

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. ผลการประเมินคุณภาพทางวิชาการ ปีการศึกษา 2532 (เอกสารยึดสำเนา)
- กรมทฤษฎี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ผลการเขียนในห้องเรียนที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางและที่ครูเป็นศูนย์กลางที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินคุณภาพทางวิชาการ ปีการศึกษา 2531. (เอกสารยึดสำเนา)
- กระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแนวการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ใน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. เร่งพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ วก.แนะนำเทคนิคผ่านดาวเทียม, เดลินิวส์ สุราษฎร์ 3 พฤษภาคม 2538.
- ชลาลัย กัมมรินทร์. ผลของพฤติกรรมการโต้ตอบและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อการกระทำแบบฝึกหัดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชาล แพ้วตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชาญชัย อินทรประวัติ และ พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. รูปแบบการสอน เอกสารคำสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2534.
- พิศนา แชนเมณี. เอกสารประกอบการสอนวิชา 410 837 ระบบการสอน. ม.ป.ป. (ยึดสำเนา).

- ทิศนา แชนมณี. การจัดระบบ หรือ การสร้างรูปแบบ. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรูปแบบการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเอกชน. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2538.(เอกสารอัดสำเนา)
- ธรรมรัตน์ การพิริยะ. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเทคโนโลยีในยุคข้อมูลข่าวสาร 2000. การอภิปราย ณ สถาบันวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เนื่องในโอกาสก่อตั้งกรมประชาสัมพันธ์ครบรอบ 62 ปี. 3 พฤษภาคม 2538.
- นรินทร์ บุญชู. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.
- ประดาอบ กุปรัตน์. ทิศทางอุดมศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า. CW : paper 028 12/07/93. (เอกสารอัดสำเนา)
- ประดอง กวรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ปวีญญา บุญนาค. อ่านให้สนุกและได้ความหมาย. Activities for ELT. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ฟิงเกอร์ปรีนแอนต์ มีเดีย, 2536.
- ภาสกร แจ่มจันทร์เกษม. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- มนนิภา พงศกานนท์. ผลของการสอนแบบกลุ่มเอกศึกษาต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- รัตนา กุญจจตุรัส. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการสอนอ่านโดยการใช้โครงสร้างระดับยอด (TLE) กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- รุ่งนภา นุตราววงศ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านและมีความสนใจในหัวเรื่องแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- วรวรรณ พรนิมิตร. การศึกษามเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมคู่และกิจกรรมตามคู่มือครู. ปรวิญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วัฒนาพร วัชรบุทกย์. การศึกษามเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเขียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรงกับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน, วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วิชัย ตันศิริ. ผลการประจุมเพื่อกำหนดกรอบและทิศทางกรเรียนการสอนภาษาอังกฤษของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. เดลินิวส์. 29 กรกฎาคม 2538.
- วิภา สังข์ทองจีน. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิริชัย ศิริเกษ. สังคมสารสนเทศ : มองเขาเป็นตัวอย่างของเรา. วารสารนิเทศศาสตร์ ปีที่ 11 ภาคการศึกษาต้น, 2533.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การออกแบบการวิจัย. การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สิปพนนท์ เกตุทัต. ปฏิรูปการศึกษา. เดลินิวส์. ประจำวันพฤหัสบดีที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2538.
- สิปพนนท์ เกตุทัต. พลังการศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ : ทัศนะจากนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. บรรยายเนื่องในการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ ทิศทางที่ต้องทบทวน ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 13 กรกฎาคม 2535.
- สุทัศน์ นาคัจัน. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางกะปิ ที่ใช้ "Reading Skills Development" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2527.
- สุทัศน์ สุมาลรัตน์. การอภิวิเคราะห์และการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระหว่างปี พ.ศ. 2515-2530. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุมาส ทองใส. การศึกษาลักษณะการเขียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกสมัยโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุภัทรา อักษรานุกรวาระห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

- สุภาพ บุตรสิทธิ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ ที่เรียนการอ่านโดยการใช้อักษร, sound และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- สุมณฑา วิฑูรญาณ. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุมิตรา อังวณิชกุล. การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุมิตรา อังวณิชกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุวรงค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรวรรณ ยะหาร. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษามัธยมศึกษาผู้ใหญ่อายุเกี่ยวกับการเรียนด้วยการนำตนเองในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- โสภาก ภูสุตชัย. ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุทธไพศาล, 2528.
- อรวรรณ บรรจงสวัสดิ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับสอดคล้องกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- อังคณา วงศ์สนิท. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับสายโขน สื่อสาร และวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- อังคณา จารุจินดา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- อังคณา วงศ์โสธร. การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบเชิงปฏิบัติภาษาภาษาอังกฤษสำหรับใช้กับนักศึกษาไทยระดับต่างๆ (รายงานการวิจัย) กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อังคณา วงศ์โสธร และคณะ. การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีการเรียนและความถนัดในการเรียนภาษาของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล. สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อังคณา วงศ์โสธร และคณะ. การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาแบบเรียนโดยผู้สอนแบบเรียน ด้วยตนเอง และแบบผู้เรียนเลือกเรียนเอง. สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (เอกสารจัดสำเนา)

- อัฉรา วงศ์ไพฑูริ. เทคโนโลยีการสร้างสื่อสอนภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- อัฉราลี สารรัตน์. การศึกษาลักษณะและการปฏิบัติของผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

### ภาษาอังกฤษ

- Ademuga, Babatunde O. Self-directed learning readiness and learning style preferences of adult learners. Doctoral dissertation, Iowa State University, 1989.  
**Dissertation Abstracts International**. 50/09 (1990) : 2747.
- Allen, E. D.; Vallete, R. M. **Classroom Techniques : Foreign Language and English as a Second Language**. New York : Harcourt Brace Javonovich Inc., 1977.
- Alvermann, D. E. Reading teacher education. **The International Encyclopedia of Education**. (2 nd ed.) Great Britain : BPC Wheatons Ltd, Exeter, 1994.
- Anderson, R. E.; Hiebert, J. Scott and I, Wilkinson. **Becoming a Nation of Readers : The Report of the Commission on Reading**. Washington D.C. : National Institute of Education, 1985.
- Atkins, J. W. and Raynor, J. O. **Motivation and Achievement**. New York : Wiley, 1974.
- Babbs, Patricia J. and Moe, Alden. Metacognition : A key of independent learning from text. **The Reading Teacher**. 36(January 1983) : 422-426.
- Baldonado, Ardelina A. Non-paradigm self-directed learning. In Long, Huey B. and Associates. **Emerging Perspectives of Self-Directed Learning**. Oklahoma : Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1993.
- Bandura, A. Self-efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change. **Psychological Review**. 84(1977): 191-215.
- Bandura, A. The self-system in reciprocal determinism. **American Psychologist**. 33(1978): 344-368.
- Bandura, A. Self-referent thought : A developmental analysis of self-efficacy. In J. H. Flavell and L. D. Ross. **Cognitive Social Development**, New York : Cambridge University Press, 1981.

- Bandura, A. **Social foundations of thought and action : A social cognitive theory.** Englewood Cliffs : Prentice Hall, 1986.
- Bandura, A., Cervone, D. Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. **Journal of Personality and Social Psychology**, 45, (1983) : 1017-1028.
- Barrett, Helen Christine. Adult self-directed learning, personal computer competency, and learning style : Models for more Effective Learning. Doctoral Dissertation, The Fielding Institute, 1991. **Dissertation Abstracts International**. 52/03 (1991) : 778.
- Bavaye, Philippe. Approaches to the Stimulation of Autodidactic Competence in University Settings : Learning Contracts and Tutorials In Huey B. Long and Associates (eds). **Current Developments in Self-Directed Learning.** Oklahoma: University of Oklahoma, 1996.
- Baxter, Lynn Zander. The association of self-directed learning readiness, learning styles, self-paced instruction, and confidence to perform on job. Doctoral dissertation, University of North Texas, 1993. **Dissertation Abstract International** 54/08 (1994) : 2920.
- Bialystok, E. Reading comprehension in second and foreign language. **The International Encyclopedia of Education**\_(2 nd ed.) Great Britain : BPC Wheatons Ltd, Exeter, 1994.
- Borich, Gary D. **Effective Teaching Methods.** New York : Macmilland Publishing Company, 1982.
- Bouchard, Paul. Self-directed professionals and autodidactic choice: A framework for analysis. In Long, Huey B. and associates. **New Ideas about Self-Directed Learning.** Oklahoma : Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1994.
- Boud, David. **Developing Student Autonomy in Learning.** New York: Nichols Publishing Company, 1982.
- Box, B. J. Self-directed learning readiness of students and graduates of an associate degree nursing program. Doctoral dissertation, Oklahoma State University, 1983. **Dissertation Abstracts International** .Vol.44 : 679-A.

- Brockett, R. G. and Hiemstra, R. **Self-direction in Adult Learning : Perspectives in Theory, Research, and Practice.** London : Routledge, 1991.
- Brookfield, Stephen D. Self-directed adult learning : A critical paradigm. **Adult Education Quarterly** . Volume 35, Number 2, Winter, 1984 : 59-71.
- Brookfield, Stephen D. **Understanding and Facilitating Adult Learning.** San Francisco : Jossey-Bass, 1986.
- Brown, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching.** N.J. : perntice-Hall, 1987.
- Caffarella, R. S., Caffarella, E. P. Self-directedness and learning contracts in adult education. **Adult Education Quarterly.** Vol.36 : 226-234.
- Caffarella, Rosemary S. and O'Donnal, Judith M. Self-directed adult learning : A critical paradigm revisite. **Adult Education Quarterly.** Vol.37 No.4, Summer 1987 : 199-211.
- Callahan, Joseph F.; Clark, Leonard H. **Teaching in the Middle and Secondary Schools: Planning for Competence.** New York : Macmillan Publishing Company, 1988.
- Candy, P. C. Evolution, revolution or devolution : Increasing learner-control in instructional setting. In D. Boud and V. Griffin(eds) **Appreciating Adults Learning : From the Learner's Perspective.** Kogan Page Limited. London, 1987.
- Candy, P. C. **Self-direction for Lifelong Learning : A Comprehensive Guide to Theory and Practice.** San Francisco, California : Jossey Bass, 1991.
- Candy, P. C. The transition from learner-control to autodidaxy : More than meets the eye. In Huey B. Long and Associates(eds). **Advances in Research and Practice in Self-Directed Learning.** Norman : University of Oklahoma, 1990.
- Carbo, Marie and Cole, Robert W. What every principal should know about teaching reading. **Principal.** Vol 74 No.5 May, 1995.
- Came, Philippe. Self-directed learning in french professional education. In Long, Huey B. and Associates. **New Ideas about Self-Directed Learning.** Oklahoma : Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1994.
- Carrell, Patricia; Devine, Joanne; Eskey, David. **Interactive Approach to Second Language Reading.** New York : Cambridge University Press, 1988.

- Centra, John and Pottar, David. *School and teacher effects : An Interrelational Model. Review of Educational Research.* 50(Summer 1980) : 273-291.
- Chene, Adele. *The concept of autonomy in adult education : The philosophical discussion. Adult Education Quarterly.* Vol.34 No.1(Fall 1983) : 38-47.
- Cheren, M. C. *Facilitating the transition from external direction in learning to greater self-direction in learning in educational institutions : A case study in individualized open system post secondary education. Dissertation Abstracts International.* 39 (1983) : 1362 A.
- Cloud, Donna Leach. *Association of parent-child self-directed learning readiness : An exploratory study. Doctoral dissertation, University of Oklahoma, 1992. Dissertation Abstracts International Vol.53 No.12(1993) : 4170.*
- Cole, Peter G. and Chan, Lorna. *Teaching Principles and Practice.* Sidney : Prentice Hall of Australia Pty Ltd, 1994.
- Collin, M. *Adult education as Vocation.* New York : Routledge, 1991.
- Collins, J. *Self-efficacy and ability in achievement behavior. Doctoral dissertation, Stanford University, 1981. Dissertation Abstracts International 45(1982) : 720- A.*
- Confessore, Sharon J. and Confessore, Gary J. *Learner profiles: A cross-sectional study of selected factors associated with self-directed learning. In Long, Huey B. and Associates. New Ideas about Self-Directed Learning.* Oklahoma : Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1994.
- Conley, Mark W. *Content Reading Instruction : A communication Approach.* New York : McGraw-Hill, Inc., 1992.
- Cornwall, Malcolm. *Putting it into practice: Promoting independent learning in a traditional institution. In David Boud. Developing Student Autonomy in Learning.* New York: Nichols Publishing Company, 1982.
- Cranston, Charles M. and Barclay, Mcoort. *A learner analysis experiment: Cognitive style versus learning style in undergraduate nursing education. Journal of Nursing Education.* 24(April 1986) : 136-138.
- Croll, Paul. *Systematic Classroom Observation.* London : Taylor&Francis Inc., 1986.



- Curry, M. A. The analysis of self-directed learning readiness characteristics in older adults engaged in formal learning activities in two settings. Doctoral dissertation, Kansas State University, 1983. *Dissertation Abstracts International* 44 : 1293.
- Dallman, Matha and Others. *The Teaching of Reading*. 5th ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Dechant, Emerald. *Teacher's Directory of Reading Skill Aids and Materials*. New York : Parker Publishing Company, Inc., 1981.
- DeJoy, Judith K. and Herrmann, Richard. Counseling Adults for Academic and Technological Self-Directed Learning : Emotional Dimensions. In Long, Huey B. and Associates. *Emerging Perspectives of Self-Directed Learning*. Oklahoma : Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1993.
- Devis, Richard Keith. An analysis of reading achievement using a team teaching approach. Doctoral dissertation , Northeast Missouri State University, 1990. *Dissertation Abstracts International*. 29/01 (1991) : 22.
- Dickinson, Leslie. *Self-instruction In Language Learning* . New York : Cambridge University Press, 1987.
- Dixon, Wills Barrington. An exploratory study of self-directed learning readiness and pedagogical expectations about learning among adult inmate learners in Michigan. Doctoral dissertation, Michigan state University, 1992. *Dissertation Abstracts International*. 55/07 (1995) : 1789.
- Eisenman, J. Gordon. Self Directed Learning : A correlational study of fifth grade students, their parents and teachers. Doctoral Dissertation, University of Georgia, 1988. *Dissertation Abstracts International*. 49/12 (1989) : 3587.
- Ellsworth, Jill H. Adults' learning : The voice of experience. *Journal of Adult Education*. Vol.21 No.1 (Fall1992) : 23-24.
- Foucher, Roland. Enhancing self-directed learning in the workplace : A model and a research agenda. In Long, Huey B. *Current Developments in Self-Directed Learning*. Oklahoma : Public Managers Center College of Education, University of Oklahoma, 1996.
- Garrison, D. R. Critical Thinking and Self-directed Learning in Adult Education. *Adult Education Quarterly*. Vol. 42, No.3 (Spring 1992) L136-148.

- Garrison, D. R. An analysis of the control construct in self-directed learning. In Long Huey B. and Associates. **Emerging Perspectives of Self-Directed Learning**. Oklahoma : Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1993.
- Gerstner, Louaine S. What's in a Name? The language of self-directed learning. In Long, Huey B. and Associates. **Self-Directed Learning: Application and Research**. Oklahoma : Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1992.
- Goodman, Jess Alun, Jr. A comparison of junior high school remedial reading students' comprehension of and attitude toward literature using Conventional and Readers Theatre Methods of Instruction. Doctoral dissertation, Arizona University, 1990. **Dissertation Abstracts International**. 52/03 (1991) : 862 A.
- Goodman, Kenneth S. **Language & Literacy**. Boston : Routledge & Kogan Paul L.td., 1982.
- Griffin, Colin. **Curriculum Theory in Adult Lifelong Education**. London : Croom Helm, 1983.
- Grow, G. O. Teaching learners to be self-directed. **Adult Education Quarterly**, 41(3), 1991 : 125-149.
- Gross, Ronald. **The Lifelong Learner**. New York : Simon and Schuster, 1977.
- Guglielmino L. M. Development of the self-directed learning readiness scale. Doctoral dissertation, University of Georgia, 1977.
- Guglielmino, Paul J and Robert, Donale G. A Comparison of self-directed learning readiness in U.S. and Hong Kong samples and implications for job performance. **Human Resource Development Quarterly**. Vol.3 No.3, Fall 1992 : 261-271.
- Hamilton, R. and Ghatala, E. **Learning and Instruction**. New York : Mc Graw - Hill, 1994.
- Harriman, Joseph Kimball, III. The relationship between self-directed learning readiness, completion and achievement in a Community College Telecourse Program. Doctoral Dissertation, University of Georgia, 1990. **Dissertation Abstracts International**. 52 / 03 (1991) : 780.

- Hassan, A. M. An investigation of the learning projects among adults of high and low readiness for self-directed in learning. Doctoral dissertation, Iowa State University, 1981. **Dissertation Abstracts International**. 42 : 3836.
- Hiemstra, Roger. Self-directed learning. **The International Encyclopedia of Education**. (2nd ed.) Great Britain : BPC Wheatons Ltd, Exeter, 1994.
- Hiemstra, Roger and Brockett, Ralph G. From behaviorism to humanism : Incorporating self-direction in learning concepts into the instructional design process. In Long, Huey B. and Associates. **New Ideas about Self-Directed Learning**. Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1994.
- Hubbard, Rigmald S. How effective is self-directed learning at generating successful learning experiences, and what is its role within higher education?  
**Paper Presented at the Annual Meeting of the Teachers of English to Speakers of Other Language**. 28th, Baltimore, MD, March 8-12, 1994.
- Hudspeth, Jerald Henry. Student outcomes : The relationship of teaching style to readiness for self-directed learning. Doctoral dissertation, Montana State University, 1991. **Dissertation Abstract International**. 52 / 10 (1992) : 3514.
- Johnson, David W., Johnson, Roger T, Holubec, Edythe Johnson. **Circles of Learning : Cooperation in the Classroom**. (4 edition) Minnesota : Interaction Book Company, 1993.
- Johnston, Peter. Teaching students to apply strategies that improve reading comprehension. **The Elementary School Journal** 85 (May 1985) : 635-645.
- Jones, Carol Johnson. A study of the relationship of self-directed learning readiness to observable behavioral characteristics in an Adult Basic Education Program, Doctoral dissertation, University of Georgia, 1989. **Dissertation Abstracts International**. 50/11(1990):344
- Jones, Jean Ellen. Self-confidence and self-directed learning: An overview from social-cognitive psychology. In Long, Huey B. and Associates. **New Ideas About Self-Directed Learning**. Oklahoma:Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1994.
- Joyce, B. and Weil, M. **Model of Teaching**. Toronto : Allyn & Bacon, 1996.
- Kalat, James W. **To Psychology** . New York : Brooks/Cole Publishing Company, 1996.

- Kemp, Max. **Watching children read and write**. Melbourne : Thomas Nelson Australia, 1989.
- Knapper, Christopher K., Cropley, Arthur J. **Lifelong Learning and Higher Education**. 2nd ed. London : Kogan Page, 1991.
- Knowles, Malcolm S. **Andragogy in Action**. San Francisco: Jossey-Bass, 1984.
- Knowles, Malcolm S. **Self-directed Learning: a guide for learners and teachers**. Chicago: Follett Publishing Company, 1976.
- Knowles, Malcolm S. **The Modern Practice of Adult Education**. New York: Cambridge, The Adult Education Company, 1980.
- Lane, Pam S. **Self-directing perceptions and learning strategies (fifth graders, study skills)**. Doctoral dissertation, University of North Texas, 1992. **Dissertation Abstracts International** 54/04 (1993) : 1232.
- Langston, Linda Cubbedge. **Self-directed learning, achievement, and satisfaction**. Doctoral dissertation, University of Georgia, 1989. **Dissertation Abstracts International** 50/12 (1990) : 3824.
- Larney, Marian M. **Student self-assessment : A tool for learning**. **Adult Learning**. Vol. 5 No.6 (July/August)1994 : 9-10.
- Leeb, J. G. **Self-directed learning and growth toward personal responsibility : Implications for a framework for health promotion**. Doctoral dissertation, Syracuse University, 1981. **Dissertation Abstracts International** 45 : 724 - A.
- Lier, Leo Van. **The Classroom and the Language Learner: Ethnography and Second Language Classroom Research**. London: Longman, 1988.
- Loew, H. Z. **Developing strategic reading skills**, **Foreign Language Annals** 17 , 1984.
- Long, Huey B. **Self-Directed Learning**. Norman : University of Oklahoma, 1989.
- Long, Huey B. **Advances in Research and Practice in Self-Directed Learning**. Norman : University of Oklahoma, 1990.
- Long, Huey B. **Learning about self-directed learning**. In Huey B. Long and Associates. **Self-Directed Learning: Application and Research**. Oklahoma: Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1992.
- Long, Huey B. **Current Developments in Self-Directed Learning**. Oklahoma : University of Oklahoma, 1996.

- Luft, Joseph. **Human Interaction : The Johari Model**. California : Mayfield Publishing Company, 1969.
- Luft, Joseph. **Group Process : An Introduction to Groups**. Dynamics. 3rd ed., California: Mayfield Publishing Company, 1984.
- Madsen, Harold S. **Techniques in Testing**. New York : Oxford University Press, 1983.
- Maker, C. June, Nielson, Aleene B. **Teaching Models in Education of the Gifted**. (2nd edition) Texas : PRO-ED, Inc., 1995.
- Maker, Robert F. **Making Instruction Work**. California: Lake Publishing Company, 1988.
- Markley, Phillip Lynn. Comparing methods for improving reading comprehension and reading strategies in EFL classrooms in Ecuador. Doctoral dissertation , Arizona University, 1993. **Dissertation Abstracts International**. 55/06(1994) : 862 A.
- Mariam, Sharan B and Caffarella, Rosemary S. **Learning as a Self-Directed Activity. Learning in Adulthood**. San Francisco, California : Jossey-Bass Inc., 1991.
- Milam, Cheryl Perilloux. The effect of training gifted students for self-directed learning (Study Skills) Doctoral Dissertation of the University of New Orleans, 1991. **Dissertation Abstracts International** 53/4(1992) : 1124.
- Miller, W. H. **The First Elementary Reading Today**. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1977.
- Mourad, Salah and Torrance, E. Paul. Construct validity of the self-directed learning readiness scale. **Journal for the Education of the Gifted**. Vol.3, No.2, 1979.
- Munay, Judith Ann. The effect of a clinical internship on the self-directed learning readiness of baccalaureate nursing students. Doctoral Dissertation of The University of Iowa, 1987. **Dissertation Abstracts International**. 49 : 1036.
- Nelson, B. Relationships between teacher competency and pupil achievement. **Dissertation Abstracts International**. 49(1989) : 2055-A.
- Neranz, Anne and Knop, Constance. A Time-Based Approach to the study of teacher effectiveness. **The Modern Language Journal**. 66(Autumn 1982) : 243-254.
- Oddi, L. F. Development and validation of an instrument to identify self-directed continuing learners. **Adult Education Quarterly**. 36(1986): 97-107.
- Oddi, L. F. Perspectives on self-directed learning. **Adult Education Quarterly**. 38(1987) : 21-31.
- Ohlhausen, M., & Roller, C. The operation of text structure and content schemata in isolation and in interaction. **Reading Research Quarterly**, 23, 1, (1988) 70-88.

- Oxford, Rebecca L. **Language Learning Strategies : What Every Teacher Should Know.**  
New York: Newbury House Publishers, 1990.
- Oxford, Rebecca and David Crookall. Research on language learning strategies :  
Methods, findings and instructional issues. **The Modern Language Journal** .  
Vol.73 p.404-419, 1989.
- Paris, Scott G., Oka, Evelyn R. and Debritto, Ann Marie. Beyond decoding : Synthesis  
of research on reading comprehension. **Educational Leadership**. 41(October 1983):  
78-81.
- Pett, James. Reading as ESL. skill at the university. **English Teaching Forum**. 20(3) : 17-19;  
July, 1982.
- Phelan, Thomas D. Interests of corporate trainers in application of self-directed learning  
techniques in training. In Huey B. Long and Associates(eds). **Current  
Developments in Self-Directed Learning**. Oklahoma : University of Oklahoma,  
1996.
- Posner, Fredric G. A study of self-directed learning, perceived competence and personal  
orientation among students in an open alternative high school. Doctoral  
dissertation, University of Denver, 1989. **Dissertation Abstracts  
International**. 51/03 (1990) : 613.
- Price, Michale A., Kudran, James and Flegal, Julie. An exploratory study of self-directed  
learning readiness and field independence/dependence among students in  
architectural design studios. In Long, Huey B. and Associates. **Self-Directed  
Learning: Application and Research**. Oklahoma:Oklahoma Research Center for  
Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma,  
1992.
- Raygor, A. L., and Raygor, R. D. **Effective reading**. New York : McGraw-Hill, 1985.
- Roadrangka, Vantipa and Yeamy, Russell. **A Study of the Relationship Among Type and  
Quality of Implementation of Science Teaching Strategy, Student Formal  
Reasoning Ability and Student Engagement**. Paper Presented at the annual  
meeting of the National Association for the Research in Science Teaching.  
Chicago, 1982.
- Roe, Betty D., Stoodt, Barbara D., Burns, Paul C. **Secondary School Reading Instruction  
: The content areas**. Boston : Houghton Mifflin Company, 1983.

- Saylor, John Galen, William, M. A. and Arthur, J. L. **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning**. 4th ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1981.
- Schnotz, W. Reading comprehension, learning of. **The International Encyclopedia of Education**(2 nd ed.) Grate Britain : BPC Wheatons Ltd, Exeter, 1994.
- Schutz, Paul A. Goals in self-directed behavior. **Educational Psychologist**. 26(1), 55-57, 1991.
- Shafritz, Jay M., Koeppe, Richard P. and Soper, Elizabeth. **The Facts on File Dictionary of Education**. New York: Facts On File, 1988.
- Shelley, Rita. Relationship of adults' field-dependence-independence and self-directed learning. Doctoral dissertation, University of Idaho, 1991. **Dissertation Abstract International**. 52/12(1992) : 4190.
- Skager, Rodney; Dave, R. H. **Curriculum Evaluation for Lifelong Education**. Toronto : Pergamon Press, 1977.
- Skager, Rodney, Dave, R. H. **Lifelong Education and Evaluation Practice**. New York : UNESCO Institute for Education, Hambury and Pergamon Press, 1978.
- Sosothikul, Rachanee. **How to Improve Your Reading**. Bangkok : Chulalongkorn University Press, 1992.
- Spear, George E. and Mocker, Donald W. The organizing circumstance environmental determinants in self-directed learning. **Adult Education Quarterly** .Vol. 35 No.1, Fall, 1984 : 1-10.
- Straka, Gerald A. and Will, Joerg . Self-directed learning in the federal republic of Germany. In Long, Huey B. and Associates. **Self-Directed Learning : Application and Research**. Oklahoma : Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1992.
- Stubblefield, Claire Harkins. Childhood experiences and adult self-directed learning (adult learner). Doctoral Dissertation, The University of Oklahoma, 1992. **Dissertation Abstract International**. 54/02 (1993) : 404.
- Thomson, Chihito Dinoshita. Learner-centered tasks in the foreign language classroom. **Foreign Language Annals**. Vol.25 No.2, 1992.
- Tough, Allen. **The Adult's Learning Projects**. Toronto, Ontario : The Ontario Institute for Studies in Education, 1971.

- Treffinger, Donald J. *Self-directed learning*. In Maker, C. June and Nielson, Aleene B. **Teaching Models in Education of the Gifted**.(2nd edition) Texas : PRO-ED, Inc., 1985.
- Ullmann, Rebecca and Geva, Esther. Approaches to observation in second language classes. In C.J. Brumfit (edited). **English Language Teaching Documents**. Oxford : Pergamon Press, 1984.
- Wainwright, Gordon. **Towards Efficiency in Reading : The Passages for Practice in Faster and More Efficient Reading for Students and Adult**. London : Cambridge University Press, 1971.
- Wall, A. David, Sarsland, Claudia J., Hoban, Gary. The adult learner's self-efficacy, readiness for self-directed learning, and gender : Implication for math performance. In Huey B. Long and Associates(eds). **Current Developments in Self-Directed Learning** . Oklahoma : University of Oklahoma, 1996.
- Watson, David L. ; Tharp, Roland G. **Self-Directed Behavior : Self-Modification for Personal Adjustment**. 4th ed. Motarey, California : Brooks/Cole Publishing Company, 1985.
- Weinstein, C. E., Meyer, D. K, Learning strategies, teaching and testing for. **The International Encyclopedia of Education**\_(2 nd ed.) New York : Pergamon, 1994.
- Wiley, K. R. Effects of a self-directed learning project and preference for structure on the self-directed learning readiness of baccalaureate nursing students. Doctoral dissertation, Northern Illinois University, 1981. **Dissertation Abstracts International**. 43 : (1982) 49-A.
- Wilson, Bonnie Koefoot. Comparison of two teaching strategies for teaching basic nursing skills to baccalaureate nursing students. Doctoral dissertation, the University of Nebraska, 1981. **Dissertation Abstracts International**. 53/07(1982) : 172.
- Wood, Joanne M. An exploration of adult perception of deterrents to participation and self-directed learning readiness. Doctoral dissertation , The University of Tennessee, 1994. **Dissertation Abstracts International**. 55/07(1995) : 1800.
- Woolfolk, Anita E. **Educational Psychology** . Toronto : Allyn & Bacon, 1993.



Zimmerman, Barry J. A social cognitive view of self-regulated academic learning.

*Journal of Educational Psychology*. 81(3) 329-339, 1989.

Zimmerman, Barry J. and Bandura, Albert. Impact of self-regulatory influences on

writing course attainment. *American Educational Research Journal* 31/4 (1994) :

845-862.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง  
ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตามการรับรู้ของนักเรียนดังนั้นจึงไม่มีข้อใดถูกหรือผิด สิ่งสำคัญคือขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงและความคิดเห็นที่ตรงตามจริงมากที่สุด
  2. แบบวัดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้
    - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มี 5 ข้อ
    - ตอนที่ 2 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มี 56 ข้อ
  3. ไม่จำกัดเวลาในการทำแบบสอบถามนี้ ขอให้นักเรียนพิจารณาให้ดี คำตอบที่ได้จากการตัดสินใจครั้งแรกมักเป็นคำตอบที่ใกล้เคียงความจริงมากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มี 10 ข้อ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อที่ตรงกับคุณสมบัติของท่าน และ/หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่ท่านเลือก

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ท่านอาศัยอยู่กับ
  - ( ) 1. บิดามารดา
  - ( ) 2. บิดา หรือมารดา
  - ( ) 3. ผู้อื่น โปรดระบุ
4. ท่านเป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนบุตร.....คนของบิดามารดา
5. เกรดเฉลี่ยสะสมที่ได้.....

สำหรับ  
ผู้ตรวจ

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านมีความเห็นตรงตามความจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด
1. ข้าพเจ้าไม่สนใจในการเรียนรู้เท่าที่คนอื่น ๆ สนใจ.....					
2. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ.....					
3. ข้าพเจ้าจะตั้งใจมากเมื่อเสร็จสิ้นการเรียน .....					
4. ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่น่าเมื่อ.....					
5. ข้าพเจ้าไม่ชอบแก้ปัญหาที่มีคำตอบถูกมากกว่า 1 คำตอบ.....					
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบเมื่อผู้ที่ทราบว่าคุณกำลังทำอะไรมาชี้ข้อผิดพลาดใน สิ่งที่ข้าพเจ้ากำลังทำอยู่.....					
7. ถ้าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจบทเรียนพอที่จะทำคะแนนสอบได้ดี แม้ยังมี บางส่วนของสิ่งที่สงสัยอยู่ข้าพเจ้าก็ไม่กังวลใจ .....					
8. ข้าพเจ้าเรียนรู้ด้วยตนเองได้เกือบทุกเรื่องที่ต้องการรู้.....					
9. ข้าพเจ้าสามารถหาเวลาเรียนรู้สิ่งที่ข้าพเจ้าตั้งใจจะเรียนได้เสมอแม้จะ มีภารกิจยุ่งยากเพียงใดก็ตาม.....					
10. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำสิ่งที่คิดว่าควรทำ.....					
11. ข้าพเจ้าทราบดีว่าเมื่อไรต้องเรียนรู้เรื่องใดให้มากขึ้น.....					
12. ข้าพเจ้าสามารถทบทวนหรือเรียนรู้สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนได้.....					
13. ข้าพเจ้ามีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ มาก .....					
14. ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งในชั้นเรียนและเมื่อเรียนรู้ ด้วยตนเอง.....					
15. เมื่อพบเห็นสิ่งที่ไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะอยู่ให้ห่างสิ่งนั้น .....					
16. ข้าพเจ้าทราบว่าข้าพเจ้าต้องการจะเรียนอะไร .....					
17. ข้าพเจ้าคาดหวังให้ผู้สอนบอกผู้เรียนทั้งชั้นให้ชัดเจนตลอดเวลาว่า จะทำอะไรในชั้นเรียน .....					
18. ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเองได้ไม่ติดนัก.....					
19. การทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านเป็นปัญหาสำหรับข้าพเจ้า .....					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด
20. ถ้าข้าพเจ้าพบว่าต้องการข้อมูลใดที่ยังไม่มีข้าพเจ้าทราบว่าจะหาข้อมูล นั้นได้จากที่ใด.....					
21. แม้ข้าพเจ้ามีความคิดที่ดีข้าพเจ้าก็ไม่สามารถนำมาพัฒนาเป็น แผนการปฏิบัติให้เกิดผลได้.....					
22. การเรียนเรื่องที่ยากไม่ทำให้ข้าพเจ้าเมื่อถ้าเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ.....					
23. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดว่าตนเป็นใคร อยู่ที่ไหน และจะไปที่ไหน เป็นส่วนสำคัญในการศึกษาของทุกคน.....					
24. ข้าพเจ้าชอบชั้นเรียนที่ข้าพเจ้าถูกกระตุ้นให้มีส่วนในการตัดสินใจว่า จะเรียนอะไรอย่างไร .....					
25. ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียนก็ไม่ถือว่าเป็นความผิดของข้าพเจ้า .....					
26. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีหรือไม่.....					
27. ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาระยะหนึ่งก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่.....					
28. ข้าพเจ้าสามารถเรียนสิ่งต่างๆด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนใหญ่.....					
29. ข้าพเจ้าชื่นชมยกย่องผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....					
30. มีหลายเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนซึ่งทำให้ข้าพเจ้า อยากมีเวลา มากขึ้นในแต่ละวัน .....					
31. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการค้นหาคำตอบของข้อคำถามต่างๆ.....					
32. การเรียนรู้อยู่เสมอเป็นสิ่งน่าเบื่อ .....					
33. การเรียนรู้เป็นสิ่งน่าสนุก.....					
34. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ายิ่งเรียนรู้มากสิ่งต่างๆในโลกยิ่งน่าตื่นเต้น.....					
35. ข้าพเจ้าไม่มีวันแก่เกินที่จะเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ.....					
36. ข้าพเจ้าชอบสองสิ่งใหม่ๆแม้ว่าข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าผลที่เกิดขึ้น จะเป็นอย่างไร.....					
37. ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการแปลกๆ ใหม่ๆในการทำสิ่งต่างๆ .....					
38. ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนเรื่องใหม่ได้หลายวิธี.....					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด
39. ข้าพเจ้าสนุกกับการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น.....					
40. ข้าพเจ้าไม่ชอบสถานการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทาย.....					
41. การยึดติดกับวิธีการเรียนที่คุ้นเคยแล้วดีกว่าการที่จะต้องลอง วิธีการใหม่ๆ.....					
42. การเรียนรู้ไม่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใดๆต่อชีวิตข้าพเจ้า.....					
43. ข้าพเจ้าตั้งใจคอยจะเรียนรู้ทราบเท่าที่ยังมีชีวิตอยู่.....					
44. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงอนาคต .....					
45. ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งท้าทายมิใช่สิ่งที่จะทำให้หยุดทำ .....					
46. ข้าพเจ้าจะเป็นผู้นำในสถานการณ์การเรียนรู้แบบกลุ่ม.....					
47. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อที่จะได้เติบโตเป็นบุคคล ที่สมบูรณ์.....					
48. การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต .....					
49. ผู้เรียนรู้คือผู้นำ.....					
50. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางการศึกษา.....					
51. ข้าพเจ้ามีความสุขกับวิธีการที่ข้าพเจ้าสืบสอบปัญหาต่างๆ.....					
52. ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนกับเป้าหมายระยะยาว ของข้าพเจ้าเสมอ .....					
53. ไม่มีผู้ใดรับผิดชอบในสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนได้อย่างแท้จริงนอกจาก ตัวข้าพเจ้าเอง.....					
54. ข้าพเจ้ามีความพยายามในการค้นคว้าสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการทราบได้ ดีกว่าคนอื่นทั่วไป.....					
55. การเรียนรู้ว่าจะเรียนอย่างไรเป็นสิ่งสำคัญสำหรับข้าพเจ้า.....					
56. ในแต่ละปีข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆหลายอย่างด้วยตนเอง.....					

### แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

**คำชี้แจง** แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับนี้เป็นแบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ กรุณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบด้วยการทำเครื่องหมาย X ลงใน ช่องว่างที่ตรงกับคำตอบข้อที่ท่านเลือก

**เวลาในการทดสอบ 90 นาที**



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**Read the following passages then choose the best answer.**

**Passage A**

Venice is one of the most photographed cities in the world. Many pictures of gondolas gliding through the waterways, magnificent palaces on the Grand Canal, St. Mark's Cathedral, and string quartets playing Strauss waltzes in the huge square with pigeons have been published. There is a Carnival, masked revelries and Renaissance paintings by such masters as Titian and Canaletto. This is the Venice known by *those* who visits the city each year, but the Venetian themselves know a vital ingredient is missing - the city's legions of cats. The symbol of this once great city-state is the Lion. Today the cat is still king of Venice.

1. According to the paragraph, \_\_\_\_\_ could be seen at the huge square in Venice.
  - a. string quartets and pigeons
  - b. Grand St. Mark's Cathedral
  - c. magnificent palaces on the Canal
  - d. gondolas gliding through the waterways
2. From the passage above, the symbol of Venice is \_\_\_\_\_.
  - a. gondolas
  - b. Carnival
  - c. the Lion
  - d. the cats
3. The word "*those*" (line 5) refers to \_\_\_\_\_.
  - a. Venetian
  - b. tourists
  - c. painters
  - d. photographers
4. It can be inferred from the passage that Titian and Canaletto are \_\_\_\_\_.
  - a. painters
  - b. mask makers
  - c. photographers
  - d. Carnival dancers
5. According to the passage, the most possible conclusion is \_\_\_\_\_.
  - a. Venice is famous for photography
  - b. there are a lot of photographs in Venice
  - c. many roles of film were used to take the pictures of Venice
  - d. most of the touring magazine show many photographs of Venice
6. The writer implies that cats are \_\_\_\_\_.
  - a. Venetian' pet
  - b. the symbols of Venice
  - c. in the city of Venice
  - d. becoming the symbol of Venice





**Passage D**

The specialty today, fried crab and cabbage wonton in Californian style, is an attractive Chinese cuisine *in both appearance and taste*. Let's see how to make it.

To prepare the Californian-style cabbage wonton, chopped onion, celery and lettuce are fried with butter. Add crab, chopped ginger, red cayenne pepper, salt, white pepper and cream, and mix **them** together. Put the mixture onto pieces of cabbage wonton and wrap them. Fry the pieces of cabbage wonton until they become crispy. Remove from the pan, add mango sauce, vinegar, salt, pepper and hot butter to give the dish a perfect flavor.

19. From the first paragraph, "fried crab and cabbage wonton in Californian style" is \_\_\_\_\_ food.
- a. Californian      b. American      c. Chinese      d. Italian
20. From the passage above, \_\_\_\_\_ kinds of vegetables were used.
- a. 1      b. 3      c. 5      d. 7
21. The word "**them**" refers to the ingredients used EXCEPT \_\_\_\_\_.
- a. crab      b. cream      c. ginger      d. cabbage
22. This food is attractive "*in both appearance and taste*" line 2 means \_\_\_\_\_.
- a. a high-class dish      b. looking good and delicious  
c. ancient delicious food      d. not expensive and delicious
23. It can be inferred from the passage that this attractive cuisine is \_\_\_\_\_.
- a. a dessert    b. a main dish    c. a beverage    d. an appetizer
24. This passage is probably appear in \_\_\_\_\_.
- a. a Menu    b. a recipe    c. Thai cuisine    d. a Hotel restaurant

**Passage E**

Removing large rocks from construction sites is a **headache** for the construction and engineering industries. The use of explosives is convenient but restricted, especially in urban areas. **It** takes a lot of time and causes construction delays, but the rocks have to be crushed with special equipment.



Seattle in the US had the first taste of that new breed known to alternative music listeners as *grunge*. Leading the trend was "Nirvana," the band that offers an alternative featuring grunge, another variation of punk music.

The popular trend has now been reversed. Instead of giving precedent to musical talents, music by Nirvana is led by emotional, rhythms or verses. Solo crooning becomes redundant in their numbers. And as most of their songs are recorded *live*; minor distortions are inevitable but still acceptable. With the new presentation, Nirvana quickly established the recognition of their alternative, the Seattle Sound.

31. According to the first paragraph, young people are \_\_\_\_\_.
- a. cassette tapes producer                      b. industrial indicator  
c. music house establisher                      d. the primary market of the music house
32. The first grunge band is \_\_\_\_\_.
- a. Seattle                      b. The US                      c. Alternative                      d. Nirvana
33. The word "*live*" in the third paragraph means \_\_\_\_\_.
- a. the songs were recorded with pleasure  
b. the songs were recorded from the show  
c. the popular songs were presented only  
d. the popular songs were recorded incorrectly
34. According to the third paragraph, the true statement is \_\_\_\_\_.
- a. grunge music features emotions only  
b. grunge singers sing only in the wrong tone  
c. Singing in the wrong tone may be accepted for grunge  
d. Singing in the wrong tone is unacceptable, the tapes should be rerecorded
35. The question that could be answered by the passage above is \_\_\_\_\_.
- a. What is grunge music?  
b. What is the situation of music in Thailand?  
c. How did the grunge music establish itself?  
d. What kind of music is popular among young people these days?

36. From the passage above, a true statement from the followings is\_\_\_\_\_.
- Young people are misleading.
  - Young people love monotonous music.
  - Young people like many kinds of music.
  - Young people know the cassette tape situation.

### Passage G

Thailand has become a new leader in the world of gems and jewelry in a short 10-year period. This is possible because of the following reasons. First, rich mines of high-grade gemstones, rubies and sapphires, have been found in Kanchanaburi and Chanthaburi provinces. Secondly, Thailand has plenty of skillful craftsmen **with dexterous hands** and expert designers with artistic talent. Thirdly, the cost of labour and the overhead costs are comparatively low in **this country**. Lastly, Thailand imposes no import or export duty on raw or cut stones. That is why all kinds of precious stones are sent here for cutting.

37. There are\_\_\_\_\_ causes that make Thailand a new leader in the world of gems.
- two
  - three
  - four
  - five
38. According to the passage, gemstones are sent to our country for\_\_\_\_\_.
- cutting
  - selecting
  - charging
  - presenting
39. The word "**this country**" (line 6) refers to \_\_\_\_\_.
- Thailand
  - Chanthaburi
  - Kanchanaburi
  - the world of gems
40. The expression "**with dexterous hands**" means \_\_\_\_\_.
- clean hands
  - slow worker
  - skillful hands
  - first rank designer
41. It can be inferred from the passage that \_\_\_\_\_.
- the cost of living would be very high
  - gem designers will be a rare profession
  - Thailand will be the most active exchange market in jewelry
  - for the next ten years every country will send jewelry to Thailand only

42. Comparing to another country, the cost of jewelry in Thailand would be\_\_\_\_\_.
- cheaper because the cost of manufacturing is lower
  - more expensive because of the better quality of gems
  - cheaper because there are plenty of different kinds of gems
  - more expensive because of good design and skillful craftsmen

### Passage H

**Synthesis is the opposite of analysis.** It means 'the joining together of parts so as to form a whole'. It involves joining a number of short sentences or expressions together to form one or more longer sentences.

Notice and remember the following warning. Synthesis is useful when it (a) stops you from writing too many very short sentences, (b) gives you an opportunity to learn about and practice ways of joining shorter statements, and (c) gives you practice in the use of conjunctions and other joining words. However, it can be harmful if it gives you the (misleading) impression that a good sentence is a long one. This is not the case. Unduly lengthy sentences should be avoided. A good average length is about two lines.

43. From the passage above,\_\_\_\_\_does NOT apply when joining a number of short sentences.
- Analysis
  - Synthesis
  - Conjunctions
  - Joining words
44. The length of good average sentence is \_\_\_\_\_.
- 1 line
  - 2 lines
  - 3 lines
  - not more than 1 line
45. The passage explains the usefulness of synthesis EXCEPT \_\_\_\_\_.
- you know more about word of connection
  - you can make a good sentences with the new words
  - you have a chance to learn and practice connecting sentences
  - you can join the sentences without writing many short sentences
46. The first sentence of this passage means\_\_\_\_\_.
- analysis is used after synthesis
  - synthesis is not the same as analysis
  - we can use synthesis instead of analysis
  - synthesis and analysis are the same techniques used in writing



47. It can be concluded from the passage that \_\_\_\_\_.
- synthesis misleads you
  - a good sentence is a long one
  - analysis is used to join the sentences as well as synthesis
  - many short sentences can be written into one by using synthesis
48. The purpose of the writer is \_\_\_\_\_.
- to state that a short sentence is good sentence
  - to explain that synthesis helps you to write good sentences
  - to describe the differences between synthesis and analysis
  - to tell one that a long sentence is not always a good sentence

### Passage I

Daddy fixed the breakfast.

He made us each a waffle.

It looked like gravel pudding.

It tasted something awful.

"Ha, ha," he said, "I'll try again.

This time I'll get it right."

But what I got was in between

Bituminous and anthracite.

"A little too well done? Oh, well,

I'll have to start all over."

That time what landed on my plate

Looked like a manhole cover.

I tried to cut it with a fork:

The fork gave off a spark.

I tried a knife and twisted it

Into a **question mark**.

I tried it with a hacksaw.

I tried it with a torch.

It didn't even make a dent.

It didn't even scorch.

The next time Dad gets breakfast  
 When Mummy's sleeping late,  
 I think I'll skip the waffles.  
 I'd sooner eat the plate

49. According to the poem, this morning, breakfast was prepared by\_\_\_\_\_.
- a. I            b. the Father            c. the Mother            d. the author
50. From the poem above, today's meal is\_\_\_\_\_.
- a. Waffles    b. Pudding            c. Bituminous            d. anthracite
51. The bold type word "**it**" in the fifth verse refers to \_\_\_\_\_.
- a. pudding    b. my plate            c. a manhole cover            d. Daddy made breakfast
52. "**a question mark**" in the poem refers to\_\_\_\_\_.
- a. the fork    b. the plate            c. the meal            d. the knife
53. It can be concluded from the poem that \_\_\_\_\_.
- a. mother always sleep late  
 b. Daddy made a delicious meal for his children  
 c. mother used to get up early and make breakfast  
 d. the children enjoyed eating breakfast fixed by Daddy
54. It can inferred from the poem that the writer \_\_\_\_\_.
- a. love waffles as well as his brother  
 b. thinks that his mother is lazy  
 c. would rather have pudding instead of waffles  
 d. will not eat the breakfast prepared by his father next time

Passage J (Read the following information then answer questions 55-60)

NUTRITION INFORMATION (PER 100 g)		DONAE
Water	2g.	the quality and delicious crisp product
Protein	4.5g.	which full of nutritious and food value
Fat	0.5g.	that is good for health, made from raw
Carbohydrate	91.0g.	material <b>freshly</b> selected from nature.
Ash	2g.	<b>DONAE</b>
Calories	386.5cal.	has been processed by modern
Niacin	12.2mg.	machinery with full standard of
Vitamin A	280 I.U.	manufacturing process, clean, hygienic
Vitamin B1	1.98mg.	and easy to consume.
Vitamin B2	1.28mg.	<b>DONAE</b>
Iron	10.8mg.	the quality product is suitable for
<b>INGREDIENT:</b>		everybody in the family. Eat with milk
Corn	67%	for a healthy meal or as snack for your
Dehydrated fruit	30%	pleasure.
Malt	3%	
		<b>400 g NET</b>

55. This label suggests the consumer to have it with \_\_\_\_\_.
- a. milk                      b. snack                      c. water                      d. family
56. 1.28 mg. nutrition contained in 100g of Donae is \_\_\_\_\_.
- a. calories                      b. vitaminA                      c. vitaminB2                      d. carbohydrate
57. A box of Donae contain \_\_\_\_\_ I.U. of vitaminA.
- a. 140                      b. 280                      c. 560                      d. 1120
58. The amount of protein you can get from 300 g. of Donae is \_\_\_\_\_.
- a. 9 g.                      b. 12.5 g.                      c. 13.5 g.                      d. 18 g.
59. The energy this food provides is \_\_\_\_\_.
- a. Fat 0.5 g.                      b. Carbohydrate 91.0 g.  
c. Calories 386.5 cal.                      d. Dehydrated fruit 30%
60. People is usually taken Donae for \_\_\_\_\_.
- a. breakfast b. lunch                      c. supper                      d. dinner

## แบบวัดการรับรู้ความสามารถ ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อความที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ข้อ โปรดอ่านแต่ละข้อความแล้วพิจารณาว่านักเรียนรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตรงกับคำตอบระดับใดมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงเครื่องหมายเดียวให้ตรงกับช่องคำตอบของข้อความนั้น

2. การได้คะแนนน้อยไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด แต่ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดนี้ใช้ประกอบการวินิจฉัยความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน โดยช่วยให้นักเรียนค้นพบ และสรุปสิ่งที่เป็นปัญหาทางการอ่านของตนได้ ความสามารถที่ดียังอยู่ในระดับน้อยควรได้รับการพัฒนาโดยกำหนดเป็นจุดประสงค์ในการเรียนครั้งต่อไป ควรยอมรับตนเอง และตอบตามความรู้สึกเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านที่แท้จริง

3. ความหมายของระดับการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นดังนี้

ความหมาย	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

คะแนนเต็มของแบบวัดจึงมีค่าเท่ากับ  $5 \times 20 = 100$

4. ลองเปรียบเทียบคะแนนการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้กับผลการอ่านที่ผ่านมา ถ้าคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เคยได้ใกล้เคียงกับคะแนนจากแบบวัด แสดงว่านักเรียนรับรู้ความสามารถของตนเองได้ใกล้เคียงความจริง ควรพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ฟ้า หากคะแนนที่คำนวณได้ไม่ใกล้เคียงกัน นักเรียนควรยอมรับความเป็นจริงและพยายามค้นพบ และพัฒนาความสามารถที่ยังด้อยอยู่ให้สูงขึ้น นักเรียนอาจเทียบได้กับเกณฑ์ที่นักเรียนค้นเคยต่อไปนี้

80 - 100	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
70 - 79	อยู่ในเกณฑ์	ดี
60 - 69	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
50 - 59	อยู่ในเกณฑ์	ผ่าน
0 - 49	ต่ำกว่าเกณฑ์	ไม่ผ่านพอใจ

แบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความเห็นเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

รายการคำถาม	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
โดยทั่วๆ ไปเมื่ออ่านข้อความภาษาอังกฤษแล้วข้าพเจ้าสามารถ...					
1. สรุปความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้.....					
2. จำรายละเอียดที่สำคัญของเรื่องที่ได้.....					
3. เข้าใจคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่องที่ได้.....					
4. เข้าใจสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่ได้.....					
5. ทำตามคำชี้แจงที่เป็นภาษาอังกฤษได้.....					
6. คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดต่อไปของเรื่องที่ได้.....					
7. ตอบคำถามเฉพาะจากเรื่องที่ได้.....					
8. โยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างในเรื่องที่ได้.....					
9. เขียนย่อสรุปของเรื่องที่ได้.....					
10. เขียนโครงร่างของเรื่องที่ได้.....					
11. เข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่องที่ได้.....					
12. เข้าใจอารมณ์ของผู้เขียนเรื่องที่ได้.....					
13. เข้าใจรูปภาพประกอบเรื่องที่ได้.....					
14. เพิ่มความเร็วในการอ่านได้.....					
15. เข้าใจสื่อต่าง ๆ ที่ประกอบในเรื่องที่ได้.....					
16. ระลึกถึงเรื่องที่ได้แล้วเมื่อต้องการได้.....					
17. บอกหัวข้อสำคัญๆ ของเรื่องที่ได้.....					
18. บอกว่าเรื่องที่ได้มีคุณค่าหรือไม่ได้.....					
19. เข้าใจความหมายของแนวคิดในเรื่องที่ได้.....					
20. เชื่อมโยงความรู้สึกจากการอ่านกับประสบการณ์ที่มีได้.....					

### แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

- ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....
- คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าถูก และกาเครื่องหมาย  หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าผิด
- .....1. บรรยากศในการเรียนที่นักเรียนพอใจหมายถึงนักเรียนจะไม่ทำกิจกรรมใดเลยก็ได้ในเวลาเรียน
  - .....2. ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตามรูปแบบฯ นี้ใช้เนื้อหา และจุดมุ่งหมายของการอ่านที่ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดเป็นเป้าหมายระยะยาวในการเรียน
  - .....3. ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านบทอ่านใดก่อนก็ได้แต่ต้องเป็นบทอ่านที่ครูเป็นผู้กำหนดให้เท่านั้น
  - .....4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองนักเรียนจะร่วมมือช่วยเหลือกัน หรืออาจเลือกเรียนคนเดียวก็ได้
  - .....5. บทอ่านที่เลือกใช้ในการเรียนการอ่านควรเป็นบทอ่านที่มีความยากมาก ๆ เพื่อผู้เรียนจะได้มีความพยายามที่จะพัฒนาความสามารถตนเองให้สูงขึ้น
  - .....6. อิศรภาพของผู้เรียนในการอ่านประการหนึ่ง อาจได้แก่ อิศรภาพที่จะเลือกบทอ่านที่ตนเองสนใจ
  - .....7. ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านนั้น ผู้เรียนจะต้องดำเนินการตามขั้นการเรียนที่ผู้สอนนำเสนอทุกขั้นตอนให้ครบตามลำดับทุกคาบเรียน
  - .....8. ขั้นตอนการเรียนทั้งหมดที่นักเรียนต้องปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนมี 6 ขั้นตอน
  - .....9. ผู้เรียนที่เลือกเรียนวิธีใดก็ตามต้องเรียนวิธีนั้นตลอดทุกคาบเพื่อฝึกให้คล่อง
  - .....10. ในการวินิจฉัยความต้องการที่แท้จริงนั้นผู้เรียนประเมินความสามารถทางการอ่านของตนเองและประเมินเพื่อนร่วมทำงานด้วย
  - .....11. ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองผู้เรียนจะต้องวินิจฉัยตนเอง ได้แก่การพิจารณาความรู้ความสามารถของตนที่มีอยู่ก่อน รวมทั้งปัญหาหรือข้อบกพร่องของตนที่ควรแก้ไข อาจกล่าวได้ว่าสิ่งที่ผู้เรียนขาดคือความต้องการที่แท้จริง
  - .....12. ผลการวินิจฉัยความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายระยะยาว
  - .....13. ในการอ่านแต่ละครั้ง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายง่ายขึ้น ให้ผู้เรียนเลือกเป้าหมายจากจุดประสงค์ของการอ่านครั้งละหลายจุดประสงค์
  - .....14. ในการวางแผนผู้เรียนต้องบันทึกแผนการเรียนลงในแบบบันทึกทุกครั้ง
  - .....15. สัญญาการเรียน ใช้สำหรับบันทึกผลการอ่านเป็นการเปรียบเทียบเป้าหมายกับผลงานที่ทำจริง
  - .....16. ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง เมื่อวางแผนการเรียนแล้ว ผู้เรียนควบคุมตนเองให้ทำกิจกรรมตามที่วางแผนไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
  - .....17. การประเมินผลงานในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ผู้เรียนจะประเมินเองหรือให้ผู้อื่นประเมินก็ได้
  - .....18. การมีความรับผิดชอบมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
  - .....19. ในเวลาเรียนที่เท่ากันผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการนำตนเองอาจมีผลงานไม่เท่ากัน
  - .....20. การรับความรู้เสริมทางการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการปรับกระบวนการอ่านของตนเอง การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจะทำให้นักเรียนทราบว่าสถานการณ์การเรียนที่เหมาะสมกับตนเองเป็นอย่างไร

**แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง  
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้เรียนแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
  2. แบบสอบถามนี้มี 2 หน้า จำนวน 20 ข้อ
  3. ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
  4. หากนักเรียนมีความคิดเห็นเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในตอนท้ายของแบบสอบถามในส่วนข้อเสนอนั้นๆ
  5. การแปลความหมายระดับความคิดเห็นเป็นดังนี้
 

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	จำเป็นมาก	พอใจมาก	มีประโยชน์มาก
เห็นด้วย	หมายถึง	จำเป็น	พอใจ	มีประโยชน์
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ไม่จำเป็น	ไม่พอใจ	ไม่มีประโยชน์
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ไม่จำเป็นอย่างมาก	ไม่พอใจมาก	ไม่มีประโยชน์อย่างมาก

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้อย่างอิสระด้วยตนเอง  
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**

รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน.....				
2. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการเรียน.....				
3. การที่ผู้เรียนมีโอกาสวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาร่วมกับครูทำให้ทราบเป้าหมายและจุดมุ่งหมายในการเรียนที่ชัดเจน.....				
4. ผู้เรียนกับผู้สอนควรมีส่วนร่วมกันวางโครงการเรียนให้ชัดเจนเป็นที่ยอมรับของทั้งสองฝ่าย.....				
5. การอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนเห็นความจำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....				
6. ความรู้เกี่ยวกับการวัดความยากของบทอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนเลือกบทอ่านที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของตน.....				
7. ความรู้เกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจช่วยให้ผู้เรียนทราบแนวทางในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้.....				
8. การที่ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวินิจฉัยตนเองก่อนอ่านมีประโยชน์.....				
9. การนำเสนอขั้นตอนการเรียนก่อนให้นักเรียนเรียนเองเป็นสิ่งจำเป็น.....				
10. การชี้แจงวิธีใช้แบบบันทึกการเรียนก่อนการใช้จริงเป็นสิ่งจำเป็น.....				
11. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการชี้แจงทางเลือกต่าง ๆ ในการเรียน.....				
12. นักเรียนได้ประโยชน์จากการชี้แจงวิธีการบันทึกผลการอ่าน.....				
13. การประเมินตนเองก่อนการอ่านทำให้ผู้เรียนทราบว่าควรพัฒนาความสามารถทางการอ่านของตนในด้านใด.....				
14. ผู้เรียนควรมีโอกาสในการเลือกบุคคลที่ตนจะทำงานด้วย.....				
15. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการอ่านลงในแบบบันทึกช่วยให้เกิดความชัดเจนในสิ่งที่จะต้องทำ.....				
16. นักเรียนพอใจที่ได้เลือกเรื่องอ่านเองมากกว่าการถูกบังคับ.....				
17. นักเรียนมีความพอใจที่ไม่ต้องทำตามสิ่งที่ครูบังคับให้ทำ.....				
18. การบันทึกรายละเอียดต่างๆ ในแบบบันทึกช่วยให้ผู้เรียนควบคุมตนเองในการทำกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย.....				
19. นักเรียนพอใจกับการที่ผู้สอนจัดหาสื่อประกอบการอ่าน เช่น พจนานุกรม ประเภทต่างๆ รูปภาพและใบความรู้เสริมเกี่ยวกับการอ่านให้.....				
20. การอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านท้ายคาบเรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ที่จะไปใช้ประโยชน์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดี.....				



## ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้ตรวจสอบรูปแบบและเครื่องมือการวิจัย

- |  |  |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุวิทย์ เพียรชอบ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                    |
| 2. อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์         | ผู้อำนวยการกองแผนงาน<br>กรมการศึกษานอกโรงเรียน           |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล      | ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย    |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.อัฉรวา วงศ์โสธร       | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                         |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ สุภมณรัตน์    | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                         |
| 6. อาจารย์ Etich Fleesman                  | ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. ดร.สมพิศ ป. สัตยารักษ์                  | คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ                   |

รายละเอียดจำแนกตามเครื่องมือดังนี้

ก. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตามการรับรู้ของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล
  2. รองศาสตราจารย์ ดร.อัฉรวา วงศ์โสธร
  3. อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์
- ข. แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
1. รองศาสตราจารย์ ดร.อัฉรวา วงศ์โสธร
  2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ สุภมณรัตน์
  3. อาจารย์ Etich Fleesman
- ค. แบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
1. รองศาสตราจารย์ ดร.อัฉรวา วงศ์โสธร
  2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ สุภมณรัตน์
  3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล

- ง. แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำเสนอ
- จ. แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำเสนอ  
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ฉ. รูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำเสนอในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย
1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจิต เพียรชอบ
  2. รองศาสตราจารย์ ดร.ยัจนว วงศ์โสธร
  3. อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค

คู่มือการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## คำนำ

คู่มือการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้จัดทำขึ้นเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่จะนำรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้และต้องการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบอย่างลึกซึ้ง เนื้อหาประกอบด้วย

1. ความเป็นมาในการพัฒนารูปแบบฯ กล่าวถึงสภาพปัจจุบันปัญหาที่เป็นสาเหตุที่ต้องมีการพัฒนารูปแบบ ฯ
2. ทฤษฎีและแนวคิดที่สนับสนุนรูปแบบ กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็น แนวคิดพื้นฐานสนับสนุนในการพัฒนารูปแบบ ฯ เนื้อหาในตอนนี้เป็นสำหรับผู้ใช้รูปแบบ ฯ ที่ต้องการทำความเข้าใจทฤษฎีสนับสนุนแต่ละทฤษฎีอย่างลึกซึ้ง ละเอียดกว่าที่นำเสนอไว้ในตัวรูปแบบ ฯ เพื่อที่จะได้มีความเข้าใจในการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้มากขึ้น
3. แผนการดำเนินกิจกรรมในชั้นวางโครงการเรียน เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในการวางโครงการเรียน เพื่อให้ได้ขอบเขตของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายที่จะใช้กำหนดเป็นเป้าหมายในการเรียน
4. แผนการเตรียมพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนตามรูปแบบ เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนตามรูปแบบ ฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนตามรูปแบบ ฯ ได้
5. บทบาทครู กล่าวถึง หน้าที่ และสิ่งที่ครูต้องทำในกิจกรรมการเรียนแต่ละขั้นตอนตั้งแต่การเตรียมการสอนตามรูปแบบฯ บทบาทครูขณะที่ผู้เรียนดำเนินการเรียนตามรูปแบบฯ และการประเมินผล
6. ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่าน เนื้อหาในส่วนนี้นำเสนอเป็นแนวทางที่จะช่วยครูในการนำไปให้เป็นความรู้เสริมแก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้ดีขึ้น
7. ความรู้เกี่ยวกับการเสริมแรง กล่าวถึง วิธีการเสริมแรงของครู ตามแนวคิดของสกินเนอร์ ซึ่งครู สามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม

8. แผนการสอนเสริมความรู้ เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา และกิจกรรมเสริมความรู้ทางการอ่านที่ใช้ในการทดลองในวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบฯ มีเนื้อหาได้มาจากการสำรวจปัญหา และความต้องการความรู้เสริมการอ่านของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ดังนั้นผู้นำรูปแบบไปใช้จะต้องมีการปรับเนื้อหาส่วนนี้ไปตามสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียนที่สำรวจได้

แผนดำเนินกิจกรรมที่นำเสนอในคู่มือนี้ เป็นเพียงข้อเสนอแนะที่ครูอาจนำไปใช้ได้เลย หากมีสภาพความพร้อมที่สอดคล้องกันกับปัจจัยที่กำหนดในแผน ซึ่งเป็นแผนที่ได้ทดลองใช้แล้ว ผู้นำไปใช้อาจมีความจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม และความพร้อม เนื่องจากสภาพการเรียนการสอนแต่ละที่ย่อมแตกต่างกัน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนมีความต้องการที่แตกต่างกัน จึงเป็นวิจารณ์ญาณของครูผู้นำไปใช้ในการเลือกปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่ใช้ในการร่วมกันวางโครงการเรียน และการนำเสนอความรู้ในการเตรียมพร้อมผู้เรียน ตลอดจนข้อความรู้ที่จะนำมาสนับสนุนการเรียน เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างใดก็ตามควรยึดหลักการและขั้นตอน และขั้นการเรียนตามรูปแบบเป็นสำคัญ

คณาพร คมสัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
ทฤษฎีและแนวคิดที่สนับสนุนรูปแบบ.....	6
แผนการดำเนินงานกิจกรรมการวางโครงการเรียน .....	16
แผนการเตรียมพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียน.....	20
เครื่องมือประกอบการเรียนตามรูปแบบ ฯ.....	25
ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่าน .....	30
บทบาทครู .....	33
ความรู้เกี่ยวกับการเสริมแรง.....	36
แผนการสอนเสริมความรู้.....	37
เอกสารประกอบการค้นคว้า.....	60
แผนภูมิที่ 1 แสดงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	6
แผนภูมิที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานกับองค์ประกอบของ รูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	14

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนามนุษย์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 8 นั้น สิ่งสำคัญอันดับแรกคือการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของคนโดยการศึกษาจะต้องจัดให้หลากหลาย ต่อเนื่อง ให้แต่ละคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ คิดเป็น คิดชอบ ทำเป็น ทำชอบ มีวิถีประชาธิปไตย รู้ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ จุดเน้นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องมีการพัฒนาใน 2 ด้านได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาทักษะความสามารถให้สอดคล้องกับโครงสร้างทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานให้คนพร้อมที่จะพัฒนาการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ที่มีตลอดเวลา มนุษย์ต้องสามารถสร้างสติปัญญาของตนเอง สังคมไทยปัจจุบันกำลังพัฒนาโครงสร้างเป็นระบบสังคมสารสนเทศ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เป็นจำนวนมากตลอดเวลาทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศทั่วโลก การมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจะช่วยให้ผู้รับส่งข่าวสารข้อมูลได้รับรู้เข้าใจเนื้อความต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว คนในสังคมสารสนเทศจึงต้องมีทักษะในการอ่านมากกว่าคนที่อยู่ในสังคมระบบอื่น ๆ ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่คนเราใช้มากที่สุดหลังจากที่จบการศึกษาแล้ว ในขณะที่ทักษะการใช้ภาษาอื่น ๆ นั้นมีโอกาสได้ใช้น้อย และอาจถูกลืมไปในที่สุด

การอ่านเป็นเสมือนเครื่องมือแสวงหา ความรู้ในปัจจุบัน เป็นบุญแก่งสำคัญสู่ความสำเร็จทางการศึกษา และเป็นสิ่งแวดล้อมหนึ่งที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์ ผู้รับผิดชอบทางการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้คนในสังคมได้มีความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้จัดการเรียนการสอนควรใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึกทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นอย่างดี เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจึงเป็นอุปสรรคปิดกั้นการแสวงหาความรู้ในขั้นที่สูงขึ้น

จากผลการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้เรียนทุกระดับยังไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ แม้แต่ในระดับอุดมศึกษาที่จะต้องอาศัยการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ก็ยังได้พบว่า ผู้เรียนยังอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ดี กล่าวคือ อ่านช้า ไม่ตระหนักถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ไม่สามารถเข้าใจคำศัพท์ และวลีต่าง ๆ ไม่ติดตามขณะที่อ่านแสดงให้เห็นถึงพื้นฐานที่ไม่ดี ผู้สอนไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้พื้นฐานของตนประกอบกับความพยายาม ความริเริ่มในการทววิธีที่จะทำความเข้าใจด้วยตนเองเพื่อฝึกทักษะทางการอ่านที่เหมาะสม โดยทั่วไปพบว่าครูยังสอนโดยการแปลศัพท์ หรือเนื้อเรื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยให้นักเรียนฟัง แทนที่นักเรียนจะ

โอกาสอันเรื่องด้วยตนเอง และให้ความสำคัญทางภาษาที่ใช้คิดหาความหมายด้วยตนเอง ซึ่งการสอนชนิดนี้ไม่ได้ช่วยให้ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจแต่อย่างใด ผู้เรียนมักเคยชินกับการเรียน และการจัดการศึกษาที่ครูเป็นผู้ป้อนให้โดยไม่มีความกระตือรือร้นที่จะชวนเขาหาความรู้เอง ขอบให้ผู้สอนคอยบอกว่าจะต้องทำอะไรเพียงเพื่อที่จะให้ได้คะแนนดี ๆ จึงควรจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติ และพฤติกรรมเหล่านั้น การฝึกให้ผู้เรียนมีความเป็นตัวของตัวเองจะไม่ประสบผล

ปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษปัจจัยหนึ่งคือทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้วยตนเองหรือการเลือกวิธีเรียนวิธีสอนด้วยตนเอง การสอนการอ่านจึงควรต้องมีการจัดสภาพการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง แนวคิดในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการอ่านที่เหมาะสมด้วยตนเองนี้มีความสอดคล้องกับผลการศึกษาเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลข่าวสารของคนโดยทั่วไปที่พบว่าการเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดขึ้นจากการริเริ่มของผู้เรียนเอง แม้ว่าจะมีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในโรงเรียน แต่การเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสามัญ ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ซึ่งเป็นรูปแบบการศึกษาที่บุคคลใช้ความรับผิดชอบเบื้องต้นในการวางแผนงาน การปฏิบัติ และการประเมินความพยายามของตนเองเนื่องจากบุคคลแต่ละคนมีความรับผิดชอบแตกต่างกัน

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นลักษณะสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยังเป็นลักษณะซึ่งทุก ๆ คนมีอยู่ในระดับหนึ่งในทุกสถานการณ์การเรียนรู้ ไม่จำเป็นจะต้องเกิดขึ้นโดยผู้เรียนแยกตัวออกจากผู้อื่น ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้และทักษะที่ได้จากสถานการณ์หนึ่งไปยังสถานการณ์อื่น ๆ ได้ โดยทั่วไปลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองพิจารณาได้จากการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ การมีโน้มน้าต่อการเรียนเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ การมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน การมีความรักการเรียน การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีความมุ่งหวังต่ออนาคตในแง่ดี และการมีความสามารถในการใช้ทักษะในการศึกษาหาความรู้ ลักษณะเหล่านี้เป็นลักษณะทางบุคลิกภาพของบุคคลที่พัฒนาได้และผู้เรียนจะพัฒนาลักษณะนี้ได้สูงสุดเมื่อได้เรียนในสภาพการเรียนที่ส่งเสริมกัน ดังนั้นผู้เรียนควรได้เรียนรู้ที่จะจงใจสนใจตนให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ตั้งแต่เริ่มเรียนในโรงเรียนไปจนกระทั่งจบการศึกษาในระบบ เพราะในอนาคตผู้เรียนจะต้องเรียนด้วยการนำตนเองตลอดชีวิตเพื่อที่จะตอบรับกับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองจำนวนมากทยอยอย่างในปัจจุบัน

ระยะเวลาที่ผ่านมาเรามองข้ามการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองออกจากการเรียนในระบบโรงเรียน จุดนี้เป็นจุดที่ต้องกลับมาพิจารณา นักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านแสดงให้เห็นว่า การคืนความรับผิดชอบต่อในการเรียนรู้กลับไปสู่ผู้เรียน เป็นวิธีการที่เกิดประโยชน์มากกว่าวิธีการอื่น ๆ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนการสอนที่ไม่ใช่ การป้อนความรู้ แต่ต้องเป็น การชวนการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิด และสติปัญญาในการวิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูลได้ โดยไม่จำเป็นต้องเชื่อหรือยอมรับข้อมูลที่ได้รับเสมอไป และที่สำคัญคือการพัฒนาขีดความสามารถของคนให้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สถาบันการศึกษาจะ เปลี่ยนหน้าที่จากการสอนโดยตรงไปสู่การให้คำแนะ และการสร้าง

ความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ความสำคัญของการสอนโดยตรงจะลดลงและเปลี่ยนไป นับได้ว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นการศึกษาอย่างที่ควรจะเป็นอย่างแท้จริง หากได้มีการปลูกฝังการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้น ตลอดชีวิตของผู้เรียน

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีจุดเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนโดยผู้เรียนรับผิดชอบในการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผลความพยายามในการเรียนรู้ของตน เป็นที่ยอมรับกันว่า การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์มากกว่า ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลจากการวิจัยยืนยันว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในห้องเรียนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในห้องเรียนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง สำหรับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นเน้นให้ความสำคัญในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และความเป็นอิสระของนักเรียนในการเลือกภายใต้ขอบเขตของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการเรียน การประเมินตนเองก่อนการเรียน การกำหนดและนำขึ้นการเรียนการสอนไปใช้ การประเมินการปฏิบัติ ผู้เรียนจะต้องมีกิจกรรมการเรียนหลักได้แก่ การร่วมมือกับบุคคลากรที่เกี่ยวข้อง สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่พึงพอใจ การวินิจฉัยความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง การกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนตามความต้องการจำเป็นในการเรียนของตน วางแผนการเลือกทำภารกิจต่าง ๆ รวมถึงยุทธวิธีที่มีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด และประเมินผลการทำงานของตนเอง โดยที่ผู้สอนให้โอกาสแก่ผู้เรียนในการเลือกเรียนตามความต้องการ และความสนใจของแต่ละคนอย่างอิสระเท่าที่จะทำได้ซึ่งจะทำให้ได้ผลในการเรียนรู้มากกว่า

ในการเรียนภาษาต่างประเทศผู้เรียนจะต้องอาศัยความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการจริงจังตนเองในการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะมากขึ้น รวมทั้งการแสวงหาวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ความสามารถในการนำตนเองมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ภาษาเพราะผู้สอนไม่ได้อยู่ใกล้ติดเพื่อคอยแนะนำผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา ผลการวิจัยหลายเรื่องแสดงให้เห็นว่าลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอน การทำงาน และการดำเนินชีวิตของบุคคล เช่น ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงาน ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีลักษณะการนำตนเองสูงด้วย ผู้ที่มีการเรียนรู้โดยประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่า รวมทั้งมีความกังวลก่อนการสอบน้อยกว่าผู้ที่เรียนโดยการฟังบรรยายในชั้นเรียนปกติ ผู้ที่มีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงจะมีความมั่นใจในการทำงานมากกว่าผู้ที่มีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองต่ำกว่า และประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นต้น

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่ผ่านมายังไม่ปรากฏว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และยังไม่ปรากฏว่าได้เคยมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดนี้มาใช้ในระบบการศึกษาไทย เรื่องของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองส่วนใหญ่จะเป็นที่สนใจกันในการจัดการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่ อาจเนื่องมาจากเป้าหมายสำคัญของการศึกษาแบบนี้

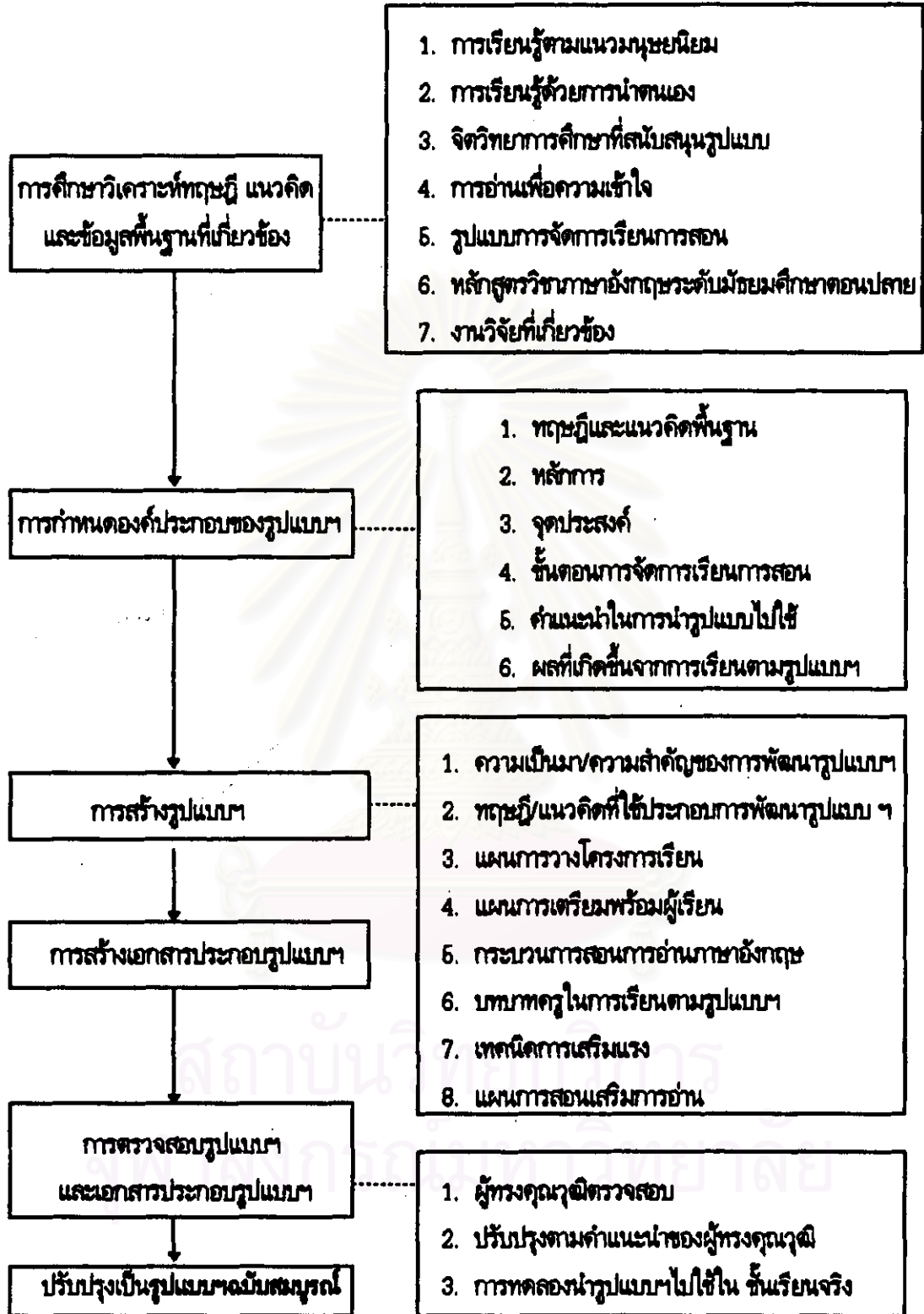


เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์แสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นนั้นมีลักษณะที่สามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้อย่างดี โดยธรรมชาติแล้วเด็กจะมีความอยากรู้อยากเห็น และแรงจูงใจภายในในการแสวงหาความรู้เช่นกัน แต่มักจะถูกจัดให้อยู่ในสภาพโครงสร้างการเรียนรู้ที่ต้องขึ้นอยู่กับผู้อื่น เช่นการรับความรู้จากการถ่ายทอดของผู้สอนฝ่ายเดียว แต่แท้จริงแล้วการควบคุมตนเองของผู้เรียนเกิดขึ้นได้ทั้งการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนในระบบ จึงควรปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเสียตั้งแต่ผู้เรียนยังเรียนรู้อยู่ในระบบโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองยังสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในสภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกัน ได้ทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการผสมผสานระหว่างความรู้กับการปฏิบัติจริงโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและกระบวนการกลุ่ม และเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลาย สอดคล้องกับเหตุการณ์ทางสังคมตามความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน สามารถสรุปและนำเสนอความรู้ใหม่เป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง โดยมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อย่างอิสระให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ และปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจได้เหมาะสมกับระดับภาษาที่เรียน

จากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการปรับเปลี่ยนระบบทางสังคม รวมทั้งคุณลักษณะของการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่สอดคล้องกับการแสวงหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จึงได้มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองที่จะส่งผลให้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำเสนอตั้งแผนภูมิที่ 1 ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนาแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ทฤษฎีและแนวคิดที่สนับสนุนรูปแบบฯ

รูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทฤษฎีและแนวคิดที่สนับสนุนดังต่อไปนี้

**ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาตามแนวมนุษยนิยม**

ทฤษฎีกลุ่มมนุษยนิยมมีความเชื่อเกี่ยวกับความอิสระและความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ให้ความสำคัญของผู้เรียนรายบุคคลและความต้องการเฉพาะของแต่ละคน มีแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์สรุปได้ว่า มนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมกับความดี มีความเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง สามารถเลือกทางเลือกของตนเอง มีศักยภาพในการเรียนรู้ และมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างไม่มีขีดจำกัด และจะมีความสุขเมื่อมีความรู้สึกว่าได้พัฒนาตนเองไปแล้วยังเต็มศักยภาพ การพัฒนาศักยภาพนี้จะเป็นไปได้ดีในสภาพการณ์ที่เป็นอิสระในบรรยากาศที่เน้นการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมควบคุมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้เรียนจะนำประสบการณ์ ทักษะ ความรู้ และค่านิยมต่าง ๆ เข้ามาร่วมกับการเรียนรู้ของตนจะทำให้เรียนรู้ได้มาก ผู้ที่พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพแล้วจะเป็นผู้ที่จัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีความมั่นใจในตนเอง เป็นที่รักของผู้อื่น บุคคลที่เรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนเองจะเรียนได้มากกว่า ดีกว่า มีความตั้งใจมีจุดมุ่งหมายมีแรงจูงใจสามารถนำประโยชน์จากการเรียนรู้ไปใช้ได้ดีกว่า และยาวนานกว่าผู้ที่เรียนโดยเป็นเพียงผู้รับหรือรอการถ่ายทอดจากครู นอกจากนี้มนุษย์ยังมีโมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเองซึ่งมีส่วนสำคัญในการเจริญเติบโต และการพัฒนาตนเองไปถึงสัจจภาวะแห่งตน (self-actualization) มนุษย์จะให้ค่าจำกัดความต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่างกัน สามารถที่จะรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตนเอง และต่อผู้อื่นแตกต่างกัน ถือว่าตนเองเป็นปัจเจกบุคคล เป็นบุคคลที่มีค่า มีศักยภาพและความไว้อย่างไรที่จะชวนชายเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีแรงจูงใจภายในที่จะสร้างสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไป ตามที่ตนต้องการ

การจัดการเรียนการสอนตามหลักการพื้นฐานของการศึกษามนุษยนิยม จึงเน้นให้ความสำคัญต่อผู้เรียนรายบุคคล ให้ความสำคัญในการเรียนรู้ตามความพร้อม ความสนใจ และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนขอมเสริมสิ่งที่ขาด ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนไม่ทำให้ผู้เรียนได้รับความกดดันจาก การบังคับบัญชาของครู ให้ความรู้สึกปลอดภัย และเห็นว่าตนมีค่าเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเชื่อว่าจะทำให้การเรียนรู้ได้ผลสูงสุด

หลักการสำคัญในการสอนภาษาตามแนวมนุษยนิยมจึงถือว่าว่าจุดประสงค์ของการเรียนภาษามีใช่เพียงแต่จะสื่อสารกับผู้คนที่เท่านั้น แต่เพื่อที่จะพัฒนาศักยภาพภายในตัวของตนเอง และถือว่าภาษาเป็น

เครื่องมือของการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การเรียนการสอนภาษาตามแนวมนุษยนิยมจะให้ความสำคัญต่อความรู้สึกของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และยอมรับในความสามารถของตนเอง โดยมีการสนับสนุนด้วยการจัดบรรยากาศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อสร้างความมั่นใจในตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่เป็นการต้องการของตนเองอย่างแท้จริง ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนตามแนวมนุษยนิยมจึงไม่เพียงแต่ผู้เรียนจะได้รับความรู้ในเนื้อหาที่เรียนเท่านั้นยังเรียนรู้กระบวนการทำงานซึ่งสามารถปรับใช้ในเนื้อหาวิชาอื่นๆ ได้ด้วย

#### แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะนี้จะต้องจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกัน ได้แก่ การจัดให้ผู้เรียนรับผิดชอบควบคุมสถานการณ์การเรียนรู้ของตน ทั้งในด้านเนื้อหา และวิธีการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตนต้องการ โดยผ่านกระบวนการที่ผู้เรียนมีอิสระ มีความริเริ่มตั้งใจ จูงใจตนเอง และมุ่งมั่นแสวงหาความรู้ หรือถูกกระตุ้น ถูกนำให้มีส่วนร่วมในการเรียนของตน ด้วยการใช้ทักษะในการวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้ที่แท้จริงของตน การกำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะการเรียน การออกแบบยุทธวิธีการเรียนที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ได้แก่การกำหนดสื่อการเรียน แหล่งความรู้และบุคคลกรที่เกี่ยวข้อง การเลือกยุทธวิธี และวางแผนเสริมการเรียนรู้ของตน และการประเมินผล ทั้งนี้จะเป็นการดำเนินการด้วยตนเองหรือร่วมมือกับผู้อื่นก็ได้

ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจะเป็นผู้มีแรงจูงใจในการเรียน มีความรับผิดชอบ ช่างสงสัย ไม่เชื่อง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความกระตือรือร้น รักการเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ ความต้องการของตนเอง บอกสิ่งที่ตนสนใจได้ มีเป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์เปิดกว้างต่อประสบการณ์ ยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น งาน เคารพในความคิดของผู้อื่น มีความยืดหยุ่น สามารถวางแผนการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ควบคุมตนเองได้ รวบรวมข้อมูลและดำเนินการเรียนตามขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ ลักษณะดังกล่าวจำแนกตามองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ การมีโมโนเอติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ การมีความคิดริเริ่ม และมีอิสระในการเรียนรู้ ยอมรับข้อมูลเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน การมีความรักการเรียน การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีความมุ่งหวังต่ออนาคตในแง่ดี การมีความสามารถใช้ทักษะทางการศึกษา ทักษะความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา

ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจะเกิดขึ้นได้สูงเมื่อมีการจัดสภาพการเรียนที่ส่งเสริมกัน การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองนั้น มีหลักการให้ผู้เรียนได้มีอิสระในการเลือกเรียนตามความต้องการที่แท้จริงของตนเอง อีสาระจากการข่มขู่บังคับจากการที่ต้องดำเนินตามกฎตลอดเวลา ดำเนินถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับผิดชอบควบคุมกระบวนการเรียน

รู้ของตนเองไปสู่เป้าหมายตามความต้องการ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง มีการร่วมมือกัน การได้ลงมือปฏิบัติ การยอมรับซึ่งกันและกัน

ลักษณะของรูปแบบที่นำมาปรับใช้สำหรับชั้นเรียนของการเรียนในระบอบโรงเรียนได้แก่ การใช้ สัญญาการเรียนรู้ตามแนวคิดของโนวส และการใช้โครงการเรียนรู้ตามแนวคิดของทัฟ การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายนี้ใช้แนวคิดของโนวส และ ทัฟ ประกอบกัน ได้แก่ การให้อิสระแก่ผู้เรียนในการวางโครงการ การเรียนรู้ของตนเอง และการใช้สัญญาการเรียนรู้ประกอบการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่พัฒนาขึ้นจึงได้แก่

1. ผู้เรียนได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่พอใจโดยร่วมมือกับครู เพื่อน และ/หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้เรียนวินิจฉัยความต้องการที่แท้จริงของตนเอง
3. ผู้เรียนกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนจากความต้องการของตนเอง
4. ผู้เรียนวางแผนโดยเลือก และใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ แหล่งความรู้ ภารกิจ และยุทธวิธีที่

มีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด

5. ผู้เรียนดำเนินการตามแผนที่วางไว้

6. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนโดยมีการร่วมมือกับเพื่อนหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประเมิน

ความก้าวหน้าของการเรียน

7. ผู้เรียนร่วมมือปรายกับครูเกี่ยวกับวิธีการอ่าน และรับความรู้เสริมการอ่าน

การนำรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองไปใช้ให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีส่วนประกอบอื่น ๆ ที่ ผู้เรียนจะต้องวินิจฉัยอย่างระมัดระวังไม่ว่าจะเป็นส่วนประกอบที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนเอง สื่อการเรียนรู้ และ แหล่งความรู้ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สถานที่และเวลา ทั้งนี้เพื่อให้การวางแผนการเรียนรู้ของตนเองมีความเหมาะสมที่สุด ผู้สอนควรจัดให้มีระยะแนะนำการเรียนรู้แก่ผู้เรียนด้วยซึ่งครูอาจใช้วิธีบรรยายหรือ ให้ ลองฝึกหัด

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ ผู้เรียนมีความตั้งใจสูงมีแรงจูงใจสูง มีความยืดหยุ่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปรับพฤติกรรมทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ ปรับวิธีการแก้ปัญหาของตนเอง จัดการกับปัญหาได้ดีขึ้น เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ เรียนได้มากขึ้นและดีขึ้น นำประโยชน์จากการเรียนรู้ไปใช้ได้ดีขึ้น ยาวนานขึ้น ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ทั้งยังสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้วิธีการเรียนยัง สอดคล้องกับพัฒนาการทางจิตวิทยาและธรรมชาติของมนุษย์รวมทั้งสอดคล้องกับพัฒนาการใหม่ ๆ ทาง การศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่การศึกษาใน ชั้นพื้นฐานจะต้องมีการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ในรูปแบบนี้เพื่อเป็นพื้นฐานใน การศึกษาตลอดชีวิต

ในการประเมินผลโดยทั่วไปประเมินได้ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อที่ผลจากการประเมินจะได้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน เช่นเดียวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้สอนย่อมพึงอาศัยการประเมินเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียนเนื่องจากผู้สอนมีหน้าที่อำนวยความสะดวก และส่งเสริมผู้เรียนทั้งในด้านความรู้เสริม สื่อการเรียน แหล่งความรู้ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนภายใต้ขอบเขตของหลักสูตรที่กำหนด และเนื่องจากการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเน้นความริเริ่มของผู้เรียนในการกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน และวิธีการประเมินตนเองของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนของตน การประเมินตนเองจึงได้แก่ การเปรียบเทียบ การตรวจสอบว่าผลงานที่ทำสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนการเรียนของตนหรือไม่ เครื่องมือที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนของผู้เรียนได้แก่แฟ้มบันทึกการเรียน

### การรับรู้ความสามารถของตนเอง

การรับรู้ความสามารถของตนเองเป็นการที่บุคคลตัดสินใจเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่าสามารถกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระดับใด การรับรู้ความสามารถในระดับที่ใกล้เคียงความเป็นจริงจะช่วยให้บุคคลนั้นมีแนวโน้มที่จะกระทำ สิ่งนั้นได้อย่างเต็มความสามารถที่มีอยู่ บุคคลแต่ละคนจะรับรู้ความสามารถของตนในแต่ละด้านไม่เท่ากัน การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ทักษะที่มีอยู่ รวมทั้งความคิดที่มีต่อตนเองว่าจะสามารถกระทำกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย การรับรู้ความสามารถของตน และการรับรู้มาตรฐานของการประเมินตนเองจะมีอิทธิพลต่อระดับของเป้าหมาย บุคคลที่ทราบว่ามีความสามารถสูงจะตั้งเป้าหมายไว้สูง จะคาดหวังในความสามารถของตนสูง มีความเข้มงวดในการประเมินสูงขึ้น ใช้ความพยายามและมีความอดทนในการทำงานสูงกว่าผู้ที่มีความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองต่ำ ผู้ที่มีความสามารถสูงก็อาจไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานถ้าหากผู้นั้นรับรู้เกี่ยวกับความสามารถของตนเองไม่ถูกต้อง ส่วนผู้ที่แน่ใจในความสามารถของตนเองก็จะมี ความพยายามทำให้สำเร็จแม้ว่าจะประสบความล้มเหลว การรับรู้ความสามารถและมาตรฐานการประเมินของตนเองจึงมีอิทธิพลต่อการกระทำที่ขาดการตั้งเป้าหมาย และมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย เนื่องจากบุคคลยังรับรู้ความสามารถของตนเองได้สูง จะยิ่งตั้งเป้าหมายสำหรับตนเองไว้สูงที่พอเหมาะกับตนเองที่จะพยายามทำได้ การมีมาตรฐานของการประเมินตนเองในระดับสูงก็จะส่งเสริมให้การตั้งเป้าหมายสูงไปด้วย

การรับรู้ความสามารถของตนเองจึงมีอิทธิพลต่อเป้าหมาย และแรงจูงใจของบุคคล ดังนั้นหากต้องการให้ผู้เรียนมีระดับของเป้าหมาย และมีแรงจูงใจสูงขึ้นก็ควรทำให้ผู้เรียนเพิ่มระดับการรับรู้ความสามารถของตนเอง โดยทั่วไปบุคคลมีแนวโน้มที่จะหลีกเลี่ยงงาน หรือกิจกรรมที่ตนเองเชื่อว่าเกินความสามารถแต่จะเลือกกระทำพฤติกรรมที่มั่นใจว่าตนมีความสามารถจะทำได้ และมีบุคคลพบกับอุปสรรคในการทำงานผู้ที่รับรู้ว่าคุณมีความสามารถจะใช้ความพยายาม และมีความตั้งใจทำงานมากขึ้น ผู้ที่ถูกนำโดยเป้าหมายการเรียนรู้มีความรับผิดชอบมาก ทำให้เกิดความพยายามในการเพิ่มระดับ

การควบคุมตนเองในการเรียนรู้ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาเป้าหมายการเรียนรู้อีกทีหนึ่ง การรับรู้ความสามารถของตนเองยังมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

### การตั้งเป้าหมาย

การตั้งเป้าหมายเป็นวิธีการที่ทำให้งานที่ยากและซับซ้อนมีความง่ายขึ้น บุคคลที่ถูกนำโดยเป้าหมายการเรียนรู้มีความรับผิดชอบมาก ทำให้เกิดความพยายามในการเพิ่มระดับการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาเป้าหมายอีกทีหนึ่ง เป้าหมายที่ท้าทายจะช่วยให้เกิดแรงจูงใจ และประสมผลสัมฤทธิ์ในกิจกรรมที่ทำโดยตรง หลังจากที่สามารถบรรลุเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่งแล้วบุคคลยังจะมีความพอใจและแรงจูงใจที่จะทำให้มีความพยายามกระทำให้บรรลุเป้าหมายอื่นๆเพิ่มขึ้น

การตั้งเป้าหมายจึงเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้เปรียบเทียบสิ่งที่ตนกำลังทำกับมาตรฐานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป้าหมายที่บุคคลตั้งขึ้น ควรมีความชัดเจน และอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง ถ้าบุคคลตั้งเป้าหมายที่สูงกว่าความเป็นจริง และไม่มีความชัดเจนก็จะทำให้บุคคลนั้นไม่สามารถกระทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด การแบ่งงานที่จะต้องทำออกเป็นเป้าหมายย่อย ๆ (subgoals) จะทำให้ผู้เรียนเชื่อว่าตนเองสามารถพยายามทำงานแต่ละงานได้ และจะมีความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามทำงานนั้นให้สำเร็จมากกว่าการทำงานที่ไม่ได้แบ่งงานเป็นส่วนย่อย ดังนั้นเมื่อมีการกำหนดเป้าหมายใหญ่ได้แล้วควรมีการแบ่งเป้าหมายใหญ่นั้นออกเป็นเป้าหมายย่อยๆ เพื่อทำให้บุคคลสามารถกระทำให้บรรลุได้ โดยการกระทำให้บรรลุเป้าหมายย่อยก่อนก็จะนำไปสู่เป้าหมายหลัก

เป้าหมายเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การที่ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองจะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ เพราะการกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานในการประเมินด้วยตนเอง เป็นแนวโน้มของการแสดงออกที่แตกต่างกันในแง่ของสิ่งที่กำลังเป็นอยู่ (being) และสิ่งที่กำลังจะเป็น (becoming) เปรียบเทียบได้กับความต้องการ 2 ชั้นใหญ่ๆ ในทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของมาสโลว์ ได้แก่ขั้นพื้นฐาน (being need) และ ความต้องการขั้นที่สูงขึ้น (growth need) ซึ่งครูจึงควรใช้เป้าหมายตามธรรมชาติของผู้เรียนให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนยอมรับเป้าหมายตามความต้องการพื้นฐานซึ่งจะทำให้บุคคลเกิดแรงขับ หรือแรงจูงใจให้แสดงพฤติกรรมเป้าหมาย

### แนวคิดของมอริเย่เกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์

มนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติ ความต้องการพื้นฐานทำให้ บุคคลเกิดแรงขับหรือแรงจูงใจให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมไปในทิศทางที่จะนำไปสู่สิ่งที่สนองความต้องการของตน ถ้าหากความต้องการพื้นฐานได้รับการตอบสนองอย่างพอเพียงในแต่ละขั้นแล้วมนุษย์ก็จะพัฒนาตนไปสู่ขั้นที่สูงขึ้น

**แนวคิดของมาสโลว์เกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์**  
 ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ ความต้องการทางสรีระ หรือ ความต้องการทางร่างกาย (physiological หรือ physical needs) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย หรือ สวัสดิภาพ (safety needs) ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (love and belonging needs) ความต้องการที่จะรู้สึกว่าตนเองมีค่า (esteem needs) และความต้องการรู้จักตนเองอย่างแท้จริง และพัฒนาตนเองตามที่ตามศักยภาพของตน (self actualization)

แรงจูงใจ เป็นสภาพที่อินทรีย์เกิดความต้องการ หรืออยู่ในภาวะขาดสมดุลก็จะทำให้เกิดแรงขับ หรือแรงจูงใจ เพื่อผลักดันให้เกิดพฤติกรรมมาเพื่อทดแทนภาวะการขาด หรือทำให้อินทรีย์อยู่ในภาวะสมดุล แรงจูงใจจึง เป็นองค์ประกอบที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีจุดหมาย แรงจูงใจของแต่ละบุคคล แตกต่างกัน เป็นสิ่งสำคัญในการจัดชั้นเรียน และการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพราะการเรียนรู้เป็นผลจาก แรงจูงใจของผู้เรียนเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์ กับเป้าหมาย ถ้าเป้าหมายของผู้เรียนไม่สอดคล้องกับการเรียน การสอนแยกกัน ผู้ที่มีความต้องการที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ หรือที่เรียกว่าความต้องการไม่สัมฤทธิ์

ผู้มีแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์สูงจะมีความต้องการที่จะลดสิ่งที่ไม่แน่นอนเกี่ยวกับความสามารถของตน และมักเลือกที่จะปฏิเสธงานสองประเภท ได้แก่ งานที่ตนสามารถทำได้สำเร็จอยู่เสมอ กับงานที่มีความยาก เกินกว่าที่คิดว่าตนเองมีโอกาสทำได้สำเร็จ

**แนวคิดเกี่ยวกับการเสริมแรง**  
 การกระทำใดๆ ถ้าได้รับการเสริมแรง จะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอีก ส่วนการกระทำที่ไม่มีการเสริมแรง มีแนวโน้มที่ความถี่ของการกระทำนั้นลดลง และหายไปในที่สุด การเสริมแรงที่แปรเปลี่ยนทำให้ การตอบสนองคงทนกว่าการเสริมแรงที่ตายตัว การลงโทษทำให้เรียนรู้ได้เร็ว และลืมเร็ว การให้แรงเสริม หรือให้รางวัล เมื่ออินทรีย์กระทำพฤติกรรมที่ต้องการได้ สามารถช่วยปรับ หรือปลูกฝังนิสัยที่ต้องการได้

แรงเสริมมี 2 ประเภท ได้แก่ แรงเสริมทางบวก หมายถึง สิ่งของ คำพูด หรือสภาพการณ์ที่จะ ช่วยให้พฤติกรรมเกิดขึ้นอีก หรือสิ่งทำให้เพิ่มความน่าจะเป็นไปได้ของการเกิดพฤติกรรม และ แรงเสริมลบ หมายถึง การเปลี่ยนสภาพการณ์หรือเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมบางอย่างก็อาจจะทำให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมได้ วิธีแรงเสริมยังแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ การให้แรงเสริมทุกครั้งที่มีอินทรีย์แสดงพฤติกรรมที่กำหนด กับ การให้แรงเสริมเป็นครั้งคราว ซึ่งพบว่ามีประสิทธิภาพดีกว่าการให้แรงเสริมทุกครั้ง

ดังนั้นหลักการจัดการศึกษา หรือหลักการสอนควรเป็นดังนี้

1. ในการสอนการให้การเสริมแรงหลังการตอบสนองที่เหมาะสมของเด็กจะช่วยเพิ่มอัตรา การตอบสนองที่เหมาะสมกัน



2. การเว้นระยะการเสริมแรงอย่างไม่เป็นระบบ หรือ เปลี่ยนรูปแบบการเสริมแรงจะช่วยให้การตอบสนองของผู้เรียนคงทนถาวร เช่น ถ้าครูชมว่า "ดี" ทุกครั้งที่นักเรียนตอบถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะเห็นความสำคัญของแรงเสริมน้อยลง ครูควรเปลี่ยนเป็นแรงเสริมแบบอื่นบ้าง เช่น ยิ้ม พยักหน้าหรือบางครั้งอาจไม่ ให้แรงเสริม

3. การลงโทษที่รุนแรงเกินไป มีผลเสียมาก ผู้เรียนอาจไม่ได้เรียนรู้หรือจำสิ่งที่เรียนได้เลย ควรใช้วิธีการงดการเสริมแรงเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น เมื่อนักเรียนใช้ถ้อยคำไม่สุภาพ แม้ได้บอก และตักเตือนแล้วก็ยังใช้อีก ครูควรงดการตอบสนองต่อพฤติกรรมนั้น เมื่อไม่มีใครตอบสนอง ผู้เรียนจะหยุดพฤติกรรมนั้นไปในที่สุด

4. หากต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หรือปลูกฝังนิสัยให้แก่วิธีเรียน การแยกแยะขั้นตอนของปฏิริยาตอบสนองออกเป็นลำดับขั้น โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เช่น หากต้องการปลูกฝังนิสัยในการรักษาความสะอาดห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ สิ่งสำคัญประการแรกคือต้องนำพฤติกรรมที่ต้องการมาจำแนกเป็นพฤติกรรมย่อยให้ชัดเจน เช่น การเก็บกวาด การเช็ดถู การล้าง การจัดเรียง เป็นต้น เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ก็ให้การเสริมแรงที่เหมาะสมในทันที

**แนวคิดเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล**

การเปิดเผยตนเองและการได้รับข้อมูลย้อนกลับจึงช่วยให้บุคคลเกิดการตระหนักรู้ในตนเอง (self-awareness) ทำให้มีการสำรวจตนเอง ได้เรียนรู้ถึงพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้มีการปรับปรุงแก้ไข ทั้งความคิดและการกระทำด้วย ทำให้ทราบว่า การปฏิบัติที่ได้กระทำไปในการเรียนนั้นถูกต้องถูกทางที่ต้องการหรือไม่ (Laird, 1969, 1984)

การมีปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ในเรื่องของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลนั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการ ได้แก่

1. การเปิดเผยตนเอง (Self-Disclosure) หมายถึง การทำให้ผู้อื่นรับรู้เกี่ยวกับตน เช่น ความคิด ความรู้สึก ค่านิยม ความหวัง ซึ่งจะนำไปสู่การรู้จักตนเองมากขึ้นด้วย

2. การได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) หมายถึง การที่บุคคลได้รับข้อมูลจากผู้ที่สนทนาด้วย เกี่ยวกับการรับรู้และปฏิกิริยาที่เกิดจากการกระทำของตน ทั้งในแง่ข้อมูลที่ตนรู้แล้ว และแง่ข้อมูลที่ตนไม่ได้ตระหนักถึง

ข้อมูลย้อนกลับ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของการกระทำ หรือข้อมูลการทำงานที่บุคคลได้รับรู้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้พยายามทำให้บรรลุเป้าหมาย หรือได้รับข้อมูลย้อนกลับครั้งต่อไปที่แสดงให้เห็นคุณภาพของงานที่ดี ขึ้น เพราะขณะที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กันก็จะรับรู้ในความรู้สึกภายในของตน และความรู้สึกจากสิ่งภายนอกที่มากกระทบ บุคคลจะมีความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันระหว่างความสัมพันธ์ภายในตนเอง ได้แก่ ความรู้สึกนึกคิดของตน กับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

การให้ข้อมูลป้อนกลับนี้อาจแบ่งเป็น 2 อย่างได้แก่

1. การให้ข้อมูลป้อนกลับภายใน (Intinsic Feedback) เป็นข้อมูลที่ผู้เรียนให้แก่ตนเองเกี่ยวกับคุณภาพของกิจกรรมที่ทำ นักเรียนจะมีการควบคุมตัวเคลื่อนไหวของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ และมีการตรวจสอบความก้าวหน้าของการทำงานในการเรียนของตน

2. การให้ข้อมูลป้อนกลับจากภายนอก (Extinsic Feedback) เป็นข้อมูลป้อนกลับที่ได้รับจากภายนอก หรือบุคคลอื่น อาจเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับเมื่องานสำเร็จ (Summative Feedback) ข้อมูลป้อนกลับที่ให้ทันทีเมื่อมีสิ่งที่ต้องการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Immediate Feedback) หรือการให้ข้อมูลภายหลังเมื่องานเสร็จแล้วระยะหนึ่ง(Delayed Feedback)

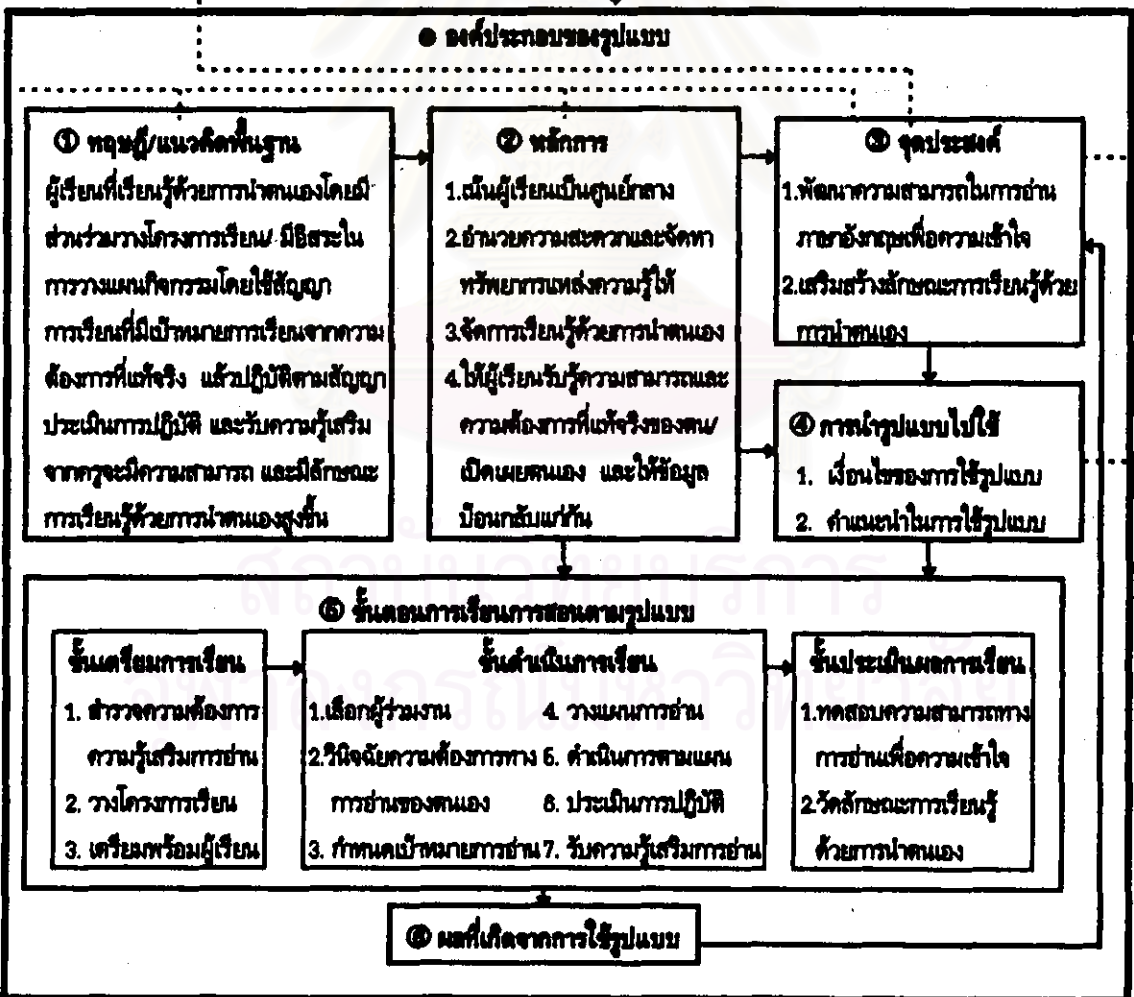
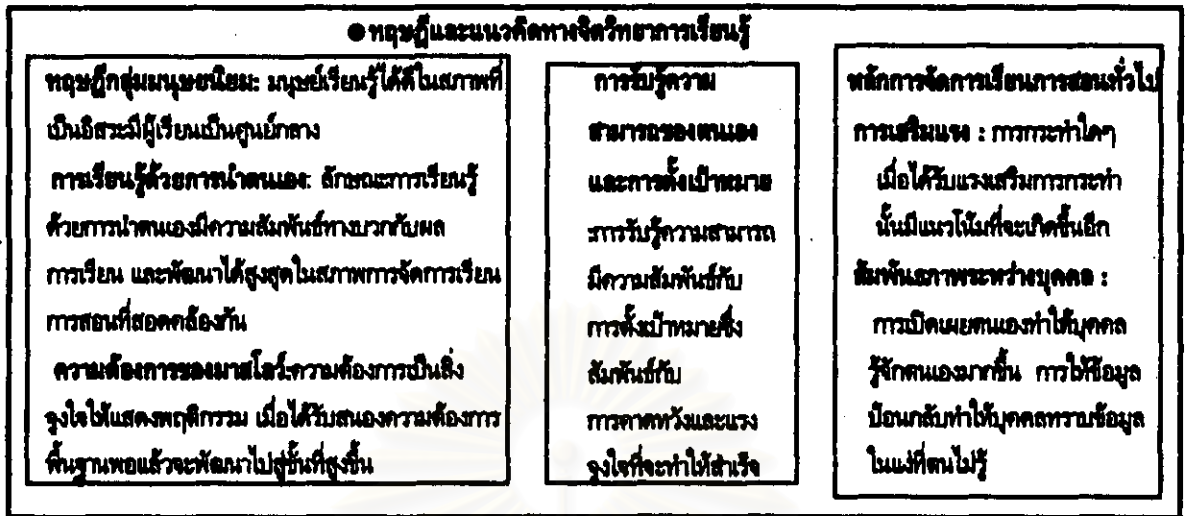
การรับข้อมูลป้อนกลับนั้นต้องมีความแน่ใจว่าผู้ให้ข้อมูลป้อนกลับทราบเกณฑ์ในการประเมินสิ่งที่จะประเมินนั้นถูกต้อง(Laird, 1969, 1984; Maker, 1988; Cole and Chan, 1994)

การประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการ

ประเมิน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นแก่กัน หลักการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการเปิดเผยตนเอง นอกจากจะเป็นวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและข้อความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้รับข้อมูลทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายแล้วยังจะช่วย ส่งเสริมสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้ดียิ่งขึ้นการเปิดเผยตนเองจะทำให้บุคคลรู้จักตนเองมากขึ้นการได้รับข้อมูลป้อนกลับบุคคลจะได้ข้อมูลในแง่ลบที่ตนเองไม่เห็น

ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ดังกล่าวมาข้างต้นกับองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนำเสนอในแผนภูมิที่ 2

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบรูปที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลพื้นฐานกับองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## แผนดำเนินการกิจกรรม ชั้นการวางโครงการเรียน

### คาบเรียนที่ 1

**แนวคิดสำคัญ** ขอบเขตเนื้อหาวิชาที่นักเรียนต้องเรียนถูกกำหนดไว้อย่างกว้างๆ ในหลักสูตรนักเรียนควรได้รับรู้และวิเคราะห์เนื้อหาที่ตนจะต้องเรียนด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจในขอบเขตเนื้อหา และเหตุผลของการเรียน เพื่อให้เกิดการยอมรับในสิ่งที่ต้องเรียนและจะได้ดำเนินการเรียนของตนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถจำแนกเนื้อหาและจุดประสงค์ของรายวิชา อ 038 ภาษาอังกฤษรอบรู้ จากคำอธิบายรายวิชาได้

**เนื้อหา** ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

- สื่อในการดำเนินการกิจกรรม**
1. ใบความรู้มีรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้
  2. แบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ปรากฏในคู่มือการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ)
  3. กระดาษเปล่า

### กิจกรรมการเรียน

1. แจกคำอธิบายรายวิชา อ 038 ให้นักเรียนอ่าน ทำความเข้าใจ และตอบคำถามว่า "จุดมุ่งหมายของรายวิชา และเนื้อหาที่จะต้องใช้ในการอ่านในรายวิชานี้คืออะไร" ซึ่งคำตอบได้แก่ "พัฒนาความสามารถในการอ่าน" (5 นาที)

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5-7 คน แจกกระดาษเปล่าให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความในคำอธิบายรายวิชาที่ว่า "พัฒนาความสามารถในการอ่าน" นั้น นักเรียนคิดว่าควรได้แก่ความสามารถอย่างไรบ้าง เขียนคำตอบในกระดาษคำตอบของแต่ละกลุ่ม (5 นาที)

4. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นที่รวบรวมได้จากสมาชิกภายในกลุ่ม ครูเขียนข้อมูลที่ได้จากกลุ่มบนกระดาน เพื่อสรุปร่วมกัน (5 นาที)

5. ครูแจกแบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แก่ผู้เรียนชี้แจงว่าตามรายการในแบบวัดเป็นความสามารถในการอ่านของผู้เรียนที่มีความเข้าใจซึ่งได้วิเคราะห์ สรุปรวบรวมไว้อย่างดีแล้ว ให้นักเรียนลองประเมินตนเองแล้วตอบลงในแบบวัด ดำเนินการตามคำชี้แจงในแบบวัด (10 นาที)

6. ครูถามความเห็นนักเรียนว่า "บทอ่านภาษาอังกฤษที่สละทสลาย สอดคล้องกับเหตุการณ์ทางสังคมตามความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน" ตามที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา นั้น ควรได้แก่บทความประเภทใด ให้นักเรียนยกมือตอบ (คำตอบอาจได้แก่ ข่าว โฆษณา ประกาศ เรื่องสั้น นวนิยาย เป็นต้น ครูควรให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ) (5 นาที)

7. ครูถามความคิดเห็นให้นักเรียนยกมือตอบว่าจากประเภทของบทความต่าง ๆ นั้น ยังแบ่งเนื้อหาออกในแนวต่างๆ กันด้วยนักเรียนคิดว่าได้แก่ เนื้อหาด้านใดบ้าง ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แข่งกันเขียนคำตอบบนกระดานให้ได้มากที่สุด (คำตอบอาจได้แก่ environment, animal, nature, history, entertainment, sport & game etc.) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบทั้งหมด (15 นาที)
8. ครูสุบสิ่งที่ได้ในคาบเรียนนี้ และให้นักเรียนค้นคว้าบทความภาษาอังกฤษเนื้อหาที่สนใจจากสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน มีความยาวไม่ต่ำกว่า 100 คำและให้อ่านมากกว่า ๑ ส่วนหน้าเพื่อนำมาประกอบการเรียนในคาบต่อไป (5 นาที)

ประเมินผล สังเกตการมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นของผู้เรียน

### ใบความรู้

#### คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ (Thematic English)

รายวิชา อ 038 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2 คาบ/สัปดาห์ เป็นรายวิชาในกลุ่มภาษาอังกฤษแบบเข้ม กลุ่มพัฒนาประสบการณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านบทความภาษาอังกฤษที่หลากหลาย สอดคล้องกับเหตุการณ์ทางสังคมตามความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน สามารถสรุปและนำเสนอความรู้ใหม่ เป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง โดยมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อย่างอิสระ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คาบเรียนที่ 2**

**แนวคิดสำคัญ** เนื้อหาของบทอ่านภาษาอังกฤษควรมีความยากเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนการให้  
ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการง่าย ๆ ในการวัดระดับความยากของบทอ่าน จะเป็นแนวทางให้  
ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกเนื้อหาบทอ่านในการเรียนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเอง

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถวัดความยากของบทอ่านวิธีการวัดระดับความยากของบทอ่าน  
ด้วยวิธีของเราเองได้

**เนื้อหา** วิธีวัดระดับความยากของบทอ่านตามวิธีการของเราที่นำมาเสนอพร้อมกราฟ

**สื่อการเรียนรู้** กราฟหระดับความยากของบทอ่านตามวิธีการของ เรายัง

The Government has implemented some measures to improve the environment. From late 1993 all new cars had to be equipped with catalytic converters to improve the quality of emissions.

From mid-1994, the Government required all cars 10 years old or more and motorcycles at least seven years old to be inspected by privately-run inspection centres to ensure the vehicles were in good working order.

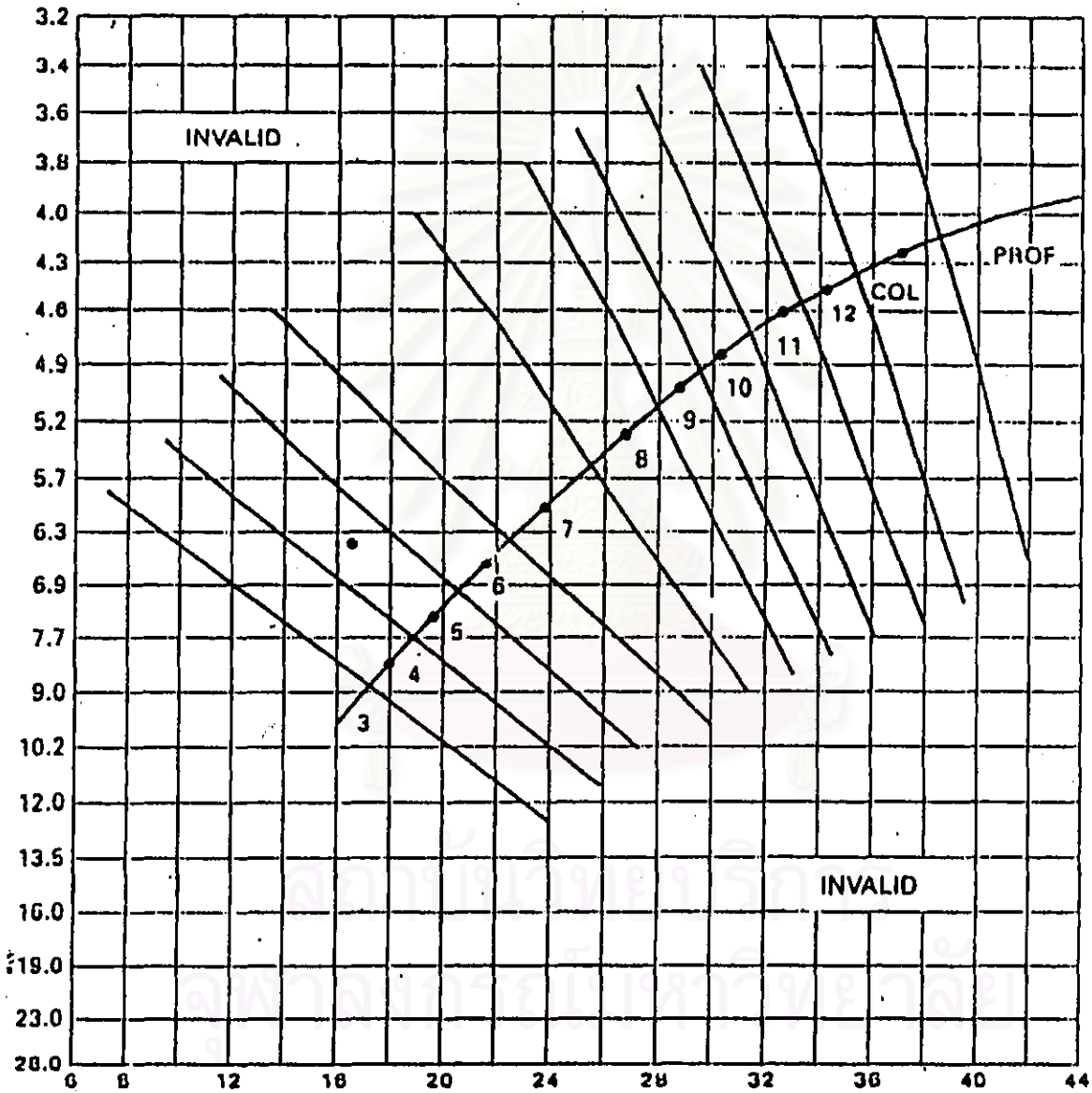
The Government hoped this would be one way to help reduce traffic congestion in Bangkok. Car owners who cannot improve their vehicles to required standards will not be allowed to use their vehicles because the registration will not be renewed.

Initially, vehicles in only Bangkok, Nonthaburi, Pathum Thani, Samut Prakan, Samut Sakhon and Ayutthaya have to inspected before annual registration is renewed.

- กิจกรรม 1.** ครูแจกเรขาคณิตกราฟและบทอ่านที่เตรียมไว้ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 3 คน  
อ่านทำความเข้าใจคำขึ้นใจวิธีใช้กราฟที่ปรากฏได้กราฟ (10 นาที)
2. ให้นักเรียน 2 กลุ่มรวมเป็น 1 กลุ่ม ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิธีที่อ่าน (5 นาที)
  3. ครูให้นักเรียนนำเสนอวิธีการใช้กราฟที่ได้ช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจแล้วที่ละกลุ่ม (10 นาที)
  4. ครูช่วยสรุปพร้อมทั้งทดลองวัดความยากของเนื้อหาที่ครูเตรียมมาพร้อม ๆ กัน (10 นาที)
  5. นักเรียนวัดบทอ่านที่ตนเองสนใจค้นคว้าไว้ส่งให้ครูตรวจก่อนการเรียนคาบต่อไป (10 นาที)
  6. ครูส่งงานครั้งต่อไปให้นักเรียนเตรียมนำเสนอบทอ่านของตนเองหน้าชั้นเรียนในคาบต่อไป โดยให้นำเสนอสั้น ๆ ประกอบด้วยภาพรวมของเรื่อง ระดับความยากที่วัดได้ เหตุผลที่เลือกบทอ่านนั้น นำเสนอในเวลาคนละ 1 นาที (5 นาที)

**ประเมินผล** ดูความถูกต้องของผลการวัดของนักเรียน

### Raygor Readability Estimate



#### Directions for Administration

1. Count out three 100-word passages at the beginning, middle, and end of a text selection. Count proper nouns but not numbers.
2. Count the number of sentences in each 100-word passage, estimating to the nearest tenth for partial sentences.
3. Count the number of words with six or more letters.
4. Average the sentence length and word length measures over the three samples and plot the average on the graph. The grade level nearest the spot marked is the best estimate of the difficulty of the selection.

**การเรียนรู้ที่ 3****แนวคิดสำคัญ**

เพื่อสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้เรียนควรได้คัดเลือกบทอ่านที่ตนสนใจร่วมกัน

**จุดประสงค์**

นักเรียนคัดเลือกบทอ่านที่สนใจโดยการฟังการนำเสนอบทอ่านจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน

**เนื้อหา**

บทอ่านที่นักเรียนสนใจคัดเลือกนำมาเสนอในชั้นเรียน

**สื่อการเรียนรู้**

บทอ่านที่นักเรียนสนใจคัดเลือกนำมาเสนอในชั้นเรียน

**กิจกรรม**

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่บทอ่านที่เหมาะสมกับระดับนักเรียนคือบทอ่านที่มีความยากอยู่ที่ระดับ 10 ดังนั้นเพื่อให้เป็นการเสียเวลา ให้นักเรียนที่มีบทอ่านความยากที่ระดับ 10 นำเสนอ คนละ 1 นาที ครูและนักเรียนผู้ฟังให้คะแนนความน่าสนใจของแต่ละเรื่องด้วย 3 ระดับคะแนนดังนี้
  - 1 หมายถึง น่าสนใจน้อย
  - 2 น่าสนใจปานกลาง
  - 3 น่าสนใจมาก
2. ครูและนักเรียนรวมคะแนนที่ได้เพื่อจัดลำดับเรื่องที่สนใจไว้คัดเลือกเป็นบทอ่านที่จะใช้ในการเรียน
3. ถ้าหากบทอ่านที่คัดเลือกไว้มีไม่พอกับเวลาที่กำหนดในการเรียน ครูและนักเรียนอาจนำเสนอบทอ่านที่น่าสนใจอื่น ๆ ที่คัดเลือกไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเรื่องที่จะเลือกอ่านมากขึ้น
4. เมื่อหาข้อตกลงเกี่ยวกับขอบเขตเนื้อหาที่จะใช้เรียนแล้ว ให้ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายทางการอ่านจากรายการความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำเนื้อหา และจุดมุ่งหมายที่คัดเลือกร่วมกันมากำหนดเป็นเป้าหมายระยะยาวในโครงการเรียน

**ประเมินผล:** สรุปลำดับความน่าสนใจของบทอ่านแต่ละเรื่องตามการให้คะแนนของผู้เรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แผนการเตรียมพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียน

### การเรียนที่ 4

#### แนวคิดสำคัญ

ผู้เรียนควรได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เพื่อที่จะได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนอย่างแท้จริง

#### จุดประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญและความสำคัญในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีต่อสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมเทคโนโลยีข่าวสารข้อมูลได้
2. นักเรียนสามารถบอกบทบาทการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับการเรียน

#### เนื้อหา

ลักษณะของคนในสังคมสารสนเทศจึงต้องมีทักษะในการอ่านมากกว่าคนที่อยู่ในสังคมระบบอื่น ๆ การมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายจึงเป็นเสมือนเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สภาพผู้เรียนในสังคมสารสนเทศมีโอกาสรียนรู้ และรับรู้ข้อมูลหลากหลายอยู่ตลอดเวลาแม้มิได้อยู่ในระบบโรงเรียนการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นลักษณะ สำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนควรได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตั้งแต่อยู่ในระบบโรงเรียน

#### สื่อการเรียน

วีดิทัศน์ความยาว 15 นาที มีเนื้อหาเป็นภาพตัดต่อให้เห็นความเจริญก้าวหน้าและสภาพของสังคมในยุคเทคโนโลยีข่าวสารข้อมูล และเป็นภาพเหตุการณ์ที่มีภาษาอังกฤษเข้าไปเกี่ยวข้องกับ (ผู้นำรูปแบบไปใช้อาจปรับเปลี่ยนสื่อที่ใช้ในการนำอภิปรายได้ตามความพร้อม เช่น อาจใช้รูปภาพ หรือยกประเด็นปัญหามาอภิปราย)

#### กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ ให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่าในแต่ละภาพที่ปรากฏมีภาษาอังกฤษเข้าไปเกี่ยวข้องกับอย่างไรบ้าง (15 นาที)
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5-7 คน ให้ระดมความคิดว่าภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับแต่ละเหตุการณ์ หรือภาพในวีดิทัศน์ที่ได้ดูไปอย่างไร (10 นาที)
3. ให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอความคิดเห็นของกลุ่ม (5 นาที)
4. ครูนำอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อสรุปว่า ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อชีวิตคนทั่วโลก ให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่าน เพราะเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ซึ่งผู้เรียนควรจะต้องมุ่งมัน ริเริ่มที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง และเพราะการเรียนรู้เกิดขึ้น ได้ตลอดเวลา แม้มิได้อยู่ในโรงเรียน ลักษณะสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนค้นพบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้แก่การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ซึ่งครูจะได้แนะนำขั้นตอนการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองต่อไป

การประเมินผล สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายของผู้เรียนรวมทั้งการตอบคำถาม

**ตามเงื่อนไข ๕****แนวคิดสำคัญ**

ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นลักษณะทางบุคลิกภาพที่สามารถพัฒนาได้และจะเกิดขึ้นได้สูงสุดเมื่อจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกัน การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ครูต้องให้ความรู้ผู้เรียนและให้โอกาสผู้เรียนทดลองเรียนเพื่อที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนเองต่อไปได้ การเรียนตามขั้นตอนการเรียนตามรูปแบบ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรม 7 กิจกรรม

**จุดประสงค์**

ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้

**เนื้อหา**

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหมด 7 กิจกรรมดังต่อไปนี้

1. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่พอใจ
2. การวินิจฉัยความต้องการ
3. การกำหนดเป้าหมายของการอ่าน
4. การวางแผนการอ่าน
5. การปฏิบัติตามแผน
6. การประเมินผลผลการปฏิบัติ
7. การรับความรู้เสริมการอ่าน

**สื่อการเรียน**

1. แผ่นใสแสดงขั้นตอนการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
2. ใบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละขั้นการเรียน
3. แบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
4. แบบบันทึกสังเกตการเรียนรู้
5. ตัวอย่างกราฟบันทึกผลผลการเรียน

**กิจกรรมการเรียน**

ครูนำเสนอแผ่นใสแสดงขั้นการเรียนทั้ง 6 ขั้นแล้วกล่าวถึงหัวใจของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ได้แก่การมีเป้าหมายที่มาจากความต้องการที่แท้จริงของตนเองและความสามารถในการควบคุมตนเองให้ทำตามเป้าหมายนั้น แล้วแจกใบความรู้ให้นักเรียนเพื่อประกอบนำเสนอขั้นตอนการเรียนตามรูปแบบ โดยอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบแผ่นใสที่มีเนื้อหาเดียวกับใบความรู้ที่แจกให้นักเรียน ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้	ทางเนื้อบทคดี
1. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่พอใจ	<p>นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงานที่พอใจได้จากรายการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนเป็นกลุ่ม</li> <li>2. เรียนเป็นคู่               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 เรียนเป็นคู่กับผู้ที่มีความสามารถ และประสบการณ์สูงกว่าตนเอง</li> <li>2.2 เรียนเป็นคู่กับผู้ที่มีความสามารถในระดับเดียวกัน</li> </ol> </li> <li>3. เรียนคนเดียวกับสื่อการเรียน</li> </ol>
2. การวินิจฉัยความต้องการทางการอ่าน	<p>นักเรียนประเมินความสามารถของตนเองจากข้อมูลต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ</li> <li>2. ข้อมูลที่ประเมินผลการเรียนหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมที่ระบุไว้ตามแผนการเรียนรู้ในแบบบันทึกสังเกตการเรียนรู้</li> </ol> <p>ความต้องการของนักเรียนเป็นความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถทางการอ่าน ดังนั้นเมื่อพบว่ายังบกพร่องในความสามารถด้านใด ความสามารถที่ยังมีน้อยนั้นถือเป็นปัญหาที่แท้จริง</p>
3. การกำหนดเป้าหมายการอ่าน	<p>เป้าหมายการอ่านได้แก่ เนื้อหา และจุดมุ่งหมายทางการอ่านดังนั้นนักเรียนเลือกบทอ่านใดก็ได้ที่กำหนดไว้ในเป้าหมายระยะยาว และเลือกจุดมุ่งหมายทางการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่กำหนดไว้ในแบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเลือกพัฒนาความสามารถทางการอ่านที่เป็นปัญหาที่แท้จริง</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	ทางเลือก / เทคนิค
<p>4. การวางแผนการอ่าน</p>	<p>ผู้เรียนร่วมมือคิดกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย บันทึกลงในแบบบันทึกสัญญาการเรียนรู้ คำถามที่จะช่วยนำไปสู่การวางแผน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบและวิธีติดตามตรวจสอบในการอ่านเรื่องนั้นคืออะไร</li> <li>2. จะมีวิธีการอย่างไรในการอ่านเรื่องนั้น ๆ</li> <li>3. จะใช้หนังสือ หรือแหล่งข้อมูลอะไรบ้าง</li> <li>4. จะมีจุดประสงค์ในการอ่านของตนเองอย่างไร</li> <li>5. จะคาดหวังว่าจะได้รับความรู้ ทักษะและมีเจตคติอะไร</li> <li>6. จะประเมินผลการเรียนรู้ตนเองอย่างไร</li> <li>7. จะใช้เกณฑ์อะไรตัดสินว่าประสบความสำเร็จ</li> </ol> <p>ภารกิจที่กำหนดไว้ในแบบบันทึกถือเป็นเป้าหมายในการเรียนแต่ละครั้ง</p> <p>วิธีประเมินอาจเลือกได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบด้วยตนเอง</li> <li>2. ให้เพื่อนช่วยตรวจ</li> <li>3. ให้ครูช่วยตรวจ หรือดูผลจากครู</li> </ol> <p>นักเรียนอาจผสมผสานวิธีประเมิน หรือเพิ่มเติมตามการวินิจฉัยของตนเองในการดำเนินงานเดี่ยว หรือข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานกับผู้อื่น</p>
<p>5. การดำเนินการตามแผน</p>	<p>นักเรียนปฏิบัติตามแผนโดยอาจมีการปรับเปลี่ยนสิ่งที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสม เช่น มีการกำหนดเป้าหมายทำงานร่วมกันเป็นคู่ มีการแลกเปลี่ยนกันประเมิน แต่เมื่อดำเนินกิจกรรมไปแล้วพบว่าผู้อ่านเรื่องเดียวกันหลายคน อาจปรับเปลี่ยนจากการแลกเปลี่ยนกันประเมินเป็นการร่วมกันประเมินเป็นกลุ่ม ทั้งนี้ให้มีการบันทึกสิ่งที่ปรับเปลี่ยนลงในแบบบันทึกกิจกรรมให้ชัดเจน</p>

กิจกรรม	ทางเลือก / เทคนิค
6. การประเมินผลการศึกษาปฏิบัติ	นักเรียนประเมินตามวิธีการที่กำหนดไว้ตามแผน
7. การรับความรู้เสริมการอ่าน	นักเรียนรับความรู้เสริมทางการอ่าน โดยครูนำอภิปรายและสรุปผลเกี่ยวกับวิธีการที่นักเรียนใช้ในการอ่าน แล้วให้ความรู้เสริมเกี่ยวกับยุทธวิธีการเรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนให้สามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อนักเรียนดำเนินกิจกรรมดังกล่าวแล้วให้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความก้าวหน้าของตนเอง หรือ การที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนตามเป้าหมายในครั้งนั้น ๆ สรุปบันทึกไว้ในแบบบันทึกการเรียนไว้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวินิจฉัยตนเองเพื่อตั้งเป้าหมายการทำงานในคาบเรียนต่อไป ข้อมูลดังกล่าวอาจได้จากการถามตนเองดังนี้

1. วิธีที่ใช้ในการเรียนการอ่านของตนในคาบเรียนนั้น ๆ เป็นวิธีที่ดีที่สุดหรือไม่
2. มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งหมดหรือไม่
3. อะไรทำให้อ่านยาก อะไรช่วยให้อ่านง่าย
4. ทำงานสำเร็จ หรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เพราะอะไร

จากนั้นผู้เรียนบันทึกข้อมูลจำนวนร้อยละของงานที่สำเร็จตามเป้าหมายแต่ละคาบเรียนลงในกราฟ เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ทำสำเร็จในครั้งก่อนๆ

**การประเมินผล** สังเกตจากการสอบถามความเข้าใจและให้นักเรียนซักถาม

**หมายเหตุ :** หลังจากการเรียนในคาบนี้ครูเป็นผู้ทำให้ผู้เรียนทดลองเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจนสังเกตเห็นว่าผู้เรียนพอจะมีความเข้าใจวิธีการเรียนแล้วจึงทดสอบผู้เรียนด้วยแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นการประเมินว่าผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการเรียนตามรูปแบบฯ อย่างแท้จริงทั้งนี้เกณฑ์การประเมินกำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 หลังจากนั้นผู้เรียนจึงดำเนินกิจกรรมการเรียนตามรูปแบบทั้ง 7 กิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยให้คำปรึกษา แนะนำ

## เครื่องมือประกอบการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### แบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อความที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ข้อ โปรดอ่านแต่ละข้อความแล้วพิจารณาว่านักเรียนรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตรงกับคำตอบระดับใดมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงเครื่องหมายเดียวให้ตรงกับช่องคำตอบของข้อความนั้น
2. การได้คะแนนน้อยไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด แต่ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดนี้ใช้ประกอบการวินิจฉัยความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน โดยช่วยให้นักเรียนค้นพบ และสรุปสิ่งที่เป็นปัญหาทางการอ่านของตนเอง ความสามารถใดที่ยังอยู่ในระดับน้อยควรได้รับการพัฒนาโดยกำหนดเป็นจุดประสงค์ในการเรียนครั้งต่อไป ควรยอมรับตนเอง และตอบสนองความรู้สึกเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านที่แท้จริง
3. ความหมายของระดับการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นดังนี้

ความหมาย	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

คะแนนเต็มของแบบวัดจึงมีค่าเท่ากับ  $5 \times 20 = 100$

4. ลองเปรียบเทียบคะแนนการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้กับผลการอ่านที่ผ่านมา ถ้าคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เคยได้ใกล้เคียงกับคะแนนจากแบบวัด แสดงว่านักเรียนรับรู้ความสามารถของตนเองได้ใกล้เคียงความจริง ควรพัฒนาความสามารถให้สูงยิ่งขึ้นไป หากคะแนนที่คำนวณได้ไม่ใกล้เคียงกัน นักเรียนควรยอมรับความเป็นจริงและพยายามค้นพบ และพัฒนาความสามารถที่ยังต้องอยู่ในสูงขึ้น นักเรียนอาจเทียบได้กับเกณฑ์ที่นักเรียนคุ้นเคยต่อไปนี้

80 - 100	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
70 - 79	อยู่ในเกณฑ์	ดี
60 - 69	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
50 - 59	อยู่ในเกณฑ์	ผ่าน
0 - 49	ต่ำกว่าเกณฑ์	ไม่ผ่านพอใจ

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....ชั้น.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความเห็นเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

รายการคำถาม	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
โดยทั่วไป เมื่ออ่านข้อความภาษาอังกฤษแล้วข้าพเจ้าสามารถ...					
1. สรุปความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้.....					
2. จำรายละเอียดที่สำคัญของเรื่องที่ย่านได้.....					
3. เข้าใจคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่องที่ย่านได้.....					
4. เข้าใจสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่ย่านได้.....					
5. ทำตามคำชี้แจงที่เป็นภาษาอังกฤษได้.....					
6. คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดต่อไปของเรื่องที่ย่านได้.....					
7. ตอบคำถามเฉพาะจากเรื่องที่ย่านได้.....					
8. โยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างในเรื่องที่ย่านได้.....					
9. เขียนย่อสรุปของเรื่องที่ย่านได้.....					
10. เขียนโครงร่างของเรื่องที่ย่านได้.....					
11. เข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่องที่ย่านได้.....					
12. เข้าใจอารมณ์ของผู้เขียนเรื่องที่ย่านได้.....					
13. เข้าใจรูปภาพประกอบเรื่องที่ย่านได้.....					
14. เพิ่มความเร็วในการอ่านได้.....					
15. เข้าใจสื่อต่าง ๆ ที่ประกอบในเรื่องที่ย่านได้.....					
16. ระลึกถึงเรื่องที่ย่านแล้วเมื่อต้องการได้.....					
17. บอกหัวข้อสำคัญของเรื่องที่ย่านได้.....					
18. บอกว่าเรื่องที่ย่านมีคุณค่าหรือไม่.....					
19. เข้าใจความหมายของแนวคิดในเรื่องที่ย่านได้.....					
20. เชื่อมโยงความรู้จากกรอ่านกับประสบการณ์ที่มีได้.....					





### แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้

Name.....Sutisa.....No. ....25.....Class.....5/1.....Date....5 Feb, 97.....

Learning Objective.....1-15.....

Story selected: Chapter.....-.....Title.....Australia (2 paragraphs).....

I plan to work with :.....Sukuma.....

During this period, I and Sukuma will do as follows:

1. Find the meanings of the unseen vocabularies.
2. I Read the first paragraph , Sukuma read the second one.
3. We'll read both paragraphs together and ask each other some questions.
4. Underline the main ideas of each paragraph for homework , do some exercises.
5. Guess about the purpose of the writer and what will behappening in the next

paragraph.

I'll finish these before Thursday morning.

Sign Sutisa

(student)

Approved \_\_\_\_\_

(teacher/partner)

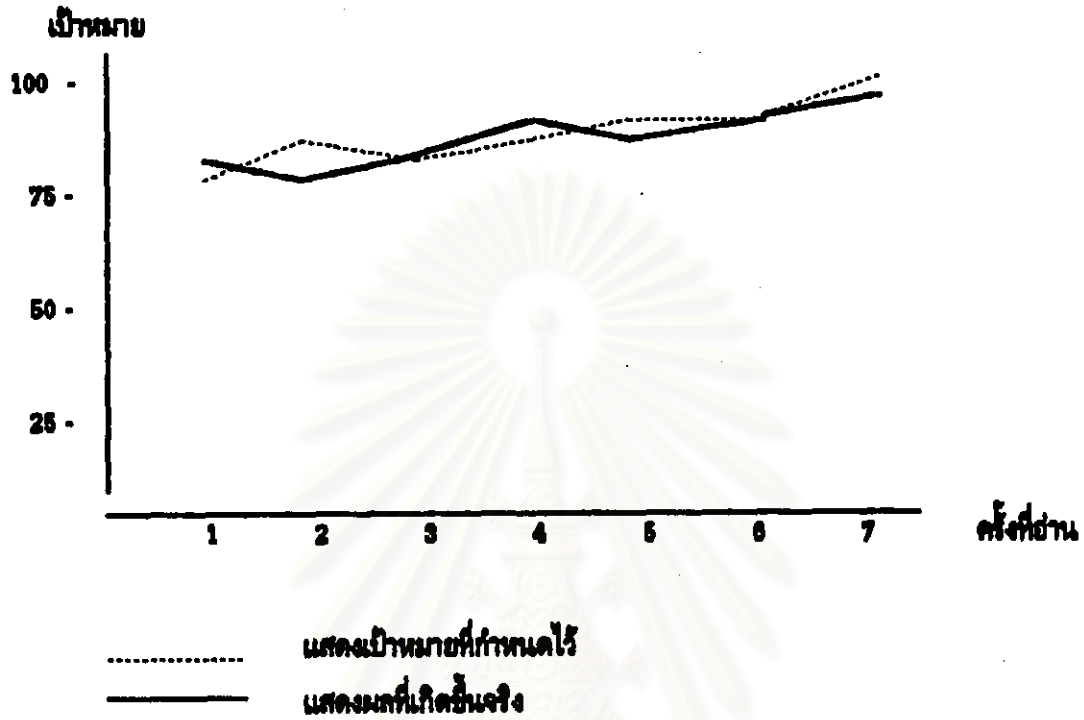
Self-assessment :

Active because

Unactive because

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตัวอย่างกราฟบันทึกผลการเรียนรู้



การบันทึกข้อมูลลงกราฟมีวิธีดังนี้

- พิจารณาจากจุดมุ่งหมายทางการอ่านที่เลือกมาจากรายการที่กำหนดไว้ในแบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่าน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน แต่ละข้อจะมีคะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน ถ้าผู้เรียนเลือกที่จะทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย 15 ข้อ ดังนั้นเป้าหมายในการอ่านครั้งนั้นคือ 75 จากตัวอย่างจะเห็นว่าผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายทางการอ่านที่ต้องการบรรลุไว้ 15 ข้อ (75 คะแนน) ทำจริงได้ 16 ข้อ หรือ 80 คะแนน
- ในการพิจารณาผลการทำกิจกรรมตามแผนผู้เรียนอาจไม่ได้คะแนนเต็ม 5 คะแนนต่อ 1 จุดมุ่งหมายที่กำหนด เนื่องจากพิจารณาเห็นว่างานที่ทำเสร็จไว้ไม่สมบูรณ์ตามแผนที่วางไว้ เช่น ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายข้อที่ 7 ตอบคำถามเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ โดยกำหนดว่าหลังจากอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามท้ายบทอ่านได้ถูกต้อง แต่ผลไม่เป็นไปตามแผน เช่น ทำแบบฝึกหัดถูก 6 ใน 10 ข้อ ก็พิจารณาคะแนนตามสัดส่วนคือในจุดมุ่งหมายข้อนี้จะได้คะแนน 3 จากคะแนนเต็ม 5 ผู้เรียนควรร่วมมือกันพิจารณา และยอมรับความจริงของผลที่เกิดขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างแท้จริง
- เมื่อดำเนินกิจกรรมตามแผนเสร็จแล้ว พิจารณาคะแนนแต่ละข้อตามแนวทางในข้อ 2 จากนั้นรวมคะแนนทั้งหมด แล้วจึงบันทึกลงกราฟเป็นผลที่เกิดขึ้นจริง
- เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว ในการวางแผนนั้นผู้เรียนอาจใช้ภาษาไทยก็ได้

### ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสอนการอ่าน

การช่วยให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มียุทธวิธีเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะช่วยให้มีพื้นฐานที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาทบทวนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ไม่คงที่ สามารถปรับเปลี่ยนได้โดยผู้อ่านใช้ยุทธวิธีที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับจุดหมายในการอ่านแต่ละสถานการณ์ อาจมองได้ใน 2 ลักษณะดังนี้

1. ยุทธวิธีจุลภาค (Microstrategies) ได้แก่ การทำความเข้าใจประโยค และความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ

2. ยุทธวิธีมหภาค (Macrostrategies) ได้แก่ การมุ่งไปที่การทำความเข้าใจความหลักของเรื่องที่อ่าน การประยุกต์ใช้ยุทธวิธีขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจ และที่องค์ประกอบที่มากระทบ เช่น ความเชื่อ และการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง

กลยุทธ์ในการอ่านที่ผู้เรียนอาจพิจารณาเลือกมาปรับปรุงการอ่านของตนได้แก่

1. การอ่านซ้ำ การย่อ การอ่านข้ามคำ
2. การทำนายเนื้อหา การแปลความ
3. การทำความเข้าใจความหลักของเรื่องที่อ่าน
4. การทดสอบความเข้าใจ
5. การชี้แจงจากสิ่งที่อ่าน
6. การลำดับเหตุการณ์
7. การหาความสัมพันธ์
8. การเชื่อมความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพนั้นสิ่งสำคัญประการหนึ่งคือจะต้องมีการตั้งเป้าหมายในการอ่านเพราะจะช่วยให้ผู้อ่านมีสมาธิในการอ่านสูง เมื่อเริ่มการอ่านผู้อ่านจึงควรถามตนเองว่าทำไมจึงอ่านเรื่องนั้นๆ โดยทั่วไป การอ่านมีจุดหมายหลัก 2 ประการใหญ่ คือ

1. การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อ่านเอง
2. การอ่านเพื่อที่จะได้ความรู้ เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้ซึ่งจำเป็นต้องทำการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้จึงอาจมีจุดหมายย่อย โดยทั่วไปได้แก่

1. เพื่อที่จะได้ข้อความจริงใจ ความหลัก หรือใจความสำคัญ
2. เพื่อที่จะหาคำตอบของข้อคำถาม
3. เพื่อแก้ปัญหาก็เกี่ยวข้อง
4. เพื่อประเมินความถูกต้องของความจริงที่น่าเสนอในสิ่งที่อ่าน
5. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจคุณค่าสิ่งที่ย่าน

วิธีการอ่านตามวัตถุประสงค์ที่ใช้กันเป็นส่วนใหญ่มี 6 วิธีดังนี้

1. การอ่านเพื่อหาคำสำคัญ(scanning) ผู้อ่านกวาดสายตาไปตามข้อความของบทอ่านเพื่อหาข้อความเฉพาะที่ต้องการ เป็นวิธีการง่าย ๆ เพื่อค้นหาคำที่ต้องการเช่นการค้นหาคำใน dictionary การหาชื่อคนในสมุดโทรศัพท์ ในการอ่านแบบ scanning นี้ผู้อ่านควรทราบสิ่งต่อไปนีเพื่อช่วยให้หาคำตอบได้ง่ายและเร็วขึ้น

1.1 การวางรูปแบบ(day out)ของสิ่งที่อ่าน ทราบว่าส่วนประกอบของสิ่งที่อ่านมีอะไรบ้างและอยู่หน้าไหน ส่วนไหน เป็นต้น

1.2 สิ่งที่ต้องการหา ต้องทราบให้แน่ชัดว่าต้องการหาอะไรแน่ เพื่อจะได้ไม่หลงทาง

2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Skim reading) ผู้อ่านกวาดสายตากว้างๆ ไปเป็นการอ่านเพื่อจับใจความรวม ๆ ทั่วไป ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่าง Scanning กับการอ่านเร็ว(Rapid Reading) โดยมากใช้เทคนิค 4 ขั้นตอนดังนี้

2.1 การดูภาพรวม(Previewing) เป็นขั้นตอนแรกของ Skim Reading โดยผู้อ่านกวาดสายตาไปทั่ว ๆ สิ่งที่ย่านเพื่อดูโครงสร้างโดยทั่ว ๆ ไป และส่วนประกอบสำคัญที่เห็นเด่นชัด รวมทั้งคำสำคัญของบทอ่านแต่ละย่อหน้า เช่นหัวข้อสำคัญ ๆ

2.2 การดูรูปแบบการเขียน(Identifying Patterns of Writing) ผู้อ่านจำแนกสิ่งที่อ่านว่ามีรูปแบบการเขียนอย่างไร เช่น เป็นการถามตอบ เป็นการแสดงความคิดเห็น เหตุผล หรือการสรุปความจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านหาใจความสำคัญได้ง่าย

2.3 การหาจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (Locating a Clear Sense of Purpose) ผู้อ่านต้องทราบว่าทำไมจึงอ่านเรื่องนั้น ๆ จึงควรกวาดสายตาไปเพื่อหาใจความสำคัญ เช่นเดียวกับการเลือกหนังสืออ่านรวมภาพรวมของหนังสือว่าตรงกับเรื่องที่เราน่าสนใจหรือไม่

2.4 การหาใจความสำคัญ(Finding the Main Idea)โดยทั่วไปบทอ่านประกอบด้วยข้อความหลายย่อหน้า และแต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญ หากผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญเหล่านั้นได้ก็จะทำให้อ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านทั้งหมดได้ดี

3. การอ่านเร็ว (Rapid Reading)เป็นวิธีการอ่านที่ใช้เทคนิคระหว่าง Skim Reading และ Scanning โดยผู้อ่านกวาดสายตาไปยังคำสำคัญของข้อความที่ต้องการแล้วอ่านใจความนั้นรวม ๆ มักใช้ในกรณีการอ่านที่มีเวลาน้อยเช่น การอ่านในการทดสอบ

4. การอ่านตามความถนัด(Personal Reading) เป็นการอ่านตามวิธีของแต่ละคนเองมักเป็นการอ่านทั่ว ๆ ไปเช่นการอ่านเพื่อติดตามข้อมูล การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ไม่มีความกดดันใดๆ ใน การอ่าน เรียกอีกอย่างว่าการอ่านแบบปกติ (Normal Reading)

5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์ (Analytical Reading)เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความ นอกจากจะมีความเข้าใจเนื้อหาพื้นฐาน โดยรวมแล้วโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล มีการหาเหตุและผล การเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ กับสิ่งที่อ่าน มีการแยกความจริงออกจากความคิดเห็น ใช้เทคนิคการสรุปความ และตรวจสอบความถูกต้อง

6. การอ่านเพื่อศึกษา (Study Reading) การอ่านวิธีนี้ค่อนข้างช้า และใช้เวลายาว ผู้อ่านมักใช้วิธีการอ่านแบบนี้กับบทความที่ยากและไม่คุ้นเคยกับเนื้อหา ซึ่งวิธีที่กล่าวมาทั้ง 6 วิธีไม่สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ ผู้อ่านมักจะใช้วิธีการอ่านที่กล่าวมาแล้วประกอบกัน 2-3 วิธีขึ้นไป การอ่านเพื่อศึกษานี้อาจจะต้องมีการอ่านทวน อ่านซ้ำ จดบันทึกข้อความสำคัญประกอบการพิจารณาข้อมูลอย่างระมัดระวังเพื่อทำความเข้าใจให้ได้มากที่สุด วิธีการอ่านแบบนี้มักใช้ในการอ่านเพื่อการสอบ

การระบุความหมายของคำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการอ่านเพราะจะนำไปสู่ความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านเกิดขึ้นได้จากการวิเคราะห์ส่วนต่างๆของสิ่งที่อ่านดังนี้

1. การวิเคราะห์โครงสร้างของคำ (Structural Analysis) เป็นการหาความหมายของคำโดยดูส่วนประกอบของคำที่ทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไปดังนี้

1.1 การผันคำ เช่น การเติม s, -ed, -ing, -ly

1.2 การเติมอุปสรรคของคำ (prefixes) เช่น pre-, ex- และ un- เป็นต้น

1.3 การเติมอาคม (suffixes) เช่น -able, -ment และ -ness เป็นต้น

1.4 การผสมรากคำ (Root-to-Root) เช่น sidewalk, playground และ basketball

2. การวิเคราะห์บริบทของคำ (Contextual Analysis) เป็นการหาความหมายของคำโดยใช้ความหมายของคำและประโยคที่อยู่แวดล้อมคำนั้นๆ ช่วยหาความหมายของคำ การวิเคราะห์บริบทสามารถวิเคราะห์ส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1 Syntactic Clues (โครงสร้างของประโยค) ผู้อ่านสามารถหาความหมายของคำที่ไม่ทราบความหมายได้จาก syntactic clues ได้ ประกอบด้วย

Structure words เช่น Noun markers (my, this และ any) Verb markers (am, are และ is) Clause markers (now, if และ before) Question indicators : why, who และ which

Phrases วลีช่วยให้รายละเอียดของคำได้ เช่น

The boy with the brown hair is Mike.

The game between the Reds and the Cubs is sold out.

language grammar เช่น

He took my brother (noun) to the game.

He took (verb) my brother to the game.

He took my brother to the game in a big, shiny (adjective) car.

appositive เช่น

Jones, the quarterback, was injured on the first play.

Jubilant, great excitement, filled the stadium when the home team won.

2.2 Semantic Clues หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ และความถี่ความสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเกี่ยวกับความเข้าใจสิ่งที่อ่าน semantic clues ช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมาย

ของคำได้ตัวอย่างเช่นประโยค "The girl waved good-bye to her \_\_\_\_\_" ตามด้วย "He waved back and wiped tears from his eyes as the train began to move." คำว่า "He" จะทำให้ทราบว่าคำที่ขาดหายไปในช่วงจะต้องเป็นคำที่มีความหมายที่เป็นเพศชาย หรือ ตัวอย่าง "The girl waved good-bye to her f\_\_\_\_\_. He waved back and wiped tears from his eyes as the train began to move." ตัวอักษร "f" จะช่วยจำกัดความหมายของคำที่อาจจะเป็นในช่วงให้แคบลงอีก สามารถเดาคำศัพท์ที่ต้องการได้ง่ายขึ้น semantic clues มีดังนี้

2.2.1 Definitions or explanations คำที่ไม่ทราบความหมายบางครั้งจะมีคำจำกัดความจะขยายอยู่หลังคำนั้น และมักจะตามหลังคำต่อไปนี้ is, are, means เป็นต้น ตัวอย่างเช่น Herbivores are animals that feed on green plants.

2.2.2 Synonyms and antonyms บางครั้งเราสามารถทราบความหมายของคำได้จากคำเหมือน หรือคำตรงข้ามที่ปรากฏในเรื่อง

2.2.3 Figurative language ความหมายของคำอาจหาคำจำกัดความได้จากคำเปรียบเทียบ (metaphors and similes)

2.2.4 Summary statements ข้อมูลเกี่ยวเนื่องที่ตามมาในเรื่องที่อ่านก็ทำให้สามารถสรุปความหมายของคำได้ ตัวอย่าง เช่น Mark used to be a stellar basketball player. He could make shots from anywhere on the court. The crowd always cheered when their star player was introduced.

## บทบาทครู

บทบาทของครูผู้สอนในการดำเนินการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองเปลี่ยนจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยเป็นผู้ที่เดินทางไปมาระหว่างของโครงการเรียน จัดหาแหล่งความรู้ ให้ข้อมูล นำการสนทนา ให้การแนะนำ แนะนำ สาธิต รุงใจ สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบบริหารการเรียนรู้ของตนเอง ช่วยให้นักเรียนตั้งเป้าหมายที่มีมาตรฐานชัดเจน ทักทายพอเหมาะที่จะทำ ให้สำเร็จได้ ช่วยผู้เรียนในการวางแผนการทำงาน ทำให้ผู้เรียนมั่นใจว่ามีกรอบงานที่ชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจได้ถูกทาง และสามารถวางแผนการประเมินความก้าวหน้าของตนเอง พยายามให้ทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ผู้สอนจะให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การช่วยให้ผู้เรียนเห็นทางเลือกที่หลากหลาย จัดสนใจในขั้นตอนการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง กระตุ้นให้ผู้เรียนควบคุมตนเองไปตามแผนที่กำหนดและพยายามทำให้ดีที่สุด เมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จโดยได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการให้การเสริมแรงที่เหมาะสม เพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้เรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ๆ ในแต่ละขั้นตอนของการเรียนครูควรดำเนินการดังนี้

### ก่อนการใช้รูปแบบ

ก่อนที่ผู้นำรูปแบบไปใช้จะนำกระบวนการตามรูปแบบไปจัดการเรียนการสอนจริงขอให้ปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาเอกสารรูปแบบ และคู่มือการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบอย่างละเอียด โดยเฉพาะในเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทครู เครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียน และวิธีใช้ วิธีการเสริมแรง และความรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. เตรียมบทอ่านที่น่าสนใจไว้มาก ๆ และหลาย ๆ ประเภทเพื่อเป็นแหล่งข้อมูล สำหรับนักเรียนที่สนใจอ่าน หรือสำหรับเป็นบทอ่านที่นักเรียนจะเลือกใช้ในการดำเนินการชั้นการวางโครงการเรียน เนื่องจากผู้เรียนอาจไม่มีแหล่งค้นคว้าบทอ่านที่น่าสนใจ เช่น ผู้ปกครองบางรายอาจไม่ได้ให้ความสนใจส่งเสริมให้มีสื่อการอ่านภาษาอังกฤษไว้ในบ้านเลย แหล่งที่ครูสามารถหาวัสดุต้นเหล่านี้ไว้ นอกจากจะเป็นสิ่งสิ่งพิมพ์รอบ ๆ ตัวในชีวิตประจำวันแล้ว อาจขอความช่วยเหลือจากผู้รู้ในการค้นคว้าบทอ่านจากระบบอินเทอร์เน็ต จะได้บทอ่านที่น่าสนใจมากมาย

3. ผู้นำรูปแบบไปใช้สามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบได้จากวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2540

### ขั้นตอนก่อนการเรียนตามรูปแบบ

กิจกรรมที่ครูต้องทำในขั้นตอนก่อนการเรียนตามรูปแบบ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม 3 ส่วนได้แก่ การสำรวจความต้องการความรู้เสริมการอ่าน การวางโครงการเรียน การเตรียมพร้อมผู้เรียน รายละเอียดเป็นดังนี้

การสำรวจความต้องการความรู้เสริมการอ่าน เนื่องจากรูปแบบนี้กำหนดให้มีการให้ความรู้เสริมการอ่านแก่ผู้เรียนเพื่อช่วยผู้เรียนแก้ปัญหาที่ทำให้เป็นอุปสรรคของการอ่าน ดังนั้นก่อนการเรียนการสอนครูต้องสำรวจปัญหาและความต้องการความรู้เสริมการอ่านของผู้เรียน ข้อมูลอาจได้มาจากการสอบถาม การสังเกต จากนั้นครูจึงนำข้อมูลดังกล่าวไปสร้างแผนการสอนเสริมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

การวางโครงการเรียน ครูควรร่วมมือกับผู้เรียนให้ได้ขอบเขตเนื้อหาและจุดมุ่งหมายในการเรียนที่มาจากความต้องการและความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง ไม่ควรครอบงำ หรือบังคับโดยไม่มีเหตุผลควรกระตุ้นให้

ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นให้ทั่วถึง

การเตรียมพร้อมผู้เรียน การให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยให้ฟัง ให้เห็น และให้ได้ลงมือทำจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีกว่าการฟังอย่างเดียว ดังนั้นในขั้นตอนการเตรียมพร้อมผู้เรียน ซึ่งเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับชั้นการเรียนควรส่งเสริมสถานการณ์ให้ผู้เรียนลองเรียนโดยครูบอกขั้นตอนพร้อมอธิบายวิธีประกอบก่อน แล้วจึงให้ลองเรียนเอง

### ขั้นตอนการเขียนตามรูปแบบ

ครูมีหน้าที่คอยสังเกต ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้กำลังใจ และเป็นแหล่งความรู้แก่ผู้เรียน การสังเกต เพื่อที่จะได้ทราบว่าผู้เรียนติดขัดเรื่องใด ต้องการแหล่งความรู้อะไรที่ครูอาจจัดหาให้ได้ ตัดสินใจเกี่ยวข้องกับ งานที่ทำได้หรือไม่ ซึ่งครูไม่ควรบอกคำตอบแก่ผู้เรียนเสียเอง ควรกระตุ้น และสนใจให้ผู้เรียนมีความพยายามทำได้ดีที่สุด คิดแก้ปัญหา คิดหลาย ๆ ทาง โดยครูอาจใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนประมวล ข้อมูลเป็นคำตอบเอง และไม่ควรปฏิเสธความคิดเห็น หรือตัดสินความคิดผู้เรียนว่าไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทในการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนสามารถทำพฤติกรรมเป้าหมายได้

ในการอภิปรายเกี่ยวกับวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการอ่าน หากนักเรียนยังไม่กล้าออกความคิดเห็น ครูอาจ ได้ข้อมูลจากการสังเกตการทำงานทั่ว ๆ ไปของนักเรียนในขณะอยู่ในชั้นดำเนินการตามแผน ซึ่งอาจพบวิธีการทำงานที่ดี หรือวิธีอ่านที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียน แล้วนำมายกตัวอย่างเป็นการเริ่มต้นได้

การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่ผู้เรียนอาจพิจารณาจากสิ่งที่คุณควรทำดังต่อไปนี้

1. ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้พัฒนาเป้าหมายสำหรับการเรียนรู้
2. ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง
3. ผู้สอนสอนยุทธวิธีการจัดการการเรียนรู้ส่วนบุคคล
4. ผู้สอนกระตุ้นนักเรียนให้แสดงกระบวนการวางแผนที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างชัดเจน
5. ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้คิดหลายทางในการที่จะบรรลุเป้าหมาย
6. ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนเลือกเนื้อหาสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้เอง
7. ผู้สอนกำหนดโครงการทำงานส่วนบุคคลในขอบเขตเนื้อหาที่คัดเลือกแล้ว
8. ผู้สอนสอนผู้เรียนให้ใช้ยุทธวิธีเฉพาะต่าง ๆ ที่ใช้ในงานการเรียนรู้หลาย ๆ งาน
9. ผู้สอนสอนผู้เรียนให้ใช้ทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
10. ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้ทำแผนผัง โครงสร้าง แผนการเรียนรู้ และรูปร่างในการนำเสนอ มุมมองที่ แตกต่างกันในเนื้อหาสาระที่เรียน
11. ผู้สอนสอนนักเรียนทั้งยุทธวิธีความรู้ความเข้าใจ และยุทธวิธีการคิด
12. ผู้สอนมีแบบของยุทธวิธีที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้อย่างอิสระ
13. ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้เตือนตนเองเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตน
14. ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้มีการประเมินผลรายบุคคล
15. ผู้สอนคิดค้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นการถ่ายโยง และการสรุปอ้างอิงเอง
16. ผู้สอนมีความพยายามที่จะให้นักเรียนหาเหตุผลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวที่เกิดขึ้น
17. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรับรู้ตนเองเกี่ยวกับความสามารถ และความรู้สึกที่มีในกลุ่มทำงาน
18. ผู้สอนคิดค้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือในชั้นเรียน
19. ผู้สอนสอนขั้นตอนที่เหมาะสมในการทำงานเป็นกลุ่ม



20. ผู้สอนให้รางวัลแก่กลุ่มที่สมาชิกมีพฤติกรรมเหมาะสม
21. ผู้สอนพัฒนาโครงการเพื่อนสอนเพื่อนในชั้นเรียน
22. ผู้สอนช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ให้แก่นักเรียน

### ความรู้เกี่ยวกับการเสริมแรง

การเสริมแรงมี 2 ชนิดคือ

1. การเสริมแรงทุกครั้ง ที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเป้าหมาย
2. การเสริมแรงเป็นครั้งคราว แบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้
  - 2.1 การให้แรงเสริมตามช่วงเวลาที่ไม่แน่นอน
  - 2.2 การให้แรงเสริมตามช่วงเวลาที่ไม่แน่นอน
  - 2.3 การให้แรงเสริมตามอัตราส่วนที่ไม่แน่นอน
  - 2.4 การให้แรงเสริมตามอัตราส่วนที่ไม่แน่นอน

หลักการสำคัญในการใช้แรงเสริมในการสอนมีดังนี้

1. ครูต้องทราบพฤติกรรมเป้าหมาย และให้แรงเสริมพฤติกรรมนั้น
2. ครูควรให้แรงเสริมทุกครั้งที่มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมเป้าหมายในตอนแรก แล้วใช้แรงเสริมเป็นครั้งคราวภายหลัง
  3. ถ้าจำเป็นสำหรับนักเรียนบางคน การให้แรงเสริมอาจเป็นขนมหรือรางวัล หรือเป็นสิ่งของที่กำหนดให้ไว้แลกรางวัลภายหลังก็ได้
  4. ครูต้องระวังไม่ให้แรงเสริมพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา
  5. สำหรับพฤติกรรมที่ซับซ้อน ครูควรให้แรงเสริมพฤติกรรมที่ใกล้เคียงพฤติกรรมเป้าหมายที่สุด
  6. ค่อยๆ ลดสัญญาณบอกแนะ หรือการชี้แนะลงเมื่อเริ่มเห็นว่าไม่จำเป็น
  7. ค่อยๆ ลดแรงเสริมแบบให้ทุกครั้งลง เมื่อเห็นว่าผู้เรียนกระทำได้แล้ว และผู้เรียนแสดงความพึงพอใจซึ่งเป็นแรงเสริมด้วยตนเองจากการทำงานนั้นๆ ได้
  8. การให้แรงเสริม อาจเป็นคำชมเชย หรือการแสดงท่าทางว่ายอมรับ หรือพอใจ เช่น การพยักหน้า ยิ้ม ไม่ควรให้แรงเสริมที่ซ้ำ ๆ กัน

## แผนการสอนเสริมความรู้

แผนที่ 1 (10 นาที)

**แนวคิดสำคัญ** หน่วยคำอาจเป็นคำ หรือส่วนของคำที่มีความหมาย ไม่สามารถจะแบ่งออกเป็นหน่วยคำย่อยที่ให้ความหมายได้อีก หน่วยคำจะคงรูปและคงความหมายเดิมเสมอแม้จะไปปรากฏอยู่กับหน่วยคำอื่นที่มีความหมายแตกต่างกัน ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น การแยกหน่วยคำสามารถช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถแยกหน่วยคำ (Morpheme) ย่อยที่มีความหมายได้

**เนื้อหา** หน่วยคำ

**สื่อการเรียนรู้** ใบความรู้ และแบบฝึกหัด

- กิจกรรม**
1. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนอ่าน
  2. ครูสรุปเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

**ประเมินผล** ดูผลการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

### ใบความรู้แผนที่ 1

**หน่วยคำ** มีลักษณะ ดังนี้

1. อาจเป็นคำ (word) หรือ เป็นส่วนของคำที่ต้องมีความหมาย เช่น  
play : เล่น : เป็นคำที่มีความหมายถือเป็น 1 หน่วยคำ  
player : ผู้เล่น : ประกอบด้วย 2 หน่วยคำ คือ play : เล่น และ -er : ผู้
2. ไม่สามารถจะแบ่งแยกออกเป็นหน่วยคำย่อยที่ให้ความหมายได้อีก เช่น players  
มี 3 หน่วยคำ คือ play / -er -s แต่ละหน่วยคำไม่สามารถแบ่งออกได้อีก
3. จะคงรูปและความหมายเดิมเสมอแม้จะไปปรากฏอยู่กับหน่วยคำอื่นที่มีความหมายแตกต่างกัน  
เช่น weak : อ่อนแอ      weakness : ความอ่อนแอ      weakly : อย่างอ่อนแอ  
weaker : อ่อนแอกว่า      weaken : ทำให้อ่อนแอ      weakest : อ่อนแอที่สุด  
weakly : อย่างอ่อนแอ      strongly : อย่างแข็งแรง      freely : อย่างอิสระ  
cheaply : อย่างถูก      quickly : อย่างเร็ว      slowly : อย่างช้า

**เขียนจำนวนหน่วยคำของคำต่อไปนี้**

- |                |                |                   |                    |
|----------------|----------------|-------------------|--------------------|
| 1. play.....   | 6. manly.....  | 11. able.....     | 16. number.....    |
| 2. replay..... | 7. keep.....   | 12. unable.....   | 17. mean.....      |
| 3. weak.....   | 8. keeper..... | 13. cheap.....    | 18. meaning.....   |
| 4. weaken..... | 9. rain.....   | 14. cheaper.....  | 19. underline..... |
| 5. man.....    | 10. rainy..... | 15. mahogany..... | 20. bases.....     |

**แผนที่ 2 (10 นาที)**

**แนวคิดสำคัญ** หน่วยคำแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ๆ 2 ประเภทคือ หน่วยคำอิสระ และหน่วยคำเกาะเกี่ยว ความหมายของหน่วยคำเกาะเกี่ยวทำให้หน่วยคำที่มันเกาะอยู่มีความหมายเพิ่มขึ้นหากผู้อ่านทราบความหมายของคำเกาะเกี่ยวแต่ละประเภท ก็สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์เพิ่มขึ้นได้

- จุดประสงค์การเรียนรู้**
1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าหน่วยคำใดเป็นหน่วยคำอิสระ หน่วยคำใดเป็นหน่วยคำเกาะเกี่ยว
  2. นักเรียนสามารถบอกประเภทของคำเกาะเกี่ยวได้

**เนื้อหา** ประเภทของหน่วยคำ

**สื่อการเรียนรู้** ใบความรู้ และแบบฝึกหัด

**กิจกรรม** 1. ครูอธิบายพร้อมยกตัวอย่างบนกระดานดำ

**ประเมินผล** ครูถามเป็นการทบทวน และสังเกตจากผลการทำแบบฝึกหัด

**ใบความรู้แผนที่ 2**

ประเภทของหน่วยคำแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

1. หน่วยคำอิสระ (Free Morpheme) หมายถึงหน่วยคำที่อยู่ตามลำพังได้ เช่น play, weak
  2. หน่วยคำเกาะเกี่ยว (Bound Morpheme) หมายถึง หน่วยคำที่ไม่สามารถอยู่ได้ตามลำพัง ต้องเกาะอยู่กับหน่วยคำอื่นๆ เช่น -ly, -ly, -er จะต้องปรากฏกับหน่วยคำอื่นๆ
- หน่วยคำที่เกาะหน้าหรือหลังหน่วยคำที่เป็นตัวฐานหรือตัวหลักของคำเรียกว่า Affixes ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ Prefixes ได้แก่ หน่วยคำที่เกาะหน้า และ suffixes เป็นหน่วยคำที่เกาะหลัง คำคำหนึ่งอาจมี suffixes หลายตัวซ้อนกันอยู่ เช่น normalizers ประกอบด้วยตัวฐาน norm กับ suffixes :- al /- ize/- er/- s

**แบบฝึกหัด**

**เขียนประเภทของหน่วยคำที่ขีดเส้นใต้โดยใช้ FM แทน Free Morpheme และ BM แทน Bound Morpheme**

- |                     |                   |                   |                   |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. subway _____     | 2. portable _____ | 3. prewar _____   | 4. undress _____  |
| 5. friendship _____ | 6. hygiene _____  | 7. addition _____ | 8. idealize _____ |

แผนที่ 3 (10 นาที)

แนวคิดสำคัญ หน่วยคำที่มี Negative Prefixes เกาะหน้าจะให้ความหมายในทางปฏิเสธ หรือในทางตรงกันข้าม

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของ Negative Prefixes และยกตัวอย่างคำที่มี Negative Prefixes พร้อมบอกความหมายได้

เนื้อหา Negative Prefixes

- สื่อการเรียนรู้ 1. ใบความรู้มีรายละเอียดตามเนื้อหา
- 2. dictionary

- กิจกรรม 1. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์ที่มีคำเกาะหน้าที่เคยทราบความหมายมาแล้ว
- 2. ครูแจกใบความรู้แล้วสรุปตามเนื้อหา
- 3. ครูให้นักเรียนเปิด dictionary ค้นคำศัพท์อื่นๆ นอกเหนือจากที่ครูยกตัวอย่าง อย่างน้อยคนละ 3 คำ แลกเปลี่ยนความรู้คำศัพท์ที่ค้นได้ แล้วบันทึกไว้ให้ได้มากที่สุด
- 4. ครูให้หือสังเกตจากคำศัพท์ที่นักเรียนค้นมาถึงบางคำที่อาจมี non-, in-, dis-, a-, de- เป็นตัวสะกดตัวแรก แต่ไม่ถึงเป็น negative prefixes นักเรียนต้องสังเกตให้ดีโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการแยกหน่วยคำที่ครูได้เคยสอนมาแล้ว

ประเมินผล ถามทบทวนความหมายของ negative prefixes และสังเกตการทำงานที่กำหนด

ใบความรู้แผนที่ 3

Negative Prefixes

ได้แก่ prefixes ที่ให้ความหมายในทางปฏิเสธ หรือในทางตรงกันข้าม

ได้แก่ non -, in -, dis -, a -, de -

non-smoker	คนไม่สูบบุหรี่	non-credit	ไม่ระดับคะแนน
insane	สติไม่ดี	incomplete	ไม่สมบูรณ์
disloyal	ไม่ซื่อสัตย์	dislike	ไม่ชอบ
asymmetry	ไม่กลมกลืน	amoral	ไม่มีคุณธรรม
defrost	ละลายน้ำแข็ง	deform	ทำให้ผิดรูปผิดร่าง

มีข้อสังเกตสำหรับ in- บางคำมีการเปลี่ยนแปลงและรูปเมื่อเกาะกับคำฐานไปตามกฎของ กวากลีนเสียงที่เรียกว่า assimilation เช่น

in+possible	=	impossible
in+legal	=	illegal
in+regular	=	irregular

#### แผนที่ 4 ( 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที)

**แนวคิดสำคัญ** Prefixes อีกหลายคำที่ให้ความหมายในทางเลื่อมค่า เลื่อมคุณภาพ ผิดพลาด เหนือกว่า ตีกว่า เกินไป ต่ำกว่า และอื่นๆ อีกที่นอกเหนือจากให้ความหมายในประเภท Negative Prefixes เรียกว่า Pejorative Prefixes

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์ที่มี Pejorative Prefixes ภาวะเกี่ยวข้องจาก dictionary และบอกความหมายของคำนั้นๆ ได้

**เนื้อหา** Pejorative Prefixes

**สื่อการเรียนรู้** 1. ใบความรู้มีเนื้อหาสรุปเกี่ยวกับ Pejorative Prefixes

2. dictionary

**กิจกรรม** 1. ครูอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง Pejorative Prefixes บางตัว

2. ครูแจกใบความรู้แก่นักเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่มตามหมวดหมู่ประเภทของ Pejorative Prefixes แล้วให้แต่ละกลุ่มค้นหาคำเพิ่มจากตัวอย่างที่ครูให้

3. นักเรียนนำเสนอผลการค้นคว้า ในคาบเรียนต่อไป

4. ครูแนะนำให้นักเรียนทำสมุดบันทึกคำที่มีลักษณะตามแต่ละหมวดหมู่ที่พบในบทอ่าน

**ประเมินผล** ส่งนักเรียนให้ยกตัวอย่างคำในแต่ละหมวดหมู่

#### ใบความรู้แผนที่ 4

Prefixes อีกหลายคำที่ให้ความหมายในทางเลื่อมค่า เลื่อมคุณภาพ ผิดพลาด เหนือกว่า ตีกว่า เกินไป ต่ำกว่า และอื่นๆ อีกที่นอกเหนือจากให้ความหมายในประเภท Negative Prefixes เรียกว่า Pejorative Prefixes

Pejorative Prefixes ที่ให้ความหมายต่างๆ ดังนี้

1. ให้ความหมายในทางเลื่อมค่า เลื่อมคุณภาพ แสดงความผิดพลาด

mis - : ผิดพลาด : misinform (บอกผิดพลาด, ให้ข้อมูลผิด)

mal - : อย่างเลวร้าย : malfunction (การปฏิบัติงานที่ไม่ถูกต้อง)

pseudo - : ปลอม, ไม่จริง : pseudo-intellectual (ทำทำเป็นปัญญาชน)

2. ให้ความหมายแสดงว่า เกินไป เหนือกว่า

super - : เหนือกว่า : supernatural (เหนือธรรมชาติ)

out - : เหนือกว่า, ตีกว่า : outlive (ยืนยืนกว่า)

sur - : เหนือกว่า, ส่วนเกิน : surplus (ส่วนเกิน)

hyper - : รุนแรงมาก : hyperconnect (ติดต่อกันเพื่อให้ถูกวิธีมากขึ้น, รู้จักจาก)

ultra - : เกินปกติ, เลยไป : ultraviolet (เหนือสีม่วงของสีรุ้งไป)

## 3. ให้ความหมายที่แสดงว่า น้อยกว่า ต่ำกว่า

sub -	: ต่ำกว่า	: substandard (ต่ำกว่ามาตรฐาน)
under -	: แทนจะไม่	: undrecharge (ราคาต่ำมากเกินไป, แทนจะไม่คิดราคา)
mini -	: น้อย	: mini-skirt (กระโปรงสั้น)

## 4. ให้ความหมายแสดงท่าที

co -	: เข้าร่วม	: cooperate (เข้าร่วมมือกัน)
counter -	: คนละฝ่าย, ตรงกันข้าม	: counterbalance (ตุ้มน้ำหนัก)
anti -	: ต่อต้าน	: anti-missile (เครื่องทำลายจรวดนำวิถี)
pro -	: เข้าข้าง	: pro-communist (เข้าข้างคอมมิวนิสต์)

## 5. ให้ความหมายแสดงที่ตั้ง

super -	: อยู่เหนือ	: superstructure (สิ่งก่อสร้างที่อยู่เหนือรากฐาน)
sub -	: อยู่ข้างใต้	: subway (รถใต้ดิน)
inter -	: อยู่ระหว่าง	: international (นานาชาติ)
trans -	: ข้าม	: transatlantic (ข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก)

## 6. ให้ความหมายแสดงเวลา และอันดับ

fore -	: มาก่อน	: forecast (พยากรณ์)
pre -	: ล่วงหน้า	: prewar (ก่อนสงคราม)
post -	: หลัง	: postgraduate (ระดับปริญญาโท)
ex -	: พ้นภาวะ	: ex-husband (สามีเก่า)
re -	: ทำใหม่	: rebuild (สร้างใหม่)

## 7. ให้ความหมายแสดงจำนวน

uni-, mono -	: หนึ่ง	: uniaxial (มีแกนเดียว)
		: monotone (เสียงเดียว)
bi-, di-	: สอง	: bilingual (สองภาษา)
		: dichotomy (เป็นสองแฉก)
tri-	: สาม	: triplicate (เป็นสามแฉก)
multi-, poly-	: หลาย	: multi-racial (มีหลายเชื้อชาติ)
		: polyclinic (สถานพยาบาลที่รักษาโรคหลายชนิด)

bi- ที่ให้ความหมายเป็นสองความหมาย ได้แก่

bimonthly : ทุกๆ สองเดือน, เดือนละสองครั้ง

biweekly : ทุกๆ สองสัปดาห์, สัปดาห์ละสองครั้ง

bi- ที่ให้ความหมายเดียว ได้แก่ bianual : ปีละสองครั้ง, biennial : เป็นเวลาสองปี

## 8. หมวดเปิดเติล็ด

auto-	: ตนเอง	: autobiography	: ชีวิตประวัติของตนเอง
neo-	: ใหม่, ฟืนฟู	: neo-Gothic	: ยุคฟื้นฟูศิลปะแบบกอธิค
pan-	: ทั้งทั้งหมด	: pan-America	: ประเทศต่างๆ ในทวีปอเมริกาทั้งหมด
proto-	: ดั้งเดิม	: prototype	: แบบแผน
semi-	: ครึ่ง	: semi circle	: ครึ่งวงกลม
vice-	: ตำแหน่งรอง	: vice-president	: รองประธานาธิบดี
be-	: ทำให้	: becalm	: ทำให้สงบ
en-	: ทำให้	: enslave	: ทำให้เป็นทาส
a-	: มีลักษณะ-	: afloat	: มีลักษณะลอยได้



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 5 (10 นาที)

**แนวคิดสำคัญ** นอกจากหน่วยคำเกาะที่ยาวหน้าคำหลักแล้วยังมีหน่วยคำเกาะที่ยาวหลังคำหลักที่ให้ความหมายอีกมาก เรียกว่า Suffixes

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถบอกความหมายของ Suffixes ที่เรียนและบอกหน้าที่ของคำที่ประกอบด้วย Suffixes แต่ละประเภทได้

**เนื้อหา** Suffixation

**สื่อการเรียนรู้** ใบความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดแต่เว้นช่องว่างความหมายในวงเล็บไว้

**กิจกรรม**

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง Suffixes แต่ละกลุ่มที่เคยเรียนคนละ 1 ตัวอย่าง
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำที่ครูยกตัวอย่างในใบความรู้ พร้อมกันทั้งชั้นพร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนลงในวงเล็บที่

**หมายเหตุ :** คำในวงเล็บเป็นคำเฉลย ในการนำไปใช้จะเว้นว่างไว้

**ประเมินผล** สังเกตจากการทำงานและคำตอบของนักเรียนทั้งชั้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ใบความรู้ตอนที่ 5

### Suffixation

Suffixes ให้ความหมายต่างกันไป จัดเป็นกลุ่มได้ดังนี้

#### 1. อาชีพการงาน

- ster, -er : นัก : gangster (นักเลงอันธพาล), engineer (วิศวกร)
- er : ผู้, ชาว : teenager (วัยรุ่น), Londoner (ชาวลอนดอน)

#### 2. ปลั๊กของเล็ก

- let : เล็กๆ : booklet (จุลสาร), piglet (หมูตัวเล็กๆ)
- ette : เล็ก กระทัดรัด : kitchenette (ครัวเล็กแต่สมบูรณ์แบบ), cigarette (บุหรี่ย่อย)

#### 3. แสดงสถานะ

- hood : ภาวะ : boyhood (วัยเด็ก)
- ship : ภาวะ : friendship (มิตรภาพ)
- ocracy : ระบบการปกครอง : democracy (ระบอบประชาธิปไตย)
- ry : สภาพ : slavery (การเป็นทาส)

#### 4. แสดงบริเวณ และสถานที่

- dom : อาณาเขต : kingdom (ราชอาณาจักร)
- ry : บริเวณ : refinery (โรงกลั่นน้ำมัน)

#### 5. เป็ดเติม

- ful : เต็ม : mouthful (เต็มปาก, คำหนึ่ง)
- y, ie : แสดงลักษณะคุ้นเคย : daddy (เป็นคำเรียกพ่ออย่างสนิทสนม),  
auntie (น้า)
- ism : ทำที่ : idealism (ทำที่มีอุดมการณ์)
- ist : นัก : violinist (นักไวโอลิน)
- ese : ชาว : Chinese (ชาวจีน)
- ite : ชาว : Israelite (ชาวอิสราเอล)
- ian : ชาว : Indonesian (ชาวอินโดนีเซีย)

แผนที่ 6 ( 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที)

**แนวคิดสำคัญ** Suffixes ทำให้คำในประโยคมีหน้าที่ต่างกันไป หากผู้อ่านสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำโดยใช้ความรู้ในเรื่อง Suffixes ครอบคลุมแล้ว ก็จะสามารถช่วยการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้นได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถบอกประเภทของคำที่เปลี่ยนความหมายและหน้าที่ไปตาม Suffixes ที่เกาะเกี่ยวอยู่ได้

**เนื้อหา** Suffixes  
**สื่อการเรียนรู้** ใบความรู้ และแบบฝึกหัด

**กิจกรรม** แผนที่ 6.1

1. ครูแจกใบความรู้ แผนที่ 6.1 และแบบฝึกหัดให้นักเรียน แล้วชุดสรุปเนื้อหาสั้นๆ
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ด้วยตนเองแล้วทำงานตามคำชี้แจงที่กำหนด
3. ครูสุ่มนักเรียนที่ละคนให้นำเสนอผลที่ทำในใบงานคนละ 1 คำตอบ แล้วสรุปเฉลย

**ประเมินผล** สังเกตดูความถูกต้องของคำตอบของนักเรียน

**กิจกรรม** แผนที่ 6.2

1. ครูแจกใบความรู้ แผนที่ 6.2 แล้วชุดสรุปเนื้อหาสั้นๆ
2. นักเรียนทำกิจกรรมแบบเดิมที่ระบุใน แผนที่ 6.1
3. ครูสุ่มนักเรียนที่ละคนให้นำเสนอผลที่ทำในใบงานคนละ 1 คำตอบ แล้วสรุปเฉลย

**ประเมินผล** สังเกตดูความถูกต้องของคำตอบของนักเรียน

**ใบความรู้แผนที่ 6.1**

Suffixes ทำให้คำในประโยคมีหน้าที่ต่างกันไป หากผู้อ่านสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำโดยใช้ความรู้ในเรื่อง Suffixes ครอบคลุมแล้ว ก็จะสามารถช่วยการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้นได้ Suffixes ที่เปลี่ยนประเภทของคำเดิม

1. เปลี่ยนจากกริยาเป็นคำนาม

- er, -or : ผู้, นัก, เครื่อง : driver (ผู้ขับรถ), actor (นักแสดง), receiver (เครื่องรับ)
- ant : ผู้, ตัว : inhabitant (ผู้อาศัย), disinfectant (ตัวยาฆ่าเชื้อ)
- ee : ผู้ (ในลักษณะถูกกระทำ) : employee (ลูกจ้าง), trainee (ผู้ได้รับการฝึก)
- ation : การ : exploration (การสำรวจ), organization (องค์กร)
- ment : การ, ความ : amazement (ความประหลาดใจ)
- al : การ : refusal (การปฏิเสธ), dismissal (การไล่ออก, การปล่อยไป)
- ing : กิจกรรม : diving (การดำน้ำ), building (การก่อสร้าง, อาคาร)
- age : กิจกรรม : drainage (การระบายน้ำสภาพออกไป), marriage (การสมรส)

## 2. เปลี่ยนจากคำคุณศัพท์ เป็น นาม

-ness : ความ : happiness (ความสุข)

-ity : การ, ความ : sanity (การมีสภาพจิตใจดี), ability (ความสามารถ)

## 3. เปลี่ยนคุณศัพท์ เป็นกริยา

-ify : ทำให้ : simplify (ทำให้ง่าย)

-ize : ทำให้ : popularize (ทำให้เป็นที่นิยม)

-en : ทำให้ : deafen (ทำให้หูอื้อ), sadden (ทำให้เสียใจ)

**แบบฝึกหัด : ขีดเส้นใต้คำที่มี Suffixes และบอกด้วยว่ามีความหมายอยู่ในกลุ่มใดตามที่ได้ศึกษาจากใบความรู้**

The Government has implemented some measures to improve the environment. From late 1993 all new cars had to be equipped with catalytic converters to improve the quality of emissions.

From mid-1994, the Government required all cars 10 years old or more and motorcycles at least seven years old to be inspected by privately-run inspection centres to ensure the vehicles were in good working order.

The Government hoped this would be one way to help reduce traffic congestion in Bangkok. Car owners who cannot improve their vehicles to required standards will not be allowed to use their vehicles because the registration will not be renewed.

Initially, vehicles in only Bangkok, Nonthaburi, Pathum Thani, Samut Prakan, Samut Sakhon and Ayutthaya have to inspected before annual registration is renewed.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้แบบที่ ๑๒

4. เปลี่ยนนามเป็นคุณศัพท์

- ful : มีลักษณะ : useful (มีประโยชน์), thoughtful (ช่างคิด)
- less : ไม่มี : careless (ไม่ระวัง), thoughtless (ไม่มีความคิด)
- ly : มีลักษณะ : friendly (มีท่าทางเป็นมิตร), cowardly (ขี้สลาด),  
womanly (มีท่าทางเป็นหญิง)
- like : มีลักษณะ : childlike (มีลักษณะเป็นเด็ก)
- y : เพิ่มไปด้วย, เหมือน : dusty (เต็มไปด้วยฝุ่น), creamy (มีลักษณะเหมือนครีม)
- ish : มีท่าทาง : foolish (โง่, มีท่าทางโง่)

5. ทำให้คุณศัพท์มีความหมายว่า "เกี่ยวกับ", "มีลักษณะ"

- al, -ial, -ical : criminal (เกี่ยวกับคดี), musical (เกี่ยวกับการดนตรี)  
editorial (บทบรรณาธิการ)
- ic : heroic (มีลักษณะเป็นพระเอก)
- ive : attractive (มีลักษณะดึงดูดความสนใจ), sensitive (มีลักษณะไหวง่าย)
- ous, -eous, -ious : courteous (มีมารยาท), virtuous (มีคุณธรรม),  
vivacious (ข่าเจิง)

6. ลักษณะ Suffixes ที่แสดง adjectives อื่นๆ

- able : ได้ : readable (อ่านได้)
- ible : ได้ : forcible (ใช้อำนาจบังคับได้)
- ish : สักหน่อย : youngish (เด็กไปหน่อย)
- ed : มี : pointed (มีปลายแหลม)
- ary, -ory, -ate : เกี่ยวข้องกับ : revolutionary (เกี่ยวข้องกับกาปฏิวัติ)  
affectionate (รัก, ใจดี), obligatory (บังคับ)

7. ลักษณะ Suffixes ที่แสดง adverbs

- ly : อย่าง : happily (อย่างมีความสุข)
- ward : ไปทาง : backward (ถอยหลัง)
- wise : อย่างกับ : crabwise (อย่างปู)
- style : อย่างกับ : American-style (อย่างคนอเมริกัน)

แผนที่ 7 ( 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที)

แนวคิดสำคัญ คำอาจเปลี่ยนประเภทไปแม้มีรูปเดิมต้องสังเกตจากโครงสร้างของประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกประเภทของคำในประโยคได้

เนื้อหา Conversion

สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้และ แบบฝึกหัด

กิจกรรม ครั้งที่ 1

1. ครูแจกใบความรู้แก่นักเรียนให้อ่านในใจ 1 เที่ยว
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคด้วยคำตามเนื้อหาในใบความรู้ตามที่นักเรียนเคยพบ

ประเมินผล สังเกตจากความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนแต่ง

กิจกรรม ครั้งที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้จากการเรียนครั้งที่ 1 แล้วแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

ประเมินผล สังเกตจากผลการทำแบบฝึกหัด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ใบความรู้แบบที่ 7 Conversion**

Conversion เป็นการสร้างคำใหม่โดยไม่เปลี่ยนรูปคำเดิม เปลี่ยนแต่เพียงประเภทของคำ เช่น talk (v) พูดคุย เปลี่ยนประเภทคำเป็นคำนามได้โดยคงรูปเดิม เป็น talk (n) การพูดคุย เป็นต้น การสร้างคำใหม่ในลักษณะนี้แบ่งกลุ่มได้ดังนี้

**รากรูปคำกริยา เป็นคำนาม**

(v)	(n)	(v)	(n)
doubt สงสัย	ความสงสัย	answer ตอบ	คำตอบ
love รัก	ความรัก	bore ทำให้เบื่อ	คนน่าเบื่อ
laugh หัวเราะ	การหัวเราะ, เสียงหัวเราะ	cheat โกง	คนโกง
walk เดิน	การเดิน	cover คลุม	ผ้าคลุม, ปก, ที่คลุม

**รากรูปคุณศัพท์ เป็นคำนาม**

(adj)	(n)	(adj)	(n)
daily ประจำวัน	หนังสือพิมพ์รายวัน	comic ตลก	ตัวตลก
married แต่งงานแล้ว	คนแต่งงานแล้ว		

**รากรูปคำนาม เป็นคำกริยา**

(n)	(v)	(n)	(v)
bottle ขวด	ใส่...ในขวด	knife มีด	แทงด้วยมีด
corner มุม	ต้อน...เข้ามุม	nurse นางพยาบาล	พยาบาล
coat วัสดุใช้เคลือบ	เคลือบสี	cash เงินสด	ขึ้นเงิน
peel เปลือก	ปอกเปลือก	mail ไปรษณีย์ภัณฑ์	ส่งทางไปรษณีย์

**รากรูปคุณศัพท์ เป็นกริยา**

(adj)	(v)	(adj)	(v)
dry แห้ง	ทำให้แห้ง	empty ว่างเปล่า	ทำให้หมด

การเปลี่ยนคุณศัพท์เป็นกริยาบางคำใช้การเติม Suffixes ได้ เช่น

black (adj : ดำ)	black, blacken (v : ทำให้ดำ)
------------------	------------------------------

**ประเภทคำกริยาอื่น ๆ**

1. จากกริยาช่วยเป็นคำนาม This book is a must for all of you. (หนังสือเล่มนี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคุณ)
2. จากวลี เป็นคำนาม Whenever I gamble, my horse is one of the also rans.  
(เมื่อใดก็ตามที่ฉันพนัน ม้าของฉันจะติดในกรุ้มแพ)
3. จากวลี เป็นคุณศัพท์ I feel very under-the weather. (ฉันรู้สึกไม่ค่อยสบายใจเลย)
4. จากรูป Affix เป็นนาม Patriotism, and any other isms you'd like to name.  
(ลัทธิชาตินิยมแรงกล้า และลัทธิอื่นใดก็ตามแต่จะเรียก)

แบบฝึกหัด ตามแบบ 7 ครั้งที่ 2

บอกประเภทของคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคว่าเป็น คำนาม กริยา หรือคุณศัพท์

1. Black is the color of death. (.....)
2. Black the blank in front of each item matches to your status. (.....)
3. This shirt is 350 baht cash. (.....)
4. No credit card. Please cash. (.....)
5. I send my son two mails a week. (.....)
6. Don't come to meet us at the office. Please send your questions by mail. (.....)
7. John decided to mail his application form instead of applying by himself. (.....)
8. Tony has got a long hair. He has the barber dry his hair after shampoo. (.....)



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 8 (10 นาที)

แนวคิดสำคัญ Suffixes ที่มีรูป และเสียงเหมือนกันอาจให้ความหมายที่แตกต่างกันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของ Suffixes ที่มีรูปและเสียงได้

เนื้อหา Suffixes

สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ พร้อมแบบฝึกหัด

กิจกรรม นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้ทำแบบฝึกหัดแล้วเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

ประเมินผล สังเกตจากการตอบคำถามที่ถูกต้องของนักเรียนส่วนใหญ่

ใบความรู้แผนที่ 8

Suffixes ที่มีรูป และเสียงเหมือนกันอาจให้ความหมายที่แตกต่างกันได้

- er	: มีความหมายว่า "กว่า" bigger	:	ใหญ่กว่า
"ผู้"	singer	:	ผู้ร้องเพลง = นักร้อง
"การกระทำ"	futter	:	กระพือปีก

แบบฝึกหัด

- er ต่อไปนี้ มีความหมายถึง 1. หนักกว่า 2. ผู้ หรือ 3. การกระทำ ให้ใส่หมายเลขหน้าคำนั้นๆ

1. This is a heavier tennis racket that I want.
2. We watched the shimmer of the evening light on the waves.
3. The fighter weighed in at 180 pounds.
4. He was tougher than he looked.
5. The jabber of voices came through the open door.



แผนที่ ๑ (10 นาที)

แนวคิดสำคัญ Suffixes ที่มีรูป และเสียงพ้องกันอาจให้ความหมายที่แตกต่างกันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของ Suffixes ที่ห้องรูปและพ้องเสียงได้

เนื้อหา Suffixes

เพื่อการเรียน ใบความรู้ พร้อมแบบฝึกหัด

กิจกรรม นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้ทำแบบฝึกหัดแล้วเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

ประเมินผล สังเกตจากการตอบคำถามที่ครูของนักเรียนส่วนใหญ่

### ใบความรู้แผนที่ ๑

- ing : แสดงการทำสิ่งกระทำ He is fighting to the lion. : กำลังต่อสู้

: แสดงลักษณะคำนาม Nobody like fighting. : การต่อสู้

: แสดงลักษณะ จุดศัพท์ Anna doesn't like fighting movie. : เกี่ยวกับการต่อสู้

แบบฝึกหัด

- ing ต่อไปนี้ เป็น กริยา(v) หรือคุณศัพท์(adi) ให้เขียน (v.) หรือ (adj.) เหนือคำนั้นๆ

1. It was a comforting thought.

5. He told a convincing tale.

2. We watched the running water.

6. The shining sun glided the forest floor.

3. It was a charming spot.

7. A refreshing shower poured down.

4. It was exciting to watch the fight.

8. He made a moving appeal.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 10 (10 นาที)

แนวคิดสำคัญ Suffixes ที่มีรูป และเสียงพ้องกันอาจให้ความหมายที่แตกต่างกันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของ Suffixes ที่พ้องรูปและพ้องเสียงได้

เนื้อหา Suffixes

สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ พร้อมแบบฝึกหัด

กิจกรรม นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้ทำแบบฝึกหัดแล้วเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

ประเมินผล สังเกตจากการตอบคำถามที่ถูกต้องของนักเรียนส่วนใหญ่

### ใบความรู้แผนที่ 10

- d : แสดงกริยาของ 3 ที่มีลักษณะเป็น passive sense : a locked house

: แสดงลักษณะคุณศัพท์ : a complicated question

- d ที่เป็นคุณศัพท์ จะขยายด้วย quite, very หรือเปรียบเทียบด้วย more, most ได้

#### แบบฝึกหัด

3. กริยาของ 3 ต่อไปนี้เป็น Passive sense หรือ Adjective ให้เขียน P หรือ A กำกับไว้

- |  |   |
|--|---|
| 1. Please read the <u>printed</u> statement. | 5. He bought a <u>stolen</u> car.                 |
| 2. Jane became a <u>devoted</u> mother.      | 6. The <u>invited</u> guests all came.            |
| 3. She was a <u>neglected</u> child.         | 7. We had a <u>reserved</u> seat.                 |
| 4. His <u>chosen</u> bride lived in USA.     | 8. A <u>worried</u> look <u>crossed</u> his face. |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนที่ 12 (10 นาที)

**แนวคิดสำคัญ** ผู้อ่านที่เข้าใจความหมายของ Suffixes และหน่วยคำหลักก็จะเข้าใจความหมายของคำและหน้าที่ของคำในประโยคได้ แม้ว่าจะมี Suffixes หลายตัวเกาะเกี่ยวอยู่

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำที่อ่านพบมีหน่วยคำที่หน่วย มีหน่วยคำหลัก และหน่วยคำเกาะเกี่ยวอะไรบ้าง

**เนื้อหา** ในคำบางคำอาจมี Suffixes ซ้อนกันอยู่หลายตัว ทำให้รูป และหน้าที่ของคำเปลี่ยนแปลงไปแต่ก็ยังคงความหมายเดิม

- กิจกรรม**
1. นักเรียนใช้ความรู้ที่ครูสอนเสริมให้มาทำแบบฝึกหัด
  2. ครูสุ่มนักเรียนให้เฉลยคำตอบและให้อธิบายเหตุผลที่ตอบเช่นนั้น

**ประเมินผล** ดูความถูกต้องของคำตอบของนักเรียน

**สื่อการเรียนรู้** แบบฝึกหัดต่อไปนี้

จงแยกคำต่อไปนี้เป็นหน่วยคำย่อยพร้อมทั้งบอกประเภทของคำว่าเป็น กริยา คำนาม หรือคุณศัพท์
friendly.....
friendliness.....
atomizers.....
personalities.....
organization.....
responsibilities.....
trainers.....
satisfied.....

แบบที่ 13 (10 นาที)

**แนวคิดสำคัญ** ความรู้ในเรื่องระบบการเรียงคำในโครงสร้างประโยคช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยง  
ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ปรากฏในเนื้อเรื่องได้อ่านได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะประโยคตามโครงสร้างประโยคได้

**เนื้อหา** ระบบการเรียงคำในโครงสร้าง (Syntax)

**สื่อการเรียนรู้** 1. ใบความรู้รายละเอียดตามเนื้อหา

2. บทอ่านภาษาอังกฤษ 1 เรื่อง

**กิจกรรม**

1. ครูอธิบายประกอบใบความรู้ที่แจกให้นักเรียน

2. ครูให้นักเรียนเลือกบทอ่านที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้อ่านกันหมดแล้วมา 1 บทอ่าน

3. นักเรียนหาประโยคที่มีโครงสร้างตามที่เรียน จดเส้นใต้ประโยคแล้วยกมือตอบ

**ประเมินผล** สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนทั้งชั้นรวมทั้งความถูกต้องของคำตอบ

### ใบความรู้แบบที่ 13

#### ระบบการเรียงคำในโครงสร้าง (Syntax)

ประโยคโดยทั่วไปประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 5 ลักษณะดังนี้

Subject of Verb : ประธาน

Subject of Complement : ช่วยประธานให้สมบูรณ์

Direct Object of Verb : กรรมตรง

Indirect Object of Verb : กรรมรอง

Object Complement : ช่วยกรรมให้สมบูรณ์

Predicator (verb) : กริยา

แบบของการเขียนประโยคโดยทั่วไปมี 9 แบบ แบบที่ 1 และ 2 เป็นดังต่อไปนี้

1. Noun + Verb (ลักษณะนี้รูปกริยาเป็นเอกกรรมกริยา หรือ Intransitive verb)

That man works.

He laughs.

She has arrived.

2. Noun + Verb + Adverb or Prepositional Phrase(เป็นส่วนช่วยให้กริยาสมบูรณ์ขึ้น)

That man works in a factory.

He laughs loudly.

She has arrived safely.

แผนที่ 14 (10 นาที)

**แนวคิดสำคัญ** ความรู้ในเรื่องระบบการเรียงคำในโครงสร้างประโยคช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยง  
ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่านได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะประโยคตามโครงสร้างประโยคได้

**เนื้อหา** ระบบการเรียงคำในโครงสร้าง (Syntax)

**สื่อการเรียนรู้** 1. ใบความรู้รายละเอียดตามเนื้อหา

2. บทอ่านภาษาอังกฤษ 1 เรื่อง

**กิจกรรม** 1. ครูอธิบายประกอบใบความรู้ที่แจกให้นักเรียน

2. ครูให้นักเรียนเลือกบทอ่านที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้อ่านกันหมดแล้วมา 1 บทอ่าน

3. นักเรียนหาประโยคที่มีโครงสร้างตามที่เรียน ชี้จุดเส้นใต้ประโยคแล้วยกมือตอบ

**ประเมินผล** สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนทั้งชั้นรวมทั้งความถูกต้องของคำตอบ

### ใบความรู้แผนที่ 14

แบบการเขียนประโยคแบบที่ 3 และ 4 เป็นดังนี้

3. Noun + Verb(Transitive) + Noun(direct object)

I love you.

Donna teaches English.

She has received money.

4. Noun + Verb + Noun(indirect object) + Noun(direct object)

I teach the students English.

Montree will give Suwit a car.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 15 (10 นาที)

**แนวคิดสำคัญ** ความรู้ในเรื่องระบบการเรียงคำในโครงสร้างประโยคช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยง  
ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่านได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะประโยคตามโครงสร้างประโยคได้

**เนื้อหา** ระบบการเรียงคำในโครงสร้าง (Syntax)

**สื่อการเรียนรู้** 1. ใบความรู้รายละเอียดตามเนื้อหา

2. บทอ่านภาษาอังกฤษ 1 เรื่อง

**กิจกรรม** 1. ครูอธิบายประกอบใบความรู้ที่แจกให้นักเรียน

2. ครูให้นักเรียนเลือกบทอ่านที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้อ่านกันหมดแล้วมา 1 บทอ่าน

3. นักเรียนหาประโยคที่มีโครงสร้างตามที่เรียน ชีตเส้นใต้ประโยคแล้วยกมือตอบ

**ประเมินผล** สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนทั้งชั้นรวมทั้งความถูกต้องของคำตอบ

### ใบความรู้แผนที่ 15

แบบการเขียนประโยคแบบที่ 5 และ 6 เป็นดังนี้

5. Noun + Verb + Noun(direct object) + Adjective or noun(object complement)

The people elected Clinton their president.

He painted the wall green.

I called William Bill.

6. Noun + Linking Verb + Noun

John is a teacher.

รูปกริยาที่ใช้แทน be ในโครงสร้างแบบนี้คือ become, remain

William become the president.

He will remain an officer.

**แผนกที่ 10 (10 นาที)**

**แนวคิดสำคัญ** ความรู้ในเรื่องระบบการเรียงคำในโครงสร้างประโยคช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่ย่านได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะประโยคตามโครงสร้างประโยคได้

**เนื้อหา** ระบบการเรียงคำในโครงสร้าง (Syntax)

- สื่อการเรียนรู้**
1. ใบความรู้รายละเอียดตามเนื้อหา
  2. บทอ่านภาษาอังกฤษ 1 เรื่อง

- กิจกรรม**
1. ครูอธิบายประกอบใบความรู้ที่แจกให้นักเรียน
  2. ครูให้นักเรียนเลือกบทอ่านที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้อ่านกันหมดแล้วมา 1 บทอ่าน
  3. นักเรียนหาประโยคที่มีโครงสร้างตามที่เรียน ชี้จุดเส้นใต้ประโยคแล้วยกมือตอบ

**ประเมินผล** สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนทั้งชั้นรวมทั้งความถูกต้องของคำตอบ

**ใบความรู้แผนกที่ 10**

**แผนกการเขียนประโยคแบบที่ 7, 8 และ 9 เป็นดังนี้**

**7. Noun + Linking Verb + Adjective, Adverb or Prepositional Phrase**

He is wise.

We seemed stupid.

They appeared defeated.

The program remains popular.

They looked sad.

This soup tastes good.

John is away.

Mary remains in Bangkok.

The team grew tired.

**8. There + Linking Verb + Noun + Adverb or Prepositional Phrase**

There is a teacher in the classroom.

There will be a parade downtown.

There were to exams yesterday.

There was some money in my pocket.

**9. It + Linking Verb + Adjective, Adverb or Prepositional Phrase**

It is noisy.

It is Sunday.

It is late.

It is thirty miles.

It was before sunrise.

It is January 10, 1997.



## เอกสารประกอบการค้นคว้า

## ภาษาไทย

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. วิธีการเรียนด้วยตนเอง, อดีตสู่ปัจจุบันการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ . กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน, 2535.
- กรองทิพย์ ชุ่มสามพราน. ผลการเรียนรู้ในห้องเรียนที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางและที่ครูเป็นศูนย์กลางที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- กระทรวงศึกษาธิการ .นโยบายการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแนวการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) , 2533.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533), กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- โกศล วรวัฒนดิศก. วิเคราะห์ลักษณะค่าและระบบโครงสร้างแกนภาษาอังกฤษ.(เอกสารอัดสำเนา), ม.ป.ป. สุวงศ์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533

## ภาษาอังกฤษ

- Bandura, A. Self-efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*. 84(1977): 191-216.
- Bandura, A. Self-referent Thought: a developmental analysis of self-efficacy, In *Cognitive Social Development*, ed.J. H. Flavell and L. D. Ross (New York:Cambridge University Press,1981).
- Bandura, A. The self-system in reciprocal determinism. *American Psychologist*.33(1978): 344 - 358.
- Bandura, A. *Social foundations of thought and action : A social cognitive theory*. Englewood Cliffs:Prentice Hall,1986.
- Bandura, A., Cervone, D. Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, (1983):1017-1028.

- Bouchard, Paul. **Self-directed professionals and autodidactic choice: A framework for analysis.** In Long, Huey B. and associates. **New Ideas about Self-Directed Learning.** Oklahoma : Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1994.
- Boud, David. **Developing Student Autonomy in Learning.** New York: Nichols Publishing Company, 1982.
- Brockett, R. G. and Hiemstra, R. **Self-direction in Adult Learning : Perspectives in Theory, Research, and Practice.** London : Routledge, 1991.
- Brookfield, Stephen D. **self-directed adult learning : A critical paradigm.** **Adult Education Quarterly .** Volume 35, Number 2, Winter, 1984 : 69-71.
- Brookfield, Stephen D. **Understanding and Facilitating Adult Learning.** San Francisco : Jossey-Bass, 1986.
- Callahan, F. Joseph and Clark, H. Leonard. **Teaching in the Middle and secondary Schools. Planning for Competence.** New York : Macmillan Publishing Company, 1988.
- Cheren, M. C. **Facilitating the transition from external direction in learning to greater self-direction in learning in educational institutions : A case study in individualized open system post secondary education.** **Dissertation Abstracts International.** 39 : 1362 A.
- Cole, Peter G. and Chan, Lorna. **Teaching Principles and Practice .** Sidney : Prentice Hall of Australia Pty Ltd, 1994.
- Dixon, Wills Barrington. **An exploratory study of self-directed learning readiness and pedagogical expectations about learning among adult inmate learners in Michigan.** Doctoral dissertation, Michigan state University, 1992. **Dissertation Abstracts International.** 55/07 (1995) : 1789.
- Guglielmino L. M. **Development of the self-directed learning readiness scale.** Doctoral dissertation ,University of Georgia, 1977
- Guglielmino; Paul J and Robert, Donale G. **A comparison of self-directed learning readiness in U.S. and Hong Kong samples and implications for job performance.** In **Human Resource Development Quarterly.** Vol.3 No.3, Fall 1992 : 261-271.
- Hamilton, R. and Ghatala, E. **Learning and Instruction .** New York : Mc Graw-Hill, 1994.

- Hailman, Arthur W., Blair, Timothy R., Rupley, William H. **Principles and Practices of Teaching Reading.** (8 th edition) New York : Macmillan College Publishing Company, 1994.
- Knowles, Malcolm S. **The Modern Practice of Adult Education:Andragogy Versus Pedagogy.** New York : Association Press,1976.
- Knowles, Malcolm S. **Self-directed Learning: a guide for lerners and teachers.** Chicago: Follett Publishing Company,1976.
- Knowles, Malcolm S. **The Modern Practice of Adult Education.** New York : Cambridge, The Adult Education Company, 1980.
- Knowles, Malcolm S. **Andragogy in Action.** San Francisco:Jossey-Bass, 1984.
- Marriam, Sharan B and Caffarella, Rosemary S. Learning as a self-directed activity. **Learning in Adulthood.** San Francisco, California : Jossey-Bass Inc.,1991.
- Murray, Judith Ann. The effect of a clinical internship on the self-directed learning readiness of baecalaureate nursing students. Doctoral dissertation of The University of Iowa, 1987. **Dissertation Abstracts International.** 49 :1036.
- Roger, C. R. **Freedom to Learn for the 80s.** OH: Merrill, 1983.
- Schutz, Paul A. Goals in self-directed behavior. **Educational Psychologist.** 26(1),55-67, 1991.
- Shafritz, Jay M.; Koeppe, Richard P. and Soper, Elizabeth.**The Facts on File Dictionary of Education.** New York: Facts On File, 1988.
- Skager, Rodney; Dave, R. H. **Curriculum Evaluation for Lifelong Education.** Toronto, Canada : Pergamon Press,1977.
- Skager, Rodney; Dave, R. H. **Lifelong Education and Evaluation Practice.** New York:UNESCO Institute for Education, Hambury and Pergamon Press, 1978.
- Sosothikul, Rachnee. **How to Improve Your Reading.** Bangkok :Chulalongkorn University Press, 1992.
- Staka, Gezald A. and Will, Joerg. Self-directed learning in the federal republic of Germany. in Long, Huey B. and Associates. **Self-Directed Learning: Application and Research.** Oklahoma:Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education of the University of Oklahoma, 1992.
- Tough, Allen. **The Adult's Learning Projects .** Toronto, Ontario : The Ontario Institute for Studies in Education, 1971.

- Wall, A. David; Sensland, Claudia J.; Hoban, Gary. The adult learner's self-efficacy, readiness for self-directed learning, and gender : Implication for math performance. In Huey B. Long and Associates(eds).**Current Developments in Self-Directed Learning** . Oklahoma : University of Oklahoma, 1996.
- Watson, David L.; Tharp, Roland G. **Self-Directed Behavior : Self-Modification for Personal Adjustment**. 4th ed. Moterey, California : Brooks/Cole Publishing Company, 1985.
- Woolfolk, Anita E. **Educational Psychology** . Toronto : Allyn & Bacon, 1993.
- Zimmerman, Barry J. A social cognitive view of self-regulated academic learning. **Journal of Educational Psychology**. 81(3) 329-339, 1989.
- Zimmerman, Barry J. and Bandura, Albert. Impact of self-regulatory influences on writing course attainment. **American Educational Research Journal** .31/4(1994):845-862.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๑

ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มควบคุม

ตามเรียนที่ 19

เนื้อหา

Passage 19, line1- 11, Practice In Comprehension, page 107

สื่อการสอน

บัตรคำ

ความรู้เดิม

murder, challenge, impress, attractive, concentrate

กิจกรรมการเรียนรู้			
จุดประสงค์	ครู	นักเรียน	ประเมินผล
1.จุดประสงค์ ปลายทาง นักเรียนสามารถ บรรยายลักษณะ ของตัวละครใน เรื่องที่ย่านได้	Prereading -Good morning student. Did you read newspaper this morning? -What kind of news do you think were published everyday?	Class, stand up, please. Good morning teacher. <i>Mrs Madam Sir/Jan</i> Yes/No	1. ครูถาม ความหมาย คำศัพท์ที่เรียน ให้นักเรียนตอบ และทำ แบบฝึกหัด เกี่ยวกับคำศัพท์ ในเรื่องที่ย่าน
2.จุดประสงค์ นำทาง 2.1นักเรียนบอก ความหมายของ คำศัพท์ police inspector, keen, superior, suspect, alibi, convince ได้ถูกต้อง	-Do you think the police work hard for this case? -Why do they work hard? -Today, we'll read about an investigation of a murder case. -First of all, let's take a look at some interesting vocabularies. Can you remember these words.?	Killing/Murder Yes Because it's difficult to investigate.	2.ครูให้นักเรียน วิเคราะห์ลักษณะ ของ ตัวละครจาก ข้อมูลที่ปรากฏ ในเรื่องที่ย่าน แล้ววาดภาพ ตามจินตนาการ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน			
จุดประสงค์	ครู	นักเรียน	ประเมินผล
	<p>'murder' at the end of the first line.</p> <p>-'challenge' line 5.</p> <p>-'impress' at the beginning of line 7.</p> <p>-'attractive' next to the word 'impress'</p> <p>-'concentrate'(line 8)</p> <p>-Good. Now tell me if there are another difficult words for you.</p> <p>(Let students ask some questions about vocabularies)</p> <p>-Let's see new words.(show the word card)</p> <p><b>police inspector</b></p> <p>repeat please.</p> <p>' police inspector'</p> <p>'police inspector'</p> <p>What do we call ordinary police man?</p> <p>-Police inspector is a police man of a higher rank.</p> <p>-What does this word mean in Thai?</p>	<p>'to cause the death of/ make die/killer/killing/ฆาตกรรม/การสังหาร</p> <p>an invitation to compete in a fight/ท้าทาย</p> <p>to make someone think (highly) of/ประทับใจ</p> <p>beautiful/มีเสน่ห์ดึงดูดใจ</p> <p>think about/ใจจดจ่อต่อ...</p> <p>'police inspector'</p> <p>'police inspector'</p> <p>police officer</p> <p>สารวัตรตำรวจ</p>	

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน			
จุดประสงค์	ครู	นักเรียน	ประเมินผล
	<p>-Look at the Examples on this chart.</p> <p>-Police officer have to report events to the police inspector.</p> <p>-Police inspector can command the police officer.</p> <p>(Show the word card) keen</p> <p>-The next word is 'keen'</p> <p>repeat 'keen'</p> <p>-Dara is keen. She is wise, acute or enthusiastic person.</p> <p>How could we describe her in Thai?</p> <p>-Can you tell me who in our class is keen?</p> <p>-Good. Another meaning is sharp. Let's see the examples.</p> <p>- Naree has keen eyes.</p> <p>- It is a keen knife.</p> <p>(Show a word card) superior</p> <p>-Next. 'superior' repeat please.</p> <p>'superior'</p> <p>Example :</p> <p>-Arjam Poomchat is the head of foreign language division.</p> <p>She is my superior.</p> <p>-Arjam Malee is the headmistress of this school.</p>	<p>'keen'</p> <p>'keen'</p> <p>ฉลาด, หล่อกันแหลม</p> <p>(Students answer)</p> <p>'superior'</p> <p>'superior'</p>	

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน			
จุดประสงค์	ครู	นักเรียน	ประเมินผล
	<p>She is my superior and also Ajam Poomohat's superior.</p> <p>-Compare police inspector to police officer, police inspector is the superior.</p> <p>-Who is in the higher position?</p> <p>-Good. Superior is a person of a higher rank. What is the meaning of 'superior'?</p> <p>(Show the word card)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">suspect</div> <p>-Next is 'suspect' Repeat 'suspect'</p> <p>-Yesterday, I lost my money. I suspected that my maid took it because she also took my mother's last month.</p> <p>-In other word, she is the suspect.</p> <p>-Suspect is a person who is believed to possibly be guilty.</p> <p>-The person who was believed be wrong.</p> <p>- Do you know the meaning of suspect?</p> <p>(Show the word card) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">alibi</span></p> <p>-Next 'alibi' Repeat.</p>	<p>Police inspector is in the higher position.</p> <p>เหนือกว่า, หัวหน้า, เจ้านาย</p> <p>'suspect'</p> <p>'suspect'</p> <p>ผู้ต้องสงสัย(ก.) / สงสัย(ว.)</p> <p>'alibi'</p>	



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน			
จุดประสงค์	ครู	นักเรียน	ประเมินผล
	<p>'alibi'</p> <p>-If you are a suspect but you said you were elsewhere at that time or there was someone saw you at that time. You have an alibi.</p> <p>-My maid's alibi is she was in the kitchen with her son all day.</p> <p>-What does it mean in Thai?</p> <p>-Yes. An alibi is proof that a person was elsewhere when the crime was committed.</p> <p>(Show the word card)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px;">convince</div> <p>-The last word is 'convince'</p> <p>repeat 'convince'</p> <p>-I told you about my maid. I try to make you believe that she stole my money. I convince you. You were convinced. Can you guess the meaning?</p> <p>- Convince means making one fell sure or certain of something.</p> <p><b>While reading</b></p> <p>-Let's read the passage silently from the beginning to line 11. After that ,I'll ask you</p>	<p>'alibi'</p> <p>-ข้ออ้าง/หาข้ออ้าง</p> <p>'convince'</p> <p>'convince'</p> <p>ทำให้เชื่อ</p>	

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน			
จุดประสงค์	ครู	นักเรียน	ประเมินผล
	<p>some questions.</p> <p><b>Post reading</b></p> <p>-How many people are there in the passage?</p> <p>-Who are they?</p> <p>-How do they feel to each other?</p> <p>-OK. Let me see if you know these two persons well. From details in the passage, I'd like you to draw the picture of the Police inspector and officer Natthaya on the board.</p> <p>-This half of the class draw the picture of the inspector and the other half of the class draw the picture of police officer Natthaya.</p> <p>-Each of you have 10 seconds time to draw a part of the picture.</p> <p>-Please come out one by one.</p> <p>Do you understand the condition?</p> <p>-I give you 1 minute talking about the concept of each person.</p> <p>-Let's start.</p>	<p>There are two.</p> <p>Police inspector and officer Natthaya.</p> <p>They admired each other.</p> <p>Yes</p>	

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน			
จุดประสงค์	ครู	นักเรียน	ประเมินผล
	<p>-OK. Let's see how beautiful officer Natthaya is.</p> <p>-Next period we will see that your prediction become true or not.</p> <p>-Now, please do the exercise 1 no. 1,2,3,7,10,11 and exercise 4 on page 111 no. 1 for your homework and hand it to me tomorrow morning for I'll check the answers. See you next period.</p>		

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

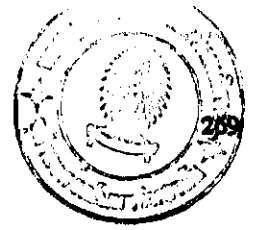
## ภาคผนวก ง

## เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

1. Faster Effective Reading(3 ตอน)
2. Passage 16 (3 ตอน) \*
3. Toowoomba(2 ตอน)
4. Passage 17(2 ตอน)\*
5. Have an Arizona Adventure(3ตอน)
6. The Gardener's Exchange(3 ตอน)
7. Passage 18(3 ตอน)\*
8. Passage 19(3 ตอน)\*
9. Australia(2 ตอน)

\*จาก มาลินี จันทร์วิมล. Practice in comprehension B. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2539.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## "Faster effective reading"

A higher reading rate, with no loss of comprehension, will help you in other subjects as well as English, and the general principles apply to any language. Naturally, you will not read every book at the same speed. You would expect to read a newspaper, for example, much more rapidly than a physics or economics textbook. But you can raise your average reading speed over the whole range of materials you wish to cover so that the percentage gain will be the same whatever kind of reading you are concerned with.

The reading passages which are all of the average level of difficulty are approximately 500 words long. They are about topics of general interest which do not require a great deal of specialized knowledge. Thus they fall between the kind of reading you might find in your textbooks and the much less demanding kind you will find in a newspaper or light novel. If you read *this* kind of English, with understanding, at 400 words per minute, you might skim through a newspaper at perhaps 650-700, while with a difficult textbook you might drop to 200 or 250.

Tests in Minnesota, U.S.A., for example, have shown that students without special training can read English of average difficulty, for example Tolstoy's *War and Peace* in translation, at speeds of between 240 and 250 w.p.m. with about 70% comprehension. Minnesota claims that after 12 half-hour lessons, on a week, the reading speed can be increased, with no loss of comprehension, to around 500 w.p.m. It is further claimed that with intensive training over seventeen weeks, speeds of over 1000 w.p.m. can be reached, but this would be quite well, though of course any further improvement of speed-with-comprehension will be a good thing.

When you practise reading, do not try to take in each word separately, one after the other. It is a good idea to skim through the passage very quickly first (say 500 words in a minute or so) to get the general idea of each paragraph. Titles, paragraph headings and emphasized words (underlined or in italics) can be a great help in getting this skeleton outline of the passage. It is surprising how many people do not read titles, introductions or paragraph headings. Can you, *without* looking back, remember the title of this passage and the heading of this paragraph?

**EXERCISE "Faster Effective Reading"**

Select the answer which is most accurate according to the information given in the passage.

1. You would expect to read a difficult economics textbook\_\_\_\_\_.
  - a. as fast as you read a newspaper.
  - b. more slowly than you read these passages.
  - c. more quickly than you read these passages.
  - d. only very rarely.
2. You can expect to read the passages on this course\_\_\_\_\_.
  - a. more quickly than you read your textbooks.
  - b. more quickly than you read a newspaper.
  - c. more slowly than you read your textbooks.
  - d. faster than any other kind of material.
3. The average untrained native speaker at the University of Minnesota\_\_\_\_\_.
  - a. reads at 600 w.p.m.
  - b. reads at about 300 w.p.m.
  - c. cannot read difficult works in translation.
  - d. reads at about 245 w.p.m.
4. The University of Minnesota claims that in 12 half-hour lessons\_\_\_\_\_.
  - a. it can triple a student's reading speed.
  - b. it can double a student's reading speed.
  - c. it can increase a student's reading speed four times.
  - d. no real increase in reading speed can be achieved.
5. Intensive training over seventeen weeks can\_\_\_\_\_.
  - a. triple an untrained student's reading speed.
  - b. increase an untrained student's reading speed four times.
  - c. double an untrained student's reading speed.
  - d. triple the students' comprehension scores.
6. You will be doing quite well if you can read books of average difficulty\_\_\_\_\_.
  - a. at about 450 w.p.m. with 70% comprehension.
  - b. at about 600 w.p.m. with 60% comprehension.
  - c. at about 300 w.p.m. with 70% comprehension.
  - d. at about 250 w.p.m. with 50% comprehension.

.Which of the following choices a., b., c. or d. most adequately sums up the ideas of the whole paragraph?

7. Paragraph 1.

- a. How to increase your reading speed.
- b. The advantages of a generally higher reading speed.
- c. The advantages to your English of a higher reading speed.

8. Paragraph 2

- a. The interest of the reading passages.
- b. Newspapers can be read more quickly than textbooks.
- c. The speed at which you might expect to read different types of English.

9. Paragraph 3

- a. How native English speakers read faster than others.
- b. How speed reading courses affected students' reading speeds.
- c. How native English university students increased their reading speed to 1000 w.p.m. on average.

10. Paragraph 4

- a. Advice on how to get the general idea of a piece of reading quickly.
- b. The use of the title
- c. The disadvantage of too careful initial reading

**Answers :** 1) b 2) a 3) d 4) b 5) b 6) a 7) b 8) c 9) b 10) a

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### "Australia"

Australia was once joined to Antarctica as the most eastern part of Gondwana, one of the prehistoric continents. It broke up into modern continents some 130 million years ago. Australia started on its own way about 65 million years ago. Moving to the north and often covered by seas, the island continent was eroded almost flat and full of strange animals.

For a long time, Australians have felt embarrassed about their ancestors who had been convicts originally. The first vessels with criminals left England in 1784. Till transportation was abolished in 1868, some 162,000 convicts had come to Australia. Today Australians are proud of their forefathers who built up the country, especially if they can claim to be descendants of the First Fleet.

In Australia, there live almost ten times as many sheep as people. It is therefore not surprising that Australia is second to New Zealand in the export of mutton and lamb. It is worldleading with 30 percent of the world's entire wool production.

The best-known animals are the kangaroo and koala. Of the 700-odd bird species, including the large flightless emu, 400 are found nowhere else in the world. There are 20,000 species of plants, including living fossils like the cycad palm and grass tree, and brilliant wildflowers.

Australians celebrate their national day, Australia Day, on 26 January. It marks the date in 1788 when Captain Arthur Phillip sailed into Port Jackson (Sydney Cove) and founded the settlement which was to become Sydney.

The national anthem Advance Australia Fair is a revised version of a late 19th century patriotic song. When it was declared the national anthem in April 1984 it replaced God Save the Queen, which was then designated the Royal anthem. In the same year, Australia officially adopted green and gold as its national colours.

The flag of Australia is the only one to fly over a whole continent. A small Union flag within the Australian design represents the historical link with Britain. The large seven-pointed star represents the six States and the Territories; and the small stars form the Southern Cross: a prominent feature of the southern hemisphere's night sky.



### Exercise "Australia"

1. In the past Australia is the eastern part of \_\_\_\_\_.  
 a. Antarctica      b. Gondwana      c. England      d. New Zealand
2. Australia is under the sea while it was moving to \_\_\_\_\_.  
 a. the North      b. the South      c. the East      d. the West
3. "the island continent" (paragraph 1) referred to \_\_\_\_\_.  
 a. the eastern part of Gondwana      b. the prehistoric continent  
 c. the broke up modern area      d. the Antarctica
4. "forefathers" (paragraph 2) referred to \_\_\_\_\_.  
 a. Australians      b. ancestors      c. English      d. crimmer
5. It can inferred form paragraph 3 that \_\_\_\_\_.  
 a. New Zealand import lamb from Australia  
 b. Australia is the first rank in export of mutton and lamb  
 c. New Zealand produce 30 percent of the world's entire wool  
 d. Australia produce 30 percent of the world's entire wool
6. According to paragraph 4, it can be concluded that \_\_\_\_\_.  
 a. emu can be found only in Australia      c. emu is as wellknown as kangaroo and koala  
 b. there are 400 kinds of emu      d. 400 kinds of bird could be found only in Australia
7. From paragraph 5, Captain Arthur Phillip sailed into Port Jackson on \_\_\_\_\_.  
 a. the national day      b. the Australia Day      c. 26 January      d. 1788
8. It can be inferred from paragraph 6 that \_\_\_\_\_.  
 a. the national anthem of Australia is the same as the UK.  
 b. God save the Queen is Australia's Royal anthem  
 c. the Royal anthem was declared the national anthem in April 1984  
 d. God save the Queen used to be the national anthem of Australia
9. It can be inferred from the last paragraph that \_\_\_\_\_.  
 a. there are very close relationship between Australia and the UK  
 b. Australia and the UK use the same small union flag  
 c. Australian designed the new flag to be use next year  
 d. green and gold is the name of the new flag

Answers : 1) b 2) a 3) c 4) b 5) d 6) d 7) c 8) d 9) a

## **"Toowoomba"**

Toowoomba, known as the Garden City in Queensland, is on the edge of Australia's Great Dividing Range. This city lies a 90 minute drive from Queensland's capital city, Brisbane, and some 2 hours from the world famous Gold Coast beaches and the equally attractive Sunshine Coast. It is also Queensland's largest inner city with about 90,000 people.

Offers an urban-rural lifestyle in a safe and warm environment, this place was once voted by The Australian Financial Review Magazine (April 1995) as the best city to live in Australia. Factors which influenced this decision were the city's low cost of living, unpolluted atmosphere and low crime rate.

The climate, with warm summers and cool winters, is a welcome change from the heat and humidity of coastal Queensland. In summer day temperatures average 27 degrees, while in winter day temperatures average 17 degrees. The average annual rainfall is 876mm.

This nice city offers shopping, cinemas and theatres. There are sport clubs, as well as museums, art and craft galleries. Tree-lined streets, nice parks and gardens in a clean, unpolluted environment make us feel happy. The city is also known for international food. With 23 private schools, 26 state schools, a Technical and Further Education college and our University. This city is nationally known as a major education centre.

From Toowoomba, it is easy to go to other Australian and overseas cities via the major highways and the Brisbane International Airport. A daily air service operates between Toowoomba and Brisbane, and a coach service operates twenty return services a day to Brisbane, with links to other major cities in Australia. The city has all the infrastructure which is critical to our daily life without the imposing bustle of a capital city.

**EXERCISE "Toowoomba"**

1. Toowoomba is famous for \_\_\_\_\_.  
 a. the garden      b. the Coast      c. the sunshine      d. the beaches
2. It is 90 minute drive from \_\_\_\_\_ to toowoomba.  
 a. Queensland      b. Brisbane      c. Gold Coast      d. inner city
3. According to paragraph 2, Toowoomba was voted as \_\_\_\_\_.  
 a. a safe and warm environment      b. the best city to live in Australia  
 c. the low cost of living city      d. the unpolluted atmosphere city
4. Paragraph 3 tell you about \_\_\_\_\_.  
 a. how to go to Toowoomba      b. the location of Toowoomba  
 c. the factors which influenced the best city      d. the climate of Toowoomba
5. According to the 3 paragraph, the average annual rainfall in Toowoomba is \_\_\_\_\_.  
 a. 27 degrees      b. 17 degrees      c. 875 mm.      d. heavy
6. Toowoomba is also known as \_\_\_\_\_.  
 a. the city of entertainment      c. the education centre  
 b. the city of sport      d. the food centre
7. According to paragraph 4, the writer of this passage is \_\_\_\_\_.  
 a. a Toowoomba resident  
 b. a gardener in Toowoomba  
 c. a student in a universit  
 d. a journalist of the Australian Financial Review Magazine
8. "The nice city" at the beginning of the 4th paragraph is \_\_\_\_\_.  
 a. Toowoomba      b. Brisbane      c. Queensland      d. Gold Coast
9. It can be inferred from the last paragraph that \_\_\_\_\_.  
 a. air service operates 2 days a week between Toowoomba and Brisbane  
 b. coach service operates 20 days a month  
 c. air service and coach services operates every day  
 d. coach service operates once a day
10. Coach service links \_\_\_\_\_.  
 a. Toowoomba and Brisbane      b. Toowoomba and the major cities in Australia  
 c. Brisbane and the major cities in Australia      d. Brisbane and overseas cities

**Answer :** 1) a 2) b 3) b 4) d 5) a 6) c 7) c 8) a 9) c 10) c

### **"The Gardener's Exchange"**

The Gardener's Exchange was officially started in May of 1996. It arose from my husband Geary's and my own (Irene's) love for gardening. About five years ago, we purchased a house that didn't have a garden at all; for that matter it only had a "lawn" or should I say weeds that stood about 2 feet high. Since that time we slowly and surely started planning our garden scape. The first year we started a small triangular corner about 8' X 8' and it was here that we found out right away that our soil needed some major improvements.

So like everyone else we went out and bought bags of triple mix and some peat moss to improve the soil. However, only half way through this small section we began to realize how expensive of a chore we had taken on and that at this rate our garden when finished was going to cost us a fortune. We hadn't even bought any plants yet! So our research began. How could we improve our soil more cost efficiently? How were we going to get all the plants we wanted, and again cost efficiently?

Well, through neighbours and friends and a lot of other research we came up with the answers. Our garden now runs a width of 50 feet and extends about 8 feet at its widest sections. We also have several mini gardens situated under cedar trees that we use to plant our blueberries and potatoes and a separate section for our vegetable garden. In the spring of 1997 we intend on starting the front garden scape. Always another task at hand. So now you know how it all began.

During this course the Gardener's Exchange was beginning to form. We are still in the infancy stage of this exchange but the progress has warranted its further development. The purpose of this exchange is to link gardeners together for the purpose of exchanging tips and ideas, plants from their own gardens (perennials, annuals, fruits, vegetables, herbs, bushes etc.) and various seeds that have been collected.

Membership/subscription to the Gardener's Exchange is based upon a newsletter that is published four times a year (April, June, August, October) and a list of members that are willing to exchange their plants, seeds and expertise, various photo contests and more. Our members at the present time exist in MetroToronto, ON; however, now that the exchange is on the internet we are expecting to expand into many other market areas. To become a member you may be of any level of growing experience - from beginner to expert.

**EXERCISE "The Gardener's Exchange"**

1. What was the writer's house look like at first?
  1. A house without garden
  2. An apartment with small lawn
  3. A townhouse with weeds lawn
  4. An apartment with beautiful garden
2. What stood about 2 feet high?
  1. The garden
  2. The lawn
  3. Weeds
  4. Plants
3. From the 2nd paragraph, which is not the research question of the writer and her husband?
  1. How could we improve our soil more cost efficiently?
  2. How were we going to get all the plants we wanted?
  3. How were we going to get all the plants cost efficiently?
  4. How could we going to get a bigger garden?
4. Except a separate section for their vegetable garden, how many kinds of mini garden under the cedar trees?(paragraph 3)
  1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4
5. From the 3rd paragraph, the writer and her husband got the answers through some sources **except** \_\_\_\_\_.
  1. gardening shop
  2. their neighbours
  3. their friends
  4. Research
6. In what season of 1997 the writer and her husband intend on starting the front garden scape?(paragraph 3)
  1. Winter
  2. Autumn
  3. Summer
  4. Spring
7. From paragraph 4, the purpose of this exchange is \_\_\_\_\_.
  1. to link gardeners together for exchanging tips and ideas, plant and seeds
  2. to held a party in April, June, August, and October
  3. to share the members income for newsletter publishing
  4. to held the photo contests two times a year
8. From paragraph 5, how many journal are published a year?
  1. 2
  2. 3
  3. 4
  4. 5
9. When did the writer buy a house?
  1. 1996
  2. 1995
  3. 1991
  4. 1990

10. "here" in the 1st paragraph referred to?
1. The writer's beautiful garden.
  2. The "lawn" with weeds that stood about 2 feet high.
  3. The small triangular corner about 8' X 8'
  4. Toronto, Canada
11. What is "that at this rate"(paragraph 2) referred to?
1. Bags of triple mix
  2. Some peat moss
  3. To improve the soil.
  4. The expenses
12. "us" in the 2nd paragraph referred to\_\_\_\_\_.
1. everyone
  2. the writer and neighbours
  3. Geary and friends
  4. Geary and Irene
13. "infancy stage" in paragraph 4 means\_\_\_\_\_.
1. at the beginning
  2. unsuccess step
  3. gardening fancy contest
  4. in the last process
14. From the first paragraph, which is not true?
1. The writer as well as her husband love gardening .
  2. Soils in their house is good for planting.
  3. The Gardener's Exchange was officially started by Geary and Irene.
  4. The first year they were unsuccess gardening in a small section.
15. What couldn't be concluded from the 2nd paragraph?
1. Everybody bought bags of triple mix and some peat moss to improve soil.
  2. Nothing was plant in the first year.
  3. Improving soil cost too much.
  4. The couple began their research in the second year.
16. From paragraph 4, which is true?
1. The Gardener's Exchange welcome only new gardener.
  2. Every kind of plants could be shared in the Gardener's Exchange.
  3. They are not sure about the progress of development.
  4. The purpose of the Gardener's Exchange is to sell ideas.

### ภาคผนวก ๑

## สูตร ข้อมูล และผลการคำนวณที่ใช้คำนวณในการวิจัย

### สูตรที่ใช้คำนวณสถิติในการวิจัย

1. วิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าระดับความยาก จากสูตรต่อไปนี้

$$\text{ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (D)} = (R_0 - R_1) / f$$

$$\text{ค่าระดับความยากของแบบสอบ (P)} = (R_0 + R_1) / 2f$$

เมื่อ D แทน ค่าอำนาจจำแนก

P แทน ค่าระดับความยาก

$R_0$  แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

$R_1$  แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

f แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม (ประกอบ การวดสูตร, 2538)

2. สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหา

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

โดยที่ IC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหา

R หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536)

3. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยภายในกลุ่มเพื่อทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Test for Homogeneity of Variance)

$$C = (\text{largest } S_i^2) / \sum S_i^2$$

โดยที่ largest  $S_i^2$  = ความแปรปรวนที่มีค่าสูงสุดในกลุ่มที่ต้องการทดสอบ

$\sum S_i^2$  = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนทั้ง k กลุ่มที่ต้องการเปรียบเทียบ  
i แทนกลุ่มที่ 1, 2, 3, ..., k

โดยที่  $C_{cc}$  (k, df for  $\sum S_i^2$ ) เป็นค่าวิกฤตในการทดสอบจากตาราง C

(ประกอบ การวดสูตร, 2538)

## RELIABILITY ANALYSIS OF SELF - DIRECTED LEARNING SCALE (SPLIT)

Item	Mean	Std Dev	Item	Mean	Std Dev	Item	Mean	Std Dev	Item	Mean	Std Dev
1.	3.9800	.9099	15.	3.9900	.7977	29.	3.7700	.8611	43.	4.1500	.9886
2.	2.6100	1.0721	16.	3.1700	.9326	30.	3.9800	.8406	44.	4.0500	.9361
3.	3.0800	1.0218	17.	3.9500	.8333	31.	2.9000	1.2693	45.	4.0100	.7719
4.	3.1700	1.1376	18.	4.1400	.8290	32.	2.5700	.9348	46.	3.5400	.9684
5.	2.8900	.8633	19.	2.9000	.7588	33.	3.3000	.8469	47.	2.7100	.8563
6.	3.5900	.8299	20.	2.8700	1.0411	34.	3.5400	.8339	48.	3.7100	.9979
7.	3.7100	.8796	21.	3.5500	.9468	35.	2.8600	.7388	49.	4.0500	1.0860
8.	3.8900	.8633	22.	3.9400	.8266	36.	3.7400	1.0600	50.	4.2100	.8444
9.	2.4500	1.1667	23.	3.7100	.9134	37.	3.4800	.9264	51.	2.7300	.8511
10.	3.4800	.8702	24.	4.0700	.8675	38.	3.3100	.8492	52.	4.3600	.7591
11.	3.6100	.8027	25.	3.8300	1.1376	39.	3.9700	.9995	53.	2.9400	.8143
12.	4.1100	.7900	26.	3.2000	.8040	40.	3.7900	.9671	54.	3.6500	.9361
13.	3.7500	1.2583	27.	4.2400	.8890	41.	3.7500	.9361	55.	3.2300	.9195
14.	2.8400	.9611	28.	4.0900	.8177	42.	2.6200	.8502	56.	3.7600	.9574

## Reliability Coefficients

N of Cases = 100.0

N of Items = 56

Correlation between forms = .7755

Equal length Spearman-Brown = .8735

Cuttman Split-half = .8717

Unequal-length Spearman-Brown = .8735

28 Items in part 1

28 Items in part 2

Alpha for part 1 = .7645

Alpha for part 2 = .8056



## RELIABILITY ANALYSIS - READING ABILITY TEST - SCALE (A L P H A)

Item	Scale	Scale	Corrected		Item	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha		Mean	Variance	Item-	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item		if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted		Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
1	28.0600	91.8347	.1784	.8609	31	28.1100	89.4524	.3435	.8581
2	27.9800	92.0602	.1602	.8611	32	28.1700	90.4052	.2619	.8597
3	28.1500	91.4621	.2181	.8602	33	28.3100	91.4484	.2455	.8597
4	27.9900	90.0504	.3770	.8577	34	28.2100	91.5009	.2193	.8602
5	28.2800	90.8703	.3030	.8589	35	28.1200	91.7834	.1832	.8608
6	28.2300	92.5829	.1049	.8620	36	28.1200	90.9754	.2684	.8594
7	28.1700	90.1223	.3629	.8579	37	28.0500	90.0278	.3710	.8577
8	28.2700	91.8365	.1808	.8608	38	28.1400	91.0711	.2590	.8596
9	28.2800	91.0565	.2847	.8592	39	27.9000	91.9293	.1878	.8606
10	27.9200	90.0541	.3960	.8574	40	28.0300	91.0597	.2623	.8595
11	27.9300	90.6112	.3294	.8585	41	27.9600	91.1095	.2667	.8594
12	28.1400	91.0609	.2811	.8595	42	28.2300	90.5425	.3270	.8585
13	28.1700	90.6880	.3020	.8589	43	28.1600	90.9438	.2738	.8593
14	28.0300	90.7971	.2904	.8591	44	28.1900	91.1252	.2573	.8596
15	28.2800	92.2036	.1527	.8612	45	28.0800	90.9834	.2875	.8594
16	28.2500	91.3409	.2431	.8598	46	28.1400	91.3539	.2290	.8601
17	28.0700	89.6819	.4068	.8571	47	28.3100	91.2484	.2690	.8594
18	28.0500	90.2086	.3515	.8581	48	28.2500	90.5128	.3350	.8584
19	28.1900	91.0645	.2838	.8595	49	27.9000	91.2020	.2710	.8594
20	28.1200	89.5006	.4258	.8568	50	28.0700	90.6112	.3074	.8588
21	27.9800	90.0400	.3802	.8576	51	28.1700	91.1930	.2481	.8597
22	27.8900	90.4501	.3663	.8580	52	28.2300	90.1789	.3672	.8578
23	28.3800	91.4501	.2731	.8584	53	28.3000	91.8889	.1922	.8605
24	28.1700	90.5870	.3129	.8587	54	28.0900	90.7494	.2921	.8590
25	28.1100	89.3918	.4372	.8566	55	28.0100	91.2827	.2404	.8599
26	28.1200	88.9552	.4847	.8558	56	27.8600	91.8188	.2113	.8602
27	28.2700	89.3506	.4728	.8562	57	27.8900	92.0787	.1727	.8608
28	28.2700	89.6538	.4381	.8568	58	28.0400	90.4428	.3274	.8585
29	28.3400	90.9539	.3151	.8587	59	28.1500	92.3308	.1267	.8617
30	28.1500	92.1490	.1457	.8614	60	27.9700	91.2415	.2504	.8597

Item-total Statistics Reliability Coefficients N of Cases = 100.0 N of Items = 60 Alpha = .8612

## ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน

ข้อ	ต่ำถูก	สูงถูก	P	D	ข้อ	ต่ำถูก	สูงถูก	P	D	ข้อ	ต่ำถูก	สูงถูก	P	D
1	9	18	0.5	0.333	11	12	24	0.667	0.444	21	8	23	0.574	0.556
2	10	18	0.519	0.296	12	7	14	0.389	0.259	22	13	26	0.722	0.481
3	6	16	0.407	0.37	13	7	18	0.463	0.407	23	3	9	0.222	0.222
4	7	23	0.556	0.593	14	9	21	0.556	0.444	24	7	19	0.481	0.444
5	5	15	0.37	0.37	15	6	14	0.37	0.296	25	4	22	0.481	0.667
6	6	12	0.333	0.222	16	6	15	0.389	0.333	26	6	23	0.537	0.63
7	6	21	0.5	0.556	17	4	21	0.463	0.63	27	4	17	0.389	0.481
8	3	10	0.241	0.259	18	8	23	0.574	0.556	28	4	19	0.426	0.556
9	8	14	0.407	0.222	19	5	17	0.407	0.444	29	4	12	0.296	0.296
10	10	24	0.63	0.519	20	10	20	0.556	0.37	30	9	17	0.481	0.296

ข้อ	ต่ำถูก	สูงถูก	P	D	ข้อ	ต่ำถูก	สูงถูก	P	D	ข้อ	ต่ำถูก	สูงถูก	P	D
31	6	23	0.537	0.63	41	13	23	0.667	0.37	51	10	19	0.537	0.333
32	8	15	0.426	0.259	42	9	15	0.444	0.222	52	7	14	0.389	0.259
33	5	14	0.352	0.333	43	8	16	0.444	0.296	53	5	11	0.296	0.222
34	9	15	0.444	0.222	44	8	15	0.426	0.259	54	9	21	0.556	0.444
35	9	16	0.463	0.259	45	13	20	0.611	0.259	55	13	20	0.611	0.259
36	9	17	0.481	0.296	46	9	19	0.519	0.37	56	16	23	0.722	0.259
37	7	22	0.537	0.556	47	4	14	0.333	0.37	57	15	22	0.685	0.259
38	9	18	0.5	0.333	48	4	15	0.352	0.407	58	9	22	0.574	0.481
39	15	21	0.667	0.222	49	15	24	0.722	0.333	59	8	14	0.407	0.222
40	10	21	0.574	0.407	50	8	21	0.537	0.481	60	12	21	0.611	0.333

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คะแนนจากการทดลองใช้**  
**แบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**

ลำดับ	ข้อ 1	ข้อ 2	ลำดับ	ข้อ 1	ข้อ 2	ลำดับ	ข้อ 1	ข้อ 2	ลำดับ	ข้อ 1	ข้อ 2
1	27	21	26	25	24	51	22	23	76	25	25
2	28	25	27	31	35	52	25	21	77	33	31
3	28	25	28	30	31	53	20	22	78	33	23
4	31	30	29	28	24	54	20	22	79	22	22
5	34	30	30	28	28	55	28	27	80	28	23
6	37	35	31	18	19	56	30	29	81	28	25
7	30	27	32	32	33	57	29	28	82	28	25
8	29	28	33	32	33	58	20	20	83	31	30
9	29	25	34	31	31	59	26	25	84	36	32
10	22	26	35	16	16	60	32	30	85	33	32
11	28	29	36	36	31	61	25	25	86	28	30
12	33	31	37	32	27	62	22	18	87	30	25
13	27	27	38	28	31	63	19	21	88	25	22
14	28	25	39	27	28	64	22	23	89	27	27
15	25	29	40	27	24	65	28	25	90	34	32
16	23	28	41	29	26	66	27	23	91	28	25
17	28	29	42	35	32	67	32	27	92	30	25
18	25	28	43	35	34	68	26	29	93	28	27
19	25	24	44	37	33	69	33	34	94	27	29
20	13	11	45	35	39	70	28	28	96	19	17
21	35	30	46	28	28	71	22	22	96	29	30
22	29	28	47	31	34	72	31	26	97	31	31
23	28	25	48	27	23	73	24	26	98	25	24
24	31	28	49	24	25	74	35	30	99	36	34
25	28	25	50	28	30	75	26	27	100	27	27

**RELIABILITY ANALYSIS READING SELF - EFFICACY SCALE - SCALE (SPLIT)**

	Mean	Std Dev	Cases
1. 1st. half	27.8500	4.7469	100.0
2. 2nd. half	26.8200	4.5090	100.0

**Reliability Coefficients**

N of Cases = 100.0

N of Items = 2

Correlation between forms = .8326

Equal length Spearman-Brown = .9087

Guttman Split-half = .9080

Unequal-length Spearman-Brown = .9087

1 Items in part 1

1 Items in part 2

Alpha for part 1 =

1.0000

Alpha for part 2 =

1.0000

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item	Mean	Std Dev	Item	Mean	Std Dev
1.	3.3400	.4761	11.	3.3600	.4824
2.	3.2400	.4948	12.	3.0400	.6344
3.	3.2700	.5478	13.	3.4000	.5860
4.	3.2700	.6172	14.	3.4800	.5409
5.	3.5200	.5409	15.	3.1600	.6150
6.	3.0800	.6143	16.	3.4200	.6060
7.	3.3600	.5777	17.	2.8900	1.0040
8.	3.1500	.4352	18.	3.2600	.6454
9.	3.0500	.5389	19.	3.3300	.4726
10.	3.2100	.5374	20.	3.5300	.5016

Reliability Coefficients

N of Cases = 100.0

N of Items = 20

Alpha = .7417

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คะแนนการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และการวัดทักษะการเขียนผู้ด้วยการนำตนเอง

กลุ่มควบคุม					กลุ่มทดลอง				
ระดับ	การอ่าน		ทักษะการเขียน		ระดับ	การอ่าน		ทักษะการเขียน	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
๗๔	45	64	195	231	๗๔	41	45	220	221
	43	51	166	174		40	44	198	209
	42	47	199	209		39	42	182	204
	41	46	195	203		38	40	248	204
	37	44	115	135		38	42	200	207
	37	43	219	201		37	44	206	223
	36	43	162	184		36	39	176	180
	36	40	184	225		36	36	183	183
	34	40	230	239		33	34	187	210
	34	35	270	199					
	33	36	198	198		32	39	230	234
	33	35	194	200		32	40	168	170
	กษา	31	42	216		214	32	40	226
30		40	163	192	30	40	179	180	
30		37	179	201	30	37	206	203	
29		37	154	161	30	36	160	166	
29		36	178	186	29	36	154	179	
29		35	166	205	27	35	213	225	
29		37	172	154	26	35	177	189	
29		36	226	235	26	34	173	179	
27		36	209	231	26	35	178	209	
27		33	176	185	26	34	172	219	
27		34	223	246	25	31	143	191	
26		33	179	188	25	33	201	210	
25		32	210	214	25	32	164	180	
25		31	163	167	24	31	166	181	
24		31	214	217	24	30	185	185	
24		30	189	188	24	33	181	205	
23		29	178	192	24	34	172	186	
23		30	187	214	23	31	179	212	
22	29	190	199	22	35	218	227		
22	29	221	225	21	36	175	195		
ต่ำ	21	26	209	183	21	35	143	179	
	21	27	164	187	21	35	171	191	
	20	23	221	216	21	33	186	191	
	20	27	168	212	21	35	204	205	
	19	28	152	148	19	33	200	204	
	19	23	184	185	19	31	204	210	
	18	33	211	215	18	30	173	183	
	18	33	211	215	18	29	206	234	
	15	22	175	207	17	28	208	210	
				14	26	186	191		
				13	25	200	220		

### DATA ANALYSIS

X : Pre reading comprehension ability test

Y : Post reading comprehension ability test

STYLE : 1=Control group; 2=Experimental group

LEVEL : 1=High; 2=Mid; 3=Low

SDLT : Self-directed learning trait

- -Description of Subpopulation- -

Summaries of X

By levels of STYLE

LEVEL

Variable	Value Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population		27.5366	7.3522	82
STYLE	1.00	28.3750	7.4134	40
LEVEL	1.00	37.5833	4.1442	12
LEVEL	2.00	26.5500	2.8924	20
LEVEL	3.00	19.1250	1.9594	8
STYLE	2.00	26.7381	7.2920	42
LEVEL	1.00	37.5556	2.4037	8
LEVEL	2.00	26.7619	3.1449	21
LEVEL	3.00	18.5833	2.7784	12

Total Cases = 82

Summaries of Y

By levels of STYLE

LEVEL

Variable	Value Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population		35.0366	6.1533	82
STYLE	1.00	35.0000	7.4386	40
LEVEL	1.00	42.6333	6.0728	12
LEVEL	2.00	33.8500	3.7735	20
LEVEL	3.00	28.1250	3.5832	8

STYLE	2.00	36.0714	4.7080	42
LEVEL	1.00	40.6867	3.7749	9
LEVEL	2.00	34.8086	3.0760	21
LEVEL	3.00	31.3333	3.7497	12
Total Cases = 82				

-- Correlation Coefficients --

	X	Y
X	1.0000	.8963
	( 82)	( 82)
	P= .	P= .000
Y	.8963	1.0000
	( 82)	( 82)
	P= .000	P= .

(Coefficient / (Cases) / 1-tailed Significance)

\*\*\* ANALYSIS OF VARIANCE \*\*\*

Y

by STYLE

LEVEL

with X

UNIQUE sums of squares

All effects entered simultaneously

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Sig
Covariates	937.148	1	937.148	245.886	.000
X	937.148	1	937.148	245.886	.000
Main Effects	170.046	3	56.682	14.872	.000
STYLE	38.918	1	38.918	10.211	.002
LEVEL	124.927	2	62.463	16.369	.000
2-Way Interactions	162.420	2	81.210	21.308	.000
STYLE LEVEL	162.420	2	81.210	21.308	.000
Explained	2781.042	6	463.507	121.614	.000
Residual	285.848	75	3.811		
Total	3066.890	81	37.863		

82 cases were processed.

0 cases (.0 pct) were missing.

\*\*\* ANALYSIS OF VARIANCE \*\*\*

Y1Y2HIGH

by STYLEHI

with X1X2HIGH

UNIQUE sums of squares

All effects entered simultaneously

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Sig
Covariates	459.862	1	459.862	138.408	.000
X1X2HIGH	459.862	1	459.862	138.408	.000
Main Effects	23.285	1	23.285	7.008	.016
STYLEHI	23.285	1	23.285	7.008	.016
Explained	484.005	2	242.002	72.837	.000
Residual	69.805	18	3.323		
Total	543.810	20	27.190		

82 cases were processed.

61 cases (74.4 pct) were missing.

\*\*\* ANALYSIS OF VARIANCE \*\*\*

Y1Y2MID

by STYLEMID

with X1X2MID

UNIQUE sums of squares

All effects entered simultaneously

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Sig
Covariates	372.812	1	372.812	162.883	.000
X1X2MID	372.812	1	372.812	162.883	.000
Main Effects	5.646	1	5.646	2.487	.125
STYLEMID	5.646	1	5.646	2.487	.125
Explained	382.244	2	191.122	83.502	.000
Residual	86.976	38	2.289		
Total	469.220	40	11.730		

82 cases were processed.

41 cases (50.0 pct) were missing.



\*\*\* ANALYSIS OF VARIANCE \*\*\*

Y1YZLOW

by STYLELOW

with X1XZLOW

UNIQUE sums of squares

All effects entered simultaneously

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Sig. of F
Covariates	125.699	1	125.699	18.133	.001
X1XZLOW	125.699	1	125.699	18.133	.001
Main Effects	158.514	1	158.514	22.867	.000
STYLELOW	158.514	1	158.514	22.867	.000
Explained	255.908	2	127.954	18.459	.000
Residual	117.842	17	6.932		
Total	373.750	19	19.671		

82 cases were processed.

62 cases (75.6 pct) were missing.

\*\*\* ANALYSIS OF VARIANCE \*\*\*

YMD1LO2 (Y level2 control group / Y level 3 experimental group)

by STYLE

with XMID1LO2 (X level2 control group / X level 3 experimental group)

UNIQUE sums of squares

All effects entered simultaneously

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Sig. of F
Covariates	387.275	1	387.275	296.009	.000
XMID1LO2	387.275	1	387.275	296.009	.000
Main Effects	143.785	1	143.785	109.901	.000
STYLEMIX	143.785	1	143.785	109.901	.000
Explained	434.777	2	217.389	166.158	.000
Residual	37.941	29	1.308		
Total	472.719	31	15.249		

82 cases were processed.

50 cases (61.0 pct) were missing.

--- t-tests for paired samples ---

Variable	Number of pairs	Corr	2-tail Sig	Mean	SD	SE of Mean
X1				28.3750	7.413	1.172
	40	.947	.000			
Y1				35.0000	7.439	1.176

Paired Differences

Mean	SD	SE of Mean	t-value	df	2-tail Sig
-6.6250	2.425	.383	-17.28	39	.000
99% CI (-7.664, -5.586)					

Variable	Number of pairs	Corr	2-tail Sig	Mean	SD	SE of Mean
X2				26.7381	7.292	1.125
	42	.889	.000			
Y2				35.0714	4.708	.728

Paired Differences

Mean	SD	SE of Mean	t-value	df	2-tail Sig
-8.3333	3.786	.584	-14.27	41	.000
99% CI (-9.911, -6.756)					

Summaries of PRESDLT

By levels of STYLE  
LEVEL

Variable	Value Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population				
STYLE	1.00	190.8250	27.7035	40
LEVEL	1.00	193.9167	38.0059	12
LEVEL	2.00	191.1000	22.0452	20
LEVEL	3.00	186.5000	25.2587	8

STYLE	2.00	188.7619	22.4942	42
LEVEL	1.00	200.8889	21.4094	9
LEVEL	2.00	184.0000	23.4862	21
LEVEL	3.00	168.0000	19.6330	12

Total Cases = 82

Summaries of POSTSDLT

By levels of STYLE

LEVEL

Variable	Value Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population				
		200.1220	21.1236	82
STYLE	1.00	189.6760	24.5368	40
LEVEL	1.00	189.7600	27.6718	12
LEVEL	2.00	200.6600	24.6105	20
LEVEL	3.00	186.6250	22.7090	8
STYLE	2.00	200.6429	17.5680	42
LEVEL	1.00	205.6667	13.1909	9
LEVEL	2.00	188.2381	20.1442	21
LEVEL	3.00	201.0833	15.9000	12

Total Cases = 82

t-tests for independent samples of STYLE

Number

Variable	of Cases	Mean	SD	SE of Mean
PRESDLR				
STYLE 1	40	189.8250	27.703	4.380
STYLE 2	42	188.7619	22.494	3.471

Mean Difference = 2.0631

Levene's Test for Equality of Variances: F= 1.045 P= .310

t-test for Equality of Means

99%

Variances	t-value	df	2-Tail Sig	SE of Diff	CI for Diff
Equal	.37	80	.712	5.561	(-12.612, 16.738)
Unequal	.37	76.16	.713	5.589	(-12.710, 16.837)

\*\*\* ANALYSIS OF VARIANCE \*\*\*

POSTSDLT

by STYLE

LEVEL

UNIQUE sums of squares

All effects entered simultaneously

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Sig
Main Effects	276.704	3	92.901	.198	.898
STYLE	126.721	1	126.721	.270	.606
LEVEL	187.286	2	93.643	.199	.820
2-Way Interactions	298.598	2	149.299	.318	.729
STYLE LEVEL	298.598	2	149.299	.318	.729
Explained	487.379	5	93.476	.199	.962
Residual	36875.401	76	469.413		
Total	36142.780	81	446.207		

82 cases were processed. 0 cases (.0 pot) were missing.

--- t-tests for paired samples ---

Variable	Number of		Sig	Mean	SD	SE of Mean
	pairs	2-tail				
POSTSDLT1				199.5760	24.537	3.980
	40	.714	.000			
PRESDLT1				190.8250	27.703	4.380

Paired Differences

Mean	SD	SE of Mean	t-value	df	2-tail Sig
8.7500	19.978	3.159	2.77	39	.009

99% CI (.195, 17.305)

Variable	Number of		Sig	Mean	SD	SE of Mean
	pairs	2-tail				
POSTSDLT2				200.6429	17.558	2.709
	42	.728	.000			
PRESDLT2				189.7819	22.494	3.471

Paired Differences

Mean	SD	SE of Mean	t-value	df	2-tail Sig
11.8910	15.461	2.366	4.98	41	.000

99% CI (5.436, 18.326)

Level : 1 = high; 2 = mid; 3 = low  
 Style : 1 = Control Group; 2 = Experimental Group  
 Grade : 4 = 3.25-4.00 = Very Good  
       3 = 2.50-3.24 = Good  
       2 = 1.75-2.49 = Fair  
       1 = 1.00-1.74 = Pass  
 Sex : 1 = Male; 2 = Female



LEVEL by GRADE  
 Controlling for..  
 STYLE Value = 1.00

Page 1 of 1

LEVEL	Count	GRADE				Row Total
		1.0	2.0	3.0	4.0	
1.00	2	6	3	1	12 30.0	
2.00	5	15			20 50.0	
3.00	5	3			8 20.0	
Column Total	12	24	3	1	40	
	30.0	60.0	7.5	2.5	100.0	

LEVEL by GRADE  
 Controlling for..  
 STYLE Value = 2.00

Page 1 of 1

LEVEL	Count	GRADE			Row Total
		1.0	2.0	3.0	
1.00		6	3		9 21.4
2.00	3	17	1		21 50.0
3.00	7	5			12 28.6
Column Total	10	28	4		42
	23.8	66.7	9.5		100.0

Number of Missing Observations: 0

## -- Description of Subpopulations --

Summaries of By levels of Variable	GRADE STYLE LEVEL Value Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population		1.8415	.6180	82
STYLE	1.00	1.8250	.6751	40
LEVEL	1.00	2.2500	.8660	12
LEVEL	2.00	1.7500	.4443	20
LEVEL	3.00	1.3750	.5175	8
STYLE	2.00	1.8571	.5662	42
LEVEL	1.00	2.3333	.5000	9
LEVEL	2.00	1.9048	.4364	21
LEVEL	3.00	1.4167	.5149	12

Total Cases = 82

SEX by LEVEL  
Controlling for..  
STYLE Value = 1.00

Page 1 of 1

SEX	Count	LEVEL			Row Total
		1.00	2.00	3.00	
1.0	4	4	4	4	12 30.0
2.0	8	16	4	4	28 70.0
Column Total		12 30.0	20 50.0	8 20.0	40 100.0

SEX by LEVEL  
Controlling for..  
STYLE Value = 2.00

Page 1 of 1

SEX	Count	LEVEL			Row Total
		1.00	2.00	3.00	
1.0			4	8	12 28.6
2.0	9	17	4	4	30 71.4
Column Total		9 21.4	21 50.0	12 28.6	42 100.0

Number of Missing Observations:

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างบันทึกการเรียนการสอนในกลุ่มทดลอง

- คาบเรียนที่ ๑      การทดลองเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยการทำงานเป็นกลุ่ม
- จุดประสงค์      นักเรียนสามารถเรียนตามชั้นการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้วยรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่มได้
- เนื้อหา              Faster Effective Reading (paragraph 1-2)
- สื่อการเรียน      พจนานุกรมรูปภาพ พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ บัตรคำศัพท์
- ประเมินผลการเรียน      สังเกตการร่วมกิจกรรม และการปฏิบัติงานของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ครู	นักเรียน
<p>-Good morning class.</p> <p>- How are you ?</p> <p>-I'm fine. Thank you.</p> <p>- ก่อนที่จะดำเนินกิจกรรมต่อไปในวันนี้ ขอให้ นักเรียนช่วยทบทวนวิธีการเรียนตามรูปแบบที่ครู ได้นำเสนอว่าคืออะไร ต้องดำเนินการอย่างไร และใช้อะไรประกอบบ้าง</p> <p><b>การสร้างบรรยากาศที่พอใจ</b></p> <p>- ดีมาก วันนี้จะให้นักเรียนสองเรียนเป็นกลุ่มด้วย บทอ่านที่ครูกำหนด ขอให้ใช้เวลา 1 นาทีเลือกกลุ่ม</p>	<p>- Class, stand up. Good morning teacher.</p> <p>- I'm fine. Thank you, and you?</p> <p>การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่าน เป็น การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องรับผิดชอบวางแผนการอ่าน ให้สำเร็จตามโครงการเรียนที่กำหนดไว้ โดย กำหนดเป้าหมายการเรียนที่มาจากความต้องการที่ แท้จริง แล้วเลือกทำกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด โดยใช้สัญญาณการเรียนเป็น เครื่องมือบันทึกแผน และผลการประเมิน การปฏิบัติ ซึ่งการทำงานจะทำได้คนเดียวหรือทำกับ ผู้อื่นเป็นคู่ หรือทำงานกลุ่มก็ได้</p>

บันทึกการสอนคาบที่ 6 (๒๑)

กิจกรรมการเรียนรู้	
ครู	นักเรียน
<p>ตามความพอใจกลุ่ม ก็คือสมาชิกไม่ต่ำกว่า 3 คน</p> <p>- เมื่อนักเรียนได้กลุ่มทำงานแล้ว ทำอย่างไรต่อไป</p> <p>- ดิมาก</p> <p>การวินิจฉัยความต้องการทางการอ่าน</p> <p>แต่ก่อนกำหนดเป้าหมายครูคิดว่าควรต้องพิจารณา บางสิ่งบางอย่างเกี่ยวกับตัวนักเรียนก่อน นักเรียน คิดว่าควรพิจารณาอะไรจะ</p> <p>-นักเรียนคนอื่น ๆ เห็นว่าอย่างไร</p> <p>การกำหนดเป้าหมายการอ่าน</p> <p>-สมมติว่านักเรียนเลือกอ่านเรื่อง FASTER EFFECTIVE READING แล้วอุปสรรคในการอ่านของนักเรียน ทำให้ให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเรื่องนี้ใช่หรือไม่</p> <p>-นักเรียนจะมีวิธีลดอุปสรรคนั้นอย่างไร</p> <p>-นั่นก็เป็นส่วนหนึ่งของความสามารถทางการอ่าน การวางแผนการอ่าน</p> <p>-สมมติว่านักเรียนเลือกเป้าหมายดังกล่าว และจะ อ่านเฉพาะ 2 paragraphsแรก คิดว่าจะต้องทำ กิจกรรมอะไรให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>-ทำอย่างไร</p> <p>-ใครคิดว่าจะทำอะไร และอย่างไรอีก</p>	<p>(นักเรียนเลือกกลุ่ม)</p> <p>- กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านจากรายการของ ความสามารถที่ระบุไว้ในแบบวัดการรับรู้ ความสามารถทางการอ่าน</p> <p>-ต้องดูความต้องการที่แท้จริง หรือคุณสมบัติทางการอ่านที่ต้องพัฒนา</p> <p>-ต้องวินิจฉัยตนเองก่อนเพราะสิ่งที่ยังบกพร่องของแต่ละคนไม่เหมือนกัน</p> <p>-ใช่</p> <p>-ต้องทราบความหมายของคำศัพท์ที่เข้าใจความ สำคัญของเรื่อง และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>-ต้องหาความหมายของคำศัพท์ ทำใจความสำคัญของเรื่อง และพูด หรือเขียนสรุปความจากเรื่อง -ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบแล้วแบ่งกันค้นหาเพื่อความรวดเร็ว</p> <p>-กำหนดให้ทุกคนท่องคำศัพท์ที่ช่วยกันค้นหา</p>



บันทึกการสนทนาคณะที่ ๑ (๑๑)

กิจกรรมการเรียนการสอน	
ครู	นักเรียน
<p>-มีเกณฑ์หรือไม่ที่คำจึงพอใจ</p> <p>-นักเรียนทุกคนทำได้หรือไม่</p> <p>-ขั้นนี้ก็แล้วแต่นักเรียนวินิจฉัย คิดว่านักเรียนใช้เวลามากหรือน้อยในการวางแผนให้เป็นสายลักษณะอักษร จะทำอย่างไร</p> <p>-ดีมาก คิดว่าใช้เวลาไม่นาน ต้องบันทึกอะไรบ้าง</p> <p>การดำเนินการตามสัญญา</p> <p>-หลังจากบันทึกรายละเอียดพอเข้าใจแล้วให้นักเรียนทำตามแผนให้ได้มากที่สุดที่สมารถเราจะทำได้ ท้ายคาบเรียนจะอภิปรายถึงวิธีอ่านของแต่ละกลุ่มกัน</p> <p>การรับความรู้เสริมการอ่าน</p> <p>-กลุ่มใดอ่านได้จบทั้ง 2 paragraphs</p> <p>-บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างไร</p> <p>-แน่ใจว่าเราถูกต้องไหม กลุ่มที่อ่านไม่จบทำอะไรบ้าง</p> <p>-เป้าหมายอาจจะใหญ่เกินไปจนไม่สามารถทำเสร็จในเวลาที่กำหนด ต้องปรับให้เหมาะสมในกิจกรรมครั้งต่อไป การเปิดพจนานุกรมหาความหมายต่างๆ คำอาจจะน่าเบื่อ วิธีเดาคำศัพท์ก็มีอยู่ เราสามารถพิจารณาจากหน่วยคำเพื่อการเดาคำความหมาย (ครูให้ความรู้เสริมตามแผนการสอนเสริมแผนที่ 1)</p> <p>-นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีแล้ว</p> <p>-ให้นักเรียนประเมินตนเองแล้วบันทึกข้อดี และข้อที่ต้องปรับปรุงในการทำงานลงในสัญญาการเรียนด้วย</p>	<p>-ทุกคำให้ได้ภายในวันพรุ่งนี้</p> <p>-ความพร้อม และความสามารถคนเราไม่เท่ากัน น่าจะตกลงกันเองในกลุ่ม</p> <p>-บันทึกลงในสัญญาการเรียน</p> <p>-ผู้ที่จะทำงานด้วย เรื่องที่จะอ่าน จุดมุ่งหมายทางการอ่านกิจกรรมที่จะทำ และวิธีประเมินผล (นักเรียนบันทึกรายละเอียดลงในสัญญาการเรียน)</p> <p>(นักเรียนดำเนินการกิจกรรมตามสัญญาการเรียน)</p> <p>(นักเรียนอ่านจบ 2 กลุ่ม)</p> <p>-อ่านในใจไปพร้อม ๆ กันช่วยกันแปล คำใดไม่ทราบความหมายใช้วิธีเดา</p> <p>-กำหนดให้เป็นการบ้านพรุ่งนี้จะมาตรวจสอบกัน</p> <p>-เปิดหาคำศัพท์ และจดศัพท์</p> <p>(นักเรียนทำกิจกรรมตามแผนการสอนเสริมแผนที่ 1)</p> <p>-ในการอ่านแต่ละเรื่องควรจะสามารถทำสิ่งที่ระบุไว้ในรายการตามแบบวัดการรับรู้ความสามารถทางการอ่านได้ทุกข้อ</p>

จำนวนแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มทดลองจำแนกตามระดับความสามารถ และรูปแบบการทำงาน

ระดับความสามารถ รูปแบบการทำงาน	สูง n=9			กลาง n=21			ต่ำ n=12		
	กลุ่ม	คู่	เดี่ยว	กลุ่ม	คู่	เดี่ยว	กลุ่ม	คู่	เดี่ยว
ลำดับที่ 1		7				14		6	2
2		5	3		7				8
3	6				7				14
4		2	6		12			8	2
5		7			7			8	3
6		7			4	4		1	8
7			8		8			14	
8	4	3				7		13	
9	5	4		6				14	
10					7			8	
11						8		12	
12					8			13	
13					5	3			
14						8			
15						8			
16					12				
17						8			
18						7			
19					8				
20					11				
21					7				
<b>รวมจำนวนแผน</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>103</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>97</b>	<b>37</b>
<b>จำนวนแผนโดยเฉลี่ย</b>	<b>7.48</b>			<b>8.38</b>			<b>11.16</b>		

### สรุปกิจกรรมจากการอภิปรายที่พบว่านักเรียนทำเพื่อบรรลุเป้าหมายการอ่าน

1. สรุปความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ : เขียนสรุปข้อดี ข้อเสีย และประโยชน์จากเนื้อหา
2. จำรายละเอียดที่สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ : เล่าเรื่องทบทวนแก่กัน
3. เข้าใจคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้ : ค้นหาคำจากพจนานุกรมประเภทต่างๆ และเดาความหมาย
4. เข้าใจสำนวนที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้ : ค้นจากหนังสือสำนวน สอบถามครู และเจ้าของภาษาที่มาดูงาน  
การสอนของโรงเรียน
5. ทำตามคำชี้แจงที่เป็นภาษาอังกฤษได้ : ทำตามคำชี้แจงที่ระบุไว้ในแบบฝึกหัดท้ายบทอ่าน
6. คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดต่อไปของเรื่องที่อ่านได้ : ทำนายเหตุการณ์ของเรื่อง
7. ตอบคำถามเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ : ทำแบบฝึกหัด และตั้งคำถามอื่นๆ ถามกันเอง
8. โยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างในเรื่องที่อ่านได้ : เขียนประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่อ่าน
9. เขียนย่อสรุปของเรื่องที่อ่านได้ : เขียนสรุปเรื่องที่อ่านมีทั้งเขียนเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาไทย  
: ให้ความสนใจนำมามีเรียบเรียงเป็นประเด็นตามลำดับของเรื่อง
10. เขียนโครงร่างของเรื่องที่อ่านได้ : เขียนสรุปประเด็นที่กล่าวถึงในแต่ละย่อหน้าเรียงตามลำดับ
11. เข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่องที่อ่านได้ : บอก/ระบุความมุ่งหมายแล้วตรวจสอบกับครู
12. เข้าใจอารมณ์ของผู้เขียนเรื่องที่อ่านได้ : ระบุความรู้สึกของผู้เขียนขณะเขียน
13. เข้าใจรูปภาพประกอบเรื่องที่อ่านได้ : ดูภาพประกอบเรื่องที่อ่านในหนังสือ
14. เพิ่มความเร็วในการอ่านได้ : จับเวลาและบันทึกเวลา
15. เข้าใจสื่อต่าง ๆ ที่ประกอบในเรื่องที่อ่านได้ : ทำความเข้าใจรูปภาพประกอบ
16. ระลึกถึงเรื่องที่อ่านแล้วเมื่อต้องการได้ : เล่าเรื่องเมื่ออ่านผ่านไปแล้วระยะหนึ่ง
17. บอกหัวข้อสำคัญๆ ของเรื่องที่อ่านได้ : ชิดเส้นใต้คำและข้อความสำคัญๆ
18. บอกว่าเรื่องที่อ่านมีคุณค่าหรือไม่ได้ : เขียนประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน
19. เข้าใจความหมายของแนวคิดในเรื่องที่อ่านได้ : ตีความจุดมุ่งหมายของผู้เขียน
20. เชื่อมโยงความรู้สึกจากการอ่านกับประสบการณ์ที่มีได้ : เล่าเรื่อง หรือเขียนเรื่องจาก  
ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน



### ประวัติผู้เขียน

นางสาวคณภาพ คมสัน เกิดวันที่ 31 มกราคม พ.ศ.2505 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา  
ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน  
เมื่อปีการศึกษา 2525 สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต (อ.ม.) สาขาวิชานิเทศการศึกษาศาสตร์และ  
พัฒนาหลักสูตร จากคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 และเข้าศึกษาต่อใน  
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา  
2536 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย