

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับ
สถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ



พันตำรวจเอก พินิจ อุสาโห

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-087-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 ส.ย. 2545

I 1789525X

**AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP
BETWEEN POLITICS AND PRE-SERVICE TRAINING INSTITUTIONS
OF THE ROYAL THAI POLICE DEPARTMENT**



Pol.Col. Pinit Usaho

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Development Education**

Department of Foundations of Education

Graduate School

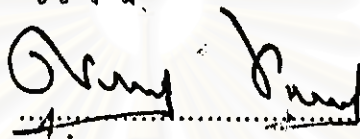
Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-087-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับสถาบันการศึกษา
ก่อนประจำการของกรมตำรวจ
โดย พันตำรวจเอก พินิจ อูสาโท
ภาควิชา สารคดีศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา สุจริตชนารักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



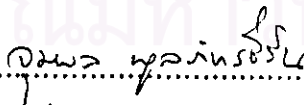
.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.วรเดช จันทรศร)




.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)



.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา สุจริตชนารักษ์)



.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน)



.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.ดิน ปรัชญพฤทธิ)

พินิจ อุสาโท, พ.ด.อ. : การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของ
กรมตำรวจ (AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN POLITICS AND PRE-SERVICE
TRAINING INSTITUTIONS OF THE ROYAL THAI POLICE DEPARTMENT)

อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.พฤกษ์ ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร.วิทยา สุจริตชนารักษ์ 346 หน้า ISBN
974-638-087-7

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ (2) นำเสนอกลุ่มบุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ (3) เสนอทางเลือกในการพัฒนาสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ วิจัยประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การสำรวจความคิดเห็น และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มบุคคล จำนวน 10 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า

(1) ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ สรุปได้เป็น 2 ยุค คือ ยุคราชาธิปไตย (พ.ศ. 2443 - 2475) การเมืองมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการสนับสนุนและการเข้าถึงระบบการศึกษา สถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ ในประเด็นของการจัดตั้งสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ มีทั้งหมด 6 ครั้ง จำแนกเป็นนครบาล (พระนคร-ธนบุรี) 3 ครั้ง และภูธร (ต่างจังหวัด) 3 ครั้ง ยุคหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง (พ.ศ. 2476 - 2540) การเมืองมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการสนับสนุนและการเข้าถึงระบบการศึกษา สถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ ในประเด็นของการจัดตั้งสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ มี ทั้งหมด 16 ครั้ง จำแนกเป็นนครบาล (พระนคร-กรุงเทพมหานคร) 3 ครั้ง และภูธร (ต่างจังหวัด) 13 ครั้ง

(2) กลุ่มบุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ มี 11 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มชุมชน กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน กลุ่มครอบครัว กลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มนักวิชาการ กลุ่มศาสนา กลุ่มสื่อสารมวลชน กลุ่มนักการเมือง กลุ่มองค์กรเอกชนสาธารณประโยชน์ กลุ่มธุรกิจเอกชน และกลุ่มนักเรียน

(3) ทางเลือกในการพัฒนาสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของกรมตำรวจ มี 6 ทางเลือก (1) ปฏิรูปกระบวนการผลิตข้าราชการตำรวจ (2) ปฏิรูปการฝึกอบรมเพื่อแต่งตั้งเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร (3) ปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนาวิชาการตำรวจ (4) ปฏิรูปการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน (5) ปฏิรูปการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และ (6) ปฏิรูปความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ภาควิชา สार्विकศึกษา
สาขาวิชา ศึกษศึกษา
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติ พ.ด.อ. พินิจ อุสาโท
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C640213 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION
KEY WORD: POLITICS/ PRE-SERVICE TRAINING INSTITUTIONS

PINIT USAHO, POL. COL. : AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN POLITICS AND PRE-SERVICE TRAINING INSTITUTIONS OF THE ROYAL THAI POLICE DEPARTMENT: THESIS ADVISOR: ASSIST. PROF. PREUT SIRIBANPITAK, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR: ASSOC. PROF. WITTAYA SUCHARITTANARAK, Ph.D. 346 PP. ISBN 974-638-087-7

This research aims (1) to analyze the relationship between politics and pre-service training institutions of the Royal Thai Police Department (2) to propose groups of people to be involved in the decision-making process to develop the pre-service training institutions (3) to suggest alternatives to develop the pre-service training institutions.

The research is done by means of documentary study, interviews, survey and workshops with 10 groups of experts.

Findings are as follows :

1. The relationship between politics and pre-service training institutions of the Royal Thai Police Department could be divided into two periods. During the absolute monarchy period (1900-1932), politics had a complete influence on the establishing of the pre-service training institutions of the Royal Thai Police Department, 3 in metropolitan (Bangkok and Thonburi) areas and 3 in provincial areas. After the revolution period (1933-1997), politics had an even more influence on the establishing of the pre-service training institutions of the Royal Thai Police Department, 3 in metropolitan (Bangkok) areas and 13 in provincial areas.

2. Concerning groups of people who should participate in decision-making process on the pre-service training institutions of the Royal Thai Police Department, the eleven groups were determined, namely: officials, community members, parent groups, interest groups, scholars, religious groups, mass media, politicians, non-government organizations, private business organizations and students.

3. Six alternatives to develop the pre-service training institutions of the Royal Thai Police Department were identified. They comprised the reforms in: production system of Police Cadet, training system before appointment as commissioned officers, research and development on police academic issues, academic services to the community, promotion of art and culture and cooperation with communities and other agencies.

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา..... 2540

ลายมือชื่อนิสิต..... พ.ศ.๑. พินิต ๑๗๑๕

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ต้องขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา สุจริตธนารักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาให้ความรู้ แนวความคิด ความปรารถนาดี และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ลีปนันท เกตุทัต ที่ได้กรุณาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่องสถานการณ์โลกที่มีผลต่อการศึกษาใน 15 ปีข้างหน้า ศาสตราจารย์ ดร.ประชุม สุวัฑฒ์ ศาสตราจารย์ ดร.วรเดช จันทรศร ศาสตราจารย์ ดร.ดิน ปรัชญพทุทธิ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาที รองศาสตราจารย์ ดร.ดำรง ฐานดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัจวาร พิชเชนทรโยธิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรภี รุโงปการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวาทิ หอมสนิท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพียงใจ สุขโรจน์ อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน อาจารย์ ดร.จรรยาภรณ์ พานิชเจริญนาม ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการเขียนวิทยานิพนธ์ ช่วยให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสัมมนา กำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันการศึกษา ก่อนประจำการของกรมตำรวจ

ขอขอบคุณคุณกัลยาณี วรบุตร ที่ได้ช่วยจัดพิมพ์และจัดทำกรรณสูนวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอกราบเท้าคุณแม่ประยูร อุสาโท คุณแม่สมจิตร ธรรมชีวิน ที่ให้ความห่วงใย และเป็นกำลังใจสนับสนุนให้ผู้วิจัยมีความพยายามในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จนประสบความสำเร็จ

พันตำรวจเอก พิณิจ อุสาโท

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ต
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	13
ขอบเขตของการศึกษา.....	14
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	16
วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	18
2. เอกสารและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	19
สถาบันการศึกษา ก่อนประจำการของกรมตำรวจในปัจจุบัน : โรงเรียนนายร้อยตำรวจ..	19
สถาบันการศึกษา ก่อนประจำการของกรมตำรวจในปัจจุบัน : โรงเรียนพลตำรวจ	23
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา.....	25
ตัวแบบแนวคิดการวิจัย.....	31
กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาโดยใช้เทคนิคการประชุม เอ-ไอ-ซี (A-I-C)	36
องค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization).....	43
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
วิธีการวิจัย.....	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4. ผลการวิเคราะห์	58
1) ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับสถาบันการศึกษาก่อนประจำการของ กรมตำรวจ	58
ยุคราชาธิปไตย.....	60
1) โรงเรียนพลตระเวน ตั้งอยู่ที่วัดประยุรวงษ์ จังหวัดธนบุรี (พ.ศ.2443-2448)	60
2) โรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธร ประชัญณรงค์ จังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2444-2446)	68
3) โรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธรห้วยจรเข้มะ จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.2447-2458).....	75
4) โรงเรียนพลตระเวน ตั้งอยู่ที่หน้าวัดสระเปทุม จังหวัดพระนคร (พ.ศ.2451-2493)	85
5) โรงเรียนนายหมวดคลองไม้สีห์โต จังหวัดพระนคร (พ.ศ.2458-2464).....	96
6) โรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธรห้วยจรเข้มะ จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.2464-2476)....	104
ยุคหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง.....	112
1) โรงเรียนนายร้อยทหารบก จังหวัดพระนคร (พ.ศ.2477-2488)	112
2) โรงเรียนตำรวจหาคัดใหญ่ จังหวัดสงขลา (พ.ศ.2481).....	127
3) โรงเรียนตำรวจหาคัดใหญ่ จังหวัดยะลา (พ.ศ.2482).....	128
4) โรงเรียนตำรวจภูธร 9 จังหวัดยะลา (พ.ศ.2489-2507)	128
5) โรงเรียนนายร้อยตำรวจปทุมวัน จังหวัดพระนคร (พ.ศ.2489-2498)	129
6) โรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน จังหวัดนครปฐม	137
7) โรงเรียนตำรวจนครบาลบางเขน กรุงเทพมหานคร (พ.ศ.2497-ปัจจุบัน).....	149
8) โรงเรียนตำรวจภูธร 3 จังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2503-ปัจจุบัน).....	161
9) โรงเรียนตำรวจภูธร 7 จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.2505-ปัจจุบัน)	167
10)โรงเรียนตำรวจภูธร 9 จังหวัดยะลา (พ.ศ.2508-ปัจจุบัน).....	172
11)โรงเรียนตำรวจภูธร 2 จังหวัดชลบุรี (พ.ศ.2511-ปัจจุบัน).....	176

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

12)โรงเรียนตำรวจภูธร 5 จังหวัดลำปาง (พ.ศ.2515-ปัจจุบัน)	181
13)โรงเรียนตำรวจภูธร 4 จังหวัดขอนแก่น (พ.ศ.2517-ปัจจุบัน).....	185
14)โรงเรียนตำรวจภูธร 6 จังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2517-ปัจจุบัน)	188
15)โรงเรียนตำรวจภูธร 8 จังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2528-ปัจจุบัน)	194
16)โรงเรียนตำรวจภูธร 1 จังหวัดสระบุรี (พ.ศ.2534-ปัจจุบัน).....	198
2) กลุ่มบุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถาบัน	
การศึกษา ก่อนประจำการของกรมตำรวจ.....	204
2.1 ผลการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ต่อการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ	
ในแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นผู้แทนกลุ่มบุคคลเข้าร่วมการสัมมนา กำหนด	
วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันการศึกษา ก่อนประจำการ	
ของกรมตำรวจ.....	204
2.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการเลือกกลุ่มบุคคลที่	
ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถาบันการศึกษา	
ก่อนประจำการของกรมตำรวจ	209
2.2.1 การสำรวจความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิต่อการเลือกกลุ่มบุคคลที่ควรมี	
ส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	209
2.2.2 การสำรวจความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิต่อการเลือกกลุ่มบุคคลที่ควรมี	
ส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนพลตำรวจ.....	210
สรุปกลุ่มบุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนา	
สถาบันการศึกษา ก่อนประจำการของกรมตำรวจ	211
3) ทางเลือกในการพัฒนาสถาบันการศึกษา ก่อนประจำการของกรมตำรวจ.....	212
3.1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	213
3.1.1 พันธกิจ.....	213
3.1.2 วิสัยทัศน์	213
3.1.3 กลยุทธ์	214

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3.1.4	กลวิธีในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	214
3.1.4.1	ทางเลือกที่ 1 ปฏิรูประบบการผลิตนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	214
3.1.4.2	ทางเลือกที่ 2 ปฏิรูปการฝึกอบรมเพื่อแต่งตั้ง นายตำรวจชั้นสัญญาบัตร	216
3.1.4.3	ทางเลือกที่ 3 ปฏิรูปการวิจัยและพัฒนาวิชาการตำรวจ	217
3.1.4.4	ทางเลือกที่ 4 ปฏิรูปการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	218
3.1.4.5	ทางเลือกที่ 5 ปฏิรูปการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ.....	218
3.1.4.6	ทางเลือกที่ 6 ปฏิรูปความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	218
3.2	โรงเรียนพลตำรวจ	219
3.2.1	พันธกิจ	219
3.2.2	วิสัยทัศน์	219
3.2.3	กลยุทธ์.....	220
3.2.4	กลวิธีในการพัฒนาโรงเรียนพลตำรวจ.....	220
3.2.4.1	ทางเลือกที่ 1 ปฏิรูประบบการผลิตข้าราชการตำรวจ ชั้นพลตำรวจ.....	220
3.2.4.2	ทางเลือกที่ 2 ปฏิรูปการฝึกอบรมเพื่อแต่งตั้ง เป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร	221
3.2.4.3	ทางเลือกที่ 3 ปฏิรูปการวิจัยและพัฒนาวิชาการตำรวจ	222
3.2.4.4	ทางเลือกที่ 4 ปฏิรูปการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	222
3.2.4.5	ทางเลือกที่ 5 ปฏิรูปการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม.....	223
3.2.4.6	ทางเลือกที่ 6 ปฏิรูปความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	223
	สรุปทางเลือกในการพัฒนาสถาบันการศึกษา ก่อนประจำการของกรมตำรวจ	224
5.	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	225
1.	สรุปผลการวิจัย.....	226
2.	อภิปรายผลการวิจัย	235

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ข้อเสนอแนะ	255
รายการอ้างอิง.....	257
ภาคผนวก.....	271
ภาคผนวก ก.	272
ภาคผนวก ข.	273
ภาคผนวก ค.	284
ภาคผนวก ง.	322
ประวัติผู้เขียน	346



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญญัตราสาร

ตารางที่	หน้า
1	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ต่อการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ในแต่ละกลุ่ม หัวอันดับแรก เรียงตามลำดับ จำแนกตามรายชื่อและกลุ่มบุคคล205
2	ร้อยละ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อการเลือกกลุ่มบุคคลที่ควรมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....209
3	ร้อยละความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อการเลือกกลุ่มบุคคลที่ควรมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนตำรวจ210
4	ผู้สำเร็จการศึกษาโรงเรียนพลตำรวจทั้งสิบแห่ง272
5	ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล จำนวน 40 คน ต่อการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนักการเมือง274
6	ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล จำนวน 34 คน ต่อการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มครอบครัว.....275
7	ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล จำนวน 31 คน ต่อการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มชุมชน276
8	ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล จำนวน 40 คน ต่อการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มสื่อสารมวลชน277
9	ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล จำนวน 31 คน ต่อการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มผลประโยชน์278

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล จำนวน 36 คน ต่อการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มศาสนา.....	279
11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล จำนวน 30 คน ต่อการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มธุรกิจเอกชน	280
12 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล จำนวน 33 คน ต่อการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มองค์กรสาธารณประโยชน์.....	281
13 ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคล จำนวน 32 คน ต่อการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนักวิชาการ.....	282

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 Symbiotic Linking of Politics and Education	33
2 แสดงรูปแบบ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการศึกษา.....	34
3 แสดงรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการศึกษาที่ผู้วิจัย ประยุกต์ใช้จากรูปแบบของ อาร์ เมอเร่ โทมัส.....	35
4 แสดงกระบวนการ “เอ-ไอ-ซี” (A-I-C).....	42



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย