

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ



การวิจัย เรื่องความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการ  
ใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สรุปผลได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการ  
ใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูภาษาไทยทั้งหมดที่สอนในระดับมัธยมศึกษา  
ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน <sup>30</sup> ๑๘๖ คน จากโรงเรียนรัฐบาล  
สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน <sup>3</sup> ๑๕ แห่ง โดยการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนแบบธรรมดา  
(Simple Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

สร้างแบบสอบถาม ๑ ชุด โดยได้แนวการสร้างแบบสอบถามจากการศึกษาหนังสือเอกสาร  
บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวกับสื่อมวลชนและการเรียนการสอนการใช้ภาษาไทย เป็นแบบสอบถามครู  
ภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็นในเรื่องอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษา แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) แบบมาตราส่วน  
ประเมินค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open End) นำไปทดลองใช้กับครู  
ภาษาไทยจำนวน ๑๕ คน จากโรงเรียนวัดเบญจมบพิตร และโรงเรียนศรีพญา แล้วนำมาปรับปรุง  
เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากรที่สุ่มไว้ จำนวน ๒๐๐ คน โดยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมาจำนวน  
๑๘๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๓ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยมัธยฐาน เลขคณิต  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ดังนี้

๑. ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีถึงร้อยละ 90 เป็นชายเพียงร้อยละ 10 มีอายุตั้งแต่ 25 - 39 ปี และอายุมากกว่า ๓๙ ปีขึ้นไป รวมกันถึงร้อยละ ๘๗.๑๐ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๒ ส่วนใหญ่เรียนวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ ๘๑.๔๐ มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย ๖ - ๑๐ ปี เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 50 ร้อยละ ๔๐.๘๖ สอนในโรงเรียนสหศึกษา

๒. ครูภาษาไทยมีความเห็นว่าสื่อมวลชนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนด้านการฟังโดยได้รับความรู้และความคิดเห็นใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น จากการฟังข่าวสาร บทความ และความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งได้เห็นตัวอย่างการใช้ภาษาทั้งที่ดีและไม่ดีอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นส่งเสริมการฟังในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

๓. ครูภาษาไทยเห็นว่าสื่อมวลชนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนด้านการพูด โดยได้แบบอย่างการออกเสียงตัว ร, ล และตัวควบกล้ำ และได้เห็นตัวอย่างการพูดที่ดีและไม่ดีอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นส่งเสริมการพูดด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

๔. ครูภาษาไทยเห็นว่าสื่อมวลชนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนด้านการเขียน โดยได้แบบอย่างการเขียนสำนวนที่ถูกต้องเหมาะสม ได้แบบอย่างการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และได้แบบอย่างของการเขียนแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย นอกจากนั้นส่งเสริมการเขียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

๕. ครูภาษาไทยเห็นว่าสื่อมวลชนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่าน โดยได้แบบอย่างศิลปะการอ่านชนิดต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นส่งเสริมการอ่านในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

๖. ครูภาษาไทยเห็นว่าสื่อมวลชนมีประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการฝึกความคิดและเขาวินิจฉัย เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต และสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้นมีประโยชน์ในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก

๗. ครูภาษาไทยเห็นว่า การใช้ภาษาของสื่อมวลชนด้านการใช้คำสะแลง การใช้คำ  
พุ่มเพื่อย การใช้ภาษากำกวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย นอกจากนั้นมีความเหมาะสมใน  
ด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

๘. ปัญหาที่ครูพบเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการใช้ภาษาของนักเรียนก็คือ  
สื่อมวลชนทุกชนิดใช้ภาษาอย่างไม่ระมัดระวังไม่ถูกต้อง เหมาะสม นักเรียนมักเชื่อถือการใช้ภาษา  
ของสื่อมวลชนว่าถูกต้องจึงใช้ตามรวมทั้งไม่สามารถสังเกตข้อผิดได้ และนักเรียนสนใจสื่อมวลชน  
ในด้านบันเทิงมากกว่าด้านที่เป็นสาระ วิชาการ

๙. ข้อเสนอแนะของครูก็คือ ทุก ๆ ฝ่ายต้องมีความรับผิดชอบ คือ สื่อมวลชน รัฐบาล  
ครู และผู้ปกครอง ทุกฝ่ายต้องช่วยกันแก้ไข เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างที่ถูกต้อง

การอภิปรายผล

๑. สื่อมวลชนทั้งวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ มีส่วนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทย  
ของนักเรียนในด้านการฝึกทักษะทั้ง ๔ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อยู่ในระดับ  
ปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ศิวะพร สุคนธ์พงเผ่า<sup>๑</sup> ที่พบว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์  
มีบทบาทในการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการฟัง การพูด การอ่าน  
และการเขียน แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียน ต่างก็มีความเห็นตรงกัน หากครูสามารถนำ  
สื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนก็จะได้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น นอกจากนึ่งงานวิจัยของ  
ดวงแสง สุวรรณศรี<sup>๒</sup> และ จุณณวัฒน์ กิตติเวช<sup>๓</sup> ที่สนับสนุนในด้านนี้คือ พบว่า สื่อมวลชนนั้น

<sup>๑</sup>ศิวะพร สุคนธ์พงเผ่า, "การวิเคราะห์บทบาทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีผลต่อการใช้  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร".

<sup>๒</sup>ดวงแสง สุวรรณศรี, "ความคิดเห็นของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการ  
ใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา."

<sup>๓</sup>จุณณวัฒน์ กิตติเวช, "การศึกษาความสนใจและทัศนคติต่อหนังสือพิมพ์รายวันของ  
เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔).

ทำให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย การวิจัยของ ตีรณา ทองเสวต<sup>๑</sup> พบว่า สื่อมวลชนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและงานวิจัยของ รมัย อุประมัย<sup>๒</sup> เห็นว่า มีประโยชน์ทั้งในด้านการสอนและประโยชน์ทั่ว ๆ ไป จากงานวิจัยต่าง ๆ เหล่านี้เป็นข้อสนับสนุนว่า สื่อมวลชนนั้นมีประโยชน์ในด้านการเรียนและมีส่วนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาของนักเรียน สามารถช่วยฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อีกด้วย

๒. ครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สื่อมวลชนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนในทักษะการฟัง โดยเฉพาะในด้านให้ความรู้ความคิดเห็นใหม่ ๆ จากการฟังข่าวสาร บทความ และความรู้ด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไมตรี เจริญศิลป์<sup>๓</sup> ที่พบว่า สื่อมวลชนช่วยการศึกษาในโรงเรียนมาก โดยเฉพาะวิชาความรู้ทั่วไป ช่วยให้เกิดความรู้รอบตัวกว้างขวาง เป็นความรู้ที่ทันสมัย เหตุผลอาจเป็นดัง เช่นที่มีผู้วิจัยได้ศึกษาไว้ เช่น ตีรณา ทองเสวต<sup>๔</sup> พบว่า เป็นเพราะมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ต่อการเรียนการสอน และสามารถเข้าถึงคนได้ดี ส่วนทางด้านความต้องการข่าวสาร สารวิชาการและความรู้ นั้น ได้มีผู้ศึกษาริวิจัยไว้หลายท่าน เช่น สมพงษ์ แดงตาด<sup>๕</sup> เห็นว่าสื่อมวลชนควรให้ความรู้เกี่ยวกับ

<sup>๑</sup>ตีรณา ทองเสวต, "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา."

<sup>๒</sup>รมัย อุประมัย, "การศึกษาความสนใจของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทยในกรุงเทพฯ."

<sup>๓</sup>ไมตรี เจริญศิลป์, "บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน."

<sup>๔</sup>ตีรณา ทองเสวต, "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา...."

<sup>๕</sup>สมพงษ์ แดงตาด, "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘).

สิ่งแวดล้อมที่ต้องพบในชีวิตประจำวันมากที่สุด และจากงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ บุญทรศณีย์<sup>๑</sup> พบว่า ผู้ฟังส่วนใหญ่สนใจรายการสารคดี บทความเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ ๆ และการวิเคราะห์ข่าว จากผลการวิจัยเหล่านี้จะเห็นว่า ประชากรมีความต้องการข่าวสารและความรู้จากสื่อมวลชน ทั้งนี้เพราะมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการได้รับความรู้และความคิดเห็นใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

๓. ครุภาษาไทยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สื่อมวลชนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด และการอ่าน ในด้านได้เห็นตัวอย่างการใช้ภาษาทั้งที่ดีและไม่ดี รวมทั้งได้แบบอย่างศิลปะการอ่านชนิดต่าง ๆ อยู่ในระดับมากนั้น อาจเป็น เพราะในปัจจุบันนี้สื่อมวลชนซึ่งได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ ได้แพร่หลายอย่างกว้างขวางจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน นักเรียนจึงมีโอกาสได้ฟังได้ยิน ได้เห็นตัวอย่างของการใช้ภาษาในลักษณะต่าง ๆ ทั้งที่ถูกต้องเหมาะสม และการใช้ภาษาที่บกพร่องไม่เหมาะสม ได้เห็นตัวอย่างศิลปะการใช้ภาษาแบบต่าง ๆ อยู่เกือบตลอดเวลาในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว เพียงแต่นักเรียนจะสามารถสังเกตและแยกตัวอย่างถูกต้องกับตัวอย่างที่บกพร่องออกจากกันได้เพียงใดเท่านั้น และจากการวิจัยของ ศิวะพร สุนทรพงษ์เผ่า<sup>๒</sup> พบว่า นักเรียนเห็นว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ช่วยส่งเสริมด้านการสังเกตการใช้ศิลปะการอ่าน การพูด และเห็นว่า เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาที่ดีและไม่ดี ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของครุภาษาไทยในการวิจัยนี้

๔. ครุภาษาไทยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสื่อมวลชนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยด้านการพูดของนักเรียน ในด้านที่ได้แบบอย่างการออกเสียง ร, ล และตัวควบกล้ำอยู่ในระดับมาก อาจเป็น เพราะในปัจจุบันนี้ โฆษก หรือ ผู้ประกาศ ทั้งวิทยุและโทรทัศน์ ต่างเห็นความสำคัญของการพูด การอ่าน ที่ชัดเจนถูกต้อง และได้มีหน่วยงานของเอกชนให้ความสำคัญโดยการให้รางวัลแก่

<sup>๑</sup>จุฑาทิพย์ บุญทรศณีย์, "ประชามติใน เขตกรุง เทพมหานคร เกี่ยวกับรายการวิทยุกระจายเสียง เพื่อการศึกษาประชาชนศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา."

<sup>๒</sup>ศิวะพร สุนทรพงษ์เผ่า, "การวิเคราะห์บทบาทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์...."



ผู้ประกาศที่อ่านก็อีกด้วย เหตุนี้อาจเป็นส่วนช่วยกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญและมีความ  
 ระมัดระวังในด้านการใช้ภาษา รวมทั้งการออกเสียงให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น ซึ่งนับว่าสามารถเป็น  
 ตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้พอสมควร ได้มีงานวิจัยของหลายคนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ เช่น  
 งานวิจัยของ เรื่องไรรัชณี วิชัยลักษณ์<sup>๑</sup> กล่าวว่า การพูดของโฆษกต้องชัดเจนถูกต้อง  
 โดยเฉพาะการพูดตัว ร, ล และคำควบกล้ำ และงานวิจัยของ สายสุพรรณ สุพรรณพรรค<sup>๒</sup>  
 ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนว่า ครูควรสอนให้รู้จักวิจารณ์การพูดของโฆษก ข้อความที่  
 โฆษณา บทละคร และภาพยนตร์ต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามยังมีงานวิจัยของ สุนันทา เสียงแจ้ว<sup>๓</sup>  
 ไพบุลย์ ลีम्मณี<sup>๔</sup> และ พัชร รังสิกุล<sup>๕</sup> ที่เห็นว่าควรปรับปรุงการพูดและวิธีการโฆษณาของ  
 โฆษก ควรระมัดระวังการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เพื่อ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก

๕. ครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสื่อมวลชนมีประโยชน์ในด้านต่าง ๆ อยู่  
ในระดับมาก และมีประโยชน์ด้านฝึกความคิดและ เขาวิชาปัญญา ด้าน เป็นแนวทางในการประกอบ

<sup>๑</sup> เรื่องไรรัชณี วิชัยลักษณ์, "ความคิดเห็นของประชาชนในเขตดุสิตที่มีต่อการ  
 กระจายเสียงของวิทยุบางแห่งในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๑๖."

<sup>๒</sup> สายสุพรรณ สุพรรณพรรค, "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 โรงเรียนพณิชยการ เขตพันท่อรายการโทรทัศน์ ปีการศึกษา ๒๕๑๖."

<sup>๓</sup> สุนันทา เสียงแจ้ว, "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของ  
 ประชาชนในภาคใต้," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔).

<sup>๔</sup> ไพบุลย์ ลีम्मณี, "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของประชาชนใน  
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔).

<sup>๕</sup> พัชร รังสิกุล, "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อรายการโทรทัศน์  
 ในปี ๒๕๑๑."

อาชีพในอนาคตและสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตีรณา ทองเสวต<sup>๑</sup> ที่มีความเห็นตรงกันว่า สื่อมวลชนมีประโยชน์ในด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน และกระตุ้นให้มีความคิดริเริ่มงานวิจัยของ รัญจวน มินประดิษฐ์<sup>๒</sup> พบว่า สื่อมวลชนให้ประโยชน์ทางด้านชีวิตประจำวัน และงานวิจัยของ สมพงษ์ แดงตาด<sup>๓</sup> ยังเห็นว่าสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของเด็กทางด้านการศึกษาและบุคลิกภาพ คือ ทำให้รู้จักแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ และทำให้การเรียนดีขึ้นอีกด้วย

๖. ครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสื่อมวลชนมีส่วนส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนโดยเฉพาะในด้านได้แบบอย่างการเขียนสำนวนที่ถูกต้องเหมาะสม การใช้คำสะแลง การใช้คำพ้องเพื่อยและใช้ภาษากำกวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย แสดงว่าการใช้ภาษาของสื่อมวลชนในด้านนี้ยังมีข้อบกพร่องไม่เหมาะสมอยู่มาก ดังที่ม้งงานวิจัยต่าง ๆ ได้วิจัยไว้ เช่น ศรีจรงค์ ตัณติกุล<sup>๔</sup> พบว่า นักเรียนนำคำสะแลงต่าง ๆ มาจากสื่อมวลชน รัญจวน มินประดิษฐ์<sup>๒</sup> ก็พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มในด้านการนำเอาคำพูดที่เป็นภาษาสะแลงไปใช้พูด เครือวัลย์ ชัชกุล<sup>๖</sup> เห็นว่า การใช้ภาษาในสื่อมวลชนที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากใช้คำผิดหลักภาษา



<sup>๑</sup>ตีรณา ทองเสวต, "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์  
... ."

<sup>๒</sup>รัญจวน มินประดิษฐ์, "อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย... ."

<sup>๓</sup>สมพงษ์ แดงตาด, "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร... ."

<sup>๔</sup>ศรีจรงค์ ตัณติกุล, "การศึกษาการใช้ภาษาสะแลงของนักเรียนวัยรุ่นโรงเรียน  
ราษฎร์... ."

<sup>๕</sup>รัญจวน มินประดิษฐ์, "อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย... ."

<sup>๖</sup>เครือวัลย์ ชัชกุล, "ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา  
... ."

ใช้ศัพท์ผิด ใช้คำผิดความหมาย ใช้ภาษาหรือสำนวนต่างประเทศ ใช้คำกำกวม ใช้คำฟุ่มเฟือย และใช้คำที่เป็นไปไม่ได้ พร้อมกันนี้ได้มีงานวิจัยต่าง ๆ เสนอแนะให้แก้ไข เช่น งานวิจัยของ จันทรนวล พรหมมาส<sup>๑</sup> เสนอแนะว่า ควรปรับปรุงภาษาที่สื่อมวลชนใช้ เพราะเป็นแหล่งสำคัญ ในการแพร่ภาษาผิด ๆ ไปสู่ประชาชน สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของนักเรียนมาก ดังนั้นควรจะได้มีการควบคุมหรือขอร้องไปยังสื่อมวลชนต่าง ๆ ให้ระมัดระวังในการใช้ภาษา เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการแพร่ภาษาผิดให้น้อยลงไปได้ อันจะช่วยให้ทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนดีขึ้น ข้อเสนอแนะของ รมย์ อุปรมัย<sup>๒</sup> กล่าวว่า สื่อมวลชนมีหน้าที่ให้การศึกษาแก่มวลชนทุกระดับ จึงควรเสนอสิ่งที่ถูกต้อง ใช้ภาษาที่ดี และเสนอความรู้และสิ่งที่มีประโยชน์

๗. ครูภาษาไทยส่วนใหญ่พบปัญหาว่า นักเรียนสนใจสื่อมวลชนในค่านับเงินมากกว่า ด้านสาระวิชาการ ในค่านับงานวิจัยอื่น ๆ ก็พบเช่นเดียวกัน เช่น ดวงแสง สุวรรณศรี<sup>๓</sup> พบว่า นักเรียนได้รับอิทธิพลของสื่อมวลชนในค่านับเงินมากกว่าด้านการศึกษา และ รัญจวน มินประดิษฐ์<sup>๔</sup> เห็นว่า สื่อมวลชนให้ประโยชน์ทางด้านความบันเทิงมากกว่าให้ประโยชน์ทางด้านการศึกษา ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะเนื่องจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นอยู่ในระยะวัยรุ่น ซึ่งกำลังต้องการความบันเทิงสนุกสนาน มากกว่าจะสนใจสาระวิชาการ และในขณะที่นักเรียนได้รับสื่อมวลชนต่าง ๆ นั้น เป็นเวลาว่าง ซึ่งเป็นเวลาพักผ่อนจากการเรียนหนังสือที่โรงเรียน จึงเป็นไปได้ที่นักเรียนต้องการ เฉพาะความบันเทิงเท่านั้น เพื่อเป็นการพักผ่อนสมอง ผ่อนคลายความตึงเครียดจาก

<sup>๑</sup>จันทรนวล พรหมมาส, "การเปรียบเทียบทัศนคติการเขียนภาษาไทยของนักเรียน... ."

<sup>๒</sup>รมย์ อุปรมัย, "การศึกษาความสนใจของอาจารย์มหาวิทยาลัย... ."

<sup>๓</sup>ดวงแสง สุวรรณศรี, "ความคิดเห็นของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย... ."

<sup>๔</sup>รัญจวน มินประดิษฐ์, "อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา



การเรียนวิชาการจากโรงเรียน นักเรียนจึงได้รับอิทธิพลของสื่อมวลชนในด้านบันเทิงมากกว่าด้านการศึกษา อย่างไรก็ตามได้มีผู้วิจัยเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหานี้ไว้ คือ สมพงษ์ แดงตาด<sup>๑</sup> เสนอแนะว่า ควรจัดในรูปของรายการบันเทิงที่สอดแทรกวิชาการหรือความรู้ควบคู่กันไป วิธีนี้อาจช่วยแก้ปัญหานี้ได้บ้าง

✱ จากการสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลนี้ แสดงให้เห็นว่าสื่อมวลชนนั้นมีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ทั้งยังมีส่วนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษา และการฝึกทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนได้อีกด้วย หากเราสามารถนำเอาสื่อมวลชน คือ วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ นำมาเป็นอุปกรณ์การสอน ก็อาจจะช่วยให้นักเรียนสนใจการเรียนวิชาภาษาไทยยิ่งขึ้น และช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอีกด้วย ✱

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ และการอภิปรายผลถึงความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียน มีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับสื่อมวลชน
  - ๑.๑ สื่อมวลชนทุกชนิดควรมีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองต่อสังคม
  - ๑.๒ สื่อมวลชนควรกวาดค้นและแก้ไขข้อบกพร่องผิดพลาดเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องก่อนเผยแพร่ออกสู่ประชาชน
  - ๑.๓ ควรกำหนดคุณวุฒิ และอบรมผู้ประกาศ หรือผู้จัดรายการเพื่อให้เสนอรายการที่ดี และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม
  - ๑.๔ สื่อมวลชนทุกชนิดควรจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยไว้เป็นผู้แก้ไข และควบคุมให้ใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมก่อนเผยแพร่ออกสู่ประชาชน

<sup>๑</sup>สมพงษ์ แดงตาด, "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร..."

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับรัฐบาล

๒.๑ รัฐบาลควรให้ความสนใจต่อการใช้ภาษาของสื่อมวลชนมากขึ้น

๒.๒ คณะกรรมการผู้มีหน้าที่ควบคุมดูแลสื่อมวลชนควรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และควบคุมดูแลอย่างทั่วถึงยิ่งขึ้น

๒.๓ กระทรวงศึกษาธิการควรจัดให้มีหลักสูตร เกี่ยวกับการใช้ภาษาของสื่อมวลชน เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการสอน

✓ ๓. ข้อเสนอแนะสำหรับครูภาษาไทย

๓.๑ ครูภาษาไทยควรนำสื่อมวลชนมาใช้ให้ เป็นประโยชน์ในการ สอนการใช้ภาษา ให้มากขึ้น ในด้านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน

๓.๒ ครูควรช่วยกันแก้ไขการใช้ภาษาที่บกพร่องของนักเรียน โดยการนำถ้อยคำ สำนวนและประโยค ที่ได้ยินได้เห็นจากสื่อมวลชนทั้งตัวอย่างที่ดีและไม่ดี มาให้นักเรียนช่วยกัน วิเคราะห์วิจารณ์และแก้ไข

๓.๓ ครูควรเป็นผู้ชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจถึงธรรมชาติของภาษา และการใช้ภาษา ที่ถูกต้อง เหมาะสม

๓.๔ ครูควรเป็นผู้ที่ทันสมัย สนใจ และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของภาษา และการ ใช้ภาษาที่แปลกใหม่ของสื่อมวลชนอยู่เสมอ

๓.๕ ครูควรแนะนำให้นักเรียนสนใจสื่อมวลชนทางด้านสาระและวิชาการ ความรู้ บ้าง นอกจากด้านความบันเทิง

๔. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

๔.๑ ศึกษาถึงอิทธิพลของสื่อมวลชนแต่ละประเภทว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของ นักเรียนอย่างไร

๔.๒ ศึกษาการใช้ภาษาของสื่อมวลชน เช่น คำราชาศัพท์ ที่ใช้ในบทพากย์ภาพยนตร์ ทางโทรทัศน์ว่า มีความบกพร่องหรือเหมาะสมอย่างไร และมีผลต่อการ เรียนการสอน เรื่อง คำราชาศัพท์ของนักเรียนและครูเพียงใด

๔.๓ ศึกษาเปรียบเทียบลักษณะการใช้ภาษาของสื่อมวลชนแต่ละประเภทว่า มีลักษณะดีเด่นหรือบกพร่องอย่างไร และมีผลต่อนักเรียนอย่างไร ในด้านใด