

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การทดสอบเพื่อแนะแนว. (2510). เอกสารวารนิตเทศการศึกษา ฉบับที่ 87. กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2523). การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว. คุรุปริทัศน์ 5(6) (มิถุนายน)
57-62.
- ชูดา จิตพิทักษ์. (2528). สังคมวิทยาและวัฒนธรรมไทยสำหรับนักศึกษาพยาบาล. คณะวิทยาการ
จัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชนาทิพย์ ละม่อม. (2535). การเปรียบเทียบผลการใช้แบบที่มีต่อการเพิ่มพฤติกรรมการร่วมมือของ
เด็กที่มีการร่วมมือต่ำในระดับอายุต่างกัน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพร วิชชาวุธ. (2524). พฤติกรรมของมนุษย์ในสังคม. มนุษย์กับสังคม. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธีระพร อูวรรณโณ. (2525). เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นันทนา ธรรมบุศย์. (2519). พฤติกรรมการร่วมมือและการแข่งขันของเด็กเมืองและเด็กชนบท.
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง. (2508). ความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพราน
เมือง จังหวัดอุดรธานี. รายงานการวิจัยฉบับที่ 8 ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้า
เรื่องเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- ยาใจ จุลพงษ์. (2523). ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการใช้เหตุผลเชิง
จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. (2517). ความสัมพันธ์ระหว่างการเลี้ยงดูแบบให้ความรักและแบบ
ควบคุมความเชื่อเพื่อและวินัยสังคม. ปริญญา นิพนธ์ กศม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร .
- ไวรัช เจียมบรรจง. (2523). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด.

- ไวรัช เจียมบรรจง. (2523). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด.
- สมพร สุทัศน์ีย์. (2530). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์
ปริญญาตรีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2529). พฤติกรรมสร้างสรรค์สังคม. วารสารครุศาสตร์(มกราคม-
มีนาคม). หน้า 6 -16.
- อรชума พุ่มสวัสดิ์. (2539). การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรม
เลี้ยงดูที่แตกต่างกับการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถัย ชื่นมนุชย์. (2521). จิตวิทยาสังคมขั้นสูง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คำภีร์.
- อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์. (2536). การศึกษาพฤติกรรมความร่วมมือโดยการใช้โครงสร้างรางวัลใน
การเล่นเกมนักศึกษาบริหารธุรกิจระดับปริญญาตรีวิทยาลัยนิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Balwin, A. L. (1948). Socialization and the parent-child relationship. Child Development 19, 127-136.
- Baldwin, A. L., Kalthoun, J., & Breesse, F. H. Patterns of parent behavior. (1945). Psychological Monographs 58 .
- Bar - Tal, D. (1976). Prosocial behavior : Theory and research. New York: Wiley.
- Baumrind, D. (1971). Harmonious parents and the preschool children. Developmental Psychology 4, 99-102.
- Baumrind, D. (1995). Commentary on sexual orientation: Research and social policy implications. Developmental Psychology 31, 130-136.
- Bukoski, W. M., & Newcomb, A. F. (1984). Stability and determinant of sociometric status and friendship choice: A longitudinal perspective. Developmental Psychology 20, 941-952.
- Coie, J. D., & Dodge, K. A. (1983). Continuities and changes in children's social status: A five - year longitudinal study. Merrill - Palmer Quarterly 29, 261-282.

- Coie, J. D., Dodge, K. A., & Kupersmidt, J. (1989). Peer group behavior and social status. In S. R. Asher & J. D. Coie (Eds.). Peer rejection in childhood (pp. 17-59). New York: Cambridge University Press.
- Conger, K. J., Conger, R. D., Lorenz, F. O., Simons, R. L., & Whitbeck. L. B. (1992). A family process model of economic hardship and adjustment of early adolescent boys. Child Development 63, 526-541.
- Cowen, E. L., Pederson, A., Babigian, M., Izzo, L. D., & Trost, M. R. (1973). Long - term follow - up of early detected vulnerable children. Journal of Consulting and Clinical Psychology 41, 438-446.
- Dekovic, M., & Janssens, J. A. (1992). Parent' s child-rearing style and child' s sociometric status. Developmental Psychology 28, 925.
- Egeland, B., & Sroufe, L. A. (1981). Attachment and early maltreatment. Child Development 52, 44-52.
- Flavell, H. J. (1977). Cognitive development 3^{ed}. Englewood Cliffs: Prentice - Hall.
- Gordon, D., Nowicki, S., & wichern, F. (1981). Observed maternal and child behavior in a dependency producing task as a function of children' s locus of control orientation. Merrill-Palmer Quarterly 27, 43-51.
- Gronlund, N. (1959). Sociometry in the classroom. New York: Harper.
- Grusec, J. E., & Kuczynski, L. (1980). Direction of effect in socialization: A comparison of the parent vs. The child' s behavior as determinants of disciplinary technique. Developmental Psychology 16, 1-9.
- Grusec, J. E. (1990). Socializing concern for other in the home. Developmental Psychology 27, 338-342.
- Grusec, J. E., & Kuczynski, L. (1980). Direction of effect in socialization: A comparison of the parent vs. the child s behavior as determinants of disciplinary techniques. Developmental Psychology 16, 1-9.
- Hatfield, J. S., Ferguson, L. R., & Albert, R. (1967). Mother-child interaction and the socialization process. Child Development 38, 365-414.

- Hartup, W. W., Glazer, A., & Charles, R. (1967). Peer reinforcement and sociometric status. Child Development 38, 1017-1024.
- Hoffman, M. L. (1970). Moral development. In P. H. Mussen (Ed.), Carmichael's manual of child psychology (Vol. 2). New York: Wiley.
- Hoffman, M. L. (1982). The role of the father in moral internalization. In M. E. Lamb (Ed.), The role of the father in child development (2nd ed.), New York: Wiley.
- Hoffman, M. L. (1981). Is altruism part of human nature?. Journal of Personality and Social Psychology 40, 121-137.
- Hoffman, M. L. (1982). Development of prosocial motivation: Empathy and guilt. In N. Eisenberg (Ed.), The development of prosocial behavior (pp. 218-231). New York: Academic Press.
- Hoffman, M. L., & Saltzstein, H. D. (1967). Parent discipline and the child's moral development. Journal of Personality and Social Psychology 5, 45-57.
- Kasser, T., Ryan, R. M., Zax, M., & Sameroff, A. I. (1995). The relation of materialistic and prosocial values. Developmental Psychology 31, 907-914.
- Lewis, C. C. (1981). The effects of parental firm control: A reinterpretation of findings. Psychological Bulletin 90, 547-563.
- Loeb, R. C., Horst, L., & Horton, P. J. (1980). Family interaction patterns associated with self-esteem in preadolescent girls and boys. Merrill-Palmer Quarterly 26, 203-217.
- Martin, J. A., Maccoby, E. E., Baran, K. W., & Jacklin, C. N. (1981). The sequential analysis of mother-child interaction at 18 months: A comparison of microanalytic methods. Developmental Psychology 17, 146-157.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), Handbook of child psychology/ Vol. 4: Socialization, Personality, and social development (pp. 1-101). New York: Wiley.
- Master, J. C., & Furman, W. (1981). Popularity, individual friendship selection, and specific peer interaction among children. Developmental Psychology 17, 344-351.

- Mize, J. , & Ladd, G. W. (1988). Predicting preschoolers peer behavior and status from their interpersonal strategies: A comparison of verbal and enactive response to hypothetical social dilemmas. Developmental Psychology 24, 782-788.
- Moreno, J. L. (1953). Who shall survive ?. New York: Beacon House.
- Northway, M. L. (1955). A primery of sociometry. Toronto: University of Toronto Press.
- Olweus, D. (1980). Familial and temperamental determinants of aggression behavior in adolescents-A causal analysis. Developmental Psychology 16, 644-660.
- Patterson, G. r. (1982). Coercive family process. Eugene, ore: Castalia Press.
- Perry, D. G., & Bussey, K. (1984). Social Development. New Jersey: Prentice - Hall.
- Piaget, J. (1962). Play, dreams and imitation in childhood. New York: W. W. Nortow,
- Pulkkinen, L. (1982). Self-control and continuity from childhood to adolescence. In P. B. Baltes & O. g. Brim (Eds.), Life- span development and behavior (Vol. 4). New York: Academic Press,
- Radke - Yarrow, M., & Zahn-Waxler, C. (1984). Roots, motives and patterns in children' s prosocial behavior. The developmental and maintenance of prosocial behaviors. iNew York: Plenum.
- Radke - Yarrow, M., & Zahn-Waxler, C. (1986). The role of family in the development of prosocial behavior: Research and question. In D. Olweus, J. Block., & M. Radke - Yarrow. Development of antisocial and prosocial behavior. San Diego, CA: Academic Press.
- Rogoschi, F. A., & Newcomb, A, F. (1989). Children' s perception of peer reputation and their social reputation among peers. Child Development 60, 597-610.
- Ruston, J. P. (1976). Socialization and the altruistic behavior of childrent. Psychology Bullatin 83, 898-913.
- Schuck, J. R. (1974). The use of causal nonexperimental models in aggression research In J. Dewitt, & W. W. Hartup (Eds.), Determinants and origins of aggressive behavior. The Hague: Mouton.

- Sears, R. R., Maccoby, E. E., & Levin, H. (1957). Patterns of child rearing. Evanston, Ill.: Row Peterson.
- Seegmiller, B. R., & King, W. L. Relations between behavioral characteristics of infants, their mother's behavior, and performance on the Bayley mental and motor scales, Journal of Psychology, 1975, 90, 99-111.
- Turner, G., & Helms, R. Lifespan Development 2ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Yarrow, M. R., & Waxler, C. Z. (1976). Dimensions and correlates of prosocial behavior in young children. Child Development 47, 118-125.
- Yarrow, M. R., Campbell, J. D., & Burton, R. (1968). Child rearing. an inquiry into research and methods. San Francisco: Jossey-Bass,
- Yarrow, W. R., Waxler, C. Z., & Scott, P. M. (1971). Child effects on adult behavior. Developmental Psychology 5, 300-311.
- Zahn, W. C., Friedman, R. J., Cole, P. R., & Mizuta, I. (1996). Japanese to conflict and distress. Child Development 67, 2462-2477.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. มาตรการจัดการอบรมเลี้ยงดู

1. รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร
อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ชยุดกิจ
อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของครู

3. แบบวัดสังคมมิติประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของนักเรียน

4. แบบสังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือของผู้วิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร
อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ศิรางค์ ทับสายทอง
อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ พิตรวัลย์ โกวิทวที
อาจารย์ประจำโรงเรียนสาริตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา

ภาคผนวก ข.

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนของ
แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูในแต่ละแบบ รวม 4 แบบ

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	Corrected item correlation
1. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่ (ข้อ)	
ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย	
1. พ่อแม่จะดูแลฉันให้ได้รับประทานอาหารที่เหมาะสมในแต่ละมื้อ(1)	.678
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะดูแลจนอาการทุเลา แล้วจึงให้ฉันดูแลตัวเอง(5)	.547
3. แม่แนะนำให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเช้า(19)	.365
ด้านความแข็งแรงของร่างกาย การพักผ่อนและนันทนาการ	
4. พ่อแม่แนะนำให้ฉันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ(13)	.394
5. พ่อแม่รับฟังเหตุผลของฉันในการนอนดึก(17)	.541
6. พ่อแม่และฉันพิจารณาด้วยกันว่าเราควรจะดูรายการโทรทัศน์เรื่องใด(21)	.418
ด้านการพัฒนาสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม	
7. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่จะให้ฉันรับฟังและมีส่วนช่วยแก้ปัญหา (25)	.488
8. เมื่อฉันมีปัญหาฉันจะคิดวิธีแก้ปัญหา พ่อแม่จะช่วยให้คำปรึกษา(29)	.475
9. พ่อแม่ให้ข้อคิดประกอบการตัดสินใจในการคบเพื่อนของฉัน(33)	.442
ด้านการศึกษา	
10. พ่อแม่เอาใจใส่ผลการเรียนของฉันเสมอ(37)	.567
11. พ่อแม่ส่งเสริมให้ฉันเรียนพิเศษในวิชาที่ฉันถนัด(41)	.308
12. พ่อแม่ดูแลให้ฉันเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสม(45)	.397
ด้านวัฒนธรรม รวมทั้งศีลธรรมและศาสนา	
13. พ่อแม่ให้คำแนะนำประกอบการตัดสินใจในการแต่งตัวของฉัน(49)	.217*
14. พ่อแม่จะยอมรับฟังเหตุผลเมื่อฉันแสดงความโกรธหรือแสดงกิริยาไม่เหมาะสม (53)	.224*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	Corrected item correlation
15. พ่อแม่จะดีใจเมื่อฉันทำความดี(57)	.538
ด้านการเตรียมเข้าสู่อาชีพ	
16. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปไหนได้เมื่อมีเหตุผลที่สมควร(61)	.539
17. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็น พ่อแม่จะดูแลและช่วยฉันในการเลือกซื้อ(65)	.432
18. พ่อแม่จะให้ฉันตัดสินใจว่าควรช่วยทำงานบ้านอะไรบ้าง(69)	.513
ด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน	
19. ถ้าฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะไม่ลงโทษเมื่ออธิบายเหตุผลให้ทราบ(73)	.497
20. ถ้าฉันทำความผิด พ่อแม่จะให้ฉันชี้แจงเหตุผลก่อนที่จะลงโทษ(77)	.496
21. ถ้าฉันมีเหตุผลเพียงพอ พ่อแม่จะลดหย่อนกฎระเบียบในบ้านให้(81)	.394
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้รักตามใจมีจำนวน 21 ข้อดังนี้	
ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย	
1. พ่อแม่ให้ฉันเลือกว่าฉันจะรับประทานอาหารอะไรก็ได้ในแต่ละมื้อ(3)	.369
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ห่วงใยดูแลฉันอย่างใกล้ชิด(7)	.632
3. ก่อนรับประทานอาหารเย็นฉันจะอาบน้ำหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ไม่ว่า(11)	.443
ด้านความแข็งแรงของร่างกาย การพักผ่อนและนันทนาการ	
4. ฉันจะออกกำลังกายหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ไม่ว่า(15)	.316
5. พ่อแม่ไม่เคยว่าถึงแม้ฉันจะนอนดึก(19)	.365
6. พ่อแม่ให้ฉันดูรายการโทรทัศน์ที่ฉันชอบทุกเวลาที่ฉันต้องการ(23)	.419
ด้านการพัฒนาสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม	
7. ฉันไม่ต้องรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวเพราะพ่อแม่จะแก้ปัญหาเอง(27)	.359
8. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะเข้าข้างและแก้ปัญหาให้ฉัน(31)	.480
9. พ่อแม่ให้ฉันคบเพื่อนได้ตามใจชอบ(35)	.290
ด้านการศึกษา	
10. พ่อแม่ไม่เคยตำหนิแม้จะรู้ว่าผลการเรียนของฉันไม่ดี(39)	.431

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	Corrected item correlation
11. พ่อแม่ให้สิทธิฉันเลือกว่าจะเรียนพิเศษหรือไม่ก็ได้(43)	.256
12. พ่อแม่ให้ฉันอ่านที่ฉันชอบได้ทุกประเภท(47)	.259
ด้านวัฒนธรรม ศิลธรรมและศาสนา	
13. พ่อแม่ให้ฉันเลือกแต่งตัวได้ตามแบบและสีที่ฉันชอบ(51)	.344
14. พ่อแม่ไม่ว่าถ้าฉันแสดงความโกรธให้เห็น(55)	.441
15. พ่อแม่จะให้ของรางวัลเมื่อฉันทำความดีทุกครั้ง(59)	.459
ด้านการเตรียมเข้าสู่อาชีพ	
16. พ่อแม่อำนวยความสะดวกให้ฉันไปไหนได้ที่ตามที่ฉันต้องการ(63)	.386
17. พ่อแม่ซื้อของที่ฉันต้องการให้ทุกอย่าง(67)	.397
18. พ่อแม่ไม่ยอมให้ฉันช่วยทำงานบ้านเพราะกลัวว่าฉันจะเหนื่อย(71)	.309
ด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน	
19. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะคอยด้วยความเป็นห่วงแต่ไม่เคยดุฉัน(75)	.393
20. พ่อแม่ไม่ลงโทษแม้ว่าฉันจะทำผิด(79)	.235*
16. พ่อแม่ยกเว้นให้ฉันไม่ต้องทำตามกฎระเบียบภายในบ้าน (83)	.242*
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุมมีจำนวน 21 ข้อดังนี้	
- ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย	
1. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดว่าฉันต้องรับประทานอาหารอะไรในแต่ละมื้อ(82)	.546
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะกำหนดให้ฉันดูแลสุขภาพตัวเอง(78)	.370
3. พ่อแม่บังคับให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเช้า(74)	.521
ด้านความแข็งแรงของร่างกาย การพักผ่อนและนันทนาการ	
4. พ่อแม่บังคับให้ฉันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ(70)	.295
5. พ่อแม่บังคับให้ฉันนอนเป็นเวลา(66)	.515
6. พ่อแม่จะกำหนดรายการโทรทัศน์ให้ฉันดู(62)	.455

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	Corrected item correlation
ด้านการพัฒนาสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม	
7. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่จะจัดการแก้ปัญหาโดยไม่ตามความคิดเห็น ของฉัน(58)	.443
8. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะกำหนดวิธีแก้ปัญหาให้ฉัน(54)	.505
9. พ่อแม่บังคับให้ฉันคบแต่เพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าดี(50)	.378
ด้านการศึกษา	
10. ถ้าผลการเรียนของฉันไม่ดีพ่อแม่จะตำหนิและควบคุมการเรียนหนังสือมากขึ้น (46)	.476
11. พ่อแม่จะเป็นผู้กำหนดว่าฉันต้องเรียนพิเศษวิชาใดเพิ่มเติม(42)	.271
12. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดประเภทหนังสือให้ฉันอ่าน(38)	.503
ด้านวัฒนธรรม ศิลธรรมและศาสนา	
13. พ่อแม่กำหนดให้ฉันแต่งตัวตามแบบและสีที่ทำงานชอบ(34)	.355
14. พ่อแม่จะตำหนิหากฉันแสดงความโกรธเมื่อพ่อแม่ลงโทษ(50)	.378
15. แม้ว่าฉันจะทำความดีพ่อแม่ก็จะกำหนดให้ทำดียิ่งขึ้น(26)	.422
ด้านการเตรียมเข้าสู่อาชีพ	
16. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันไปไหนตามลำพังเลย(22)	.500
17. พ่อแม่จะซื้อของให้ฉันเฉพาะที่ท่านเห็นว่าจำเป็นเท่านั้น(18)	.587
18. พ่อแม่ให้ฉันช่วยท่านทำงานบ้าน(14)	.393
ด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน	
19. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะลงโทษไม่ว่ากรณีใดๆ(10)	.332
20. ถ้าฉันทำผิดพ่อแม่จะลงโทษทันที(6)	.386
21. พ่อแม่ให้ฉันทำตามกฎระเบียบภายในบ้านโดยไม่มีข้อยกเว้น(2)	.358

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	Corrected item correlation
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	
ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย	
1. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันจะรับประทานอาหารอะไรบ้างในแต่ละมื้อ(84)	.360
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ดูแลฉัน(80)	.228*
3. พ่อแม่ไม่เคยสนใจฉันว่าฉันจะอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเย็นหรือไม่ (76)	.455
- ด้านความแข็งแรงของร่างกาย การพักผ่อนและนันทนาการ	
4. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะได้ออกกำลังกายหรือไม่ (72)	.517
5. พ่อแม่ไม่สนใจในเรื่องการนอนของฉัน(68)	.397
6. พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ว่า ฉันดูสนใจดูรายการโทรทัศน์เรื่องอะไร(64)	.416
ด้านการพัฒนาสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม	
7. พ่อแม่ไม่เคยให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหา(60)	.248*
8. เมื่อฉันมีปัญหาฉันต้องคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยพ่อแม่ไม่รับรู้อะไร(56)	.388
9. พ่อแม่ไม่เคยถามถึงหรือสนใจในเรื่องการคบเพื่อนของฉัน(52)	.389
ด้านการศึกษา	
10. พ่อแม่ไม่เคยถามเรื่องผลการเรียนของฉัน(48)	.321
11. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันต้องการเรียนพิเศษหรือไม่(44)	.321
12. พ่อแม่ไม่เคยรับรู้ว่าฉันชอบอ่านหนังสือประเภทใด(40)	.475
ด้านวัฒนธรรม ศีลธรรมและศาสนา	
13. พ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่เรื่องการแต่งตัวของฉัน(36)	.233*
14. เมื่อพ่อแม่ลงโทษแล้วฉันแสดงความโกรธให้เห็น พ่อแม่จะลงโทษหนักขึ้น(32)	.210*
15. แม้ว่าฉันทำความดีพ่อแม่ก็ไม่เคยสนใจ(28)	.279
ด้านการเตรียมเข้าสู่อาชีพ	
16. พ่อแม่ไม่เคยให้สนใจว่าฉันจะไปไหน(24)	.289
17. เมื่อฉันต้องการของที่จำเป็นพ่อแม่ไม่เคยซื้อให้(20)	.300
18. พ่อแม่ไม่เคยสนใจที่จะสอนให้ฉันทำงานบ้านเลย(16)	.414

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	Corrected item correlation
ด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน	
19. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันทำสิ่งที่ผิดหรือถูก(8)	.246*
20. พ่อแม่ไม่เคยแสดงความห่วงใยฉันแม้ว่าฉันจะกลับบ้านผิดเวลา (12)	.276
21. พ่อแม่ไม่เคยวางกฎระเบียบภายในบ้านที่ฉันต้องปฏิบัติ (4)	.199*

ค่า Crit = .251

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนของแบบสอบถามครู
ประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ

	Corrected item correlation.
แบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ	
พฤติกรรมการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	
1. ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้น (1)	.5015
2. ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน (4)	.5999
3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน (7)	.3837
4. ร่วมมือในการทำกิจกรรมของส่วนรวม เช่น ปลูกป่า เดินวิ่งเพื่อการกุศล (10)	.0734*
5. ให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้ (13)	.4540
6. ช่วยรักษาสมบัติของโรงเรียน (15)	.5015
7. ให้ความร่วมมืออย่างดีเมื่อมีการรณรงค์ทำความสะอาดโรงเรียน (17)	.5195
พฤติกรรมการให้ความร่วมมือกับเพื่อน	
1. ร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายของกลุ่ม (2)	.4772
2. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนทำกิจกรรมเพื่อสังคมในวันหยุด (5)	.3863
3. ร่วมออกความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรมของกลุ่ม (8)	.4333
4. ร่วมมือกับเพื่อนช่วยติวหนังสือให้เพื่อนที่เรียนอ่อน (11)	.3798
5. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนเมื่อเพื่อนขอความช่วยเหลือ เช่น ยืมอุปกรณ์การเรียน (18)	.0830*
6. ให้ความร่วมมือในการเล่นกับเพื่อน (19)	.2065*
7. เก็บกวาดห้องเรียนของตนทุกวันทั้ง ๆ ที่ไม่ใช่เวรประจำวัน (20)	.6990
พฤติกรรมการให้ความร่วมมือกับครู	
1. ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน (16)	.3837
2. ให้ความร่วมมือในการจัดเก็บสิ่งของภายในห้องเรียน (14)	.3225

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมกาให้ความร่วมมือ	Corrected item correlation
3. ให้ความร่วมมือในการทำงานเมื่อได้รับมอบหมายจากครู (3)	.6507
4. ชอบเสนอตัวช่วยงานครูเกือบทุกคน (6)	.4367
5. ร่วมมือกับครูในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน (9)	.2020*
6. ร่วมมือกับครูเป็นอย่างดีเมื่อทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน (12)	.0314*

Crit = .317

ภาคผนวก ค

เลขที่แบบสอบถาม.....

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ "การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน" คำตอบแต่ละข้อไม่มีข้อใดผิด และไม่มีข้อใดถูก เพราะฉะนั้นคำตอบของแต่ละคนอาจจะแตกต่างกัน จึงใคร่ขอร่อนักเรียนตอบตามความเป็นจริงทุกข้อ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 60 ข้อแต่ละข้อเป็นสถานการณ์ระหว่างพ่อแม่กับนักเรียน คำว่า "พ่อแม่" ในแบบสอบถามนี้ หมายถึง พ่อแม่ หรือผู้ปกครองอื่น ๆ ที่เลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด
2. วิธีตอบแบบสอบถาม ทำให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ในอดีตจนถึงปัจจุบันว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อนักเรียนบ่อยมากน้อยแค่ไหน แล้วให้กาเครื่องหมาย ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด ข้อละ 1 คำตอบ และขอให้ตอบทุกข้อ
3. เกณฑ์การพิจารณาเพื่อคำตอบแต่ละข้อ
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย √ ลงในช่อง "เป็นประจำ"
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนเกือบทุกครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย √ ลงในช่อง "บ่อย"
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนบางครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย √ ลงในช่อง "บางครั้ง"
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนนาน ๆ ครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย √ ลงในช่อง "นาน ๆ ครั้ง"
 - ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่พ่อแม่ไม่เคยปฏิบัติต่อนักเรียนเลย ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย √ ลงในช่อง "ไม่เคยทำเลย"

การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<ol style="list-style-type: none"> 1. พ่อแม่จะดูแลให้ฉันรับประทาน อาหารที่เหมาะสมในแต่ละมื้อ 2. พ่อแม่ให้ฉันเลือกว่าจะรับประทาน อาหารอะไรก็ได้ 3. พ่อแม่แนะนำให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหาร เย็น 4. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะลงโทษไม่ ว่ากรณีใด ๆ 5. ก่อนรับประทานอาหารเช้าฉันจะอาบน้ำหรือไม่ก็ ได้พ่อแม่ไม่ว่า 6. พ่อแม่ไม่เคยแสดงความห่วงใยแม้ว่าฉันจะกลับ บ้านผิดเวลา 7. พ่อแม่แนะนำให้ฉันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 8. พ่อแม่ต้องให้ฉันช่วยทำงานที่บ้าน 9. ฉันจะออกกำลังกายหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ไม่ว่า 10. พ่อแม่ไม่เคยสนใจที่จะสอนให้ฉันทำงานบ้าน 11. พ่อแม่รับฟังเหตุผลของฉันในการนอนดึก 12. พ่อแม่จะซื้อของให้ฉันเฉพาะที่ท่านเห็นว่าจำเป็น เท่านั้น 13. พ่อแม่ไม่เคยว่าถึงแม้ฉันจะนอนดึก 14. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็นพ่อแม่ไม่เคยซื้อให้ 15. พ่อแม่และฉันพิจารณาด้วยกันว่าเราควรจะดูราย การโทรทัศน์เรื่องใด 16. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันไปไหนตามลำพังเลย 17. พ่อแม่ให้ฉันดูรายการโทรทัศน์ที่ฉันชอบทุกเวลา ที่ฉันต้องการ 					
18. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันจะไปไหน					

การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
19. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่จะให้ฉันรับฟังและมีส่วนช่วยแก้ปัญหา					
20. แม้ว่าฉันจะทำความดีพ่อแม่ก็จะกำหนดให้ทำดียิ่งขึ้น					
21. ฉันไม่ต้องรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวเพราะพ่อแม่จะแก้ปัญหาเอง					
22. แม้ว่าฉันจะทำความผิดพ่อแม่ก็จะไม่เคยสนใจ					
23. เมื่อมีปัญหาพ่อแม่จะเข้าข้างและแก้ไขปัญหาให้ฉัน					
24. เมื่อฉันมีปัญหาฉันจะคิดแก้ปัญหาเองโดยพ่อแม่จะคอยให้คำปรึกษา					
25. พ่อแม่ให้ข้อคิดประกอบการตัดสินใจในการเลือกคบเพื่อนของฉัน					
26. พ่อแม่ให้ฉันเลือกคบเพื่อนได้ตามใจชอบ					
27. พ่อแม่เอาใจผลการเรียนของฉันอยู่เสมอ					
28. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดประเภทหนังสือให้ฉันอ่าน					
29. พ่อแม่ไม่เคยตำหนิแม้ว่าจะรู้ว่าการเรียนของฉันไม่ดี					
30. พ่อแม่ไม่เคยรู้ว่าฉันชอบอ่านประเภทใด					
31. พ่อแม่ดูแลให้ฉันเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสม					
32. ถ้าผลการเรียนของฉันไม่ดีพ่อแม่จะตำหนิและควบคุมการ					
33. พ่อแม่ให้ฉันอ่านหนังสือที่ฉันชอบได้ทุกประเภท					
34. พ่อแม่ไม่เคยถามในเรื่องผลการเรียนของฉัน					
35. พ่อแม่บังคับให้ฉันคบแต่เพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าดี					

การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อยๆ	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย
36. พ่อแม่ไม่เคยถามถึงหรือสนใจในเรื่องการเลือกคบเพื่อนของฉัน					
37. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะกำหนดวิธีแก้ปัญหาให้ฉัน					
38. เมื่อฉันมีปัญหาฉันต้องคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยพ่อแม่ไม่รับรู้					
39. พ่อแม่จะพูดชมเชยเมื่อฉันทำความดี					
40. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่จะจัดการแก้ปัญหาโดยไม่ถามความคิดเห็นของฉัน					
41. พ่อแม่จะให้รางวัลเมื่อฉันทำความดี					
42. พ่อแม่ไม่เคยให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหา					
43. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปไหนได้เมื่อมีเหตุผลที่สมควร					
44. พ่อแม่จะกำหนดรายการโทรทัศน์ให้ฉันดู					
45. พ่อแม่อำนวยความสะดวกให้ฉันไปไหนได้ทุกที่ตามที่ฉันต้องการ					
46. พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ว่าฉันสนใจดูรายการโทรทัศน์เรื่องอะไร					
47. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็นพ่อแม่จะดูแลและช่วยฉันในการเลือกซื้อ					
48. พ่อแม่บังคับให้ฉันนอนเป็นเวลา					
49. พ่อแม่ซื้อของที่ฉันต้องการให้ทุกอย่าง					
50. พ่อแม่ไม่สนใจในเรื่องการนอนของฉัน					
51. พ่อแม่จะให้ฉันตัดสินใจว่าควรช่วยทำงานบ้านอะไรบ้าง					
52. พ่อแม่บังคับให้ฉันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ					
53. พ่อแม่ไม่ยอมให้ฉันช่วยทำงานบ้านเพราะกลัวว่าฉันจะเหนื่อย					

การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
54. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะได้ออกกำลังกายหรือไม่					
55. ถ้าฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะไม่ลงโทษเมื่ออธิบายเหตุผลให้ทราบ					
56. พ่อแม่บังคับให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเช้า					
57. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะคอยด้วยความเป็นห่วงแต่ไม่เคยดุฉัน					
58. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันจะอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเช้าหรือไม่					
59. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดว่าฉันต้องรับประทานอาหารเช้าอะไรบ้างในแต่ละมือ					
60. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันจะรับประทานอาหารเช้าอะไรบ้างในแต่ละมือ					

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจุบันกำลังศึกษาชั้น... เลขที่.....

เพศ.....

วันเดือนปีเกิด.....อายุ.....ปี

รายได้ของครอบครัวรวมทั้งเดือน.....บาท

อาชีพของผู้ปกครอง.....

แบบสอบถามชุดที่ 1

ชื่อนักเรียนที่ประเมิน.....ชั้น.....

แบบสอบถามที่สร้างเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ "การปฏิบัติของนักเรียน" คำตอบของท่านจะเป็นการประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติของนักเรียนและจะมีประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษา จึงใคร่ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริงทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในหารตอบแบบสอบถามนี้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามทั้งหมด มี 15 ข้อ ข้อแต่ละข้อเป็นสถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของนักเรียน
2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้ท่านระลึกถึงเหตุการณ์ในการปฏิบัติตัวของนักเรียนบ่อยมากน้อยแค่ไหนแล้วให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุดข้อละ 1 คำตอบ
3. เกณฑ์การพิจารณาเพื่อตอบคำถามแต่ละข้อ
 - ถ้าข้อใดเกิดขึ้นตรงกับที่นักเรียนปฏิบัติทุกครั้ง ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เป็นประจำ"
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่นักเรียนปฏิบัติเกือบทุกครั้ง ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "บ่อย ๆ"
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่นักเรียนปฏิบัติบางครั้ง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "บางครั้ง"
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่นักเรียนปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง " นาน ๆ ครั้ง "
 - ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่นักเรียนไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เคยทำเลย"

การปฏิบัติตัวของนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1. ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น					
2. ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับเพื่อนที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม					
3. ให้ความร่วมมือในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู					
4. ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน					
5. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนทำกิจกรรมเพื่อสังคม					
6. ชอบช่วยงานครูในโรงเรียนเกือบทุกคน					
7. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน					
8. ร่วมออกความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรมของกลุ่ม					
9. ช่วยติวหนังสือให้เพื่อนที่เรียนอ่อน					
10. ร่วมมือกับครูเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน					
11. ให้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้					
12. ให้ความร่วมมือในการจัดเก็บสิ่งของภายในห้องเรียน					
13. ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน					
14. ให้ความร่วมมืออย่างดีเมื่อมีการรณรงค์ทำความสะอาดโรงเรียน					
15. ให้ความร่วมมืออย่างดีเมื่อมีการรณรงค์ทำความสะอาดโรงเรียน					

แบบทดสอบชุดที่ 2



ให้นักเรียนเขียน ชื่อ - นามสกุล เพื่อนในชั้นเรียนที่มีพฤติกรรมตรงกับข้อความที่กำหนดดังต่อไปนี้ ข้อความละ 3 ชื่อ โดยเรียงตามลำดับ 1 , 2 และ 3

1. ใครให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมากที่สุด

1.....

2.....

3.....

2. ใครให้ความร่วมมือในการเล่นมากที่สุด

1.....

2.....

3.....

3. ใครให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนมากที่สุด

1.....

2.....

3.....

4. ใครให้ความร่วมมือในการเรียนมากที่สุด

1.....

2.....

3.....

5. ใครให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากที่สุด

1.....

2.....

3.....

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรให้ความร่วมมือ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่...../..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2542

ผู้สังเกต..... สังเกตตั้งแต่เวลา.....น.

ถึง.....น.

พฤติกรรมกรให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

ข้อกระทง

1. ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น
2. ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
4. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้
5. ให้ความร่วมมืออย่างดีเมื่อมีการณรงค์ทำความสะอาดโรงเรียน

พฤติกรรมกรให้ความร่วมมือกับเพื่อน

6. ร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายของกลุ่ม
7. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนทำกิจกรรมเพื่อสังคมในวันหยุด
8. ร่วมออกความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรมของกลุ่ม
9. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนเมื่อเพื่อนขอความช่วยเหลือ เช่น ยืมอุปกรณ์การเรียน
10. เก็บกวาดห้องเรียนของตนทุกวัน ทั้ง ๆ ที่ไม่ใช่เวรประจำวันของตนเอง

พฤติกรรมกรให้ความร่วมมือกับครู

11. ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน
12. ให้ความร่วมมือในการจัดเก็บสิ่งของภายในห้องเรียน
13. ให้ความร่วมมือในการทำงานเมื่อได้รับมอบหมายจากครู
14. ขอบเสนอตัวช่วยงานครูเกือบทุกคน
15. ร่วมมือกับครูเป็นอย่างดีเมื่อทำกิจกรรมกลุ่มในห้อง

5

10

15

20

25

30

35

40

45

50

55

60

คนที่ 1

ร่วมมือกับ ร.ร

ร่วมมือกับเพื่อน

ร่วมมือกับครู

คนที่ 2

ร่วมมือกับ ร.ร

ร่วมมือกับเพื่อน

ร่วมมือกับครู

คนที่ 3

ร่วมมือกับ ร.ร

ร่วมมือกับเพื่อน

ร่วมมือกับครู

คนที่ 4

ร่วมมือกับ ร.ร

ร่วมมือกับเพื่อน

ร่วมมือกับครู

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาความเที่ยงของเครื่องมือ

1.1 สูตรหาค่าความเที่ยงด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficiency) มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - s_i^2}{s_x^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อความ

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} = ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างประชากร

n = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) มีสูตรดังนี้

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

$\sum x^2$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

3. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ 1 และ 2
 x = คะแนนของตัวแปรที่ 1
 y = คะแนนของตัวแปรที่ 2
 N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที่ (t-test) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2_{xy}}} \quad (df = N-2)$$

เมื่อ t = ค่าคงที่
 r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Square)
 ซึ่งมีสูตรการคำนวณดังนี้

แหล่ง Source	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ df	ผลบวกของ (x - x) ² SS	ความแปรปรวน MS = SS / df	F
ระหว่างกลุ่ม among group	K - 1	SS _a	MS _a = SS _a / (k-1)	$\frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม with in group หรือ ความคลาดเคลื่อน error	(N - 1) - (k-1) = (N - k)	SS _w = SS _t - SS _a	MS _w = SS _w / (N - K)	
ทั้งหมด total	(N - 1)	SS _t	Xxx	

- เมื่อ
1. ให้ n_A, n_B, n_C, \dots แทนจำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม A, B
 2. ให้ $a + b + c + \dots = T$ คือคะแนนรวมของทุกกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ
 3. \sum แทนผลรวม
 4. SS_t = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคน จากมัชฌิมเลขคณิต
 5. SS_a = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่มจากมัชฌิมเลขคณิต (หรือผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม)
 6. SS_w = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มเป็นส่วนที่เหลือหรือค่าความคลาดเคลื่อน
 7. F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

การทดสอบรายคู่แบบ Turkey (Turkey's (HSD) Test)

$$\text{สูตรที่ใช้ } HSD_{\alpha} = HSD_{\alpha} = [(1 - \alpha) \text{ qve, J}] \sqrt{\frac{MSe}{n}}$$

โดย $[(1 - \alpha) \text{ qve, J}] =$ Critical Values of the studentized Range Statistic

Mse = Mean Square Error

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบสังเกตพฤติกรรม และคะแนนจากแบบสอบถาม
ถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบเอาใจใส่)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ร่วมมือ กับร.ร.	ร่วมมือกับ เพื่อน	ร่วมมือ กับครู	รวม	คะแนนจากแบบสอบถาม ตามครู
1	หญิง	1	5/1	3	5	5	13	73
2	ชาย	1	5/1	5	3	3	11	58
3	หญิง	1	6/1	5	3	5	13	75
4	ชาย	2	6/3	5	5	3	13	65
5	ชาย	2	6/2	5	3	5	13	75
6	หญิง	1	6/1	3	5	5	13	74
7	ชาย	1	6/2	3	4	3	10	62
8	หญิง	1	6/2	5	3	3	11	73
9	หญิง	1	6/3	5	3	2	10	74
10	ชาย	1	6/3	3	5	3	11	72
11	ชาย	2	5/1	3	5	2	10	71
12	หญิง	2	5/1	3	3	3	9	71
13	ชาย	3	5/4	2	4	3	9	60
14	หญิง	3	5/4	2	3	4	9	61
15	ชาย	3	5/3	5	2	5	12	64
16	หญิง	3	5/2	3	4	4	11	57
17	ชาย	3	6/1	5	5	3	13	67
18	หญิง	2	5/2	4	4	4	12	60
19	ชาย	1	5/2	4	5	4	13	74
20	หญิง	1	5/2	3	5	5	13	65
21	ชาย	1	6/1	3	5	4	12	66
22	หญิง	1	6/2	4	5	4	13	75
23	หญิง	2	6/2	4	4	3	11	67
24	ชาย	2	6/2	4	4	4	12	60
25	หญิง	2	6/1	4	4	4	12	75
26	ชาย	2	5/4	2	5	3	10	62

ตารางที่ 14 (ต่อ) แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบสังเกตพฤติกรรมและคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมทำให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบเอาใจใส่)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ร่วมมือ กับร.ร.	ร่วมมือ กับเพื่อน	ร่วมมือ กับครู	รวม	คะแนนจาก แบบสอบ ถามครู
27	ชาย	3	5/4	5	5	3	13	75
28	หญิง	3	6/2	5	3	3	11	65
29	ชาย	3	6/1	3	4	2	9	58
30	หญิง	3	6/3	2	2	3	7	64

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบสังเกตพฤติกรรมและคะแนนจากแบบสอบถามครู
ประเมินพฤติกรรมทำให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบใช้อำนาจควบคุม)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ร่วมมือ กับร.ร.	ร่วมมือกับ เพื่อน	ร่วมมือกับ ครู	รวม	คะแนนจากแบบ สอบถามครู
1	หญิง	1	5/2	3	3	5	11	55
2	หญิง	1	5/2	3	5	3	11	54
3	ชาย	1	5/1	5	2	3	10	56
4	ชาย	1	5/1	3	3	3	9	47
5	หญิง	1	5/2	4	3	2	9	50
6	ชาย	1	6/3	3	4	2	9	50
7	หญิง	1	6/3	5	4	2	11	59
8	หญิง	1	6/4	5	5	2	12	63
9	ชาย	1	6/4	2	4	5	11	55
10	ชาย	2	5/2	3	3	2	8	47
11	ชาย	2	5/3	2	3	3	8	43
12	หญิง	2	5/3	3	3	3	9	49
13	หญิง	2	6/2	5	2	3	10	56
14	ชาย	2	6/3	3	2	5	10	52
15	หญิง	2	6/4	2	5	3	10	50
16	หญิง	2	5/4	3	2	2	7	66
17	ชาย	2	5/4	2	3	5	10	60
18	ชาย	2	6/1	3	3	3	9	55
19	หญิง	3	6/1	5	3	2	10	60
20	ชาย	3	6/2	4	3	2	9	50
21	ชาย	3	5/1	2	2	2	6	35
22	หญิง	3	5/1	2	3	5	10	54
23	หญิง	3	5/2	5	3	2	10	55
24	ชาย	3	5/3	3	3	3	9	55
25	ชาย	3	5/3	5	3	3	11	56
26	ชาย	3	6/2	3	5	2	10	53

ตารางที่ 15(ต่อ) แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ และคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู
(แบบใช้อำนาจควบคุม)

ลำดับที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ร่วมมือกับร.ร.	ร่วมมือกับเพื่อน	ร่วมมือกับครู	รวม	คะแนนจากแบบสอบถามครู
27	ชาย	3	6/2	3	5	2	10	54
28	หญิง	3	6/4	2	3	3	8	58
29	หญิง	3	6/4	3	2	2	7	47
30	หญิง	3	6/4	3	3	2	8	36

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ และคะแนนจากแบบสอบถามครู

ประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ จำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบรักตามใจ)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ร่วมมือ กับร.ร.	ร่วมมือกับ เพื่อน	ร่วมมือ กับครู	รวม	คะแนนจากแบบ สอบถามครู
1	ชาย	1	5/1	4	4	4	12	58
2	ชาย	1	5/3	3	2	5	10	54
3	ชาย	1	5/3	2	3	5	10	49
4	ชาย	1	5/4	4	5	3	12	58
5	หญิง	1	5/5	3	5	4	12	63
6	ชาย	1	5/5	4	5	4	13	70
7	ชาย	1	5/5	4	2	2	8	41
8	หญิง	1	6/1	4	4	4	12	71
9	หญิง	1	6/2	2	2	4	8	39
10	ชาย	1	6/3	2	5	3	10	51
11	หญิง	3	6/1	3	3	2	8	41
12	ชาย	3	6/4	4	5	2	11	55
13	หญิง	2	6/2	4	5	3	12	61
14	ชาย	2	6/2	2	2	1	5	24
15	หญิง	2	6/3	3	3	1	7	35
16	หญิง	2	6/3	3	3	3	9	50
17	ชาย	2	5/4	2	3	3	8	43
18	หญิง	2	5/5	4	5	5	14	74
19	ชาย	2	6/5	3	2	3	8	41
20	หญิง	2	6/6	5	1	2	8	45
21	ชาย	2	6/6	2	1	5	8	37
22	ชาย	3	5/1	4	2	3	9	52
23	หญิง	3	5/2	5	3	2	10	54
24	หญิง	3	5/2	3	3	3	9	46
25	ชาย	2	5/1	2	5	3	10	51
26	หญิง	2	5/1	3	3	2	8	41

ตารางที่ 16(ต่อ) แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ และคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบรักตามใจ)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ร่วมมือ กับร.ร.	ร่วมมือ กับเพื่อน	ร่วมมือ กับครู	รวม	คะแนนจาก แบบสอบถาม ครู
27	หญิง	2	5/1	2	3	3	8	39
28	ชาย	2	5/2	3	3	3	9	47
29	หญิง	2	5/3	2	5	5	12	60
30	หญิง	2	5/1	4	5	2	1	59

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ และคะแนนจากแบบสอบถามครู
ประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบปล่อยปละละเลย)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ร่วมมือ กับร.ร.	ร่วมมือกับ เพื่อน	ร่วมมือ กับครู	รวม	คะแนนจากแบบ สอบถามครู
1	ชาย	1	5/1	5	5	3	13	74
2	ชาย	1	6/4	2	5	1	8	44
3	ชาย	1	6/4	2	2	2	6	33
4	หญิง	1	6/1	3	4	4	11	57
5	ชาย	1	6/1	4	3	4	11	58
6	หญิง	1	6/1	3	3	1	7	36
7	หญิง	1	6/3	4	4	4	12	68
8	ชาย	1	6/3	4	2	2	8	41
9	ชาย	3	5/2	3	3	4	10	54
10	ชาย	2	6/5	3	3	5	11	59
11	หญิง	2	6/5	4	5	3	12	62
12	หญิง	2	6/6	3	3	1	7	35
13	ชาย	2	6/6	1	3	3	7	37
14	ชาย	2	6/6	4	3	3	10	53
15	หญิง	2	5/4	3	3	1	7	38
16	ชาย	2	5/4	4	4	5	13	68
17	หญิง	2	5/5	3	3	2	8	43
18	ชาย	2	5/5	2	2	4	8	44
19	ชาย	2	6/1	4	3	3	10	53
20	หญิง	2	6/3	2	2	2	6	33
21	ชาย	2	6/3	2	3	3	8	41
22	หญิง	3	6/1	3	3	2	8	39
23	หญิง	3	6/3	2	3	3	8	41
24	หญิง	1	5/1	3	3	2	8	44
25	ชาย	1	5/2	3	3	5	11	57
26	ชาย	1	5/3	4	2	2	8	37

ตารางที่ 17(ต่อ) แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ และคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู
(แบบปล่อยปละละเลย)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ร่วมมือ กับร.ร.	ร่วมมือ กับเพื่อน	ร่วมมือ กับครู	รวม	คะแนนจาก แบบสอบถาม ครู
27	หญิง	2	5/1	4	4	4	12	59
28	หญิง	2	5/2	5	3	3	11	58
29	หญิง	2	5/3	3	3	3	9	43
30	หญิง	2	5/3	2	2	4	8	38

ตารางที่ 18 แสดงคะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ จำแนกตาม
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบเอาใจใส่)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ทำงาน กลุ่ม	เล่น	ปฏิบัติ ตามกฎ	การ เรียน	ทำกิจ กรรม	รวม
1	หญิง	1	5/1	20	25	8	14	15	82
2	ชาย	1	5/1	2	2	5	4	7	16
3	หญิง	1	6/1	15	25	20	14	15	89
4	ชาย	2	6/3	10	15	15	10	6	56
5	ชาย	2	6/2	42	30	10	5	5	92
6	หญิง	1	6/1	15	20	25	15	9	84
7	ชาย	1	6/2	5	5	5	5	6	26
8	หญิง	1	6/2	26	25	15	2	13	81
9	หญิง	1	6/3	15	25	20	9	15	84
10	ชาย	1	6/3	15	25	24	13	3	80
11	ชาย	2	5/1	25	7	25	10	10	77
12	หญิง	2	5/1	10	26	10	28	6	80
13	ชาย	3	5/4	2	5	3	0	7	17
14	หญิง	3	5/4	5	10	3	2	3	23
15	ชาย	3	5/3	8	6	8	6	10	38
16	หญิง	3	5/2	2	1	1	2	2	8
17	ชาย	3	6/1	30	5	10	20	5	70
18	หญิง	2	5/2	10	5	3	3	2	23
19	ชาย	1	5/2	5	4	23	21	30	83
20	หญิง	1	5/2	10	10	15	4	15	54
21	ชาย	1	6/1	15	15	14	16	9	69
22	หญิง	1	6/2	13	13	10	31	35	102
23	หญิง	2	6/2	15	15	14	10	16	70
24	ชาย	2	6/2	2	2	2	5	5	16
25	หญิง	2	6/1	10	13	13	32	23	91
26	ชาย	2	5/4	2	5	10	3	7	27

ตารางที่ 18 (ต่อ) แสดงคะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ จำแนกตาม
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบเอาใจใส่)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ทำงาน กลุ่ม	เล่น	ปฏิบัติ ตามกฎ	การ เรียน	ทำกิจ กรรม	รวม
27	ชาย	3	5/4	13	10	13	31	32	99
28	หญิง	3	6/2	2	2	3	22	33	62
29	ชาย	3	6/1	5	3	2	3	2	15
30	หญิง	3	6/3	12	12	2	12	2	40

ตารางที่ 19 แสดงคะแนนพฤติกรรม การให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ จำแนกตาม
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบใช้อำนาจควบคุม)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ทำงาน กลุ่ม	เล่น	ปฏิบัติ ตามกฎ	การ เรียน	ทำกิจ กรรม	รวม
1	หญิง	1	5/2	5	5	5	5	5	25
2	หญิง	1	5/2	3	5	4	2	2	16
3	ชาย	1	5/1	5	3	5	5	10	28
4	ชาย	1	5/1	1	1	2	2	1	7
5	หญิง	1	5/2	2	3	2	2	2	11
6	ชาย	1	6/3	2	2	2	2	2	10
7	หญิง	1	6/3	5	6	6	3	12	32
8	หญิง	1	6/4	20	10	10	5	5	50
9	ชาย	1	6/4	5	6	2	5	3	19
10	ชาย	2	5/2	1	1	1	2	2	7
11	ชาย	2	5/3	0	2	1	2	0	5
12	หญิง	2	5/3	3	2	2	1	1	9
13	หญิง	2	6/2	10	5	5	3	4	27
14	ชาย	2	6/3	2	3	2	2	2	11
15	หญิง	2	6/4	2	2	2	2	2	10
16	หญิง	2	5/4	10	15	15	10	8	58
17	ชาย	2	5/4	6	6	6	10	7	35
18	ชาย	2	6/1	5	5	2	3	4	19
19	หญิง	3	6/1	6	6	6	10	4	32
20	ชาย	3	6/2	3	2	2	1	1	9
21	ชาย	3	5/1	0	1	1	1	1	4
22	หญิง	3	5/1	5	4	2	3	5	19
23	หญิง	3	5/2	5	3	2	4	5	19
24	ชาย	3	5/3	5	5	5	5	6	26
25	ชาย	3	5/3	5	10	4	3	5	27
26	ชาย	3	6/2	3	2	3	2	2	12

ตารางที่ 19 (ต่อ) แสดงคะแนนพฤติกรรมกรให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ จำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบใช้อำนาจควบคุม)

ลำดับที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ทำงาน กลุ่ม	เล่น	ปฏิบัติ ตามกฎหมาย	การ เรียน	ทำกิจ กรรม	รวม
27	ชาย	3	6/2	3	2	3	2	2	12
28	หญิง	3	6/4	6	6	6	6	6	30
29	หญิง	3	6/4	1	2	1	2	0	6
30	หญิง	3	6/4	1	1	2	0	1	5

ตารางที่ 20 แสดงคะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ จำแนกตาม
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบรักตามใจ)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ทำงาน กลุ่ม	เล่น	ปฏิบัติ ตามกฎ	การ เรียน	ทำกิจ กรรม	รวม
1	ชาย	1	5/1	5	4	3	9	6	28
2	ชาย	1	5/3	6	6	8	3	3	26
3	ชาย	1	5/3	5	2	4	2	3	16
4	ชาย	1	5/4	2	3	0	4	1	10
5	หญิง	1	5/5	2	10	8	2	6	28
6	ชาย	1	5/5	6	10	7	7	8	38
7	ชาย	1	5/5	0	3	0	2	2	7
8	หญิง	1	6/1	33	40	22	5	5	105
9	หญิง	1	6/2	0	0	2	2	0	4
10	ชาย	1	6/3	2	2	0	8	7	19
11	หญิง	3	6/1	8	9	8	6	5	36
12	ชาย	3	6/4	7	9	9	1	1	27
13	หญิง	2	6/2	5	5	5	8	5	28
14	ชาย	2	6/2	6	7	8	9	6	36
15	หญิง	2	6/3	2	1	2	3	2	10
16	หญิง	2	6/3	2	2	3	2	10	19
17	ชาย	2	5/4	0	0	0	0	1	1
18	หญิง	2	5/5	8	8	9	9	11	45
19	ชาย	2	6/5	2	3	1	2	2	10
20	หญิง	2	6/6	10	5	5	5	9	34
21	ชาย	2	6/6	1	1	0	0	0	2
22	ชาย	3	5/1	6	5	5	7	13	25
23	หญิง	3	5/2	2	2	2	4	3	13
24	หญิง	3	5/2	6	7	9	1	0	23
25	ชาย	2	5/1	0	0	1	0	0	1
26	หญิง	2	5/1	1	1	2	1	1	6

ตารางที่ 20(ต่อ) แสดงคะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ จำแนกตาม
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบรักตามใจ)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ทำงาน กลุ่ม	เล่น	ปฏิบัติ ตามกฎ	การ เรียน	ทำกิจ กรรม	รวม
27	หญิง	2	5/1	2	2	1	1	0	6
28	ชาย	2	5/2	2	3	4	2	3	14
29	หญิง	2	5/3	3	2	2	3	2	12
30	หญิง	2	5/1	2	2	2	3	3	12

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ จำแนกตาม
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบปล่อยปละละเลย)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ทำงาน กลุ่ม	เล่น	ปฏิบัติ ตามกฎ	การ เรียน	ทำกิจ กรรม	รวม
1	ชาย	1	5/1	30	33	25	6	7	101
2	ชาย	1	6/4	1	2	3	2	5	13
3	ชาย	1	6/4	0	0	1	0	0	1
4	หญิง	1	6/1	2	5	10	2	6	25
5	ชาย	1	6/1	8	7	8	4	2	29
6	หญิง	1	6/1	1	1	2	0	0	4
7	หญิง	1	6/3	20	11	13	9	22	75
8	ชาย	1	6/3	2	3	2	1	1	9
9	ชาย	3	5/2	8	8	1	1	4	22
10	ชาย	2	6/5	12	8	7	4	2	33
11	หญิง	2	6/5	11	12	8	6	6	43
12	หญิง	2	6/6	0	1	1	1	0	3
13	ชาย	2	6/6	1	1	1	1	1	5
14	ชาย	2	6/6	4	4	4	4	4	20
15	หญิง	2	5/4	2	1	1	1	2	7
16	ชาย	2	5/4	5	5	15	25	5	55
17	หญิง	2	5/5	2	2	3	1	2	10
18	ชาย	2	5/5	4	4	2	2	4	16
19	ชาย	2	6/1	2	2	4	4	4	16
20	หญิง	2	6/3	0	0	1	1	0	2
21	ชาย	2	6/3	2	2	2	1	2	9
22	หญิง	3	6/1	2	2	1	2	1	8
23	หญิง	3	6/3	2	2	2	1	2	9
24	หญิง	1	5/1	3	2	2	3	5	15
25	ชาย	1	5/2	5	3	4	4	8	24
26	ชาย	1	5/3	1	1	1	1	0	4

ตารางที่ 21(ต่อ) แสดงคะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ จำแนกตาม
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (แบบปล่อยปละละเลย)

ลำดับ ที่	เพศ	โรงเรียน	ชั้น	ทำงาน กลุ่ม	เล่น	ปฏิบัติ ตามกฎหมาย	การ เรียน	ทำกิจ กรรม	รวม
27	หญิง	2	5/1	6	6	7	8	10	37
28	หญิง	2	5/2	5	5	8	5	5	28
29	หญิง	2	5/3	2	3	2	1	1	9
30	หญิง	2	5/3	2	2	1	1	1	7

ประวัติผู้วิจัย



นางสาวเพชรรัตน์ จันทศ เกิดวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2513 ที่อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี เมื่อ พ.ศ. 2536 และได้เข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 4 ปฏิบัติงานที่แผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลยโสธร