	1	0.0	0.000	0.022
คนเป็นเอดส์ (A503)	0	0.0	0.000	0.000
ผู้อพยพต่างชาติ (A504)	0	0.0	0.000	0.000
โสเภณี/หญิงบริการ (A505)	5	0.2	0.002	0.050
ไม่ระบุ (A506)	1,991	99.6	0.996	0.067
<u>เพศของกลุ่ม (A6)</u>				
หญิง (A601)	3	0.1	0.001	0.039
ชาย (A602)	6	0.3	0.003	0.055
ไม่ระบุ (A603)	1,991	99.6	0.996	0.059
<u>ประเภทของระดับการศึกษา (A7)</u>				
ประถมหรือต่ำกว่า (A701)	254	12.7	0.127	0.333
มัธยมต้น (A702)	221	11.0	0.110	0.314
มัธยมปลาย (A703)	220	11.0	0.110	0.313
อาชีวศึกษา (A704)	48	2.4	0.024	0.153
ฝึกหัดครู (A705)	50	2.5	0.025	0.156
อุดมศึกษา (A706)	141	7.0	0.070	0.256
การศึกษานอกระบบโรงเรียน (A707)	78	3.9	0.039	0.194
ไม่ระบุ (A708)	988	49.9	0.499	0.300
<u>พื้นที่ตั้งของกลุ่มเป้าหมาย (A8)</u>				
กรุงเทพ (A801)	78	3.9	0.039	0.194
ปริมณฑล (A802)	15	0.7	0.007	0.086
ภาคกลาง (A803)	15	0.7	0.007	0.086

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=2,000)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
ภาคใต้ (A804)	15	0.7	0.007	0.086
ภาคเหนือ (A805)	16	0.8	0.008	0.089
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (A806)	15	0.7	0.007	0.086
ภาคตะวันออก (A807)	15	0.7	0.007	0.086
ภาคตะวันตก (A808)	17	0.8	0.008	0.089
ไม่ระบุ (A809)	1,814	90.7	0.907	0.185
<u>ลักษณะชุมชนของกลุ่มเป้าหมาย (A9)</u>				
เขตเมือง (A901)	66	3.3	0.033	0.179
เขตชนบท (A902)	253	12.6	0.126	0.332
เขตท้องถิ่นทุรกันดาร (A903)	103	5.1	0.051	0.221
ไม่ระบุ (A904)	1,578	78.9	0.789	0.353

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านข้อมูลทั่วไป ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัว และกลุ่มเป้าหมายที่ผู้ตอบกล่าวถึง (A) จากจำนวนผู้ตอบจดหมายทั้งหมด 2,000 ฉบับ

เมื่อพิจารณาข้อมูลส่วนตัวในด้านเพศ พบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างจะเป็นเพศหญิง (จำนวน 1,020 คน คิดเป็นร้อยละ 51.0) รองลงมาเป็นเพศชาย (จำนวน 980 คน คิดเป็นร้อยละ 49) ในด้านภูมิลำเนา ส่วนใหญ่เป็นคนกรุงเทพมหานคร (จำนวน 602 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1) รองลงมาเป็นคนภาคเหนือ (จำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5) ภาคใต้ (จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1) ปริมณฑล (จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0) ภาคตะวันออก (จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6) ภาคกลาง (จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2) และภาคตะวันตก (จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3)

เมื่อพิจารณากลุ่มเป้าหมายที่ผู้ตอบกล่าวถึง (A) ปรากฏว่า ผู้ใหญ่วัยทำงาน (A105) (จำนวน 523 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1) ที่ประกอบอาชีพเป็นครู/อาจารย์ (A204) (จำนวน 557 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8) เป็นกลุ่มที่ประชาชนกล่าวถึงมากที่สุด รองลงมาเป็นเด็กวัยรุ่น (A103)

(จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0) และนิสิต/นักศึกษา (A104) (จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5) ซึ่งมีอาชีพเป็นนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา (A207) (จำนวน 584 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2)

สำหรับลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย ส่วนใหญ่ประชาชนให้ความสำคัญกับบุคคลทั่วไป (A301) (จำนวน 849 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4) จะกล่าวถึงบุคคลด้วยโอกาส (A302) เป็นจำนวนไม่มากนัก (จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1) และในกลุ่มบุคคลด้วยโอกาสที่ประชาชนกล่าวถึงนั้นจะเป็นเด็กยากจนในชนบท (A408) เสียเป็นส่วนใหญ่ (จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9) โดยมักจะแสดงความคิดเห็นในภาพรวมไม่ระบุเพศว่าเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย

เมื่อพิจารณาถึงประเภทของระดับการศึกษา จะเห็นได้ว่าประชาชนตระหนักและให้ความสนใจกับการศึกษาในระดับประถมหรือต่ำกว่า (A701) (จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7) ระดับมัธยมต้น (A702) (จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 11.0) และระดับมัธยมปลาย (A703) (จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 11.0) โดยจะกล่าวในลักษณะของการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเขตกรุงเทพ (A801) (จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9) และเขตชนบท (A902) (จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6) และเป็นที่น่าสังเกตว่าประชาชนจะเน้นการพัฒนาในเขตชนบทเสียเป็นส่วนใหญ่

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบการแจกแจงความถี่แยกตามประเด็นย่อย การคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอไว้ในตารางที่ 13 โดยแยกเสนอตามประเด็นต่างๆรวม 8 ด้าน คือ ด้านการเตรียมตัวครองเรือนของคู่สมรส (B1) ด้านการวางแผนครอบครัว (B2) ด้านการเรียนรู้วิธีการเลี้ยงลูก (B3) ด้านบริการสำหรับเด็ก (B4) ด้านโภชนาการ (B5) ด้านการบริการแม่และเด็ก (B6) ด้านนันทนาการ (B7) และด้านสุขภาพจิต (B8) การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับตารางที่ 12

ตารางที่ 13 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N= 72)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
<u>การเตรียมตัวครองเรือนของคู่สมรส (B1)</u>				
ให้อภัย (B101)	0	0	0	0
ซื่อสัตย์ (B102)	0	0	0	0

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N= 72)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
มีน้ำใจ (B103)	0	0	0	0
ให้ความรัก (B104)	1	1.4	0.014	0.118
ประหยัด (B105)	0	0	0	0
ให้เวลา (B106)	0	0	0	0
ไม่ระ누 (B107)	71	98.6	0.986	0.118
<u>การวางแผนครอบครัว (B2)</u>				
การมีลูกเมื่อพร้อม (B201)	1	1.4	0.014	0.118
การสร้างฐานะ (B202)	0	0	0	0
ไม่ระ누 (B203)	71	98.6	0.986	0.118
<u>การเรียนรู้วิถีการเลี้ยงลูก (B3)</u>				
การบริบาลทารก (B301)	4	5.6	0.056	0.231
ความปลอดภัยในบ้าน (B302)	0	0	0	0
การเลี้ยงเด็กทางร่างกาย/อาหาร/โภชนาการ (B303)	6	8.3	0.083	0.278
การเลี้ยงดูเด็กทางจิตใจ/บุคลิกภาพ/สุขภาพจิต (B304)	1	1.4	0.014	0.118
การให้การศึกษา/วางแผนการศึกษาของลูก (B305)	11	15.3	0.153	0.362
ไม่ระ누 (B306)	50	69.4	0.694	0.451
<u>บริการสำหรับเด็ก (B4)</u>				
วัคซีน/ปลูกฝี (B401)	0	0	0	0
ทันตอนามัย (B402)	3	4.2	0.042	0.201

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N= 72)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
ตรวจและรักษาโรค (B403)	4	5.6	0.056	0.231
ไม่ระบุ (B404)	65	90.3	0.903	0.298
<u>โภชนาการ (B5)</u>				
นม (B501)	5	6.9	0.069	0.256
อาหารกลางวัน (B502)	25	34.	0.347	0.479
ไม่ระบุ (B503)	42	58.3	0.583	0.468
<u>บริการแม่และเด็ก (B6)</u>				
ผดุงครรภ์ (B601)	7	9.7	0.097	0.298
การลาคลอด (B602)	2	2.8	0.028	0.165
ศูนย์เด็กเล็กในที่ชุมชน (B603)	3	4.2	0.042	0.201
ศูนย์เด็กเล็กในที่ทำงาน (B604)	1	1.4	0.014	0.118
เวลาพักระหว่างวันของแม่ลูกอ่อน (B605)	0	0	0	0
ไม่ระบุ (B606)	59	81.9	0.819	0.375
<u>นันทนาการ (B7)</u>				
สนามเด็กเล็ก (B701)	0	0	0	0
สวนสาธารณะ (B702)	1	1.4	0.014	0.118
สนามกีฬา (B703)	2	2.8	0.028	0.165
ไม่ระบุ (B704)	69	95.8	0.958	0.201
<u>สุขภาพจิต (B8)</u>				
อบรมจริยธรรม (B801)	3	4.2	0.042	0.201
สมาธิ วิปัสสนา (B802)	2	2.8	0.028	0.165
ไม่ระบุ (B803)	67	93.1	0.931	0.256

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) ปรากฏว่า มีจดหมายกล่าวถึงประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชนรวมทั้งสิ้น 72 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 3.6 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ประเด็นการ

เตรียมตัวครองเรือนของคู่สมรส (B1) และการวางแผนครอบครัว (B2) มีผู้แสดงความคิดเห็นน้อยมากเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 เท่านั้น

เมื่อศึกษาถึงประเด็นการเรียนรู้วิธีการเลี้ยงลูก (B3) มีผู้เสนอแนะความคิดเห็นเป็นจำนวน 22 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 30.6 ของจำนวนผู้ตอบในประเด็นนี้ทั้งหมด ในกรณีนี้มีการแสดงความคิดเห็นในประเด็นการเรียนรู้วิธีการเลี้ยงลูก (B3) ที่แตกต่างกัน 5 ประเด็น ได้แก่ การบริบาลทารก (B301) ความปลอดภัยในบ้าน (B302) การเลี้ยงเด็กทางร่างกาย/อาหาร/โภชนาการ (B303) การเลี้ยงดูเด็กทางจิตใจ/บุคลิกภาพ/สุขภาพจิต (B304) และการให้การศึกษา/วางแผนการศึกษาของลูก (B305) ประเด็นที่ประชาชนกล่าวถึงมากในจดหมาย คือ การเลี้ยงเด็กทางร่างกาย/อาหาร/โภชนาการ (B303) (จำนวน 6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 8.3) และการให้การศึกษา/วางแผนการศึกษาของลูก (B305) (จำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 15.3)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริการสำหรับเด็ก (B4) พบว่า มีจดหมายที่กล่าวถึงประเด็นนี้ 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 9.7 จากจำนวนผู้ตอบ 72 คน และมีประเด็นย่อยที่ประชาชนร่วมแสดงความคิดเห็น 3 ประเด็น ได้แก่ วัคซีน/ปลูกฝี (B401) หันตอนามัย (B402) และตรวจและรักษาโรค (B403) ในจำนวนนี้มีประเด็นที่ประชาชนกล่าวถึงมากได้แก่ หันตอนามัย (B402) (จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.2) และตรวจและรักษาโรค (B403) (จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 5.6)

ในด้านโภชนาการ (B5) มีประชาชนส่งจดหมายมาร่วมแสดงความคิดเห็นสูงสุดเป็นจำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 41.7 ของจำนวนผู้ตอบในด้านนี้ทั้งหมด ในจำนวนนี้มีการแสดงความคิดเห็นต่างๆกัน 2 ประเด็นคือ นม (B501) และอาหารกลางวัน (B502) ส่วนประเด็นที่ประชาชนเห็นว่าสมควรที่จะได้รับการปฏิรูปการศึกษามากที่สุดคือ การที่ทุกโรงเรียนมีอาหารกลางวัน (B502) ให้นักเรียนได้รับประทานกัน มีจำนวน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 34.7 ของผู้ที่แสดงความคิดเห็นด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B)

สำหรับด้านบริการแม่และเด็ก (B6) มีประเด็นย่อยที่สำคัญ 5 ประเด็น ได้แก่ ผดุงครรภ์ (B601) การลาคลอด (B602) ศูนย์เด็กเล็กในที่ชุมชน (B603) ศูนย์เด็กเล็กในที่ทำงาน (B604) และเวลาพักระหว่างวันของแม่ลูกอ่อน (B605) มีผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นในด้านนี้เป็นจำนวน 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 18.1 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด และประเด็นที่ผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นให้ความสนใจมากที่สุดคือ ผดุงครรภ์ (B601) (จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 9.7) ศูนย์เด็กเล็กในที่ชุมชน (B603) (จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.2)

เมื่อพิจารณาในด้านนันทนาการ (B7) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นต่างๆ 3 ประเด็นดังต่อไปนี้ คือ สนามเด็กเล็ก (B701) สวนสาธารณะ (B702) และสนามกีฬา (B703) ได้มีประชาชนส่งจดหมายมาร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวนทั้งสิ้น 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.2 ของผู้ตอบในด้าน

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) ทั้งหมด และประเด็นที่ประชาชนกล่าวถึงมากที่สุดได้แก่ สวนสาธารณะ (B702) (จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.4) และสนามกีฬา (B703) (จำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.8)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพจิต (B8) ซึ่งมีทั้งหมด 2 ประเด็นย่อย ได้แก่ อบรมจริยธรรม (B801) และสมาธิ วิปัสสนา (B802) ซึ่งรวมจดหมายที่แสดงความคิดเห็นทั้งหมด 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 6.9 ของผู้ที่แสดงความคิดเห็นในด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) ผลของการร่วมแสดงความคิดเห็นพบว่า ประชาชนให้ความสนใจกับทั้ง 2 ประเด็น โดยเห็นด้วยกับประเด็น อบรมจริยธรรม (B801) เป็นจำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.2 และเห็นด้วยกับประเด็น สมาธิ วิปัสสนา (B802) เป็นจำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.8

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา (C) ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 14 โดยแยกเสนอตามประเด็นต่างๆรวม 12 ด้านคือ ด้านสิทธิพื้นฐาน (C1) โอกาสในการได้รับการศึกษา (C2) วิธีการคัดคนที่ควรยกเลิก (C3) วิธีการคัดคนเข้าเรียนที่เหมาะสม (C4) เป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับบุคคล (C5) เป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับบุคคลสังคม (C6) เป้าหมายหลักของการจัดหลักสูตร (C7) ทักษะ/วิชาที่ควรเน้น (C8) แนวคิดหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (C9) ทรัพยากรการเรียน (C10) สื่อการสอน/เทคโนโลยีทันสมัย (C11) และแนวทางการวัดผลผู้เรียน (C12) ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปของจำนวน การแจกแจงความถี่ตามประเด็นย่อย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลยึดหลักการเช่นเดียวกับตารางที่ 12

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประเด็นการปฏิรูปการ
ศึกษาด้านการจัดการศึกษา (C)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=1,689)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
สิทธิพื้นฐาน (C1)				
เรียนฟรี 9 ปี (ไม่รวมอนุบาล) (C101)	112	6.6	0.066	0.249
เรียนฟรี 12 ปี (ไม่รวมอนุบาล) (C102)	185	11.0	0.110	0.312
เรียนฟรี 15 ปี (รวมอนุบาล) (C103)	4	0.2	0.002	0.049
เรียนฟรีถึงอุดมศึกษา (C104)	37	2.2	0.022	0.146
สิทธิในการได้รับข่าวสารข้อมูล (C105)	7	0.4	0.004	0.064
สิทธิเท่าเทียมสำหรับผู้ด้อยโอกาส (C106)	24	1.4	0.014	0.188
ทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส (C107)	148	8.8	0.088	0.283
กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (C108)	60	3.6	0.036	0.185
ขยายการศึกษาสู่ชนบทมากขึ้น (C109)	194	11.5	0.115	0.319
เรียนฟรีมากกว่า 6 ปี (C110)	22	1.3	0.013	0.113
ไม่ระบุ (C111)	896	53.0	0.530	0.410
โอกาสในการได้รับการศึกษา (C2)				
โอกาสในการได้รับการศึกษาตามความถนัด และสนใจ (C201)	18	0.8	0.008	0.087

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=1,689)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
โอกาสในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม (C202)	134	7.9	0.079	0.270
โอกาสในการได้รับการศึกษาที่พอเพียงสำหรับการประกอบอาชีพ (C203)	13	0.8	0.008	0.087
การแนะแนว อบรมอาชีพ (C204)	18	1.1	0.011	0.103
โรงเรียนเอกชนเบิกค่าเล่าเรียนได้ (C205)	3	0.2	0.002	0.042
ไม่ระบุ (C206)	1,503	89.0	0.890	0.304
<u>วิธีการคัดคนที่ควรยกเลิก (C3)</u>				
ยกเลิกแป๊ะเจี๊ยะ (C301)	6	0.4	0.004	0.060
ยกเลิกระบบเส้นสาย (C302)	8	0.5	0.005	0.069
ยกเลิกการสอบเข้า (ประถม/มัธยม) (C303)	8	0.5	0.005	0.069
ยกเลิกระบบการสอบเอนทรานซ์ (C304)	6	0.4	0.004	0.060
ยกเลิกการสอบเทียบของนักเรียนในระบบ (นอกระบบสอบได้) (C305)	9	0.5	0.005	0.073
ไม่ระบุ (C306)	1,652	97.8	0.978	0.146
<u>วิธีการคัดคนเข้าเรียนที่เหมาะสม (C4)</u>				
การใช้เพิ่มสะสมงาน (C401)	1	0.1	0.001	0.024
การประเมินคุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ (C402)	2	0.1	0.001	0.034
การให้โควตานักเรียนในชนบทมากขึ้น (C403)	8	0.5	0.005	0.069
การมีระบบคัดเลือกที่โปร่งใสตรวจสอบได้ (C403)	4	0.2	0.002	0.049
การใช้เกรดเฉลี่ยสะสมบวกการใช้ข้อสอบมาตรฐาน (C404)	6	0.4	0.004	0.060
ไม่ระบุ (C405)	1,668	98.8	0.988	0.121
<u>เป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับบุคคล (C5)</u>				
ร่างกาย (C501)	6	0.4	0.004	0.060
อารมณ์ (C502)	15	0.9	0.009	0.094

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=1,689)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
สังคม (C503)	35	2.1	0.021	0.142
สติปัญญา (C504)	11	0.7	0.007	0.080
คุณธรรม จริยธรรม (C505)	31	1.8	0.018	0.134
ไม่ระบุ (C506)	1,591	94.2	0.942	0.218
เป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับสังคม (C6)				
คนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น (C601)	19	1.1	0.011	0.105
มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (C602)	35	2.1	0.021	0.142
ไม่โกงกินบ้านเมือง (C603)	5	0.3	0.003	0.054
ประเทศชาติมั่นคง (C604)	4	0.2	0.002	0.049
เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ (C605)	12	0.7	0.007	0.084
ประชาชน/รัฐบาลตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา (C606)	162	9.6	0.096	0.295
ไม่ระบุ (C607)	1,452	86.0	0.860	0.336
เป้าหมายหลักของการจัดหลักสูตร (C7)				
เน้นความหลากหลาย/ยืดหยุ่น (C701)	20	1.2	0.012	0.108
เน้นปัญหาเป็นศูนย์กลาง (C702)	7	0.4	0.004	0.064
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง/ศักยภาพ/ความพร้อม/พัฒนาการ (C703)	26	1.5	0.015	0.123
เน้นผู้ด้อยโอกาส/เด็กพิเศษ (C704)	7	0.4	0.004	0.064
เน้นประสบการณ์ตรง ปฏิบัติจริง นำไปประกอบอาชีพได้ (C705)	18	1.1	0.011	0.103
เน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (C706)	20	1.2	0.012	0.108
เน้นบทบาทของทุกคนเข้าร่วมให้การศึกษา (C707)	4	0.2	0.002	0.049
เน้นการจัดที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (C708)	60	3.6	0.036	0.185
เน้นภูมิปัญญาชาวบ้าน (C709)	21	1.2	0.012	0.111

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=1,689)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
เน้นความเป็นสากล/ทันสมัย (C710)	41	2.4	0.024	0.154
มีนิสัยรักการอ่าน (C711)	31	1.8	0.018	0.134
จัดการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต (C712)	32	1.9	0.019	0.136
ไม่ระบุ (C713)	1,465	86.7	0.867	0.384
<u>ทักษะ/วิชาที่ควรเน้น (C8)</u>				
การจัดการ (C801)	10	0.6	0.006	0.077
ภาษาอังกฤษ (C802)	113	6.7	0.067	0.250
ภาษาต่างประเทศอื่นๆ (C803)	29	1.7	0.017	0.130
คอมพิวเตอร์ (C804)	61	3.6	0.036	0.187
คณิตศาสตร์ (C805)	6	0.4	0.004	0.060
วิทยาศาสตร์ (C806)	47	2.8	0.028	0.165
พลานามัย (C807)	7	0.4	0.004	0.064
ดนตรี ศิลปะ (C808)	3	0.2	0.002	0.042
สังคมศึกษา (C809)	12	0.7	0.007	0.084
ทักษะอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียน (C810)	33	2.0	0.020	0.138
ทักษะชีวิต(แรงงาน/ประกันสังคม/ความปลอดภัย) (C811)	14	0.3	0.003	0.091
การอนุรักษ์พลังงาน/ทรัพยากรธรรมชาติ (C812)	11	0.7	0.007	0.080
ภาษาไทย/วัฒนธรรมไทย/เอกลักษณ์ของชาติ (C813)	37	2.2	0.022	0.146
กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการ (C814)	43	2.8	0.028	0.166
การแก้ปัญหาหาสาเหตุ/อาชญากรรม (C815)	29	1.7	0.017	0.130
ศีลธรรม จริยธรรม (C816)	11	6.8	0.068	0.252
ไม่ระบุ (C817)	1,434	84.9	0.849	0.492
<u>แนวคิดหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(C9)</u>				
ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (C901)	26	1.5	0.015	0.123
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (C902)	51	3.0	0.030	0.171

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=1,689)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
ปฏิบัติจริง นำไปใช้ได้จริง (C903)	80	4.7	0.047	0.212
เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ (C904)	14	0.8	0.008	0.091
ยกเลิกการสอนแบบท่องจำ (C905)	57	3.4	0.034	0.181
คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ (C906)	136	8.1	0.081	0.272
ใช้กระบวนการกลุ่ม (C907)	13	0.8	0.008	0.087
บรรยากาศไม่เครียด เป็นประชาธิปไตยสัมพันธ์กับ ธรรมชาติ (C908)	23	1.4	0.014	0.116
การศึกษานอกสถานที่/สถานการณ์จำลอง (C909)	19	1.1	0.011	0.105
ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน (C910)	43	2.5	0.025	0.158
การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (C911)	9	0.5	0.005	0.073
ครู/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกัน (C912)	23	1.4	0.014	0.116
กำหนดบทลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม (C913)	4	0.2	0.002	0.049
ครู/นักเรียนมีจำนวนพอเหมาะแก่การเรียนรู้ (C914)	19	1.1	0.011	0.105
เทคนิค วิธีสอนทันสมัย หลากหลาย (C915)	21	1.2	0.012	0.111
ไม่ระบุ (C916)	1,151	68.1	0.681	0.366
ทรัพยากรการเรียน (C10)				
พัฒนาคอมพิวเตอร์ (C1001)	28	1.7	0.017	0.128
พัฒนาวัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน (C1002)	107	6.3	0.063	0.244
พัฒนาห้องสมุด/แหล่งค้นคว้า (C1103)	45	2.7	0.027	0.161
พัฒนาอาคารสถานที่/ห้องเรียน (C1004)	44	2.6	0.026	0.159
ปรับปรุงตำราเรียนให้ทันสมัย (C1005)	59	3.5	0.035	0.184
แจก/ให้ยืมอุปกรณ์ เสื้อผ้า หนังสือ (C1006)	44	2.6	0.026	0.159
ควบคุมราคาหนังสือ/อุปกรณ์การเรียนการสอน (C1007)	29	1.7	0.017	0.130
ไม่ระบุ (C1008)	1,333	78.9	0.789	0.362

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=1,689)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
สื่อการสอน/เทคโนโลยีสมัยใหม่ (C11)				
ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีการสอนสมัยใหม่ (คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต/เทเบิลทีวี/ดาวเทียม) (C1101)	192	11.4	0.114	0.318
เหมาะสมกับบทเรียน/พัฒนาการ (C1102)	6	0.4	0.004	0.060
มีตัวอย่างข้อสอบเก่า (C1103)	2	0.1	0.001	0.034
ไม่ระบุ (C1104)	1,489	88.2	0.882	0.334
แนวทางการวัดผลผู้เรียน (C12)				
เน้นกระบวนการคิด/ให้แสดงความคิด (C1201)	4	0.2	0.002	0.049
ความยากง่ายพอเหมาะ (C1202)	1	0.1	0.001	0.024
มาตรฐานเปรียบเทียบได้ (C1203)	11	0.7	0.007	0.080
วัดตรงตามวัตถุประสงค์หลักสูตร (C1204)	4	0.2	0.002	0.049
ยืดหยุ่นในหลักการ (C1205)	1	0.1	0.001	0.024
เครื่องมือหลากหลาย (C1206)	2	0.1	0.001	0.034
ครอบคลุมทักษะทั้ง 3 ด้าน (พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย) (C1207)	2	0.1	0.001	0.034
นำข้อมูลมาช่วยเหลือนักเรียน/แบ่งกลุ่มนักเรียน (C1208)	3	0.2	0.002	0.042
ยกเลิกข้อสอบปรนัย (C1209)	2	0.1	0.001	0.034
วัดจากการปฏิบัติจริง (C1210)	1	0.1	0.001	0.024
ไม่ระบุ (C1211)	1,658	98.2	0.982	0.144

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาถึงการจัดการศึกษา (C) ในด้านสิทธิพื้นฐาน (C1) พบว่า มีจดหมายที่กล่าวถึงประเด็นสิทธิพื้นฐานรวม 793 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.5 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ในจำนวนนี้มีการแสดงความคิดเห็นด้านสิทธิพื้นฐานในประเด็นที่แตกต่างกัน 10 ประเด็น ได้แก่ เรียนฟรี 9 ปี (ไม่รวมอนุบาล) (C101) -เรียนฟรี 12 ปี (ไม่รวมอนุบาล) (C102) เรียนฟรี 15 ปี (รวมอนุบาล) (C103) เรียนฟรีถึงอุดมศึกษา (C104) สิทธิในการได้รับข่าวสารข้อมูล

(C105) สิทธิเท่าเทียมสำหรับผู้ด้อยโอกาส (C106) ทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส (C107) กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (C108) ขยายการศึกษาสู่ชนบทมากขึ้น (C109) เรียนฟรีมากกว่า 6 ปี (C110) ประเด็นที่ประชาชนมากในจดหมายได้แก่ ขยายการศึกษาสู่ชนบทมากขึ้น (C109) มีจำนวน ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 11.5 และเรียนฟรี 12 ปี (ไม่รวมอนุบาล) (C102) มีจำนวน 185 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 11.0

สำหรับด้านโอกาสในการได้รับการศึกษา (C2) มีประชาชนเขียนจดหมายมาร่วมแสดงความคิดเห็นรวมทั้งสิ้น 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 11.0 ของจำนวนผู้ที่ตอบในประเด็นการจัดการศึกษา (C) ทั้งหมด ในการแสดงความคิดเห็นด้านโอกาสในการได้รับการศึกษา (C2) นั้น มีประเด็นที่ร่วมแสดงความคิดเห็นแตกต่างกัน 5 ประเด็นดังนี้คือ โอกาสในการได้รับการศึกษาตามความถนัดและสนใจ (C201) โอกาสในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน (C202) โอกาสในการได้รับการศึกษาที่พอเพียงสำหรับการประกอบอาชีพ (C203) การแนะแนวและอบรมอาชีพ (C204) และโรงเรียนเอกชนเบิกค่าเล่าเรียนได้ (C205) ประเด็นที่ประชาชนกล่าวถึงมากที่สุดในด้านนี้คือ โอกาสในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน (C202) มีจำนวนทั้งสิ้น 134 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 7.9

เมื่อพิจารณาด้านวิธีการคัดคนที่ควรยกเลิก (C3) จะเห็นได้ว่า มีประชาชนเขียนจดหมายมาร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวน 37 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.2 ของจำนวนผู้ที่ตอบในประเด็นการจัดการศึกษา (C) ทั้งหมด ซึ่งในการแสดงความคิดเห็นด้านวิธีการคัดคนที่ควรยกเลิก (C3) นั้นมีประเด็นย่อยต่างๆ 5 ประเด็น ได้แก่ ยกเลิกแป๊ะเจี๊ยะ (C301) ยกเลิกระบบเส้นสาย (C302) ยกเลิกการสอบเข้า (ประถม/มัธยม) (C303) ยกเลิกระบบการสอบเอนทรานซ์ (C304) ยกเลิกการสอบเทียบของนักเรียนในระบบ (นอกระบบสอบได้) (C305) ประเด็นที่ประชาชนร่วมแสดงความคิดเห็นมากหรือเกิน 1 ใน 5 ของจำนวนผู้ตอบในประเด็นนี้มีอยู่ 3 ประเด็นคือ ยกเลิกระบบเส้นสาย (C302) (จำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.6) ยกเลิกการสอบเข้า (ประถม/มัธยม) (C303) (จำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.6) และ ยกเลิกการสอบเทียบของนักเรียนในระบบ (นอกระบบสอบได้) (C305) (จำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.3) ตามลำดับ

พิจารณาด้านวิธีการคัดคนเข้าเรียนที่เหมาะสม (C4) ปรากฏว่า มีจดหมายที่กล่าวถึงประเด็นนี้รวม 21 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.2 ของจำนวนผู้ที่ตอบในประเด็นการจัดการศึกษา (C) ทั้งหมด มีรายละเอียดของประเด็นย่อยแตกต่างกัน 5 ประเด็นดังนี้คือ การใช้เพิ่มสะสมงาน (C401) การประเมินคุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ (C402) การให้โควต่านักเรียนในชนบทมากขึ้น (C403) การมีระบบคัดเลือกที่โปร่งใสตรวจสอบได้ (C404) และการใช้เกรดเฉลี่ยสะสมบวกการใช้ข้อสอบมาตรฐาน (C405) และประเด็นที่ประชาชนร่วมแสดงความคิดเห็นมากในด้านวิธีการคัดคนเข้าเรียนที่

เหมาะสม (C4) คือ การให้โควตานักเรียนในชนบทมากขึ้น (C403) (จำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 38.1) และการใช้เกรดเฉลี่ยสะสมบวกการใช้ข้อสอบมาตรฐาน (C405) (จำนวน 6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.6) เป็นที่น่าสังเกตว่าด้านนี้มีประชาชนเขียนจดหมายมาร่วมแสดงความคิดเห็นน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับบุคคล (C5) พบว่า มีจดหมายที่กล่าวถึงประเด็นนี้ 98 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 5.8 จากจำนวนผู้ตอบ 1,689 คน และมีประเด็นย่อยที่ประชาชนร่วมแสดงความคิดเห็น 5 ประเด็นได้แก่ ร่างกาย (C501) อารมณ์ (C502) สังคม (C503) สถิติปัญหา (C504) และคุณธรรม จริยธรรม (C505) ในจำนวนนี้มีประเด็นที่ประชาชนกล่าวถึงมากที่สุดคือ สถิติปัญหา (C503) (จำนวน 35 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.7) และคุณธรรม จริยธรรม (C505) (จำนวน 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 31.6)

ในด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับสังคม (C6) มีประชาชนส่งมาร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวน 237 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.0 ในจำนวนนี้มีการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ กัน 6 ประเด็นคือ คนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น (C601) มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (C602) ไม่โกงกินบ้านเมือง (C603) ประเทศชาติมั่นคง (C604) เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ (C605) ประชาชน/รัฐบาลตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา (C606) ส่วนประเด็นที่ประชาชนเห็นว่าสมควรที่จะได้รับการปฏิรูปการศึกษามากที่สุดคือ ประชาชน/รัฐบาลตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา (C606) (จำนวน 162 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 68.4)

มีประชาชนส่งจดหมายมาร่วมแสดงความคิดเห็นด้านเป้าหมายหลักของการจัดหลักสูตร (C7) เป็นจำนวน 255 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 15.1 ของจำนวนผู้ตอบในประเด็นการจัดการศึกษา (C) ทั้งหมด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มีจดหมายกล่าวถึงประเด็นนี้แตกต่างกัน 12 ประเด็นประกอบด้วย เน้นความหลากหลาย/ยืดหยุ่น (C701) เน้นปัญหาเป็นศูนย์กลาง (C702) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง/ศักยภาพ/ความพร้อม/พัฒนาการ (C703) เน้นผู้ด้อยโอกาส/เด็กพิเศษ (C704) เน้นประสบการณ์ตรง ปฏิบัติจริง นำไป ประกอบอาชีพได้ (C705) เน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (C706) เน้นบทบาทของทุกคนเข้าร่วมให้การศึกษา (C707) เน้นการจัดที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (C708) เน้นภูมิปัญญาชาวบ้าน (C709) เน้นความเป็นสากล/ทันสมัย (C710) มินิสิริการอ่าน (C711) และจัดการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต (C712) ในจำนวนนี้มีประเด็นที่ประชาชนเห็นความสำคัญมากที่สุดคือ การจัดหลักสูตรที่ เน้นภูมิปัญญาชาวบ้าน (C709) มีจำนวนถึง 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.5

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านทักษะ/วิชาที่ควรเน้น (C8) จะเห็นได้ว่า มีจดหมายที่กล่าวถึงประเด็นด้านทักษะ/วิชาที่ควรเน้น (C8) เป็นจำนวน 570 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.7 ของจำนวนผู้ตอบจดหมายด้านการจัดการศึกษา (C) ทั้งหมด ซึ่งแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆรวม

16 ด้านดังนี้คือ การจัดการ (C801) ภาษาอังกฤษ (C802) ภาษาต่างประเทศอื่นๆ (C803) คอมพิวเตอร์ (C804) คณิตศาสตร์ (C805) วิทยาศาสตร์ (C806) พละนาฏย (C807) ดนตรี ศิลปะ (C808) สังคมศึกษา (C809) ทักษะอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียน (C810) ทักษะชีวิต (แรงงาน/ ประกันสังคม/ความปลอดภัย) (C811) การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติ (C812) ภาษาไทย/ วัฒนธรรมไทย/เอกลักษณ์ของชาติ (C813) กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการ (C814) การแก้ปัญหา เศรษฐกิจ/อาชญากรรม (C815) และศีลธรรม จริยธรรม (C816) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะ/วิชาที่ควรเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาอังกฤษ (C802) (จำนวน 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.8) และศีลธรรม จริยธรรม (C816) (จำนวน 115 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.2)

สำหรับความคิดเห็นด้านแนวคิดหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (C9) จะมี ประชาชนเขียนจดหมายมาแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่แตกต่างกัน 15 ประเด็น อันได้แก่ บิด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (C901) ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (C902) ปฏิบัติจริง นำไปใช้ได้จริง (C903) เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ (C904) ยกเลิกการสอนแบบท่องจำ (C905) คิดเป็น ทำเป็น แก้ ปัญหาได้ (C906) ใช้กระบวนการกลุ่ม (C907) บรรยากาศไม่เครียด เป็นประชาธิปไตย สัมผัส กับธรรมชาติ (C908) การศึกษานอกสถานที่/สถานการณ์จำลอง (C909) ความไม่รู้ไม่เรียนของนัก เรียน (C910) การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (C911) ครู/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกัน (C912) กำหนดบทลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม (C913) ครู/นักเรียนมีจำนวนพอเหมาะแก่การเรียนรู (C914) และเทคนิค วิธีสอนทันสมัย หลากหลาย (C915) รวมจำนวนจดหมายที่เขียนมาแสดง ความคิดเห็นทั้งสิ้น 538 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 31.9 ของจำนวนผู้ตอบด้านการจัดการศึกษา (ด้าน C) ทั้งหมด เมื่อพิจารณาประเด็นที่ประชาชนตระหนักและเห็นความสำคัญมากที่สุด ก็เห็นจะได้ แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ (C906) ซึ่งมีจำนวน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 25.3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านทรัพยากรการเรียน (C10) ปรากฏว่า มีจดหมายของประชาชน เป็นจำนวน 356 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.1 ของผู้ที่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกับการปฏิรูป การศึกษาในด้านการจัดการศึกษา (C) โดยมีการแสดงความคิดเห็นแตกต่างกันไปใน 7 ประเด็นดัง กว่านี้คือ พัฒนาคอมพิวเตอร์ (C1001) พัฒนาสื่อดิจิทัล/สื่อการเรียนการสอน (C1002) พัฒนาห้องสมุด/แหล่งค้นคว้า (C1003) พัฒนาอาคารสถานที่/ห้องเรียน (C1004) ปรับปรุงตำรา เรียนให้ทันสมัย (C1005) แจก/ให้ยืมอุปกรณ์ เสื้อผ้า หนังสือ (C1006) และควบคุมราคาหนังสือ/ อุปกรณ์การเรียนการสอน (C1007) ทรัพยากรการเรียนที่ประชาชนเห็นว่าควรมีการพัฒนาให้มี ความทันสมัยและเพียงพอคือ การพัฒนาสื่อดิจิทัล/สื่อการเรียนการสอน (C1002) ซึ่งมี จำนวนถึง 107 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 30.1

สำหรับด้านสื่อการสอน/เทคโนโลยีสมัยใหม่ (C11) พบว่า มีจดหมายที่กล่าวถึงประเด็น นี้ ทั้งสิ้น 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 11.8 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ในจำนวนนี้มีการแสดงความคิดเห็นด้านสื่อการสอน/เทคโนโลยีสมัยใหม่ (C11) ที่แตกต่างกัน 3 ประเด็น ได้แก่ ใช้ นวัตกรรม/เทคโนโลยีการสอนสมัยใหม่ (คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต/เคเบิลทีวี/ดาวเทียม) (C1101) เหมาะสมกับบทเรียน/พัฒนาการ (C1102) มีตัวอย่างข้อสอบเก่า (C1103) ลักษณะสื่อการสอน/เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ประชาชนกล่าวถึงเป็นจำนวนมากที่สุดคือ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีการสอนสมัยใหม่ (คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต/เคเบิลทีวี/ดาวเทียม) (C1101) มีจำนวน 192 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 96.0 จากจำนวนผู้ตอบทั้งหมด 200 คน

ประเด็นสุดท้ายของการปฏิรูปการศึกษาด้านการจัดการศึกษา (C) คือแนวทางการวัดผลผู้เรียน (C12) มีผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น 31 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 ของจำนวนผู้ตอบด้านการจัดการศึกษา (ด้าน C) และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ 10 ประเด็นดังนี้คือ เน้น กระบวนการคิด/ให้แสดงความคิด (C1201) ความยากง่ายพอเหมาะ (C1202) มาตรฐานเปรียบเทียบได้ (C1203) วัดตรงตามวัตถุประสงค์หลักสูตร (C1204) ยึดหยุ่นในหลักการ (C1205) เครื่องมือ หลากหลาย (C1206) ครอบคลุมทักษะทั้ง 3 ด้าน (พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย) (C1207) นำ ข้อมูลมาช่วยเหลือนักเรียน/แบ่งกลุ่มนักเรียน (C1208) ยกเลิกข้อสอบปรนัย (C1209) และวัดจาก การปฏิบัติจริง (C1210) แนวทางการวัดผลที่ประชาชนต้องการให้ใช้กับบุตรหลานมากที่สุดคือ ต้องมีมาตรฐานเปรียบเทียบได้ (C1203) เป็นจำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.5 ของผู้ตอบจดหมายด้านแนวทางการวัดผลผู้เรียน (C12) ทั้งหมด

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของ ประเทศ (D) โดยวิเคราะห์ในรูปการแจกแจงความถี่แยกตามประเด็นย่อย การคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 12 โดยแยกเสนอตามประเด็นหลัก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนากำลังคน (D1) การพัฒนางานวิจัย (D2) การให้บริการแก่ภาคการผลิต ต่างๆโดยสถานศึกษา (D3) และในการแปลผลจะยึดหลักการเช่นเดียวกันกับที่ได้นำเสนอไว้ใน ตารางที่ 12

ตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเด็นการปฏิรูปการ
ศึกษาด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=35)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
การพัฒนากำลังคน (D1)				
มีระบบสารสนเทศตลาดแรงงาน (D101)	0	0	0	0
ตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานระดับสูง (D102)	5	14.3	0.143	0.355
ผลิตกำลังคนความเป็นสากลในเชิงโลกทัศน์ (D103)	0	0	0	0
ตั้งโรงเรียนในสถานประกอบการ/โรงงาน (D104)	1	2.9	0.029	0.169
มีกลไกติดตามประเมินผลคุณภาพกำลังคนในตลาด แรงงาน (D105)	0	0	0	0
ผลิตกำลังคนที่มีทักษะสากล (ภาษา/การจัดการ/ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (D106)	2	5.7	0.057	0.236
ผลิตกำลังคนให้เพียงพอแก่ตลาดแรงงาน/ลดการผลิต บางสาขาที่ไม่จำเป็น (D107)	11	31.4	0.314	0.471
การกำหนดวุฒิทางการศึกษาของลูกจ้าง (D108)	1	2.9	0.029	0.169
ไม่ระบุ (D109)	15	42.9	0.429	0.502
การพัฒนางานวิจัย (D2)				
การตั้งสถาบันวิจัยโดยรัฐ (D201)	0	0	0	0
การส่งเสริมให้ภาคเอกชนทำวิจัย (D202)	0	0	0	0
การจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการทำวิจัย (D203)	0	0	0	0
การลดภาษีอุปกรณ์การวิจัย (D204)	2	5.7	0.057	0.236
การเพิ่มงบประมาณเพื่อการวิจัย (D205)	10	28.6	0.286	0.458
การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการวิจัย (D206)	1	2.9	0.029	0.490
ไม่ระบุ (D207)	22	62.9	0.629	0.284

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=35)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
<u>การให้บริการแก่ภาคการผลิตต่างๆโดยสถานศึกษา</u> (D3)				
การร่วมกันวิจัยพัฒนา (D301)	0	0	0	0
การให้บริการฝึกอบรม (D302)	3	8.6	0.086	0.284
การให้คำปรึกษาโดยสถานศึกษา (D303)	0	0	0	0
การให้บริการทดสอบเครื่องมือ (D304)	0	0	0	0
ไม่ระบุ (D305)	32	91.4	0.914	0.284

เมื่อพิจารณาการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) ด้านการพัฒนากำลังคน (D1) จะเห็นได้ว่ามีผู้เขียนจดหมายมาร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 57.1 ของจำนวนผู้ตอบจดหมายด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) ทั้งหมด ซึ่งในจำนวนนี้มีการแสดงความคิดเห็นด้านการพัฒนากำลังคน (D1) ในประเด็นที่แตกต่างกัน 8 ประเด็นได้แก่ มีระบบสารสนเทศตลาดแรงงาน (D101) ตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานระดับสูง (D102) ผลิตกำลังคนความเป็นสากลในเชิงโลกทัศน์ (D103) ตั้งโรงเรียนในสถานประกอบการ/โรงงาน (D104) มีกลไกติดตามประเมินผลคุณภาพกำลังคนในตลาดแรงงาน (D105) ผลิตกำลังคนที่มีทักษะสากล (ภาษา/การจัดการ/เทคโนโลยีสารสนเทศ)(D106) ผลิตกำลังคนให้เพียงพอแก่ตลาดแรงงาน/ลดการผลิตบางสาขาที่ไม่จำเป็น (D107) และการกำหนดวุฒิทางการศึกษาของลูกจ้าง (D108) และประเด็นที่ประชาชนกล่าวถึงเป็นจำนวนมากที่สุดคือ ผลิตกำลังคนให้เพียงพอแก่ตลาดแรงงาน/ลดการผลิตบางสาขาที่ไม่จำเป็น (D107) มีจำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 55.0 ของผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นด้านการพัฒนากำลังคน (D1)

เมื่อพิจารณาในด้านการพัฒนางานวิจัย (D2) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นต่างๆ 6 ประเด็นดังต่อไปนี้คือ การตั้งสถาบันวิจัยของรัฐ (D201) การส่งเสริมให้ภาคเอกชนทำวิจัย (D202) การจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการทำวิจัย (D203) การลดภาษีอุปกรณ์การวิจัย (D204) การเพิ่มงบประมาณเพื่อการวิจัย (D205) และพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้ป็นศูนย์กลางการวิจัย (D206) ได้มีประชาชนส่งจดหมายมาร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวนทั้งสิ้น 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 37.1 ของผู้ตอบในประเด็นการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) ทั้งหมดและประเด็นที่ประชาชนตอบมากที่สุดคือ การเพิ่มงบประมาณเพื่อการวิจัย (D205)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการให้บริการแก่ภาคการผลิตต่างๆโดยสถานศึกษา (D3) ซึ่งมีทั้งหมด 4 ประเด็นย่อย ได้แก่ การร่วมกันวิจัยพัฒนา (D301) การให้บริการฝึกอบรม(D302) การให้คำปรึกษาโดยสถานศึกษา (D303) และให้บริการทดสอบเครื่องมือ (D304) พบว่า ในประเด็นการให้บริการแก่ภาคการผลิตต่างๆโดยสถานศึกษา (D3) มีผู้แสดงความความคิดเห็นน้อยมาก นั่นคือมีผู้กล่าวถึงประเด็นการให้บริการฝึกอบรม (D302) เพียงประเด็นเดียวเป็นจำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 8.5 ของประเด็นด้านการให้บริการแก่ภาคการผลิตต่างๆโดยสถานศึกษา (D3)

2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับด้านการบริหารการศึกษา (E) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปการแจกแจงความถี่แยกตามประเด็นย่อย การคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไว้ในตารางที่ 16 โดยแยกเสนอตามประเด็นหลักทั้ง 14 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมของชุมชน (E1) อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2) การเตรียมครู/พัฒนาครู (E3) เป้าหมายการผลิตครู (E4) การบรรจุ/แต่งตั้ง/ถอดถอน (E5) มาตรการส่งเสริมการเป็นครู (E6) การพัฒนาผู้บริหาร (E7) เป้าหมายการพัฒนาผู้บริหาร (E8) โครงสร้างการบริหาร (E9) การระดมทุนจากสังคม (E10) การระดมทุนจากผู้รับบริการ (E11) เป้าหมายการประกันคุณภาพ (E12) กลไกการประกันคุณภาพ (E13) และเทคนิคการประกันคุณภาพ (E14) ในการแปลผลจะยึดหลักการที่ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 12 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 16 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา (E)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=748)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
การมีส่วนร่วมของชุมชน (E1)				
กรรมการโรงเรียน/ชุมชน/หน่วยงานภายนอก/ มีอำนาจสูงขึ้นไปด้านการเงิน/งบประมาณ/บุคลากร/ หลักสูตรท้องถิ่น (E101)	40	5.3	0.053	0.225
มีธรรมเนียมโรงเรียน/พันธกิจชุมชน (E102)	0	0	0	0
การมีโครงการนำร่องสู่จังหวัด (E103)	0	0	0	0

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=748)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
หัวหน้าสถานศึกษาจากการเลือกตั้ง (E104)	2	0.3	0.003	0.052
ไม่ระบุ (E105)	706	94.3	0.943	0.233
<u>อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2)</u>				
สนับสนุน/อำนาจการ/ผ่อนคลายกฎระเบียบ/กำหนดนโยบายส่วนกลาง (E201)	11	1.5	0.015	0.120
สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (E202)	15	2.0	0.020	0.140
การแบ่งอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (การส่งคนดูงานในท้องที่ต่างๆ) (E203)	4	0.5	0.005	0.073
เอกภาพของการบริหาร (ยุบรวมหน่วยงานที่มี ความซ้ำซ้อน) (E204)	5	0.7	0.007	0.082
ผู้บริหารระดับสูงในกระทรวงศึกษาธิการควรจบการศึกษาอย่างน้อยปริญญาโท (E205)	6	0.8	0.008	0.089
นโยบายการศึกษาตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผลไข่ เปลี่ยนแปลงตามผู้บริหาร (E206)	34	4.5	0.045	0.208
การมีบทลงโทษผู้กระทำผิดอย่างจริงจังและเป็นธรรม (E207)	9	1.2	0.012	0.109
การกำจัดปัญหาคอร์รัปชัน (E208)	6	0.8	0.008	0.089
กระจายอำนาจการบริหารการศึกษาสู่ท้องถิ่น (E209)				
ไม่ระบุ (E210)	16	2.1	0.021	0.145
<u>การเตรียมครู/พัฒนาครู (E3)</u>				
เพิ่มเส้นทางการเรียนครู/คนจบสาขาอื่นมาเรียนเพิ่ม เพื่อเป็นครูได้ (E301)	2	0.3	0.003	0.052
เน้นประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้น (E302)	0	0	0	0
เน้นการผลิตครูสำหรับเด็กเฉพาะกลุ่ม (E303)	1	0.1	0.001	0.037
การเพิ่มทักษะบางด้านสำหรับครู (ภาษา คอมพิวเตอร์) (E304)	6	0.8	0.008	0.089

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=748)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
ขยายระยะเวลาการเรียนครู (E305)	2	0.3	0.003	0.052
ส่งเสริมการศึกษาคือต่อ/การอบรม/ดูงาน/สัมมนา (E306)	105	14.0	0.140	0.348
การติดตามผู้เข้าอบรม สัมมนา (E307)	6	0.8	0.008	0.089
บทบาทของศึกษานิเทศก์ (E308)	8	1.1	0.011	0.103
ยกระดับคุณภาพการเรียนครู (E309)	156	20.9	0.209	0.411
ผลิตครูในสาขาที่ขาดแคลน (E310)	9	1.2	0.012	0.109
ไม่ระบุ (E311)	453	60.6	0.606	0.463
<u>เป้าหมายการผลิตครู (E4)</u>				
ครูเป็นนักเทคโนโลยี (E401)	7	0.9	0.009	0.096
ครูเป็นนักจิตวิทยา (E402)	17	2.3	0.023	0.149
ครูเป็นนักภาษา (E403)	1	0.1	0.001	0.037
ครูเป็นผู้เรียนรู้อยู่เสมอ (E404)	19	2.5	0.025	0.157
ครูรักเด็ก/ศรัทธาในวิชาชีพ (E405)	39	5.2	0.052	0.222
ครูมีจิตสำนึกที่ดี/เป็นแบบฉบับทางจริยธรรม (E406)	104	13.9	0.139	0.346
ครูเข้าถึงครอบครัวของเด็กและชุมชน (E407)	9	1.2	0.012	0.109
ครูจบการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรี (E408)	4	0.5	0.005	0.073
ไม่ระบุ (E409)	548	73.3	0.733	0.402
<u>การบรรจุ/แต่งตั้ง/ถอดถอน (E5)</u>				
การมีใบประกอบวิชาชีพ (E501)	7	0.9	0.009	0.096
การบรรจุตามสาขาที่จบ (E502)	22	2.9	0.029	0.169
นักเรียน/ชุมชนมีส่วนแต่งตั้ง/ถอดถอนครู (E503)	0	0	0	0
ครูต้องมีผลงานทางวิชาการ (E504)	5	0.7	0.007	0.082
การมอบหมายหน้าที่/ภาระงานอย่างเหมาะสม (ชั่วโมงสอน งานเสริม) (E505)	27	3.6	0.036	0.187
กระจายครูทั่วทุกพื้นที่อย่างเหมาะสม (E506)	51	6.8	0.068	0.252

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=748)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
มีกลไกการประเมินครู (ช่วงทดลอง ภายหลัง การบรรจุ (E507)	16	2.1	0.021	0.145
ไม่ระบุ (E508)	620	82.9	0.829	0.362
มาตรการส่งเสริมการเป็นครู (E6)				
ยกเว้นภาษี (E601)	1	0.1	0.001	0.037
เพิ่มเงินเดือน (E602)	47	6.3	0.063	0.243
เพิ่มสวัสดิการ (เบี้ยกันดาร/ค่ารักษาพยาบาล/ การทำงานนอกเวลา) (E603)	69	9.2	0.092	0.290
การนับอายุราชการตั้งแต่เข้าเรียนครู (E604)	2	0.3	0.003	0.052
เปิดโครงการรับนักเรียนเก่ง (ครูทายาท เพชรในคม) (E605)	41	5.5	0.055	0.228
การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู (การยกย่องครู ดีเด่น) (E606)	18	2.4	0.024	0.153
การพิจารณาความคิดความชอบอย่างยุติธรรม (E607)	8	1.1	0.011	0.103
การลดหนี้สินครู (E608)	3	0.4	0.004	0.063
ไม่ระบุ (E609)	559	74.7	0.747	0.403
การพัฒนาผู้บริหาร (E7)				
การปรุมนิเทศ (E701)	0	0	0	0
การให้ข่าวสารข้อมูล (E702)	0	0	0	0
ระบบการประเมิน/ให้รางวัล (E703)	2	0.3	0.003	0.052
ระบบการโยกย้าย/หมุนเวียนตำแหน่ง (E704)	1	0.1	0.001	0.037
การศึกษาต่อ/การสัมมนา/อบรม (E705)	2	0.3	0.003	0.052
การประเมินผู้บริหารเป็นระยะ (E706)	0	0	0	0
การเพิ่มสวัสดิการ (E707)	1	0.1	0.001	0.037
ไม่ระบุ (E708)	742	99.2	0.992	0.103
เป้าหมายการพัฒนาผู้บริหาร (E8)				
การมีมนุษยสัมพันธ์ดี (E801)	0	0	0	0

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=748)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
เข้าใจสภาพท้องถิ่น (E802)	0	0	0	0
ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ (E803)	5	0.7	0.007	0.082
มีความเป็นประชาธิปไตย/ยุติธรรม (E804)	7	0.9	0.009	0.096
แม่นยำในระเบียบ/กฎเกณฑ์ (E805)	2	0.3	0.003	0.052
มีการบริหาร/จัดการ/วางแผนเป็นระบบ (E806)	12	1.6	0.016	0.126
มีความเป็นผู้นำ (E807)	3	0.4	0.004	0.063
ให้อำนาจการมีส่วนร่วมของผู้ใต้บังคับบัญชา (E808)	4	0.5	0.005	0.073
ไม่ระบุ (E809)	715	95.6	0.956	0.198
<u>โครงสร้างการบริหาร (E9)</u>				
จัดตั้งทบวงการศึกษาระดับพื้นฐาน (E901)	1	0.1	0.001	0.037
จัดตั้งหน่วยงานควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของครู (E902)	13	1.7	0.017	0.131
ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน (E903)	8	1.1	0.011	0.103
สถาบันการศึกษาดำเนินงานเป็นเอกเทศ (E904)	4	0.5	0.005	0.073
ไม่ระบุ (E905)	722	96.5	0.965	0.180
<u>การระดมทุนจากสังคม (E10)</u>				
ภาษี (E1001)	4	0.5	0.005	0.073
การบริจาค (E1002)	7	0.9	0.009	0.096
การจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเหมาะสม (E1003)	108	14.4	0.144	0.352
เงินจากกองทุน (E1004)	5	0.7	0.007	0.082
การจัดการแหล่งเงินทุนพร้อมตลาด (E1005)	2	0.3	0.003	0.052
การหารายได้ของสถานศึกษา (E1006)	3	0.4	0.004	0.063
ไม่ระบุ (E1007)	619	82.8	0.828	0.367
<u>การระดมทุนจากผู้รับบริการ (E11)</u>				
การปรับค่าเล่าเรียน (E1101)	26	3.5	0.035	0.183

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=748)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
การคิดค่าบริการวิชาการต่างๆ (E1102)	2	0.3	0.003	0.052
ไม่ระบุ (E1103)	720	96.3	0.963	0.193
<u>เป้าหมายการประกันคุณภาพ (E12)</u>				
หลักสูตร (E1201)	1	0.1	0.001	0.037
ครู/อาจารย์ (E1202)	5	0.7	0.007	0.082
การบริหาร (E1203)	2	0.3	0.003	0.052
นักเรียน/นักศึกษา (E1204)	11	1.5	0.015	0.120
ผู้จบการศึกษา/บัณฑิต (E1205)	7	0.9	0.009	0.096
อาคารสถานที่ (E1206)	5	0.7	0.007	0.082
ไม่ระบุ (E1207)	717	95.9	0.959	0.171
<u>กลไกการประกันคุณภาพ (E13)</u>				
สื่อมวลชน (E1301)	3	0.4	0.004	0.063
ตัวสถานศึกษาเอง (E1302)	0	0	0	0
หน่วยงานงบประมาณ (E1303)	0	0	0	0
องค์กรอิสระระดับชาติ (E1304)	1	0.1	0.001	0.037
หน่วยงานกลางของรัฐ (E1305)	5	0.7	0.007	0.037
ไม่ระบุ (E1306)	739	98.8	0.988	0.115
<u>เทคนิคการประกันคุณภาพ (E14)</u>				
ดัชนีบ่งชี้ (E1401)	0	0	0	0
การรับรองวิทยฐานะ (E1402)	0	0	0	0
รายงานการศึกษาตนเอง (E1403)	0	0	0	0
การตรวจเยี่ยมสถานศึกษา (E1404)	0	0	0	0
การใช้ผู้ทรงคุณวุฒินอกประเมิน (E1405)	0	0	0	0
แบบประเมิน/แบบทดสอบมาตรฐาน (E1406)	1	0.1	0.001	0.037
ไม่ระบุ (E1407)	747	0.1	0.001	0.037

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาการปฏิรูปการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา (E) ผลปรากฏว่า มีจดหมายที่แสดงความคิดเห็นในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (E1) เป็นจำนวน 42 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 5.6 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ในจำนวนนี้มีการแสดงความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (E1) ในประเด็นต่างๆ ประเด็นคือ กรรมการโรงเรียน/ชุมชน/หน่วยงานภายนอก/มีอำนาจสูงขึ้นในด้านการเงิน/งบประมาณ/บุคลากร/หลักสูตรท้องถิ่น (E101) มีธรรมนูญโรงเรียน/พันธกิจชุมชน (E102) การมีโครงการนำร่องสู่จังหวัด (E103) หัวหน้าสถานศึกษามาจากการเลือกตั้ง (E104) ประเด็นที่ประชาชนให้ความสำคัญมากที่สุด คือ กรรมการโรงเรียน/ชุมชน/หน่วยงานภายนอก/มีอำนาจสูงขึ้นในด้านการเงิน/งบประมาณ/บุคลากร/หลักสูตรท้องถิ่น (E101) ซึ่งมีจำนวน 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.2 ของจำนวนผู้ที่แสดงความคิดเห็นในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (E1)

สำหรับการแสดงความคิดเห็นด้านอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2) มีจดหมายที่กล่าวถึงด้านนี้รวม 106 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.2 และมีการแสดงความคิดเห็นแตกต่างกัน 9 ประเด็น ประกอบด้วยสนับสนุน/อำนวยความสะดวกระเบียบ/กำหนดนโยบายส่วนกลาง (E201) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (E202) การแบ่งอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (การส่งคนดูงานในท้องที่ต่างๆ) (E203) เอกภาพของการบริหาร (ยุบรวมหน่วยงานที่มีความซ้ำซ้อน) (E204) ผู้บริหารระดับสูงในกระทรวงศึกษาธิการควรจบการศึกษาอย่างน้อยปริญญาโท (E205) นโยบายการศึกษาตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผลไม่ใช่เปลี่ยนแปลงตามผู้บริหาร (E206) การมีบทลงโทษผู้กระทำผิดอย่างจริงจังและเป็นธรรม (E207) การกำจัดปัญหาคอร์รัปชัน (E208) กระจายอำนาจการบริหารการศึกษาสู่ท้องถิ่น (E209) ประเด็นที่ประชาชนให้ความสนใจสูงสุดคือ นโยบายการศึกษาตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผลไม่ใช่เปลี่ยนแปลงตามผู้บริหาร (E206) มีจำนวน 34 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.5 ของผู้ตอบจดหมายในด้านอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2)

เมื่อพิจารณาด้านการเตรียมครู/พัฒนาครู (E3) มีผู้ส่งจดหมายร่วมแสดงความคิดเห็นในด้านนี้ถึง 295 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 39.4 ประกอบด้วยประเด็นย่อย 10 ประเด็นดังนี้คือเพิ่มเส้นทางการเรียนครู/คนจบสาขาอื่นมาเรียนเพิ่มเพื่อเป็นครูได้ (E301) เน้นประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้น (E302) เน้นการผลิตครูสำหรับเด็กเฉพาะกลุ่ม (E303) การเพิ่มทักษะบางด้านสำหรับครู (ภาษา คอมพิวเตอร์) (E304) ขยายระยะเวลาการเรียนครู (E305) ส่งเสริมการลาศึกษาต่อ/การอบรม/ดูงาน/สัมมนา (E306) การติดตามผู้เข้าอบรม สัมมนา (E307) บทบาทของศึกษานิเทศก์ (E308) ยกระดับคุณภาพการเรียนครู (E309) และผลิตครูในสาขาที่ขาดแคลน (E310) ในจำนวนนี้มีอยู่ 2 ประเด็นที่ประชาชนเห็นด้วยมากที่สุดจากผู้ตอบจดหมายทั้งสิ้น 295 ฉบับคือ ส่งเสริมการลาศึกษาต่อ/กา

รอบรม/ดูงาน/สัมมนา (E306) (จำนวน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.6) และยกระดับคุณภาพการเรียนครู (E309) (จำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 52.9)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านเป้าหมายการผลิตครู (E4) จากจำนวนผู้ตอบจดหมายทั้งหมด 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 26.7 ของผู้ตอบจดหมายด้านการบริหารการศึกษา (E) ทั้งหมด ในจำนวนนี้มีการแสดงความคิดเห็นด้านเป้าหมายการผลิตครู (E4) ในประเด็นที่แตกต่างกัน 8 ประเด็นได้แก่ ครูเป็นนักเทคโนโลยี (E401) ครูเป็นนักจิตวิทยา (E402) ครูเป็นนักภาษา (E403) ครูเป็นผู้เรียนรู้อยู่เสมอ (E404) ครูรักเด็ก/ศรัทธาในวิชาชีพ (E405) ครูมีจิตสำนึกที่ดี/เป็นแบบฉบับทางจริยธรรม (E406) ครูเข้าถึงครอบครัวของเด็กและชุมชน (E407) ครูจบการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรี (E408) ประเด็นที่ประชาชนกล่าวถึงมากที่สุดคือ ครูมีจิตสำนึกที่ดี/เป็นแบบฉบับทางจริยธรรม (E406) นับเป็นจำนวน 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 52.0 จากจำนวนผู้ตอบจดหมายทั้งหมด 200 ฉบับ

เมื่อพิจารณาการบริหารการศึกษาด้านการบรรจุ/แต่งตั้ง/ถอดถอน (E5) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นย่อย 7 ประเด็นได้แก่ การมีใบประกอบวิชาชีพ (E501) การบรรจุตามสาขาที่จบ (E502) นักเรียน/ชุมชนมีส่วนแต่งตั้ง/ถอดถอนครู (E503) ครูต้องมีผลงานทางวิชาการ (E504) การมอบหมายหน้าที่/ภาระงานอย่างเหมาะสม (ชั่วโมงสอน งานเสริม) (E505) กระจายครูทั่วทุกพื้นที่อย่างเหมาะสม (E506) และมีกลไกการประเมินครู (ช่วงทดลอง ภายหลังจากบรรจุ) (E507) ในประเด็นต่างๆเหล่านี้มีผู้ส่งจดหมายร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวน 128 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 17.1 ของจำนวนผู้ตอบจดหมายด้านการบริหารการศึกษา (ด้าน E) และประเด็นที่ประชาชนให้ความสนใจมากเป็นพิเศษคือ การมอบหมายหน้าที่/ภาระงานอย่างเหมาะสม (ชั่วโมงสอน งานเสริม) (E505) (จำนวน 27 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.1) และกระจายครูทั่วทุกพื้นที่อย่างเหมาะสม (E506) (จำนวน 51 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 39.8)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นการปฏิรูปการศึกษามาตรการส่งเสริมการเป็นครู (E6) จากจำนวนผู้ตอบจดหมายทั้งหมด 189 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 25.3 ของผู้ตอบจดหมายด้านการบริหารการศึกษา (E) ทั้งหมด ในจำนวนนี้มีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างกัน 8 ประเด็นได้แก่ ยกเว้นภาษี (E601) เพิ่มเงินเดือน (E602) เพิ่มสวัสดิการ (เบี้ยกินดาร์/ค่ารักษาพยาบาล/การทำงานนอกเวลา) (E603) การนับอายุราชการตั้งแต่เข้าเรียนครู (E604) เปิดโครงการรับนักเรียนเก่ง (ครูทายาท เพชรในตม) (E605) การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู (การยกย่องครูดีเด่น) (E606) การพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม (E607) การลดหนี้สินครู (E608) ประเด็นที่ประชาชนกล่าวถึงมากที่สุดมี 3 ประเด็นด้วยกันคือ เพิ่มเงินเดือน (E602)

เพิ่มสวัสดิการ (เบี้ยกันดาร/ค่ารักษาพยาบาล/การทำงานนอกเวลา) (E603) เปิดโครงการรับนักเรียนเก่ง (ครูหายาท เพชรในดม) (E605) จากจำนวนผู้ตอบจดหมายทั้งหมด 189 ฉบับ

สำหรับการแสดงความคิดเห็นด้านการพัฒนาผู้บริหาร (E7) มีจดหมายที่กล่าวถึงด้านนี้รวม 6 ฉบับ คิดเห็นร้อยละ 0.8 และมีการแสดงความคิดเห็นแตกต่างกัน 7 ประเด็น ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ (E701) การให้ข่าวสารข้อมูล (E702) ระบบการประเมิน/ให้รางวัล (E703) ระบบการโยกย้าย/หมุนเวียนตำแหน่ง (E704) การศึกษาต่อ/การสัมมนา/อบรม (E705) การประเมินผู้บริหารเป็นระยะ (E706) การเพิ่มสวัสดิการ (E707) ประเด็นที่ประชาชนให้ความสนใจสูงสุดคือ ระบบการประเมิน/ให้รางวัล (E703) (จำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.3) และการศึกษาต่อ/การสัมมนา/อบรม (E705) ของผู้ตอบจดหมายในด้านอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2) (จำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.3)

เมื่อพิจารณาด้านเป้าหมายการพัฒนาผู้บริหาร (E8) มีผู้ส่งจดหมายร่วมแสดงความคิดเห็นในด้านนี้ถึง 33 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.4 ประกอบด้วยประเด็นย่อย 8 ประเด็นดังนี้คือ การมีมนุษยสัมพันธ์ (E801) เข้าใจสภาพท้องถิ่น (E802) ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ (E803) มีความเป็นประชาธิปไตย/ยุติธรรม (E804) แม่นยำในระเบียบ/กฎเกณฑ์ (E805) มีการบริหาร/จัดการ/วางแผนเป็นระบบ (E806) มีความเป็นผู้นำ (E807) ให้อำนาจการมีส่วนร่วมของผู้ใต้บังคับบัญชา (E808) ในจำนวนนี้มีอยู่ 2 ประเด็นที่ประชาชนเห็นด้วยมากที่สุดจากผู้ตอบจดหมายทั้งสิ้น 33 ฉบับ คือ ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ (E804) (จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.2) และแม่นยำในระเบียบ/กฎเกณฑ์ (E806) (จำนวน 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 36.4)

สำหรับการแสดงความคิดเห็นด้านโครงสร้างการบริหาร (E9) มีจดหมายที่กล่าวถึงด้านนี้รวม 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 3.5 และมีการแสดงความคิดเห็นแตกต่างกัน 4 ประเด็น ประกอบด้วย จัดตั้งทบวงการศึกษาระดับพื้นฐาน (E901) จัดตั้งหน่วยงานควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของครู (E902) ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน (E903) และสถาบันการศึกษาคำเนินงานเป็นเอกเทศ (E904) ประเด็นที่ประชาชนตระหนักและให้ความสนใจสูงสุดมี 2 ประเด็นคือ จัดตั้งหน่วยงานควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของครู (E902) (จำนวน 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50.0) และลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน (E903) (จำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 30.8) ของผู้ตอบจดหมายในด้านอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E9)

เมื่อพิจารณาด้านการระดมทุนจากสังคม (E10) มีผู้ส่งจดหมายร่วมแสดงความคิดเห็นในด้านนี้เป็นจำนวน 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 17.2 ประกอบด้วยประเด็นย่อย 6 ประเด็นดังนี้ ภาษี (E1001) การบริจาค (E1002) การจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเหมาะสม (E1003) เงินจากกองทุน (E1004) การจัดหาแหล่งเงินทุนพร้อมตลาด (E1005) และการหารายได้ของสถาน

ศึกษา (E1006) ในจำนวนนี้มีประเด็นที่ประชาชนเห็นด้วยมากที่สุดจากผู้ตอบจดหมายทั้งสิ้น 129 ฉบับคือ การจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเหมาะสม (E1003) ซึ่งมีผู้ตอบจดหมายเป็นจำนวนมากถึง 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.7 ของผู้ตอบจดหมายในด้านนี้ทั้งหมด

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการระดมทุนจากผู้รับบริการ (E11) ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็นย่อย ได้แก่ การปรับค่าเล่าเรียน (E1101) การคิดค่าบริการวิชาการต่างๆ (E1102) พบว่ามีผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวน 28 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 3.7 ของผู้แสดงความคิดเห็นด้านการบริหารการศึกษา (ด้าน E) สำหรับประเด็นการปรับค่าเล่าเรียน (E1101) เป็นประเด็นที่มีผู้แสดงความคิดเห็นมากที่สุดถึง 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.9 ของผู้ตอบจดหมายด้านการระดมทุนจากผู้รับบริการ (E11)

เป้าหมายการประกันคุณภาพ (E12) เป็นอีกประเด็นหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 ประเด็นย่อยที่แตกต่างกันดังนี้คือ หลักสูตร (E1201) ครู/อาจารย์ (E1202) การบริหาร (E1203) นักเรียน/นักศึกษา (E1204) ผู้จบการศึกษา/บัณฑิต (E1205) และอาคารสถานที่ (E1206) ในประเด็นนี้มีผู้ร่วมเขียนจดหมายส่งมาเป็นจำนวนทั้งสิ้น 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.1 ของจำนวนผู้แสดงความคิดเห็นทั้งหมด 748 ฉบับ และประเด็นที่ประชาชนสนใจร่วมแสดงความคิดเห็นกันมากได้แก่ นักเรียน/นักศึกษา (E1204) (จำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.5) และผู้จบการศึกษา/บัณฑิต (E1205) (จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.6)

ด้านกลไกการประกันคุณภาพ (E13) มีผู้ส่งจดหมายร่วมแสดงความคิดเห็นในด้านนี้เป็นจำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.2 ประกอบด้วยประเด็นย่อยที่น่าสนใจ 5 ประเด็นดังนี้ อันได้แก่ สื่อมวลชน (E1301) ตัวสถานศึกษาเอง (E1302) หน่วยงานงบประมาณ (E1303) องค์กระอิสระระดับชาติ (E1304) หน่วยงานกลางของรัฐ (E1005) ในจำนวนนี้มีประเด็นที่ประชาชนเห็นด้วยอย่างน้อย 1 ใน 5 ของผู้ตอบจดหมายทั้งสิ้น 9 ฉบับคือ สื่อมวลชน (E1301) (จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.3) และหน่วยงานกลางของรัฐ (E1005) (จำนวน 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 55.5)

ประเด็นสุดท้ายของการปฏิรูปการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา (E) คือเทคนิคการประกันคุณภาพ (E14) ซึ่งมีประเด็นย่อย 6 ประเด็นได้แก่ ดัชนีบ่งชี้ (E1401) การรับรองวิทยฐานะ (E1402) รายงานการศึกษาตนเอง (E1403) การตรวจเยี่ยมสถานศึกษา (E1404) การใช้ผู้ทรงคุณวุฒินอกประเมิน (E1405) และแบบประเมิน/แบบทดสอบมาตรฐาน (E1406) ในประเด็นเทคนิคการประกันคุณภาพ (E14) นี้ มีผู้ตอบจดหมายเป็นจำนวนน้อยมากเพียง 1 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 0.1 ประเด็นนั้นก็คือ แบบประเมิน/แบบทดสอบมาตรฐาน (E1406)

2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาด้านกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่างๆ (F) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบการแจกแจงความถี่แยกตามประเด็นย่อย การคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไว้ในตารางที่ 17 โดยแยกเสนอตามประเด็นหลักทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (กศน.) (F1) และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (F2) รวมผู้ตอบจดหมายในด้านนี้ (ด้าน F) เป็นจำนวน 102 ฉบับ และในขั้นตอนของการแปลผลจะยึดหลักการเช่นเดียวกับที่ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 17 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่างๆ (F)

ตัวแปร/ประเด็น	จำนวน (N=102)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D
การศึกษานอกระบบโรงเรียน (F1)				
ส่งเสริมสนับสนุน กศน. (F101)	45	44.1	0.441	0.499
ขยายการศึกษา กศน. ในหลายระดับ (F102)	12	11.8	0.118	0.324
ไม่ระบุ (F103)	45	44.1	0.441	0.489
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (F2)				
จัดตั้งศูนย์การศึกษาชุมชน (F201)	41	40.2	0.402	0.493
จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ/แนะแนวอาชีพ (F202)	7	6.9	0.069	0.254
ไม่ระบุ (F203)	54	52.9	0.529	0.492

เมื่อพิจารณาด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (F1) มีผู้ส่งจดหมายร่วมแสดงความคิดเห็นในด้านนี้เป็นจำนวน 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 55.9 ของผู้ตอบทั้งหมด (102 ฉบับ) ประกอบด้วยประเด็นย่อย 2 ประเด็น อันได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุน กศน. (F101) และขยายการศึกษา กศน. ในหลายระดับ (F102) จากจำนวนผู้ตอบจดหมายทั้งหมดนี้มีประเด็นที่ประชาชนเห็นด้วยมากที่สุดคือ ส่งเสริมสนับสนุน กศน. (F101) (จำนวน 45 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.9) รองลงมาได้แก่ประเด็นขยายการศึกษา กศน. ในหลายระดับ (F102) (จำนวน 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.1) ของผู้ตอบจดหมายในด้านนี้ (F1) ทั้งหมด

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (F2) เป็นอีกประเด็นหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาด้านกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่างๆ (F) ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็นย่อยเช่นกันคือ จัดตั้งศูนย์การศึกษาชุมชน (F201) และจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ/แนะแนวอาชีพ (F202) ในประเด็นนี้มีผู้เขียนจดหมายส่งมา

เป็นจำนวนทั้งสิ้น 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 47.1 จากจำนวนผู้แสดงความคิดเห็นทั้งหมด 102 ฉบับ และประเด็นที่ประชาชนสนใจร่วมแสดงความคิดเห็นกันมากได้แก่ จัดตั้งศูนย์การศึกษาชุมชน (F201) เป็นจำนวน 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 40.2 ของผู้ที่ตอบในประเด็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (F2)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเป็น 2 ประการ คือ (1) ประเด็นความคิดที่ผู้ตอบมีความเห็นร่วมกัน และ (2) ประเด็นความคิดที่ผู้ตอบไม่มีการเสนอความคิดเห็น ผลการสรุปผู้วิจัยนำเสนอในตารางที่ 18 (อยู่ในภาคผนวก) และ 19



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ประเด็นที่ผู้ตอบมีความเห็นร่วมกัน

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
A1	A101	84	B1	B104	1	C1	C101	112	D1	D102	5	E1	E101	40	F1	F101	45
	A102	169					C102	185		D104	1		E104	2		F102	12
	A103	200					C103	4		D106	2						
	A104	171					C104	37		D107	11						
	A105	523					C105	7		D108	1						
	A106	6					C106	24									
	A107	140					C107	148									
							C108	60									
							C109	194									
							C110	22									
รวม 1,293			รวม 1			รวม 793			รวม 20			รวม 42			รวม 57		
ร้อยละ 64.7			ร้อยละ 0.7			ร้อยละ 47.0			ร้อยละ 57.1			ร้อยละ 5.6			ร้อยละ 55.9		

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
A2	A201	10	B2	B201	1	C2	C201	18	D2	D204	2	E2	E201	11	F2	F201	41
	A202	8					C202	134		D205	10		E202	15		F202	7
	A203	6					C203	13		D206	1		E203	4			
	A204	557					C204	18					E204	5			
	A205	9					C205	3					E205	6			
	A206	7											E206	34			
	A207	584											E207	9			
													E208	6			
													E209	16			
รวม 1,181			รวม 1			รวม 186			รวม 13			รวม 106			รวม 48		
ร้อยละ 59.1			ร้อยละ 1.4			ร้อยละ 11			ร้อยละ 37.1			ร้อยละ 14.2			ร้อยละ 41.1		

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
A3	A301	849	B3	B301	4	C3	C301	6	D3	D302	3	E3	E301	2			
	A302	182		B303	6		C302	8					E303	1			
				B304	1		C303	8					E304	6			
				B305	11		C304	6					E305	2			
							C305	9					E306	105			
													E307	6			
													E308	8			
													E309	156			
													E310	9			
รวม		1,031	รวม		22	รวม		37	รวม		3	รวม		295			
ร้อยละ		51.6	ร้อยละ		30.6	ร้อยละ		2.2	ร้อยละ		8.5	ร้อยละ		39.4			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
A4	A401	6	B4	B402	3	C4	C401	1				E4	E401	7			
	A402	0		B403	4		C402	2					E402	17			
	A403	3					C403	8					E403	1			
	A404	0					C404	4					E404	19			
	A405	2					C405	6					E405	39			
	A406	0											E406	104			
	A407	3											E407	9			
	A408	118											E408	4			
-----			-----			-----			-----			-----			-----		
	รวม	132		รวม	7		รวม	21					รวม	200			
	ร้อยละ	6.6		ร้อยละ	9.7		ร้อยละ	1.2					ร้อยละ	26.7			
-----			-----			-----			-----			-----			-----		

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
A5	A501	3	B5	B501	5	C5	C501	6				E5	E501	7			
	A502	1		B502	25		C502	15					E502	22			
	A503	0					C503	35					E504	5			
	A504	0					C504	11					E505	27			
	A505	5					C505	31					E506	51			
													E507	16			
	รวม	9		รวม	30		รวม	98					รวม	128			
	ร้อยละ	0.5		ร้อยละ	41.7		ร้อยละ	5.8					ร้อยละ	17.1			
A6	A601	3	B6	B601	7	C	C601	19				E6	E601	1			
	A602	6		B605	2		C602	35					E602	47			
				B603	3		C603	5					E603	69			
				B604	1		C604	4					E604	2			
							C605	15					E605	41			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
						C602		162				E606		18			
												E607		8			
												E608		3			
	รวม	9		รวม	13		รวม	237					รวม	189			
	ร้อยละ	0.5		ร้อยละ	18.1		ร้อยละ	14.0					ร้อยละ	25.3			
A7	A701	254	B7	B702	1	C7	C701	20				E7	E703	2			
	A702	221		B703	2		C702	7					E704	1			
	A703	220					C703	26					E705	2			
	A704	48					C704	7					E707	1			
	A705	50					C705	18									
	A706	141					C706	20									
	A707	78					C707	4									
							C708	60									

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
						C709		21									
						C710		41									
						C711		31									
						C712		32									
	รวม	1,012		รวม	3		รวม	255					รวม	6			
	ร้อยละ	50.6		ร้อยละ	4.2		ร้อยละ	15.1					ร้อยละ	0.8			
A8	A801	78	B8	B801	3	C8	C801	10				E8	E803	5			
	A802	15		B802	2		C802	113					E804	7			
	A803	15					C803	29					E805	2			
	A804	15					C804	61					E806	12			
	A805	16					C805	6					E807	3			
	A806	15					C806	47					E808	4			
	A807	15					C807	7									

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
A808	17					C808	3										
						C809	12										
						C810	33										
						C811	14										
						C812	11										
						C813	37										
						C814	43										
						C815	29										
						C816	11										
รวม	186		รวม	5		รวม	570					รวม	33				
ร้อยละ	9.3		ร้อยละ	6.9		ร้อยละ	33.7					ร้อยละ	4.4				

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
A9	A901	66				C9	C901	26				E9	E901	1			
	A902	253					C902	51					E902	13			
	A903	103					C903	80					E903	8			
							C904	14					E904	4			
							C905	57									
							C906	136									
							C907	13									
							C908	23									
							C909	19									
							C910	43									
							C911	9									
							C912	23									
							C913	4									
							C914	19									
							C915	21									

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
	รวม	422					รวม	538					รวม	26			
	ร้อยละ	21.1					ร้อยละ	31.9					ร้อยละ	3.5			
						C10	C1001	28				E10	E1001	4			
							C1002	107					E1002	7			
							C1003	45					E1003	108			
							C1004	44					E1004	5			
							C1005	5					E1005	2			
							C1006	44					E1006	3			
							C1007	29									
							รวม	356					รวม	129			
							ร้อยละ	21.1					ร้อยละ	17.2			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
						C11	C1101	192				E11	E1101	26			
							C1102	6					E1102	2			
							C1103	2									
						รวม 200						รวม 28					
						ร้อยละ 11.8						ร้อยละ 3.7					
						C12	C1201	4				E12	E1201	1			
							C1202	1					E1202	5			
							C1203	11					E1203	2			
							C1204	4					E1204	11			
							C1205	1					E1205	7			
							C1206	2					E1206	5			
							C1207	2									
							C1208	3									

ตารางที่ 18 (ต่อ)

A			B			C			D			E			F		
หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่	หลัก	ย่อย	ความถี่
						รวม		31				รวม		31			
						ร้อยละ		1.8				ร้อยละ		4.1			
												E13	E1301	3			
													E1304	1			
													E1305	5			
												รวม		9			
												ร้อยละ		1.2			
												E14	E1406	1			
												รวม		1			
												ร้อยละ		0.1			
รวม		2,000	รวม		72	รวม		1,689	รวม		35	รวม		748	รวม		102
ร้อยละ		29.3	ร้อยละ		14.2	ร้อยละ		13.7	ร้อยละ		34.2	ร้อยละ		34.2	ร้อยละ		51.5

จำนวนประเด็นทั้งหมดที่กล่าวมานี้ มีบางประเด็นที่มีค่าเป็นศูนย์ นั่นคือ ไม่มีการเสนอความคิดเห็นในประเด็นนั้น ผู้วิจัยจึงตัดออกจากการวิเคราะห์ซึ่งเป็นประเด็นย่อยทั้งหมดรวม 35 ประเด็น (ยกเว้นด้าน A เพราะทำการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานเพียงอย่างเดียว ไม่นำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ) ดังปรากฏในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ตัวแปร/ประเด็นที่ถูกตัดออกก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ด้าน/ไฟล์	ประเด็นที่มีค่าเป็นศูนย์
B (10)	B101 B102 B103 B105 B106 B202 B302 B401 B605 B701
C (0)	-
D (9)	D101 D103 D105 D201 D202 D203 D301 D303 D304
E (16)	E102 E103 E302 E503 E701 E702 E706 E1402 E1403 E1404 E1405
F (0)	-

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่าประเด็นถูกตัดออกไป 35 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่มีค่าเป็นศูนย์ (ประชาชนไม่แสดงความคิดเห็นในประเด็นนั้นเลย) ซึ่งผู้วิจัยจะได้กล่าวในรายละเอียดทีละด้าน/ไฟล์ ดังนี้

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) มีประเด็นถูกตัดออกไป 10 ประเด็นประกอบด้วยประเด็นที่มีค่าเป็นศูนย์ 10 ประเด็นได้แก่ ให้อภัย (B101) ซื่อสัตย์ (B102) มีน้ำใจ (B103) ประหยัด (B105) ใช้เวลา (B106) การสร้างฐานะ (B202) ความปลอดภัยในบ้าน (B302) วัคซีน/ปลูกฝี (B401) เวลาพักระหว่างวันของแม่ลูกอ่อน (B605) และสนามเด็กเล็ก (B701)

สำหรับด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) ประกอบด้วยประเด็นที่มีค่าเป็นศูนย์ 9 ประเด็นคือ มีระบบสารสนเทศตลาดแรงงาน (D101) ผลิดำลึงคนความเป็นสากลในเชิงโลกทัศน์ (D103) มีกลไกติดตามประเมินผลคุณภาพกำลังคนในตลาดแรงงาน (D105) การตั้งสถาบันวิจัยโดยรัฐ (D201) การส่งเสริมให้ภาคเอกชนทำวิจัย (D202) การจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการวิจัย (D203) การร่วมกันวิจัยพัฒนา (D301) การให้คำปรึกษาโดยสถานศึกษา (D303) และให้บริการทดสอบเครื่องมือ (D304)

เมื่อพิจารณาในด้านการบริหารการศึกษา (E) มีประเด็นถูกตัดออกไปรวม 16 ประเด็น ได้แก่ มีธรรมเนียมโรงเรียน/พันธกิจชุมชน (E102) มีโครงการนำร่องสู่จังหวัด (E103) เน้นประสบการณ์วิชาชีพมากขึ้น (E302) เน้นการผลิตครูสำหรับเด็กเฉพาะกลุ่ม (E303) การปฐมนิเทศ (E701)

การให้ข่าวสารข้อมูล (E702) มีมนุษยสัมพันธ์ (E801) เข้าใจสภาพท้องถิ่น (E802) ตัวสถานศึกษาเอง (E1302) หน่วยงานงบประมาณ (E1303) และ คำนึงถึง (E1401)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis, EFA) โดยใช้การสกัดองค์ประกอบด้วยการวิเคราะห์ส่วนประกอบमुखสำคัญ (principal component analysis, PCA) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบอโรคอนอลด้วยวิธีแวนเนกซ์

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตจำกัดเช่นเดียวกับการวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้วิธีการเชิงปริมาณทั่วไป เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากการให้รหัสลงประเด็นความคิดเห็นจากจดหมายในรูปแบบของตัวแปร/ประเด็น แยกทำเป็น 2 รูปแบบคือ รูปแบบของตัวแปรหลัก แทนประเด็นหลักซึ่งเป็นผลรวมของความถี่ของการแสดงความคิดเห็นในประเด็นย่อย และรูปแบบของตัวแปรย่อย ซึ่งเป็นตัวแปรดัมมี่ (dummy) โดยมีค่าเป็น 1 เมื่อมีการแสดงความคิดเห็นในประเด็นย่อย และ 0 เมื่อไม่มีการเสนอความคิดเห็น ผลปรากฏว่าตัวแปรดัมมี่ที่เป็นประเด็นย่อย มีความแปรปรวนน้อยมาก ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงนำเฉพาะตัวแปรที่เป็นประเด็นหลักมาวิเคราะห์องค์ประกอบเท่านั้น

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่จะนำเสนอต่อไปนี้ แบ่งเป็น 5 ตอนตามประเด็นหลักคือ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) การจัดการศึกษา (C) การเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) การบริหารการศึกษา (E) และกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่างๆ (F) แต่ละตอนผู้วิจัยนำเสนอตารางเมทริกซ์สหสัมพันธ์ และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของความคิดเห็นด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B)

3.1.1 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของประเด็นย่อยเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) รวม 8 ประเด็น ได้แก่ การเตรียมตัวครองเรือนของคู่สมรส (B1) การวางแผนครอบครัว (B2) เรียนรู้วิธีการเลี้ยงลูก (B3) บริการสำหรับเด็ก (B4) โภชนาการ (B5) บริการแม่และเด็ก (B6) นันทนาการ (B7) และสุขภาพจิต (B8) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของความคิดเห็นด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B1-B8)

r	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8
B1	1.00							
B2	-0.14	1.00						
B3	-0.07	-0.07	1.00					
B4	-0.04	-0.04	-0.19	1.00				
B5	-0.09	-0.09	-0.40**	-0.08	1.00			
B6	-0.05	-0.05	0.01	-0.03	-0.33**	1.00		
B7	-0.02	-0.02	-0.12	-0.07	-0.16	-0.09	1.00	
B8	-0.03	-0.03	-0.16	-0.09	-0.21	-0.12	-0.06	1.00

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน = 0.14

n = 72

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของความคิดเห็นด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) รวม 8 ประเด็นหลัก ปรากฏว่าได้องค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ค่าความแปรปรวนคิดเป็นร้อยละ 86.2 ค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy) (KMO) เท่ากับ 0.14 ซึ่งมีค่าน้อยทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ 2 ประการ ประการที่ 1 ความคิดเห็นของประชาชนด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน (B) มีความหลากหลายและกระจายมาก แต่ละประเด็นย่อยมีผู้ตอบจำนวนน้อยทำให้ตัวแปรประเด็นย่อยมีความแปรปรวนน้อยและความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นมีค่าน้อยไปด้วย ประการที่ 2 การแสดงความคิดเห็นในจดหมายมีขนาดสั้น และประชาชนมักแสดงความคิดเห็นเพียง 1-3 ประเด็น ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นต่างๆ จึงมีน้อย และเพื่อให้เห็นภาพขององค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้สรุปแต่ละองค์ประกอบลงไว้ในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 องค์ประกอบหลัก ของประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านการส่งเสริม
พัฒนาการเด็กและเยาวชน (B)

องค์ประกอบ ตัวแปร/ประเด็น	ค่าไอเกน	% ความแปรปรวน	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. โภชนาการแม่และเด็ก	1.5280	19.1	
โภชนาการ (B5)			-0.8594
บริการแม่และเด็ก (B6)			0.6943
2. เลี้ยงลูกให้ดี	1.1567	14.5	
เรียนรู้วิธีการเลี้ยงลูก (B3)			0.7730
บริการสำหรับเด็ก (B4)			-0.7483
3. รู้รักษาสุขภาพจิต	1.1198	14.0	
สุขภาพจิต (B8)			0.9873
4. หมั่นเสริมสุขภาพกาย	1.0543	13.2	
นันทนาการ (B7)			0.9919
5. ครอบรักครอบเรือน	1.0207	12.8	
การเตรียมตัวครอบเรือน ของคู่สมรส (B1)			0.9971
6. วางแผนชีวิต	1.0141	12.7	
การวางแผนครอบครัว (B2)			0.9971

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์พบว่า องค์ประกอบที่ 1 คือ “โภชนาการแม่และเด็ก” ได้มาจากการแสดงความคิดเห็นของประชาชนในประเด็น โภชนาการ (B5) และบริการแม่และเด็ก (B6) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีเครื่องหมายต่างกันแสดงว่า ประชาชนเสนอความคิดเห็นในด้าน โภชนาการ (B5) หรือด้านบริการแม่และเด็ก (B5) เพียงด้านใดด้านหนึ่ง ผู้ที่แสดงความคิดเห็นด้านโภชนาการ (B5) เสนอประเด็นย่อยสำคัญเรื่อง อาหารกลางวัน (B502) ส่วนในด้านบริการแม่และเด็ก (B6) เสนอประเด็นย่อยที่เน้นเกี่ยวกับ การผดุงครรภ์ (B601) และ ศูนย์เด็กเล็กในที่ชุมชน (B603)

องค์ประกอบที่ 2 “เลี้ยงลูกให้ดี” ประกอบด้วยประเด็นหลัก 2 ประเด็นด้วยกันคือ เรียนรู้วิธีการเลี้ยงลูก (B3) และ บริการสำหรับเด็ก (B4) เป็นที่น่าสังเกตว่า ประชาชนเสนอความคิดเห็นเพียงด้านเดียวในด้านเรียนรู้วิธีการเลี้ยงลูก (B3) หรือด้านบริการสำหรับเด็ก (B4) เมื่อ

พิจารณาในด้านเรียนรู้วิธีการเลี้ยงลูก (B3) นั้นจะเห็นได้ว่าประชาชนเสนอประเด็นเกี่ยวกับ การเลี้ยงเด็กทางร่างกาย/อาหาร-โภชนาการ (B303) และการให้การศึกษา/วางแผนการศึกษา (B305) ส่วนด้านบริการสำหรับเด็ก (B4) จะเน้นไปที่ ทันตอนามัย (B402) และการตรวจและรักษาโรค (B802)

องค์ประกอบที่ 3 “ รัรักษาสุขภาพจิต ” ประกอบด้วยประเด็นหลักเพียงประเด็นเดียวคือ สุขภาพจิต (B8) โดยที่ประชาชนเน้นหลักการปฏิบัติในด้านการอบรมจริยธรรม (B801) และการทำสมาธิ วิปัสสนา (B802)

องค์ประกอบที่ 4 “ หมั่นเสริมสุขภาพกาย ” ประกอบด้วยประเด็นหลักเพียง 1 ประเด็นเช่นเดียวกันกับองค์ประกอบที่ 3 ได้แก่ นันทนาการ (B7) ซึ่งประชาชนส่งเสริมการจัดให้มีสถานที่ออกกำลังกาย โดยจัดเป็นสวนสาธารณะ (B 702) และสนามกีฬา (B703) ไว้ให้กับเยาวชน

องค์ประกอบที่ 5 “ ครอบรักครอบเรือน ” ได้มาจากการแสดงความคิดเห็นของประชาชนในประเด็น การเตรียมตัวครองเรือนของคู่สมรส (B1) ซึ่งประเด็นที่ประชาชนเสนอคือ การให้ความรัก (B104)

องค์ประกอบที่ 6 “ วางแผนชีวิต ” ประชาชนได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็น การวางแผนครอบครัว (B2) ซึ่งประเด็นที่ประชาชนเสนอเห็นด้วยมากที่สุดคือ การมีลูกเมื่อพร้อม (B201)

เมื่อพิจารณาคำไถ่ของขององค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่า 3 องค์ประกอบแรกสะท้อนความคิดเห็นของประชาชนเป็นกลุ่มใหญ่ นั่นคือ ประชาชนเสนอความเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชน เป็น 3 แนวทาง แนวทางแรก การปรับปรุงด้านโภชนาการกับบริการแม่และเด็ก แนวทางที่สอง การเลี้ยงลูกให้ดี/ถูกต้อง และแนวทางที่สาม คือการส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพจิตดีขึ้น

3.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษา (C)

3.2.1 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของประเด็นย่อยเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษา (C) ประกอบด้วย 12 ประเด็น ได้แก่ สิทธิพื้นฐาน (C1) โอกาสในการได้รับการศึกษา (C2) วิธีการคัดคนเข้าเรียนที่ควรยกเลิก (C3) วิธีการคัดคนเข้าเรียนที่เหมาะสม (C4) เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับบุคคล (C5) เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับสังคม (C6) เป้าหมายหลักของการจัดหลักสูตร (C7) ทักษะ/วิชาที่ควรเน้น (C8) แนวคิดหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (C9) ทรัพยากร

การเรียนรู้ (C10) ที่ีการสอน/เทคโนโลยีสมัยใหม่ (C11) และแนวทางการวัดผลผู้เรียน (C12) แสดงไว้ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของความคิดเห็นด้านการศึกษา (C1-C12)

R	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
C1	1.00											
C2	-0.04	1.00										
C3	0.01	0.01	1.00									
C4	0.02	0.03	0.12**	1.00								
C5	-0.74**	-0.02	-0.01	0.01	1.00							
C6	-0.03	-0.01	-0.01	-0.01	0.01	1.00						
C7	-0.14**	-0.03	-0.01	-0.01	-0.04	-0.05*	1.00					
C8	-0.07**	-0.08**	-0.01	-0.04	0.02	-0.06*	-0.09**	1.00				
C9	-0.16**	0.10**	-0.05*	-0.02	0.02	-0.09**	-0.01	-0.02	1.00			
C10	-0.05*	-0.02	-0.03	-0.04	-0.06*	-0.03	-0.06*	-0.10**	-0.05*	1.00		
C11	-0.01	-0.03	0.01	-0.03	-0.06*	-0.06*	0.01	-0.05*	-0.05*	-0.01	1.00	
C12	-0.05*	-0.03	0.05*	-0.02	-0.02	-0.03	0.01	-0.01	0.06*	0.01	0.04	1.00

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน=0.39

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 n = 1,689

เมื่อทำการวิเคราะห์องค์ประกอบความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษา (C) ปรากฏว่าประเด็นหลักสามารถรวมกันได้องค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ จากประเด็นหลักทั้งหมด 12 ประเด็น และเป็นองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ค่าความแปรปรวนคิดเป็นร้อยละ 56.4 ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน เท่ากับ 0.39 ซึ่งมีค่าน้อย ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ 2 ประการ ประการที่ 1 ความคิดเห็นของประชาชนด้านการจัดการศึกษา (C) มีความหลากหลายและกระจายมาก ยังผลให้ตัวแปรแต่ละตัวมีความแปรปรวนน้อยและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมีค่าน้อยไปด้วย ประการที่ 2 การแสดงความคิดเห็นในจดหมายมีขนาดสั้น และประชาชนมักแสดงความคิดเห็นเพียง 1-3 ประเด็น ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นต่าง ๆ จึงมีน้อย และเพื่อให้เห็นองค์ประกอบทั้ง 6 ว่าประกอบด้วยประเด็นหลักอะไรบ้าง ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอแต่ละองค์ประกอบไว้ในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดง 6 องค์ประกอบหลัก ของประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านการจัดการศึกษา (C)

องค์ประกอบ ตัวแปร/ประเด็น	ค่าไอเกน	% ความแปรปรวน	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. ทิศทางการศึกษา	1.2778	10.6	
สิทธิพื้นฐาน (C1)			-0.6525
เป้าหมายหลักของการจัด หลักสูตร (C7)			0.7484
2. โอกาสการเรียนรู้	1.1725	9.8	
วิธีการคัดคนเข้าเรียนที่ควรยกเลิก (C3)			0.7313
วิธีการคัดคนเข้าเรียนที่เหมาะสม (C4)			0.6847
3. จุดเน้นเด็กรุ่นใหม่	1.1512	9.6	
เป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับ บุคคล (C5)			0.5425
สื่อการสอน/เทคโนโลยีสมัยใหม่ (C11)			-0.6530
4. การวัดผลการคัดคน			
โอกาสในการได้รับการศึกษา (C2)	1.1121	9.3	
แนวทางการวัดผลผู้เรียน (C12)			0.6667
5. ทรัพยากรการเรียนรู้			0.6250
ทักษะและวิชาเรียน	1.0375	8.6	
ทักษะ/วิชาที่ควรเน้น (C8)			
ทรัพยากรการเรียนรู้ (C10)			0.6254
6. กิจกรรมการเรียนรู้			0.7918
เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับสังคม (C6)	1.0119	8.4	
แนวคิดหลักของการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน (C9)			0.9102
			-0.4514

จากตารางที่ 23 องค์ประกอบที่ 1 “ ทิศทางการศึกษา” เกิดจากการแสดงความคิดเห็นของ
ประชาชนใน 2 ประเด็น คือ สิทธิพื้นฐาน (C1) และเป้าหมายหลักของการจัดหลักสูตร (C7) โดย

กลุ่มประชาชนเสนอความคิดเห็นในประเด็นหนึ่งใน 2 ประเด็น ประเด็นย่อยที่ประชาชนเสนอความคิดเห็นในด้านสิทธิพื้นฐาน (C1) ได้แก่ เรียนฟรี 12 ปี (ไม่รวมอนุบาล) (C102) และขยายการศึกษาสู่ชนบทมากขึ้น (C109) ส่วนประเด็นเป้าหมายหลักของการจัดหลักสูตร (C7) ส่วนใหญ่ประชาชนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (C708)

องค์ประกอบที่ 2 “โอกาสการเรียนรู้” ประกอบขึ้นด้วยประเด็นหลัก 2 ประเด็นด้วยกัน คือ วิธีการคัดคนเข้าเรียนที่ควรยกเลิก (C3) และวิธีการคัดคนเข้าเรียนที่เหมาะสม (C4) จะเห็นได้ว่าเมื่อมีการยกเลิกระบบการคัดเลือก (C3) นั้น ประชาชนเห็นด้วยกับข้อเสนอ 3 ประการ คือ ยกเลิกระบบเส้นสาย (C302) ยกเลิกการสอบเข้า (ประถม/มัธยม) (C303) และยกเลิกระบบการสอบเทียบของนักเรียนในระบบ (นอกระบบสอบได้) (C305) สำหรับด้านวิธีการคัดคนเข้าเรียนที่เหมาะสม (C4) ประชาชนเห็นด้วยกับข้อเสนอ 2 ประการดังนี้ คือ การให้โควตานักเรียนในชนบทมากขึ้น (C403) และการใช้เกรดเฉลี่ยสะสมบวกการใช้ข้อสอบมาตรฐาน (C405)

องค์ประกอบที่ 3 “จุดเน้นเด็กรุ่นใหม่” ซึ่งเกิดจากการรวมประเด็นหลักในด้านเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับบุคคล (C5) และสื่อการสอน/เทคโนโลยีสมัยใหม่ (C11) โดยที่ประชาชนกลุ่มที่เสนอความคิดเห็นในด้านเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับบุคคล จะไม่กล่าวถึงด้านสื่อการสอน/เทคโนโลยีสมัยใหม่ และประเด็นย่อยที่ประชาชนแสดงความคิดเห็นมากในด้านเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับบุคคล (C5) ประกอบด้วย ด้านสังคม (มีมนุษย์สัมพันธ์ รักสันติ มีระเบียบวินัย ไม่เห็นแก่ตัว) (C503) และด้านคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์ ขยัน มัธยัสถ์ เมตตา) (C505) ส่วนประเด็นสื่อการสอน/เทคโนโลยีสมัยใหม่ ประชาชนจะเห็นความสำคัญกับประเด็นย่อย การใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีการสอนสมัยใหม่ (เคเบิลทีวี สื่อมัลติมีเดีย ดาวเทียมคอมพิวเตอร์) (C1101)

องค์ประกอบที่ 4 “การวัดผลการคัดคน” ได้มาจากการแสดงความคิดเห็นของประชาชนซึ่งได้เสนอแนะในประเด็นโอกาสในการได้รับการศึกษา (C2) และแนวทางการวัดผลผู้เรียน (C12) ผลปรากฏว่าประชาชนที่แสดงความคิดเห็นในการได้รับการศึกษา (C2) ก็จะมีแนวโน้มที่จะแสดงความคิดเห็นในด้านแนวทางการวัดผลผู้เรียน (C12) ด้วย ประเด็นย่อยที่ประชาชนเสนอความคิดเห็นในด้านโอกาสในการได้รับการศึกษา ได้แก่ โอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน (C202) ส่วนประเด็นย่อยที่ประชาชนเสนอความคิดเห็นในด้านแนวทางการวัดผลผู้เรียน (C12) คือ การวัดผลที่มีมาตรฐานเปรียบเทียบได้ (C1203)

องค์ประกอบที่ 5 “ทรัพยากรการเรียนรู้” ประกอบด้วยประเด็นหลักสำคัญ 2 ประเด็น ได้แก่ ทักษะ/วิชาที่ควรเน้น (C8) และทรัพยากรการเรียนรู้ (C10) จะเห็นได้ว่าการเสนอความคิดเห็นของทั้ง 2 ประเด็นหลักนี้ จะมีลักษณะที่ส่งเสริมกัน นั่นคือ ประชาชนที่แสดงความคิดเห็นในด้าน

ทักษะ/วิชาที่ควรเน้น (C8) ก็จะแสดงความคิดเห็นในด้านทรัพยากรการเรียนรู้ (C10) ด้วยเช่นกัน สำหรับด้านทักษะ/วิชาที่ควรเน้น (C8) ประชาชนจะเน้นไปที่วิชาภาษาอังกฤษ (C802) ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลก และวิชาศีลธรรม จริยธรรม และทรัพยากรการเรียนรู้ (C10) ที่ประชาชนเห็นว่ามีความจำเป็นมากคือ การพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์/สื่อการสอน (C1002)

องค์ประกอบที่ 6 “กิจกรรมการเรียนรู้” ซึ่งเป็นองค์ประกอบสุดท้ายของประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านการจัดการศึกษา (C) ประกอบด้วยประเด็น เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับสังคม (C6) และแนวคิดหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (C9) หากประชาชนกล่าวถึงประเด็นเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับสังคม (C6) แล้วจะไม่กล่าวถึงประเด็นแนวคิดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (C9) ประเด็นย่อยสำคัญที่ประชาชนเสนอในด้านเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับสังคม (C6) คือ ประชาชน/รัฐบาลตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา (C606) ส่วนในด้านแนวคิดหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (C9) ประชาชนเห็นด้วยกับประเด็นย่อย คือ เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ (C906) และปฏิบัติจริง นำไปใช้ได้จริง (C903)

3.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของความคิดเห็นการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D)

3.3.1 ผลการวิเคราะห์สัมพันธ

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของประเด็นย่อยเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) มี 3 ประเด็น ดังนี้คือ การพัฒนากำลังคน (D1) การพัฒนางานวิจัย (D2) และการให้บริการแก่ภาคการผลิตต่าง ๆ โดยสถานศึกษา (D3) ดังแสดงในตาราง 24

ตารางที่ 24 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของความคิดเห็นด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D1-D3)

r	D1	D2	D3
D1	1.00		
D2	-0.77**	1.00	
D3	-0.35*	-0.24	1.00

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน = 0.25

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 n = 35

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ความคิดเห็นด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) ปรากฏว่าได้องค์ประกอบที่สำคัญ 2 องค์ประกอบ และเป็นองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ค่าความแปรปรวนคิดเป็นร้อยละ 98.4 ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน เท่ากับ 0.25 จะเห็นได้ว่ามีค่าน้อยเช่นประเด็นอื่น ๆ ที่กล่าวมา ทั้งนี้มีสาเหตุมาจาก (1) ความคิดเห็นของประชาชนด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D) มีความหลากหลายและกระจายมาก ประกอบกับจำนวนประชาชนผู้ให้ความเห็นมีจำนวนน้อย ยังผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นมีค่าน้อยไปด้วย และ (2) การแสดงความคิดเห็นในจดหมายมีขนาดสั้น ประชาชนมักแสดงความคิดเห็นเพียง 1-3 ประเด็น ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นต่าง ๆ จึงมีน้อยผู้วิจัยจึงได้นำเสนอแต่ละองค์ประกอบ ไว้ในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดง 2 องค์ประกอบหลัก ของประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านการเสริมสร้างความสามารถแข่งขันของประเทศ (D)

องค์ประกอบ ตัวแปร/ประเด็น	ค่าไอเกน	% ความแปรปรวน	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. เทคนิคการเสริมสร้างความสามารถ แข่งขัน	1.7786	59.3	
การพัฒนากำลังคน (D1)			0.9555
การพัฒนางานวิจัย (D2)			-0.9225
2. ความร่วมมือระหว่างสถาน ประกอบการและสถานศึกษา	1.1726	39.1	
การให้บริการแก่ภาคการผลิตต่าง ๆ โดยสถานศึกษา (D3)			0.9960

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์พบว่า องค์ประกอบที่ 1 “เทคนิคการเสริมสร้างความสามารถแข่งขัน” ซึ่งประชาชนได้เสนอแนะความคิดเห็นไว้ 2 ประเด็นหลักคือ การพัฒนากำลังคน (D1) และการพัฒนางานวิจัย (D2) จากการพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบจะเห็นได้ว่า การเสนอความคิดเห็นเป็นการเสนอความคิดเห็นประเด็นใดประเด็นหนึ่งเพียงประเด็นเดียว สำหรับประเด็นย่อยที่ประชาชนเสนอความคิดเห็นในด้านการพัฒนากำลังคน (D1) ได้แก่ ผลักกำลังคนให้เพียงพอแก่ตลาดแรงงาน/ ลดการผลิตบางสาขาที่ไม่จำเป็น (D107) ส่วนในด้านการพัฒนางานวิจัย (D2) ประชาชนเห็นความสำคัญของประเด็นย่อย การเพิ่มงบประมาณเพื่อการวิจัย (D205)

องค์ประกอบที่ 2 “ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา” ได้มาจากการแสดงความคิดเห็นของประชาชนในประเด็น การให้บริการแก่ภาคการผลิตต่าง ๆ โดยสถานศึกษา (D3) ซึ่งประเด็นที่ประชาชนเห็นด้วยมากที่สุดคือ การให้บริการฝึกอบรม (D302) เมื่อพิจารณาค่าไอเกนขององค์ประกอบที่ 2 นี้พบว่ามียาค่าค่อนข้างต่ำ แสดงว่าจำนวนประชาชนที่เสนอความคิดเห็นด้านนี้มีน้อย

3.4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของความคิดเห็นด้านการบริหารการศึกษา (E)

3.4.1 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของประเด็นย่อยเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านการบริหารการศึกษา (E) รวม 14 ประเด็น ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของชุมชน (E1) อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2) การเตรียมครู/การพัฒนาครู (E3) เป้าหมายการผลิตครู (E4) การบรรจุ/แต่งตั้ง/ถอดถอน (E5) มาตรการส่งเสริมการเป็นครู (E6) การพัฒนาผู้บริหาร (E7) เป้าหมายการพัฒนาผู้บริหาร (E8) โครงสร้างการบริหาร (E9) การระดมทุนจากสังคม (E10) การระดมทุนจากผู้รับบริการ (E11) เป้าหมายการประกันคุณภาพ (E12) กลไกการประกันคุณภาพ (E13) และเทคนิคการประกันคุณภาพ (E14) แสดงไว้ในตารางที่ 26

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของความคิดเห็นด้านการบริหารการศึกษา (E)

r	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14
E1	1.00													
E2	0.01	1.00												
E3	-0.08*	-0.11**	1.00											
E4	-0.09**	-0.13**	-0.11**	1.00										
E5	-0.03	-0.11**	-0.13**	-0.09**	1.00									
E6	-0.05	-0.02	-0.07*	-0.03	-0.04	1.00								
E7	0.04	-0.03	-0.06	-0.05	-0.01	0.04	1.00							
E8	0.01	0.01	-0.07*	-0.04	-0.06	0.01	-0.02	1.00						
E9	-0.01	0.06	-0.01	-0.07*	-0.06	-0.02	0.06	0.06	1.00					
E10	0.01	0.09**	-0.09**	-0.16**	-0.07*	0.02	-0.04	0.01	-0.02	1.00				
E11	-0.05	0.05	-0.06	-0.07*	-0.07*	0.08*	-0.02	-0.01	0.01	-0.05	1.00			
E12	-0.01	-0.01	-0.03	-0.02	-0.05	-0.05	-0.01	-0.01	-0.01	-0.02	0.02	1.00		
E13	-0.03	0.05	-0.06	-0.06	-0.02	0.04	0.13**	0.03	0.04	0.02	0.04	0.03	1.00	
E14	-0.01	-0.01	0.04	-0.02	-0.02	-0.02	0.01	0.15**	0.19**	0.08*	0.19**	0.12**	0.33**	1.00

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน = 0.37

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

n = 748

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของความคิดเห็นด้านการบริหารการศึกษา (E) ซึ่งประกอบด้วย 14 ประเด็นหลัก ปรากฏว่าได้องค์ประกอบสำคัญ 7 องค์ประกอบ ที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ค่าความแปรปรวนคิดเป็นร้อยละ 59.4 ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน มีค่าน้อยเท่ากับ 0.37 ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ 2 ประการ คือ ประการที่ 1 ความคิดเห็นของประชาชนด้านการบริหารการศึกษา (E) มีความหลากหลายและกระจายมาก เป็นผลให้ความแปรปรวนในการตอบแต่ละประเด็นมีค่าน้อย ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นมีค่าน้อยไปด้วย และประการที่ 2 การแสดงความคิดเห็นในจดหมายขนาดสั้น ประชาชนมักแสดงความคิดเห็นเพียง 1-3 ประเด็น ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นต่าง ๆ จึงมีน้อย และผู้วิจัยได้สรุปแต่ละองค์ประกอบลงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบหลัก ของประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้าน
การบริหารการศึกษา (E)

องค์ประกอบ ตัวแปร/ประเด็น	ค่าไอเกน	% ความแปรปรวน	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การผลิตครูที่สนองต่อความ ต้องการของสังคม	1.5703	11.2	
อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2)			0.5047
เป้าหมายการผลิตครู (E4)			-0.6832
การระดมทุนจากสังคม (E10)			0.6947
2. การออกนอกระบบของสถานศึกษา	1.2804	9.1	
การระดมทุนจากผู้รับบริการ (E11)			0.6331
เป้าหมายการประกันคุณภาพ (E12)			0.5326
3. หลักการบริหารและการจัดการ	1.1914	8.5	
เป้าหมายการพัฒนาผู้บริหาร (E8)			0.7772
โครงสร้างการบริหาร (E9)			0.5239
เทคนิคการประกันคุณภาพ (E14)			0.5261
4. การยกระดับผู้บริหารและสถานศึกษา	1.1109	7.9	
การพัฒนาผู้บริหาร (E7)			0.7533
กลไกการประกันคุณภาพ (E13)			0.5917
5. ครูยุคใหม่	1.0901	7.8	
การเตรียมครู/พัฒนาครู (E3)			0.8966
6. เกณฑ์การพิจารณาครู	1.0558	7.5	
การบรรจุ/แต่งตั้ง/ถอดถอน (E5)			0.8599
7. การยกระดับคุณภาพชีวิตครู	1.0210	7.3	
การมีส่วนร่วมของชุมชน (E1)			0.7309
มาตรการส่งเสริมการเป็นครู (E6)			0.5053

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่แสดงในตารางที่ 27 ปรากฏว่า องค์ประกอบที่ 1 “ การผลิตครูที่สนองต่อความต้องการของสังคม” เกิดจากการแสดงความคิดเห็นของประชาชนในประเด็นหลัก 3 ประเด็น ดังนี้ คือ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2) เป้าหมายการผลิตครู

(E4) และการระดมทุนจากสังคม (E10) คำนำหน้าองค์ประกอบแสดงว่า ประชาชนแสดงความคิดเห็นในประเด็นเป้าหมายการผลิตครู (E4) เป็นคนละกลุ่มกับประชาชนที่แสดงความคิดเห็นในเรื่องอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2) และการระดมทุนจากสังคม (E10) แต่ละประเด็นหลักจะมีการเสนอความคิดเห็นในประเด็นย่อยดังนี้ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานกลาง (E2) ประชาชนให้ความสนใจในประเด็น นโยบายการศึกษาตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผลไม่ใช่เปลี่ยนแปลงตามผู้บริหาร (E206) สำหรับเป้าหมายการผลิตครู (E4) ประชาชนอยากเห็นแม่พิมพ์ของชาติเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกดี/เป็นแบบฉบับทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณ (E406) และครูที่รักเด็ก มีความศรัทธาในวิชาชีพ (E405) ในส่วนของการระดมทุนจากสังคม (E10) ประชาชนมุ่งประเด็นไปที่การจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเหมาะสม (E1003)

องค์ประกอบที่ 2 “การออกนอกระบบของสถานศึกษา” ได้จากการเสนอแนะข้อคิดเห็นของประชาชนในประเด็นการระดมทุนจากผู้บริการ (E11) และเป้าหมายการประกันคุณภาพ (E12) เป็นที่น่าสังเกตว่าประเด็นการระดมทุนจากผู้บริการ (E11) และเป้าหมายการประกันคุณภาพ (E12) จะมีการแสดงความคิดเห็นที่ควบคู่ไปด้วยกัน นั่นคือ เมื่อมีการแสดงความคิดเห็นในประเด็นใดก็จะแสดงความคิดเห็นในอีกประเด็นหนึ่งด้วย ซึ่งประเด็นย่อยที่ประชาชนสนใจในด้านการระดมทุนจากผู้บริการ (E11) ได้แก่ การปรับค่าเล่าเรียน (E1101) ส่วนเป้าหมายการประกันคุณภาพ (E12) ประกอบด้วยประเด็นย่อยที่สำคัญคือ นักเรียน/นักศึกษา (E1204) และผู้จบการศึกษา/บัณฑิต (E1205)

องค์ประกอบที่ 3 “หลักการบริหารและการจัดการ” ซึ่งได้จากข้อเสนอแนะของประชาชนในประเด็น เป้าหมายการพัฒนาผู้บริหาร (E8) โครงสร้างการบริหาร (E9) และเทคนิคการประกันคุณภาพ (E14) ทั้ง 3 ประเด็นหลักนี้ เมื่อมีการกล่าวถึงประเด็นใดประเด็นหนึ่งก็จะมีแนวโน้มกล่าวถึงอีก 2 ประเด็นด้วย ประเด็นย่อยที่ประชาชนเสนอในด้านเป้าหมายการพัฒนาผู้บริหาร (E8) มี 2 ประเด็นคือ มีการบริหาร/จัดการ/วางแผนเป็นระบบ (E806) มีความเป็นประชาธิปไตย และยุติธรรม (E804) ประเด็นหลักด้านโครงสร้างการบริหาร (E9) นั้นประชาชนเสนอให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานของครู (E903) และจัดตั้งหน่วยงานควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของครู (E902) และในด้านการประกันเทคนิคการประกันคุณภาพ (E14) มุ่งไปที่การมีแบบประเมิน/แบบทดสอบมาตรฐาน (E1406)

องค์ประกอบที่ 4 “การยกระดับผู้บริหารและสถานศึกษา” ได้มาจากการแสดงความคิดเห็นของประชาชนในประเด็นการพัฒนาผู้บริหาร (E7) และกลไกการประกันคุณภาพ (E13) โดยที่ประชาชนที่เสนอความคิดเห็นในประเด็นการพัฒนาผู้บริหาร (E7) จะร่วมเสนอความคิดเห็นในประเด็นกลไกการประกันคุณภาพ (E13) ด้วย ประเด็นย่อยที่ประชาชนเสนอในประเด็นการพัฒนาผู้

บริหาร (E7) ประกอบด้วย ระบบการประเมิน/ให้รางวัล (E703) และการศึกษาต่อ/การสัมมนา/การอบรม (E705) ส่วนประเด็นกลไกการประกันคุณภาพ (E13) นั้น มีประเด็นย่อย 2 ประเด็นเช่นเดียวกันคือ สื่อมวลชน (E1301) และหน่วยงานกลางของรัฐ (E1305)

องค์ประกอบที่ 5 “ครูยุคใหม่” ประกอบด้วยประเด็นหลักสำคัญเพียงประเด็นเดียว ได้แก่ การเตรียมครู/พัฒนาครู (E3) ซึ่งประเด็นย่อยที่ประชาชนเห็นว่ามีความจำเป็นมากในการพัฒนาครู คือ การส่งเสริมการลาศึกษาต่อ/การอบรมสัมมนา/ดูงาน (E306) และการยกระดับคุณภาพการเรียนครู (E309)

องค์ประกอบที่ 6 “เกณฑ์การพิจารณาครู” ประชาชนได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นการบรรจุ/แต่งตั้ง/ถอดถอน (E5) และประชาชนได้เสนอแนะประเด็นย่อยที่น่าสนใจไว้ 2 ประเด็นคือ การมอบหมายหน้าที่ภาระงานอย่างเหมาะสม (E505) และกระจายครูทั่วพื้นที่อย่างเหมาะสม (E506)

องค์ประกอบที่ 7 “การยกระดับคุณภาพชีวิตครู” ซึ่งเป็นองค์ประกอบสุดท้ายของประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา (E) ซึ่งเกิดจากการแสดงความคิดเห็นของประชาชนในประเด็น การมีส่วนร่วมของชุมชน (E1) และมาตรการส่งเสริมการเป็นครู (E6) โดยประชาชนแสดงความคิดเห็นในประเด็นหนึ่งประเด็นใดเพียงประเด็นเดียว ในแต่ละประเด็นหลักก็จะมีประเด็นย่อยมาสนับสนุนดังนี้คือ การมีส่วนร่วมของชุมชน (E1) ประเด็นย่อยที่สำคัญ ได้แก่ กรรมการโรงเรียน/ชุมชน/หน่วยงานภายนอก มีอำนาจสูงขึ้นในด้านการเงิน/งบประมาณ/บุคลากร/หลักสูตรท้องถิ่น (E101) สำหรับประเด็นมาตรการส่งเสริมการเป็นครู (E6) ประชาชนให้ความสนใจใน 3 ประเด็นย่อยได้แก่ การเพิ่มเงินเดือน (E602) การเพิ่มสวัสดิการ (E603) และการเปิดโครงการรับนักเรียนเก่ง (ครูทายาท เพชรในคม เป็นต้น) (E605)

3.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของความคิดเห็นด้านกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่าง ๆ

(F)

3.5.1 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของประเด็นย่อยเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่าง ๆ (F) ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (F1) และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (F2) ดังปรากฏในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงค่าความสัมพันธ์ของความคิดเห็นด้านกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่าง ๆ (F)

r	F1	F2
F1	1.00	
F2	-0.96**	1.00

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน = 0.5 n = 102

เมื่อทำการวิเคราะห์องค์ประกอบความคิดเห็นด้านกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่าง ๆ (F) ปรากฏว่าประเด็นหลักสามารถรวมกันได้องค์ประกอบสำคัญเพียงองค์ประกอบเดียว จากประเด็นหลักทั้งหมด 2 ประเด็น และเป็นองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ค่าความแปรปรวน คิดเป็นร้อยละ 98.2 ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน เท่ากับ 0.5 ซึ่งเป็นค่าที่มีความเหมาะสมสามารถใช้ได้ และเพื่อให้เห็นองค์ประกอบนี้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้นผู้วิจัยจึงได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงองค์ประกอบที่ได้จากประเด็นการปฏิรูปการศึกษาด้านกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่าง ๆ (F)

องค์ประกอบตัวแปร/ประเด็น	ค่าไอเกน	% ความแปรปรวน	น้ำหนักองค์ประกอบ
1. การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบโรงเรียน (กศน.) (F1) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (F2)	1.9636	98.2	-

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ปรากฏในตารางที่ 29 จะเห็นว่าการปฏิรูปการศึกษาด้านกลไกการกระจายโอกาสรูปแบบต่าง ๆ (F) มีเพียงองค์ประกอบเดียวคือ “การศึกษาตลอดชีวิต” เกิดจากการแสดงความคิดเห็นของประชาชนในประเด็นหลัก 2 ประเด็น ได้แก่ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (กศน.) (F1) และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (F2) ส่วนประเด็นย่อยในประเด็นการศึกษานอกระบบโรงเรียน (กศน.) (F1) ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (กศน.) (F101) และการขยายการศึกษานอกระบบโรงเรียน (กศน.) ในหลายระดับ (F102) ส่วนการ

จัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (F2) มีประเด็นย่อยที่สำคัญได้แก่ การจัดตั้งศูนย์การศึกษาชุมชน (F201) เพิ่มขึ้น เป็นที่น่าสังเกตว่าในตารางที่ 25 ไม่มีการนำเสนอค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ทั้งนี้เนื่องจาก องค์ประกอบเพียง 1 องค์ประกอบเท่านั้นทำให้ไม่สามารถหมุนแทนได้ ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จึงไม่มีปรากฏออกมา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย