



บทที่ 1

บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้ทันต่อกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลก และไม่ตกอยู่ในสภาวะที่ไม่สมดุลและวิกฤตต่างๆ ประเทศไทยจะต้องเร่งดำเนินการปรับตัวและพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของชาติ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ที่มีความพร้อมในการแข่งขันสูงให้มีความทัดเทียมกับนานาชาติ โดยการพัฒนาบุคคลภายในชาติให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเป็นอันดับแรก เพราะการพัฒนามนุษย์เป็นการพัฒนาทุนทางปัญญา (Intelligence capital) ให้เกิดขึ้นในตัวตนของคนภายในชาติอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เกิดความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนต่อไป แต่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกองค์การนั้น จะทำการพัฒนาในระดับบุคคลอย่างเดียวไม่ได้ ต้องดำเนินการพัฒนาให้เกิดทั่วทั้งองค์การ ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่มบุคคล และระดับองค์การ เพราะการพัฒนาองค์การนั้นต้องเกิดจากความร่วมมือกัน (Cooperative) ของกลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิกขององค์การ ที่ยึดวัตถุประสงค์ขององค์การเป็นหลักร่วมกัน มีการทำงานเป็นทีม (Team working) มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีวิธีดำเนินการและปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางที่องค์การได้กำหนดไว้ให้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การร่วมกัน ดังที่ วิทยา ดำนังอรกุล (2546) ที่กล่าวว่า "โลกปัจจุบันเป็นโลกภายใต้เศรษฐกิจใหม่ (new economic) ที่ผู้คน หน่วยงานและประเทศต่างๆ ได้รับผลกระทบจากเทคโนโลยีข่าวสารข้อมูล โดยเฉพาะเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต เศรษฐกิจใหม่เป็นเศรษฐกิจแห่งโลกที่เชื่อมโยงประเทศต่างๆ เข้าด้วยกันและสร้างผลกระทบรวมถึงโอกาสให้แก่กันและกัน เป็นเศรษฐกิจที่มีความรู้ เป็นแรงขับเคลื่อน ผู้ที่มีความรู้ดีกว่า สามารถพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้มากกว่า ย่อมจะก้าวหน้าและทิ้งคนอื่น ๆ ไว้เบื้องหลัง การเปิดโอกาสให้คนได้พัฒนาความรู้และใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงเป็นทิศทางที่สำคัญและทำให้แนวทางการทำงานสมัยใหม่มุ่งไปสู่การสร้างทีมงาน การเพิ่มอำนาจให้กับพนักงาน การบริหารตนเอง การสร้างการมีส่วนร่วม ฯลฯ ซึ่งล้วนเป็นความพยายามที่จะใช้ศักยภาพของพนักงานให้เต็มที่ตั้งขึ้น"

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานภาครัฐหน่วยงานหนึ่งที่มีระบบการบริหารจัดการเป็นแบบราชการ ที่มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ยึดติดกับระเบียบปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีการรวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง หน่วยงานในระดับปฏิบัติต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามนโยบาย คำสั่งจากหน่วยงานระดับสูง หน่วยงานระดับปฏิบัติขาดความมีอิสระในตนเองในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ

บริบท และเป็นไปตามความต้องการของตนเองได้ รวมทั้งเป็นองค์กรที่ไม่มีการสนับสนุนให้ภาคประชาชน ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้น ที่ซึ่งเป็นไปตามผลการวิจัย และแนวความคิดของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องได้กล่าวไว้ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการมีส่วนร่วม สรุปได้ดังนี้ (สุวัฒน์ มุทเมธา, 2524 ; เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง, 2526; กิตติโชติ ห้อยยี่ภู่, 2527; ธีระพล พงษ์ราชสีมา, 2527 ; สุพิชญา ธีระกุล, 2527 สุรินทร์ กิจนิตยชีวี, 2528 ; จันทนา พิทยารัฐ, 2540 ; สายพิณ ชูชาติ, 2541 ; กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 นเรศ หิ้นนุกูล, 2544; บุญเกิด ครุเจริญ, 2544 ; สำราญ หาญประเสริฐ, 2544; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 ; กรมสามัญศึกษา, 2545 สมยศ นาวิการ, 2545; ธีระ รุญเจริญ, 2546; ธีระ รุญเจริญ, 2547; Sukontasap, 1978)

### 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับองค์กร พบว่า

- 1.) ส่วนกลางเป็นผู้กำหนดนโยบาย งบประมาณ และบุคลากร
- 2) หน่วยงานระดับปฏิบัติขาดอำนาจตัดสินใจ
- 3) ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการและแก้ปัญหาต่างๆร่วมกันระหว่างหน่วยงานระดับสูงและหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) ขาดความร่วมมือกันของการบริหารจัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันระหว่างหน่วยระดับเดียวกัน ประชาชน ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 5) โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนร่วมกัน จึงทำให้นโยบายของโรงเรียนไม่สนองตอบกับความต้องการของผู้ปกครอง

### 2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับบุคคล พบว่า

- 1) ทศนคติของบุคคลต่อการมีส่วนร่วม เช่น ไม่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วม ไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการเข้าไปมีส่วนร่วม เคารพและเชื่อฟังในระบบอาวุโส เชื่อว่าทำงานคนเดียวดีกว่าทำงานร่วมกันหรือการทำงานกลุ่ม
- 2) ขาดความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่และบทบาทหน้าที่ เช่น แสดงบทบาทหน้าที่ของผู้สนับสนุนทางการเงินเป็นหลัก
- 3) ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีสมัยใหม่เช่น การกระจายอำนาจ กระบวนการทำงานกลุ่ม เป็นต้น
- 4) มีความรู้ ความสามารถและศักยภาพด้านต่างๆไม่เพียงพอ
- 5) ไม่กล้าแสดงออกทางความคิด
- 6) ไม่มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมเพราะเพราะต้องทำมาหากิน
- 7) ฐานะทางสังคมทำให้เกิดความกลัวที่จะเข้าไปมีส่วนร่วม

8) ลักษณะนิสัยคอยพึ่งพาผู้อื่น คอยฟังและปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอาวุโสมากกว่า และคุ้นเคยกับการรับคำสั่ง เป็นผลมาจากระบบการปกครองดั้งเดิมของคนไทยเป็นระบบอุปถัมภ์ (paternalism)

9) ถิ่นฐานที่อยู่อาศัยและที่ทำงาน

10) ขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วม

11) ระบบราชการเป็นอุปสรรคต่อการเข้ามามีส่วนร่วม เช่นข้าราชการมีแนวโน้มชอบทำงานในสำนักงานมากกว่าติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน

12) คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติตามวัฒนธรรมเดิมๆ

### 3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการมีส่วนร่วม พบว่า

1) ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในภาระงาน 4 ด้าน มีดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงบประมาณ ระดับของการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ส่วนด้านการบริหารทั่วไปการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

2) ระดับของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง

3) ระดับของการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการอยู่ในระดับปานกลาง

ระหว่างปี พ.ศ.2540 จนถึงปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงของการปฏิรูปการศึกษา (Educational Reform) การจัดศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นการเรียนรู้ที่เกิดได้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดเวลา เนื้อหาความรู้หรือข้อความรู้เกิดการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วเพื่อให้ทันกับสภาพของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษาเป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ทุกส่วนของสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตน เพื่อเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการภายในชุมชนที่จะเป็นแหล่งรองรับการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนต่อไป

ในปัจจุบันรัฐจึงได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ สรรหา แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 และกฎหมายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

1) ให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ

2) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3) ให้มีการระดมทรัพยากรบุคคล และงบประมาณเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตามความจำเป็นและความเหมาะสม

4) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

5) ให้มีการกระจายอำนาจในภาระงาน 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ บริหารงาน บุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ให้กับสถานศึกษา เป็นต้น

6) การกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาในระดับต่างๆกำหนดไว้ สรุปได้ว่า"สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนา การศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน และพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน" (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546)

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาและปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง รัฐจึงดำเนินการกระจายอำนาจในการตัดสินใจและการดำเนินการในงานต่างๆให้กับ องค์กรในระดับหน่วยปฏิบัติมากขึ้น รวมทั้งการกำหนดให้ประชาชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหาร จัดการการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและสนองตอบ ต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นไปตามหลักการแนวคิดการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ดังที่ รุ่ง แก้วแดง ( 2541) และ อุทัย บุญประเสริฐ ( 2543) กล่าวไว้ สรุปได้ว่า " หลักการที่สำคัญในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน คือ การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ และร่วมจัด การศึกษาซึ่งก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น"

ดังนั้นสถานศึกษาที่ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติและผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความ จำเป็นที่จะต้องทำการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่ตน รับผิดชอบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องมากที่สุด และแนวคิดการบริหารแนวคิดหนึ่งที่ถูกวิจัยเชื่อว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาคือแนวคิดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังที่ Anthony (1978) กล่าวไว้ว่า "จาก

งานวิจัยแสดงให้เห็นว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิผลของผลผลิต และขวัญ และลดการสูญเสียและการขาดงาน ยิ่งไปกว่านั้นวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดีกับผู้ร่วมงานและองค์การทุกประเภท “ สอดคล้องกับ Owens (2001) กล่าวไว้ว่า “การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จะช่วยปรับปรุงคุณภาพของการตัดสินใจหากใช้กลยุทธ์และสถานการณ์ที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดความเกี่ยวข้องที่จะนำไปสู่ความมีพันธะผูกพันและนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล โดยผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจนั้น อาจประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนหรือผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ” และสอดคล้องกับ Welch (อ้างถึงใน วิทยา ด้านธำรงกุล, 2546) กล่าวว่า “ในสภาวะที่การแข่งขันสูงและเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว องค์การจะประสบความสำเร็จได้ก็ด้วยคน โดยที่องค์การจะต้องทำให้พนักงานทุกคนมีส่วนร่วมหากทำสำเร็จองค์การจะได้ความคิดที่ดีๆมากมายมหาศาลจากระดับล่างสุดไปจนถึงระดับบนสุดขององค์การ ”

ด้วยเหตุผลทางวิชาการดังที่กล่าวมาแล้ว จึงทำให้ผู้วิจัยเกิดแนวคิดและความสนใจที่จะทำการวิจัยในหัวข้อ “การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมีพื้นฐานความคิดว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะเป็นรูปแบบการบริหารที่ดีรูปแบบหนึ่งที่เกิดจากความร่วมมือของบุคคลทั่วทั้งองค์การ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปบริหารให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างมีคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คำถามวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร?
2. มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน?
3. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?

### ขอบเขตการวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบ 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา และปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) การพัฒนารูปแบบ 3) การตรวจสอบรูปแบบ เป็นการตรวจสอบความ

เหมาะสม ความเป็นไปได้ของของรูปแบบ 4) การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

2. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ และส่วนที่ 4 เงื่อนไขของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนของรัฐที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและหรือระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เท่านั้น ส่วนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดอื่นๆ ไม่อยู่ในการวิจัยนี้

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 10 หลักการ ดังนี้**

- 1.ความสำเร็จ
- 2.ความร่วมมือ
- 3.ความเป็นประชาธิปไตย
- 4.การกระจายอำนาจ
- 5.อิสระในตนเอง
6. ข้อผูกพัน
7. ความรับผิดชอบ
8. ความสัมพันธ์เชิงบวก
9. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
10. การสร้างแรงจูงใจและเสริมพลังอำนาจ

**ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 มิติ ดังนี้**

**มิติที่ 1 มิติด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ระบบย่อย ดังนี้**

- 1.ระบบย่อยด้านคน ประกอบด้วย ทักษะ สถานภาพ ค่านิยม ภาวะผู้นำ และการปฏิบัติ
- 2.ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ประกอบด้วย อำนาจหน้าที่ การตัดสินใจสั่งการ กฎระเบียบ และการสื่อสาร

3.ระบบย่อยด้านงาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ หน้าที่บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 5 หน้าที่ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม และการบริหารสารสนเทศ และส่วนของภาระงาน ประกอบด้วยภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป

- 4.ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความรู้ หลักสูตร และวัสดุอุปกรณ์

**มิตินี้ 2** มิติด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ศึกษาใน 5 ส่วน ดังนี้ เรื่องที่มีส่วนร่วม บุคคลที่มีส่วนร่วม วิธีการมีส่วนร่วม ขั้นตอนการมีส่วนร่วม และระดับการมีส่วนร่วม

**ส่วนที่ 3** แนวทางการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ การเตรียมความพร้อม การนำรูปแบบไปใช้ และการนิเทศ กำกับติดตาม

**ส่วนที่ 4** เงื่อนไขของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค โดยศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3 ส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**การพัฒนา** หมายถึง การปรับปรุงคุณสมบัติของตัวแปรหรือองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณสมบัติที่ดีกว่าเดิม

**รูปแบบ** หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ของชุดตัวแปรหรือองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจให้สูงขึ้นและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ

**การพัฒนารูปแบบ** หมายถึง การปรับปรุงโครงสร้างและความสัมพันธ์ของชุดตัวแปรหรือองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณสมบัติที่ดีกว่าเดิม และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

**การบริหารแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง วิธีการบริหารของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในหน้าที่บริหาร และหรือภาระงานขององค์การ และหรือภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย ในขั้นตอนการสร้างหรือกำหนด การตัดสินใจ การดำเนินการหรือปฏิบัติ ประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์หรือร่วมรับผิดชอบ จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการองค์การ และ ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความผูกพันกับงานหรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ

**สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง โรงเรียนของรัฐที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและหรือมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง รูปแบบเชิงโครงสร้างความคิด (Conceptual Model) ที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ของชุดตัวแปรหรือ

องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ ส่วนที่ 4 เงื่อนไขของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้บริหารจัดการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการองค์การ

**หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง กฎเกณฑ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บุคคลภายในองค์การยึดถือและใช้เป็นมาตรฐานการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการองค์การ ประกอบด้วย 10 หลักการ คือ ความสำเร็จ ความร่วมมือ ความเป็นประชาธิปไตย การกระจายอำนาจ อิสระในตนเอง ข้อผูกพัน ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์เชิงบวก การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างแรงจูงใจและเสริมพลังอำนาจ

**ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ชุดขององค์ประกอบย่อยที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการดำเนินงานขององค์การ ที่มุ่งเน้นการดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายที่เชื่อมโยงกันของปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาเชิงระบบ ใน 4 ระบบย่อย คือ ระบบย่อยด้านคน ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ระบบย่อยด้านงาน และระบบย่อยด้านเทคโนโลยี กับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย บุคคลที่มีส่วนร่วม เรื่องที่มีส่วนร่วม วิธีการมีส่วนร่วม ขั้นตอนการมีส่วนร่วมและระดับการมีส่วนร่วม ด้วยวิธีการบริหารของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในหน้าที่บริหาร และหรือภาระงานขององค์การและหรือภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย ในขั้นตอนการสร้างหรือกำหนดการตัดสินใจ การดำเนินการหรือปฏิบัติ ประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์หรือร่วมรับผิดชอบ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการองค์การ และ ส่งผลให้ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความผูกพันกับงานหรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ

**แนวทางการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้** หมายถึง วิธีการดำเนินงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาได้นำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติจนบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การเตรียมความพร้อม การนำรูปแบบไปใช้ และการนิเทศ กำกับติดตาม

**เงื่อนไขของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ขอบเขต หรือ ข้อจำกัดของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ซึ่งอาจส่งผลให้



การบริหารจัดการหรือการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จหรือไม่ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

**ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสถานศึกษาของรัฐ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและหรือมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 32,413 แห่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 178 เขต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรณีศึกษา ได้แก่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการปฏิบัติที่ดี 3 แห่ง เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการศึกษภาคสนาม

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณลักษณะ ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน จากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการทางด้านบริหารการศึกษา จำนวน 6คน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบ

1.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 420 แห่ง ที่มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของกลุ่มประชากร) โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดสังกัดของสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) กำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ 60 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มาจากการสุ่ม 5 ภาค ๖ จังหวัดๆละ 2 เขตพื้นที่การศึกษา 3) กำหนดระดับของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้ 2 ระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา 4)กำหนดจำนวนสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ตามตารางการสุ่มกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ของ Yamane (1967:398) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 397 แห่ง แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่ม

ตัวอย่างการวิจัยทั้งสิ้น 420 แห่ง ( 60 เขตพื้นที่การศึกษา ๗ละ 7 โรงเรียน) เพื่อให้ครอบคลุมและเป็นตัวแทนประชากรที่ดี ส่วนขั้นตอนการเลือกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Sampling)

## 2. ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการวิจัยทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม** ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การศึกษา และการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนย่อยที่ 2 ศึกษาภาคสนาม ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีการปฏิบัติที่ดี 3 แห่ง ที่เป็นกรณีศึกษาเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนย่อยที่ 3 การสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

**ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบ** ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การยกร่างรูปแบบ

ขั้นตอนย่อยที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฉบับร่าง 1 (Tentative Model 1)

**ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ** ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) ด้วยวิธีการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน

ขั้นตอนย่อยที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฉบับร่าง 2 (Tentative Model 2)

ขั้นตอนย่อยที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative) ด้วยวิธีการประเมินรูปแบบโดยผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 420 คน

**ขั้นตอนที่ 4 แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์**

เป็นขั้นตอนของการนำข้อมูลจากการตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมาปรับปรุงให้เป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานฉบับสมบูรณ์

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ประเภท 5 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

### 1.แบบศึกษาเอกสาร แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบศึกษาเอกสารทางวิชาการ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ฉบับที่ 2 แบบศึกษาเอกสารของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่งในส่วนของเนื้อหาที่เป็นเอกสารของสถานศึกษาที่ได้มีการดำเนินการ หรือปฏิบัติ

2.ประเด็นศึกษาข้อมูลภาคสนามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 3 แห่ง ที่เป็นกรณีศึกษา เพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

3.แบบประเมิน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณลักษณะและรูปแบบเชิงปริมาณเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ มีจำนวน 2 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการประเมินเพื่อหาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางสาขาบริหารการศึกษา จำนวน 11 คน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Eisner, 1976 ; อุทุมพร จามรมาน, 2541)

ฉบับที่ 2 แบบประเมินรูปแบบโดยผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อหาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ โดยผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 420 คน (อุทุมพร จามรมาน, 2541)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย(descriptive statistics) ด้วยใช้โปรแกรม SPSS for window ดังนี้

2.การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดังนี้  
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 1. ประโยชน์ทางด้านวิชาการ

1.1 ได้สาระความรู้เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

1.2 ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและทำวิจัยและพัฒนาต่อไป

## 2. ประโยชน์ต่อการนำไปใช้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำเอาสาระความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ได้จากวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับบริบทของตน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้อย่างเหมาะสมในบริบทของตน จะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพบุคลากรครู และสนองตอบต่อความต้องการอย่างแท้จริงของสังคมและชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่

### การเสนอรายงานการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอรายงานการวิจัย โดยมีการแบ่งบทและสาระ ดังนี้

**บทที่ 1 บทนำ** ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับ และ การเสนอรายงานการวิจัย

**บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** ประกอบด้วย รูปแบบและการพัฒนา รูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย** เป็นการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล** เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาในสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ 3 แห่ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินรูปแบบโดยผู้บริหารสถานศึกษา

**บทที่ 5 การนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** เป็นการนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**บทที่ 6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ** เป็นการนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ