

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่
ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STRATEGIES OF PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT BASED ON LIFE SKILLS CONCEPT
DEVELOPMENT FOR ELEMENTARY STUDENTS IN EASTERN ECONOMY CORRIDOR AREA



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2019

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
โดย	นางอรพิน รอร์ลี
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ประธานกรรมการ
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล)	
.....	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)	
.....	กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สัสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา)	
.....	กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.สุวิทย์ มูลคำ)	

อรพิน รอรลี : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง
 เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก. (STRATEGIES OF PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT BASED ON LIFE SKILLS CONCEPT
 DEVELOPMENT FOR ELEMENTARY STUDENTS IN EASTERN ECONOMY CORRIDOR AREA) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ศ. ดร.
 พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : อ. ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียน และแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนเอกชนที่ตั้งในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 438 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิด และแบบสอบถาม โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) กรอบแนวคิดประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และงานกิจการนักเรียน 2) การพัฒนาทักษะชีวิต ประกอบด้วย ด้านจิตใจ (Heart) ด้านสมอง (Head) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) และด้านสุขภาพ (Health) (2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติสูงสุด ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ในขณะที่ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการสูงสุดในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพเรื่องสุขภาพจิต ในขณะที่ด้านงานกิจการนักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุด ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการจัดการ (3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิดกล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร กลยุทธ์หลักที่ 2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร กลยุทธ์หลักที่ 3 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี สุขภาพแข็งแรง และกลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5784492027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORD: School Management, Life Skills, Eastern Economy Corridor Area

Orapin Rowley : STRATEGIES OF PRIVATE SCHOOL MANAGEMENT BASED ON LIFE SKILLS CONCEPT DEVELOPMENT FOR ELEMENTARY STUDENTS IN EASTERN ECONOMY CORRIDOR AREA. Advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D. Co-advisor: BUSAKORN LERTVEERASIRIKUL, Ph.D.

The objectives of this study were to study 1) the study conceptual framework of the school management and life skills development; 2) study the current and the desirable status; 3) develop school management strategies according to above frameworks through a multiphase mixed method approach. There were three groups of 438 informants in Eastern Economy Corridor Area as follows: 1) school directors/deputy director 2) head of academic affairs task and 3) primary 1-6 student's parents. The research instrument included conceptual framework evaluation forms, questionnaires and evaluation form of drafted strategies. The data were analyzed by frequency, mean, standard deviation, PNI_{modified}, and content analysis.

Research findings were 1) The conceptual framework of the school management consists of (1) Curriculum Development task (2) Teaching and Learning task (3) Measurement and Evaluation task and (4) Student Affairs task. 2) The current status of school management found curriculum development task was at the highest level on Heart development area in relating aspect, while measurement and evaluation task was at the lowest level on Head development area in thinking aspect. The desired status found curriculum development task was also the highest level on Health development area in being aspect and student affairs task was the lowest level on Head development area in managing aspect. 3) Strategies of private school management based on the concept of life skills development for elementary students in Eastern Economy Corridor Area comprised 4 main strategies 16 secondary strategies and 71 procedures. Four main strategies are 1) Curriculum improvement based on life skill development in EEC: Thinking, Working, Being and Caring. 2) Teaching and learning quality enhancing based on life skill development in EEC: Thinking, Living, Working and Caring. 3) Measurement and evaluation reforming based on life skill development in EEC: Thinking, Working, Relating and Living and 4) Student affair excelling based on life skill development in EEC: Thinking, Living, Giving and Caring.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Field of Study: Educational Administration

Academic Year: 2019

Student's Signature

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาของ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณาดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ให้ คำปรึกษาและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ตลอดระยะเวลาทำการวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชญาพิมพ์ อูสาโท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ ดร. สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ดร. สุวิทย์ มูลคำ กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่ร่วมกันตรวจตอบและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย กรอบ แบบสอบถาม ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ รวมถึงการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นอันเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยฉบับนี้

ขอขอบคุณทุก ๆ กำลังใจและการสนับสนุนจากสมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะ นายพิทักษ์และนางอัจฉรา เจียม พิรุณหกิจ บิดามารดาผู้ให้กำเนิด ที่คอยให้กำลังใจและอยู่เคียงข้างในทุกสถานการณ์ของชีวิต ขอใจลูกชายทั้งสอง เด็กชายเคน เน็ธ ภูมิ รอร์ลี่ และเด็กชายเทรฟเวอร์ ฮารา รอร์ลี่ ผู้เป็นกำลังใจและแรงใจให้ต่อสู้เอาชนะใจตนเองได้ ขอขอบคุณคณะครูและ บุคลากรโรงเรียนอนุบาลหลานรักทุกคนที่ช่วยสนับสนุนดูแลโรงเรียนและลูกศิษย์ตัวน้อยในระหว่างที่ผู้วิจัยทำการศึกษาระดับ ปริญญาตรีบัณฑิต ขอใจนักเรียนโรงเรียนอนุบาลหลานรักทุกคนที่เป็นแรงบันดาลใจให้ครูใหญ่พัฒนาโรงเรียนที่ดีและมี คุณภาพในพื้นที่อำเภอเล็ก ๆ ให้นาน ๆ

ขอขอบคุณ พันโทหญิง ดร.ปัทมาธิ์ เมฆมณี พันเอกหญิง ผศ.ดร. อารีวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ และร้อยโท ดร. กฤษณา สว่างงาม ผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ เพื่อนที่อยู่เคียงข้างร่วมทุกข์ร่วมยากและช่วยเหลือในเรื่องการทำวิจัยและทุกเรื่อง ในชีวิต ขอขอบคุณเวลาและโอกาสที่ทำให้ผู้วิจัยได้มาพบกัลยาณมิตรที่ดีและครูบาอาจารย์ที่มีความเมตตาอย่างยิ่ง ขอขอบคุณจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยที่เปิดโลกทัศน์ให้ข้าพเจ้า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

อรพิน รอร์ลี่

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
1.4 นิยามศัพท์.....	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน.....	11
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต.....	25
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก.....	51
ตอนที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์.....	54
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	61

3.1	ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต	62
3.1.1	ผู้ให้ข้อมูล	63
3.1.2	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี.....	63
3.1.3	การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
3.1.4	การวิเคราะห์ข้อมูล	64
3.2	ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก... ..	64
3.2.3	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
3.2.4	การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
3.2.5	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
3.3	พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	68
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
4.1	ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต.....	73
4.2	ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	75
4.2.1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	76
4.2.2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	77
4.2.3	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	90
4.3	ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	129

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	173
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	245
5.1 สรุปผลการวิจัย	245
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	248
5.3 ข้อเสนอแนะ	263
บรรณานุกรม	264
ภาคผนวก	275
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	276
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย	283
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	355
ภาคผนวก ง หนังสือขอเก็บข้อมูล	364
ประวัติผู้เขียน	370



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะชีวิต.....	38
ตารางที่ 2.2 การวางแผนกลยุทธ์ (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552).....	56
ตารางที่ 3.1 ผู้ให้ข้อมูล	65
ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชน ตาม องค์ประกอบการบริหารโรงเรียน.....	74
ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะ ชีวิต.....	74
ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะ ชีวิต.....	75
ตารางที่ 4.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวม.....	76
ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม	77
ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาทักษะชีวิต.....	78
ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาทักษะชีวิต โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ.....	79
ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ	

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม และจำแนกตาม ราย องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต.....	80
ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการ พัฒนาทักษะชีวิต.....	83
ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม องค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต.....	85
ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามรายองค์ประกอบของการ พัฒนาทักษะชีวิต.....	87
ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการ พัฒนาทักษะชีวิต.....	89
ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม	91
ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม.....	92
ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการพัฒนาทักษะชีวิต.....	95

ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนา
ทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของ
การพัฒนาทักษะชีวิต..... 124

ตารางที่ 4.24 การจัดลำดับความสำคัญ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ
ชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม 130

ตารางที่ 4.25 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ
ชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกจากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต..... 131

ตารางที่ 4.26 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ
ชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายในตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนา
ทักษะชีวิต 132

ตารางที่ 4.27 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ
ชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนา
ทักษะชีวิต..... 135

ตารางที่ 4.28 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ
ชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการ
พัฒนาทักษะชีวิต..... 136

ตารางที่ 4.29 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ
ชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการวัดผลและประเมินผล** จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการ
พัฒนาทักษะชีวิต..... 138

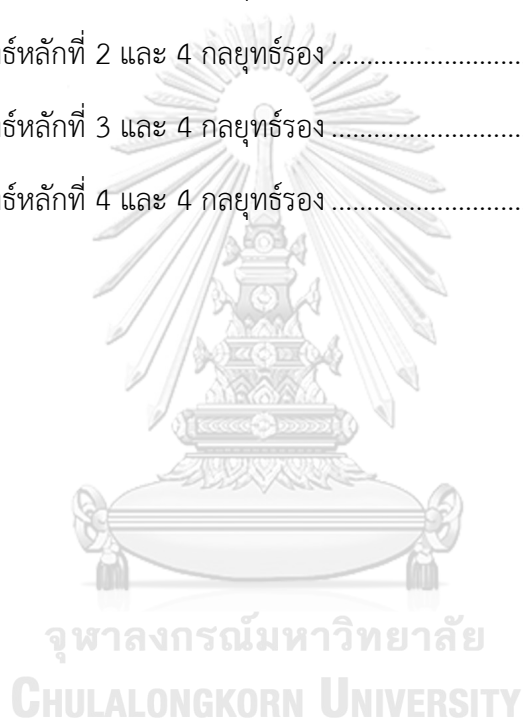
ตารางที่ 4.30 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ
ชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์

ตารางที่ 4.38 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามปัจจัย ด้านการเมือง จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะ ชีวิต.....	157
ตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามปัจจัย ด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะ ชีวิต.....	161
ตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามปัจจัย ด้านสังคม จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะ ชีวิต.....	165
ตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ ชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ด้านเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของ การพัฒนาทักษะชีวิต.....	169
ตารางที่ 4.42 SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยภาพรวม	174
ตารางที่ 4.43 การวิเคราะห์ SWOT METRIX การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายได้	178
ตารางที่ 4.44 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก.....	182
ตารางที่ 4.45 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการจัดการเรียนการสอนที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก	183

ตารางที่ 4.46 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวัดผลและประเมินผลที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก	184
ตารางที่ 4.47 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านงานกิจการนักเรียนที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก	185
ตารางที่ 4.48 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)	187
ตารางที่ 4.49 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการร่างกลยุทธ์การ บริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	197
ตารางที่ 4.50 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์ รองของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)	197
ตารางที่ 4.51 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของการบริหาร โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)	201
ตารางที่ 4.52 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2	215
ตารางที่ 4.53 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์	229

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1.1 องค์ประกอบทักษะชีวิต (กรมสุขภาพจิต).....	29
แผนภาพที่ 2.1 Targetting Life Skill Wheel	32
แผนภาพที่ 2.2 The Experiential Learning Process (David A. Kolb, 1984)	51
แผนภาพที่ 4.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 และ 4 กลยุทธ์รอง	243
แผนภาพที่ 4.2 กลยุทธ์หลักที่ 2 และ 4 กลยุทธ์รอง	243
แผนภาพที่ 4.3 กลยุทธ์หลักที่ 3 และ 4 กลยุทธ์รอง	244
แผนภาพที่ 4.4 กลยุทธ์หลักที่ 4 และ 4 กลยุทธ์รอง	244



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

สถานการณ์ปัจจุบันในหลายประเทศทั่วโลกกำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับภาวะคุกคามต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความไม่มั่นคงภายในของแต่ละประเทศ เช่น ปัญหาความขัดแย้งทางด้านการเมือง ความผันผวนทางเศรษฐกิจ ปัญหาภัยพิบัติ โรคระบาด หรือแม้แต่ความไม่ปลอดภัยในความเป็นส่วนตัวจากความก้าวล้ำทางเทคโนโลยี ทุกประเทศต่างต้องการที่จะก้าวขึ้นสู่การเป็นผู้นำของโลก แม้ว่าหลายประเทศได้ถูกพัฒนาอย่างก้าวกระโดด แต่ก็ไม่สามารถยืนยันได้ว่าบุคคลจากประเทศพัฒนาแล้วเหล่านั้นจะมีความสุข มีภูมิคุ้มกันที่จะรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชาญฉลาด หรืออย่างมีประสิทธิภาพ และขณะเดียวกันประเทศไทยที่พยายามที่จะพัฒนาประเทศเพื่อก้าวขึ้นเป็นหนึ่งในประเทศที่พัฒนาแล้ว ดังวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งการพัฒนาประเทศไทยตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีนี้ ได้กำหนดให้ใช้นโยบายประเทศไทย 4.0 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ จึงได้จัดตั้งเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ขึ้นโดยมีพื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง และเขตจังหวัดอื่นที่ติดต่อกันและเกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

ถึงแม้ว่าประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมรับมือต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ แต่จากการรายงานสถานการณ์ทางสังคมของพื้นที่สามจังหวัดในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นคู่ขนานไปพร้อมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ เช่น ปัญหาการค้าแรงงานมนุษย์ การจ้างแรงงานต่างด้าวที่ผิดกฎหมาย ซึ่งเป็นจุดกำเนิดก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย เช่น ปัญหาโรคติดต่อ ปัญหาอาชญากรรม เป็นต้น อีกทั้งประชาชนคนไทยที่อาศัยโดยรอบของพื้นที่สามจังหวัดในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกนั้น มีคุณภาพชีวิตที่ด้อยลง เพราะจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมและจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น จะเป็นเหตุให้เกิดมลภาวะที่เป็นพิษทางอากาศ น้ำและขยะ เกิดความไม่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ขาดโครงสร้างพื้นฐานและที่อยู่อาศัยที่ได้มาตรฐาน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล ระบบสาธารณสุขปกคลุม รูปแบบชีวิตครอบครัวและชุมชนเปลี่ยนไป (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2561)

อีกทั้งการเจริญเติบโตอย่างไร้ขีดจำกัดของประเทศไทย นำมาซึ่งความผันผวนของสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ความล้ำสมัยของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อรูปแบบและความซับซ้อนของการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกเพศทุกวัย ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะในเด็กวัยเรียน (6-12 ปี) เด็กจะได้รับผลกระทบในเรื่อง การแข่งขันทางการศึกษา การดำรงชีวิต ความสับสนในค่านิยม การเผชิญสิ่งยั่วยุหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสม การขาดจิตสำนึกที่ดี การขาดการควบคุมตนเอง ขาดจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมของชาติ ภัยคุกคามจากเทคโนโลยี การใช้สารเสพติด ฯลฯ เด็กวัยเรียนและผู้เกี่ยวข้องจะต้องช่วยกัน ตั้งรับและปรับตัวให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเหล่านี้ให้ได้ การประสบกับการเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันโดยไม่มีภูมิคุ้มกันหรือขาดทักษะการรับมือ อาจก่อให้เกิดปัญหาคับข้องใจ ความวิตกกังวล หล่อหลอมสร้างบุคลิกนิสัยที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก นำไปซึ่งการตัดสินใจกระทำการผิดพลาดหรือถึงขั้นก่อคดีต่าง ๆ ให้เป็นปัญหาระดับสังคมและชาติต่อไปได้

จากรายงานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) พบว่า เด็กไทยในยุค 4.0 มีความเครียดสูง มีความสุขอยู่ในระดับปานกลาง เยาวชนมีความเครียดจากการแบกรับความคาดหวังของผู้ปกครองและความเครียดจากการเรียน นอกจากนี้รายงานสถิติของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนยัง พบว่า จำนวนเด็กที่ก่อคดีและพำนักอยู่ในสถานพินิจเด็กและคุ้มครองเยาวชนในพื้นที่สามจังหวัดเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออกพบการกระทำความผิด มีจำนวนคดีที่กระทำโดยเยาวชน ในปี พ.ศ. 2560 –2562 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 3 ของคดีทั่วประเทศ ประมาณปีละไม่ต่ำกว่า 900 คดี เช่น การกระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ความผิดเกี่ยวกับเพศ ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและความสงบสุข ชื่อเสียง และการปกครอง ความผิดเกี่ยวกับอาวุธและวัตถุระเบิด และความผิดอื่น ๆ (กระทรวงยุติธรรม, 2562) แสดงให้เห็นว่าการดูแลเอาใจใส่เด็ก การสร้างพฤติกรรมเชิงบวกเพื่อป้องกันปราชัยพฤติกรรมลบ นั้นย่อมเป็นผลดีกว่าการแก้ไขพฤติกรรมเชิงลบของเด็ก ๆ เด็กควรได้รับการเลี้ยงดู ความรัก และได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตรงความต้องการ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างดี เก่ง มีสุขและเป็นผู้ร่วมสร้างสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนได้อย่างแท้จริง สถานศึกษาควรมีการปลูกฝัง การเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างดีและมีความสุข หากไม่มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตอาจเป็นรากฐาน ก่อให้เกิดปัญหาดังที่กล่าวมาในข้างต้น

การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชนนั้น ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 บัญญัติว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) และ

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่เน้นแนวทางการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยเพื่อสนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยในวัยเด็กให้มีพัฒนาการที่สมดุลในทุกด้าน และในวัยเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560 -2564) ที่ระบุชัดเจนในเรื่องของการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเน้นให้มีหลักสูตร การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสมอง ภาษา และสร้างศักยภาพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักการปัญหา ปลุกฝังสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เด็กสนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างความเข้าใจและประสบการณ์ตรงกับงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยสรุปทุกภาคส่วนต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในเรื่องการยกระดับความรู้และทักษะชีวิตโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม

ในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและมีความสามารถเหมาะสมกับวัยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่วัยเด็กโดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษา (อายุประมาณ 6-12 ปี) เป็นวัยแห่งการเรียนรู้ และเป็นช่วงอายุที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม และความคิดเปลี่ยนแปลงมากที่สุด เป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการจากวัยเรียนเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้น บุคลิกลักษณะและนิสัยสามารถพัฒนาได้อย่างโดดเด่นและชัดเจน ดังนั้นจึงเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมที่สุดในการปลุกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ อีกทั้งการเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นกระบวนการที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จึงควรเริ่มต้นจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงสาธารณสุข, 2555)

การพัฒนาทักษะเด็กและเยาวชนของต่างประเทศ เช่น ในสหรัฐอเมริกา มีการสอนทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนด้วยรูปแบบ The Targeting Life Skill Model ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรม 4H มาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1890-1990 โดยโปรแกรม 4H ได้แบ่งการพัฒนาทักษะชีวิตเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความคิด (Head) ด้านจิตใจ (Heart) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) และด้านสุขภาพ (Health) ซึ่งรูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิต (Targeting Life Skill Wheel) ได้ถูกนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ด้วยกระแสความเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่ได้รับทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาเริ่มตระหนักและให้ความสำคัญกับการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในยุคอุตสาหกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทักษะชีวิตจึงมีความสำคัญจำเป็นกับเด็กและเยาวชน

และสถานศึกษาจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเพื่อใช้ทักษะเหล่านี้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต การปลูกฝังทักษะชีวิตจึงควรปลูกฝังให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วัยประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนกระทั่งถึงระดับมหาวิทยาลัย (วิจารณ์ พานิช, 2554) การปลูกฝังทักษะชีวิตที่เหมาะสมเป็นการช่วยสร้างให้ต้นกล้าเหล่านี้แข็งแรงและเติบโตเป็นต้นไม้ใหญ่ที่สมบูรณ์ เด็กวัยเรียนเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และเหมาะสมกับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างง่าย การเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นกระบวนการที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงต้องเริ่มสร้างตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษายังมีจุดเด่นสำคัญอีกประการ คือ ครูผู้สอนมีความใกล้ชิดกับนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนให้ความไว้วางใจครูเสมือนแม่คนที่สอง ครูผู้สอนหนึ่งคนมักรับผิดชอบการสอนมากกว่าหนึ่งวิชา จึงสามารถบูรณาการเนื้อหาสาระที่สำคัญเข้าด้วยกันซึ่งเอื้อต่อการจัดการสอนทักษะชีวิตนักเรียน (กระทรวงสาธารณสุข, 2555; สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย, 2559)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าทักษะชีวิตมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะทางวิชาการ จึงเป็นจุดสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการสร้างทักษะชีวิตพื้นฐานให้นักเรียนเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างดีและมีสุข พร้อมเลือกศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เนื่องจากโรงเรียนเอกชนในเขตสามจังหวัดจะเป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบและความท้าทายจากเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม พร้อมทั้งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่จะได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560 - 2564) ประกอบกับโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีความเป็นเอกภาพ มีความคล่องตัวสูงในการบริหารจัดการ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความฉับไวในการรับนโยบายลงสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ผู้วิจัยเชื่อว่าระบบการศึกษาปัจจุบันยังมีบทบาทไม่เพียงพอในการสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พร้อมรับมือกับสภาพแวดล้อมที่ผันผวนในปัจจุบัน การดำรงชีวิตอยู่ในเมืองที่กำลังพัฒนาอย่างก้าวกระโดด นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะอื่น ๆ นอกเหนือจากทักษะวิชาการเพียงอย่างเดียว และเชื่อมั่นว่าผลจากงานวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณค่า เพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1.4 นิยามศัพท์

การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินการให้ได้มาซึ่งวิธีการเชิงรุกสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ และตรวจสอบกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล และ 4) งานกิจการนักเรียน

ภารกิจการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตของทักษะชีวิตในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้

การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่า เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

งานกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตในเขตพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การพัฒนาทักษะชีวิต หมายถึง การเสริมสร้างองค์ประกอบทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยเลือกเสริมสร้างองค์ประกอบของทักษะชีวิตใน 4 ด้าน คือ ด้านจิตใจ ด้านสมอง ด้านปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ

ทักษะชีวิตด้านจิตใจ (Heart) หมายถึง ทักษะชีวิตด้านจิตใจขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การมีน้ำใจเอื้ออาทร เป็นการปลูกฝังทักษะชีวิตให้เด็กรู้จักการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การห่วงใยผู้อื่น และการรู้จักแบ่งปันให้กับผู้อื่น และ 2) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น เป็นการปลูกฝังให้เด็กฝึกการมีปฏิสัมพันธ์มีศิลปะในการสื่อสารกับผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และมีทักษะทางสังคมและยอมรับความแตกต่าง

ทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) หมายถึง ทักษะชีวิตด้านสมองขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การคิด เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ และ 2) การจัดการ เป็นการปลูกฝังทักษะชีวิตให้เด็กรู้จักการตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด และการวางแผนและการดำเนินการ

ทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (Hands) หมายถึง ทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) การเสียสละ เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน และการเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ และ 2) การทำงาน เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักความสามารถในการทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและการมีแรงจูงใจในตนเอง

ทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (Health) หมายถึง ทักษะชีวิตด้านสุขภาพขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) สุขภาพจิต เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จัก การจัดการอารมณ์และความรู้สึกการรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง 2) สุขภาพกาย เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคร้าย และการจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล

โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยองที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

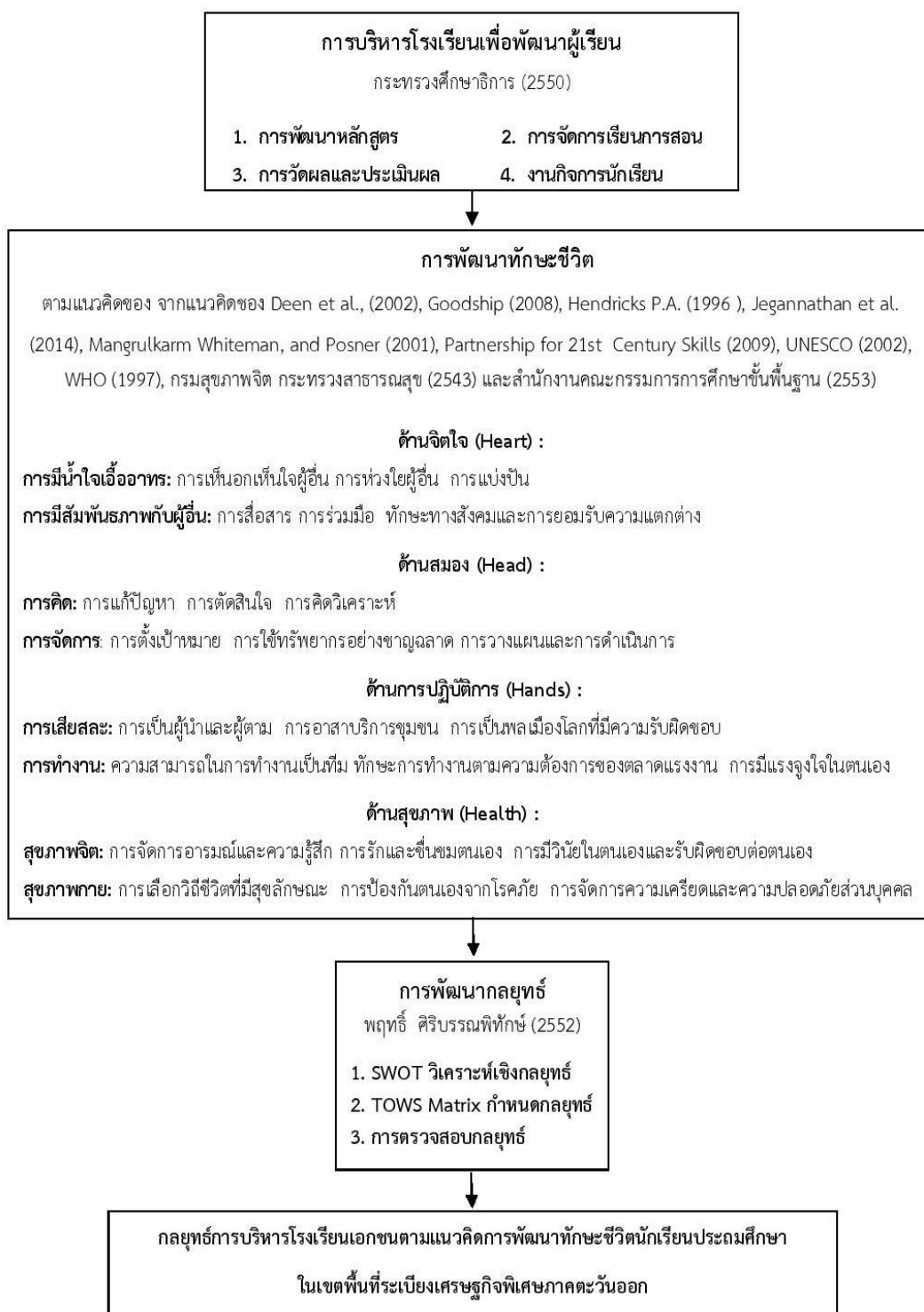
นักเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี เข้ารับการศึกษาในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่
ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.6 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยมีขอบข่ายการบริหารงานประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล และ 4) งานกิจการนักเรียน

2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต โดยศึกษาจากแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของ Deen et al., (2002), Goodship (2008), Hendricks P.A. (1996), Jegannathan et al. (2014), Mangrulkarm Whiteman, and Posner (2001), Partnership for 21st Century Skills (2009), UNESCO (2002), WHO (1997), กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2543) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ต้องประกอบด้วยทักษะชีวิต 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจิตใจ (Heart) 2) ด้านสมอง (Head) 3) ด้านการปฏิบัติ (Hands) และ 4) ด้านสุขภาพ (Health)

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์โดยศึกษาการพัฒนากลยุทธ์ตามแนวคิดของ พลยุทธ์ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ประกอบด้วย 1) SWOT วิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ 2) TOWS Matrix กำหนดกลยุทธ์ และ 3) การตรวจสอบกลยุทธ์

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 88 โรงเรียน

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2562

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้หลังจากที่บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
2. ผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3. นักเรียนประถมศึกษาที่มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัยในการดำเนินชีวิตได้ดีและมี
ความสุข
4. คณาจารย์และนิสิตสาขาบริหารการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษา วิเคราะห์และ
พัฒนาการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น
5. ประเทศไทยได้ทรัพยากรบุคคลที่มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสร้างสรรค์สังคมที่เข้มแข็ง
และปลอดภัย



บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ทั้งได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปแนวคิดสำคัญในแต่ละประเด็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยสาระสำคัญประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน

1.1 ความเป็นมาของการศึกษาเอกชน

จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชนในประเทศไทย เชื่อว่าการศึกษาประเภทนี้มีได้ดำเนินการมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา โดยเริ่มในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ในช่วง พ.ศ. 2199-2231 ในจดหมายเหตุของมองสิเออซานิเยร์ ได้กล่าวว่า เจ้าพระยาวิชาเยนทร์ได้ทรงสร้างโรงเรียนราชกุมารไว้หลายโรงเรียน และจากจดหมายเหตุของบาทหลวงเดอซัวลี ซึ่งได้เข้ามาพักอาศัยในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2228 ได้กล่าวถึงโรงเรียนราชกุมาร 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนมนัสแพรนต์ และโรงเรียนสามเณร และในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ผู้ที่บุกเบิกก่อตั้งโรงเรียนราชกุมารเป็นมิชชันนารีซึ่งเดินทางมาเผยแพร่ศาสนาในประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนราชกุมารที่ได้รับการจัดตั้งและสนับสนุนโดยคณะมิชชันนารี ได้แก่ โรงเรียนนางมัททูน (Mrs. Mattoon) ผู้เป็นมิชชันนารีชาวอเมริกัน โดยเริ่มเปิดสอนในปี พ.ศ. 2395 และถือเป็นโรงเรียนราชกุมารแห่งแรกในสมัยนั้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2431 โรงเรียนคริสเตียนไฮสกูลได้ก่อตั้งขึ้นแต่เปิดรับเฉพาะเด็กนักเรียนชายเท่านั้น ในปี พ.ศ. 2417 โรงเรียนกุลสตรีวังหลังหรือโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยในปัจจุบัน ก็ได้ถูกก่อตั้งขึ้นและเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิงเท่านั้น และในปี พ.ศ. 2420 โรงเรียนไทย-ฝรั่ง หรือโรงเรียนอัสสัมชัญได้ก่อตั้งขึ้น

ในระยะเริ่มแรกนั้น โรงเรียนราษฎร์ทั้งสามโรงเรียนได้มีการดำเนินการเป็นเอกเทศไม่มีหน่วยงานรัฐควบคุมแต่อย่างใด และในปี พ.ศ. 2448 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เข้ามามีบทบาทในการดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้งสามแห่ง และในช่วงเวลานี้อเอง โรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคนไทยเป็นเจ้าของได้รับการจัดตั้งขึ้น คือ โรงเรียนบำรุงวิทยา โดยได้ขึ้นทะเบียนกับกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกัน ในปี พ.ศ. 2461 การศึกษาเอกชนได้ขยายมากขึ้น รัฐบาลจึงประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนขึ้นครั้งแรก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจนิเทศโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศไทย และเพื่อปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน และในปี พ.ศ. 2476 รัฐบาลได้ประกาศพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเพื่อควบคุมดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด (เกษศิริ กมล, 2556) จากการศึกษาที่มาของการศึกษาเอกชนดังกล่าวทำให้ทราบว่าโรงเรียนเอกชนเริ่มจัดตั้งขึ้นมาตั้งแต่สมัยอยุธยา โดยผู้ที่บุกเบิกเริ่มต้นคือเหล่ามิชชันนารีชาวอเมริกัน และต่อมารัฐบาลจึงได้มีการออกพระราชบัญญัติเพื่อควบคุมดูแล จนกระทั่งปัจจุบันโรงเรียนเอกชน อยู่ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

1.2 ความหมายของการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2532 ให้ความหมายการศึกษาเอกชน ว่าเป็นกิจกรรมการศึกษาเอกชน โดยใช้ทรัพยากรที่เป็นเรื่องคน ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ของภาคเอกชนเป็นการจัดขึ้นเพื่อประโยชน์สำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่มเท่านั้น ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการ

1. ผู้จัดกิจกรรมเป็นเอกชน บุคคล หรือคณะบุคคล และเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่รัฐจะต้องดำเนินการในฐานะของภาคเอกชน โดยผู้จัดกิจกรรมเหล่านี้จะมีชื่อเรียกแตกต่างกัน เช่น ผู้จัดการ เจ้าของ หรือผู้รับใบอนุญาต
2. ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์ และเงินทุน จะต้องมาจากภาคเอกชนเป็นหลัก
3. วัตถุประสงค์เป็นการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่ม ไม่ได้จัดให้กับบุคคลทั่วไป
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับเดียวกัน หากมีจำนวนผู้เรียนรวมกันมากกว่า 7 คนขึ้นไป จะเรียกสถานทีนั้นว่าเป็นสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า การศึกษาเอกชน หมายถึง การจัดการศึกษาโดยภาคเอกชน หรือคณะบุคคล โดยใช้ทรัพยากรบุคคล ทุน วัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้บุคคลเฉพาะกลุ่มและ อยู่ภายใต้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

1.3 การบริหารและการจัดการการศึกษาเอกชน

การบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) มีความหมายเดียวกันแต่ ใช้สถานการณ์ต่างกัน คำว่าบริหารมักใช้กับการบริหารกิจการสาธารณะ หรือบริหารราชการ ส่วนการจัดการมักใช้กับธุรกิจเอกชน จึงมักมีการเรียกตำแหน่งระดับบริหารในหน่วยงานราชการว่า ผู้บริหาร ในขณะที่บริษัทห้างร้าน มีตำแหน่งเป็นผู้จัดการ แต่การจัดการศึกษาเป็นกิจการที่มุ่งประโยชน์สาธารณะและจัดเป็นส่วนของราชการ เราจึงมักใช้คำว่าการบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา (วิจิตร ศรีอำน, 2545: 6)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 43-46 กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน ได้ระบุว่า การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนโดยอิสระ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ รวมถึงปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคล โดยมีคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทตามกฎหมายโดยรัฐต้องทำการกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชน การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ เขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน และรัฐต้องสนับสนุนด้านการเงิน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาเอกชน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551) ได้ให้ความหมายการบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะบุคคลร่วมมือกันดำเนินการในการพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อให้บุคคลมีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยควบคุมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อบุคคล โดยใช้ทรัพยากรรวมถึงเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

Good (1973) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาหมายถึงการวินิจฉัย สั่งการ ควบคุม และการจัดการที่เกี่ยวกับงานหรือกิจการของสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารธุรกิจสถานศึกษาและดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ดังนั้นสรุปได้ว่าการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน หมายถึง การดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปเพื่อร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน นั่นก็คือการพัฒนาผู้เรียน การบริหารการศึกษาเอกชนเป็นการจัดการศึกษาอย่างอิสระแต่ยังคงต้องได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐในเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เงินอุดหนุน สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและพึ่งพาตนเองได้

1.4 ประเภทของโรงเรียนเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 17 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แบ่งประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบ (คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550) ดังนี้

1. ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการได้แก่

1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

1.1.1 เตรียมอนุบาล มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน รวมถึงการประสานความร่วมมือจากหลายฝ่ายระหว่างครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็ก เมื่ออายุครบ 2 ปี

1.1.2 อนุบาล เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีถึง 6 ปี เพื่อเป็นรากฐานชีวิต และเตรียมความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมในสังคม

1.2 ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งหวังวางรากฐานและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยปกติใช้เวลาเรียน 6 ปี

1.3 ระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1.3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงสามารถประกอบกิจการงานและอาชีพได้ โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

1.3.2 มัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาความถนัดและความสนใจ สำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

2. ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นการจัดการศึกษาในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อประกอบอาชีพให้เป็นการกำลังแรงงานที่มีฝีมือ ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี หลังจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นการจัดการศึกษาในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อประกอบอาชีพให้เป็นการแรงงานระดับชำนาญการ ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยปกติใช้เวลาเรียน 2 ปี หลังจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3. ประเภทนานาชาติ หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับเนื้อหารายวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน ทั้งนี้ต้องไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนเอกชนในระบบประกอบด้วย 3 ประเภท ได้แก่ 1) ประเภทสามัญศึกษา ประกอบด้วย ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา 2) ประเภทอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ 3) ประเภทนานาชาติ

1.5 ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจทางการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปยังสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การหาแหล่งรายได้ การจัดทำงบประมาณของโรงเรียน การควบคุมตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน การจัดทำและการควบคุมตรวจสอบ การบัญชี การเงินการพัสดุ การจัดซื้อจัดหาพัสดุ

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง การจัดการบุคคลตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือก การอบรมและพัฒนา การประเมินผล การจ่ายค่าตอบแทน การให้พ้นจากงาน

4. การบริหารทั่วไป หมายถึง งานบริหารสถานศึกษาที่นอกเหนือจากงานวิชาการ งานงบประมาณและงานบุคคล ได้แก่ งานสัมพันธ์ชุมชน งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่

จากการทบทวนวรรณกรรม ผู้ทำวิจัยมุ่งศึกษา 2 งานหลักคือ งานบริหารวิชาการและงานบริหารทั่วไป เพราะงานวิชาการถือเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและการบริหารงานกิจการนักเรียนเปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร ที่ช่วยพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนได้

1.5.1 การบริหารงานวิชาการ

1.5.1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

กมล ภูประเสริฐ (2544) ได้ให้คำนิยามของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

กิติมา ปรีดีติติก (2532) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ถ้าสัมพันธ์กับการเรียนการสอน หรือทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ให้ถือว่างานเหล่านั้นเป็นงานในขอบเขตหน้าที่ของการบริหารวิชาการเช่นกัน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการ หรือกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

สมาน อัสวภูมิ (2551) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการโดยเฉพาะ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนด ซึ่งมีขอบเขตการบริหารงาน ออกเป็น 5 งานคือ 1) การวางแผนวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน และ 5) การประเมินผลงานทางวิชาการ

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ครอบคลุมงานทั้งระบบของโรงเรียน โรงเรียนใดที่การบริหารวิชาการก้าวหน้า โรงเรียนนั้นจะมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม โรงเรียนใดที่การบริหารวิชาการล่าช้าล้าหลังอ่อนด้อยโรงเรียนนั้นก็มักจะเสื่อมถอยขาดการยอมรับ การบริหารวิชาการไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการสอบแข่งขัน หรือผลการเข้าศึกษาต่อในระดับสูงของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเท่านั้น แต่รวมความถึงการที่โรงเรียนเต็มไปด้วยสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ กิจกรรมและโอกาสตลอดจนสิ่งๆ ที่เสริมสร้างสนับสนุนชักนำให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ได้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนา

Fry, Ketteridge, and Marshall (2009) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วยงานหลายอย่าง เช่น หลักสูตรการจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครูด้านวิชาการรวมถึงการนิเทศการสอน

จากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานหลักของโรงเรียนเป็นงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรง เป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เวลาและความใส่ใจในการบริหารให้มากที่สุด โรงเรียนที่งานวิชาการดีมีคุณภาพจะเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การบริหารวิชาการครอบคลุมถึงการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม และทุกสิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียนที่เสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5.1.2 หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา สถานศึกษาจะดีมีคุณภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการเป็นสำคัญ ในการบริหารงานวิชาการจึงต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ นี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้หลักการบริหารงานวิชาการว่า ผู้บริหารควรจะคำนึงหลักการบริหารดังนี้ 1) มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องเข้าใจถึงเป้าหมายของสถานศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางใด จึงจะจัดคน จัดเงิน จัดวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม 2) ต้องมีเทคนิควิธีในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทุกประเภทย่อมต้องมีเทคนิค วิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการ ควรมีระบบมีความรอบคอบจึงจะทำให้งานดำเนินไปด้วยดี 3) มีการประเมินผลงานทางวิชาการ เมื่อได้ดำเนินกิจการใดควรจะได้มีการประเมินผลและติดตามผลเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงงานได้ดีขึ้น

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาสถานศึกษามีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีในการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งซึ่งเรียกว่า ธรรมาภิบาล มาบูรณาการให้เข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ การบริหารงานวิชาการต้องยึดหลักการคุ้มค่า คือ การได้ผลผลิตคุ้มค่าแก่การลงทุน ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร ไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้ากว่ากำหนด หลักนิติธรรม หมายถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับ ทุกคนปฏิบัติเป็นไปในทางเดียวกัน

Bruce (1978) ได้ให้หลักการในการบริหารงานวิชาการไว้ ได้แก่ หลักแห่งประสิทธิภาพ หมายถึง การได้ผลผลิตเพิ่มโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือนักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคันหรือเรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด โดยหลักแห่งประสิทธิผล หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดหมายที่วางไว้ นั่นคือนักเรียนมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณธรรมและการจัดการได้

ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการจะต้องยึดหลักมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ยึดหลักความคุ้มค่าและบริหารงานด้วยธรรมาภิบาล และควรมีการตั้งเป้าหมายและมีแผนในการจัดการคน เงิน วัสดุอุปกรณ์และต้องมีเทคนิควิธี กระบวนการเพื่อให้งานดำเนินไปได้อย่างดี ทั้งยังต้องมีการประเมินผลเพื่อทำการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

1.5.1.3 ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ

นักการศึกษาได้ศึกษาและให้แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายงานวิชาการ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ระบุงานวิชาการไว้ 17 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนด้านงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กมล ภูประเสริฐ (2545) ให้ขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการเรียนการสอน 3) การบริหารการประเมินผลการเรียน 4) การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา 5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ 6) การบริหารการวิจัยและพัฒนา 7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ 8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ และ 9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

กิติมา ปรีดีดิลก (2532) แบ่งขอบข่ายงานวิชาการออกเป็น 6 งาน ดังนี้ 1) แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ 2) หลักสูตรและการสอน 3) การจัดการเรียนการสอน 4) สื่อการสอน 5) การปรับปรุงการเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542) ได้กล่าวว่า งานวิชาการมีขอบเขตงานกว้าง ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการติดตามผล ซึ่งประกอบด้วย

- 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ครอบคลุมงานแผนปฏิบัติงานวิชาการ โครงการสอน บันทึกการสอน
- 2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ครอบคลุมงานการจัดตารางสอนการจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอนการฝึกงาน
- 3) การจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ครอบคลุมงานการจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุด การนิเทศการสอนและ
- 4) การวัดและประเมินผล

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2525) กล่าวว่า งานบริหารวิชาการในโรงเรียนเป็นงานที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ 1) งานหลักสูตร 2) งานจัดการเรียนการสอน 3) งานบริหารงานบุคคลทางวิชาการ 4) การนิเทศการสอน 5) การบริหารสื่อการศึกษา 6) กิจกรรมอื่น ๆ ที่เสริมการเรียนการสอนจากขอบข่ายงานวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น จะพบว่างานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างและมีความสำคัญมากต่อการจัดการศึกษา การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมุ่งสนองต่อความสำเร็จของงานวิชาการทั้งสิ้น การบริหารงานวิชาการ จึงหมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อตัวผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดในงานวิจัย 3 ด้านดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล

1) การพัฒนาหลักสูตร

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

ชวลิต ชูกำแหง (2551) ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน มีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา แนวคิดดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าหลักสูตรคือ แผนแม่บทในการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดและจัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรโดยประกอบด้วยจุดมุ่งหมายและทิศทางของหลักสูตร สารและเนื้อหา แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการวัดผลประเมินผลและแนวการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ (2551) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความหมายครอบคลุมไปถึงการวัดผลและการประเมินผล ผลการสอนของครู ผลการเรียนของนักเรียน การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ขั้นตอน ในการปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องที่มีความสามารถ

และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาและจะต้องพัฒนาให้เป็นระบบด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ให้ความหมายว่า หลักสูตรมีความหมายอยู่ 3 ประการคือ 1) หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามที่มุ่งหมายไว้ 2) หลักสูตรเป็นระบบการจัดการศึกษาโดยมีปัจจัยนำเข้า เช่น ครู นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการคือการจัดการเรียนการสอน ผลผลิต คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสำเร็จทางการศึกษา และ 3) หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์จะอบรม ฝึกฝนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552) ให้นิยามหลักสูตร หมายถึง มวลการจัดประสบการณ์ในการเรียนต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางความรู้ ความสามารถ ทักษะ และค่านิยมต่าง ๆ เป็นไปตามความต้องการของสังคม หลักสูตรนั้นเป็นได้ทั้งโครงการเรียนของนักเรียน และเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้นักเรียน

Hilda Taba (1962) ได้ระบุว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความเชื่อที่ว่าผู้เรียนมีพื้นฐานแตกต่างกันโดยกำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ 7 ขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคมและผู้เรียน 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายหลังจากได้วินิจฉัยความต้องการของสังคมและผู้เรียนแล้วจะกำหนดจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้ชัดเจน 3) การเลือกเนื้อหาสาระ ต้องให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดแล้วจะช่วยในการเลือกเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย วิชา ความสามารถของผู้เรียนโดยเนื้อหาต้องมีความเชื่อถือได้และสำคัญต่อการเรียนรู้ 4) การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ เนื้อหาสาระที่เลือกได้ยังต้องจัดโดยคำนึงถึงความต่อเนื่องและความยากง่ายของเนื้อหา วุฒิภาวะ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน 5) การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ควรจัดโดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและความต่อเนื่อง 7) การประเมินผล การพิจารณาว่าหลักสูตรประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดมีปัญหาหรือบกพร่องในขั้นตอนใด เพื่อจะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตร คือ การนำกระบวนการบริหารมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่การตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการตรวจสอบสภาพปัญหาความต้องการ ความจำเป็นในการสร้างหลักสูตร 2) การพัฒนาหลักสูตร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายจากข้อมูลขั้นที่หนึ่ง กำหนดเนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร คือการนำหลักสูตรที่พัฒนาไป

ทดลองใช้ 4) การประเมินและติดตามผลหลักสูตรเพื่อตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2) การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นเสมือนสื่อหรือเครื่องมือในการนำความรู้ ประสบการณ์จากหลักสูตรลงสู่นักเรียน หากรูปแบบ วิธีการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพหรือไม่เหมาะสม ครูขาดความรู้ความสามารถ อาจนำมาซึ่งความล้มเหลวของการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงควรวางแผนปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเอง ครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือและสนับสนุนการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ต้องการแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน (เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์, 2549) ดังนั้นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายกำหนดหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับจัดการเรียนการสอนเป็นหลักด้วย

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ (2549) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา ยึดตามหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางที่พึงประสงค์ไว้ 2 วิธีคือ

วิธีที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจะเป็นผู้ทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ความสำเร็จเป็นผลพลอยได้จากการทำกิจกรรม ผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเอง การคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การวางแผนจัดการ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในระหว่างทำกิจกรรม

วิธีที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นกระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นกระบวนการ หมายถึง การมีขั้นตอนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกหรือปฏิบัติโดยใช้ร่างกาย ความคิด การพูดเพื่อให้เกิดผลลัพธ์คือ ความรู้ ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมทางความรู้ ความคิด ทักษะความสามารถและเกิดเจตคติที่ดีหลังจากร่วมทำกิจกรรม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2000) ได้จัดขอบข่ายงานด้านการจัดการเรียนการสอนไว้ คือ การจัดประมวลการสอน (Syllabus) การจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การสอนซ่อมเสริม การเลือกตำราเรียน คู่มือครู การทำคู่มือนักเรียนนักศึกษา และการจัดห้องศูนย์ควบคุมการเรียนการสอนทางวิชาการ

สุมน อมรวิวัฒน์ (2526) กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนการสอน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดและได้สรุปลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีไว้ดังนี้

1. ควรเป็นไปเพื่อพัฒนาความเจริญทุกด้านให้แก่ผู้เรียน
2. ควรเร้าให้ผู้เรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียน

3. ควรให้อากาศและเห็นความสำคัญของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน
4. ควรฝึกวิธีการแสวงหาความรู้และวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองให้แก่นักเรียน
5. ควรมีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนานและเป็นกันเอง

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน คือ การจัดให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณสมบัติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

3) การวัดผลและประเมินผล

ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงเพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีที่พึงประสงค์ โรงเรียนจำเป็นต้องมีการติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อจะได้รับการตอบสนองที่ทันกลับเพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ในการที่บุคคลจะทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้บรรลุผลสำเร็จนั้น จะต้องมีการตั้งจุดมุ่งหมายไว้ และมีการเลือกกิจกรรมและวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์นั้น ในขณะที่ดำเนินการนั้นจะต้องมีการตรวจสอบสิ่งที่กระทำนั้นว่าได้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เพียงใด กิจกรรมการตรวจสอบนั้นเรียกว่า การวัดผลประเมินผล

กาญจนา มากพูน (2548) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลจะเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระดับนั้นหรือในวิชานั้น เพราะผลจากการวัดและประเมินผลจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน การแนะแนว การประเมินผลหลักสูตร แบบเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจนการจัดการระบบบริหารทั่วไปของโรงเรียนและนอกจากนี้ยังช่วยปรับปรุงการเรียนของผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ (2551) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งสำหรับผู้สอน เพราะการวัดและการประเมินผลจะเป็นวิธีการที่ประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทั้งยังใช้เป็นวิธีการในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอนได้ว่าได้ดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการวัดและการประเมินผลได้เป็นอย่างดี

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2000) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการวัดผลและประเมิน มีดังนี้ 1) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนทราบว่าผลการสอนของตนเป็นอย่างไรและจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น 2) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าตนมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนหรือไม่เพียงใด ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง 3) เพื่อปรับปรุงระบบการบริหารงานในโรงเรียน ทำให้ทราบสภาพที่แท้จริงของหลักสูตร โครงการสอน บันทึกการสอนที่นำมาสู่การปฏิบัติว่าประสบปัญหาอย่างไร 4) เพื่อเป็นข้อมูลทางการศึกษาทั่วไป เช่น

ผลการเรียน การสำเร็จตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อและทำงานต่อไป 5) เป็นหลักฐานด้านการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการรับนักเรียน ผลการเรียนและการสำเร็จตามหลักสูตร และ 6) เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในด้านผลการเรียนและการสำเร็จการเรียน

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบ ซึ่งการวัดผลและประเมินผลทำได้หลากหลายรูปแบบและทำได้หลายระยะ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน นอกเหนือจากการศึกษางานวิชาการในการพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยยังศึกษางานบริหารทั่วไป โดยเลือกศึกษางานกิจการนักเรียน เพราะงานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งจัดขึ้นนอกห้องเรียนและจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย กิจการนักเรียนยังเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรในห้องเรียนและเป็นการลดความตึงเครียดจากการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

4) งานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นกระบวนการอันต่อเนื่องและสานสัมพันธ์ร่วมกันของฝ่ายบริหาร เป็นงานที่ผู้บริหารและครูจะต้องรับผิดชอบร่วมกันเพราะเกี่ยวข้องกับนักเรียนตั้งแต่ก้าวเข้ามาในโรงเรียนจนสำเร็จการศึกษา นักการศึกษาได้ให้ความหมายของงานกิจการนักเรียนไว้และการบริหารงานกิจการนักเรียนไว้ ดังนี้

ดำรง ประเสริฐกุล (2542) อธิบายว่างานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความสามารถต่าง ๆ ของนักเรียน รวมทั้งอำนวยความสะดวกและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียนกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งหมดที่ไม่ใช่การเรียนการสอน ได้แก่ งานรับนักเรียน การทำสำมะโนนักเรียน งานสวัสดิการต่าง ๆ การบริการอาหารกลางวัน ทุนการศึกษา บริการตรวจสุขภาพและอนามัย เป็นต้น ทั้งนี้เป้าหมายหลักสำคัญของงานกิจการนักเรียนก็คือ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

Carter (1973) กล่าวว่า กิจการนักเรียน คือโปรแกรมและการดำเนินงานซึ่งนักเรียนหรือสถาบันการศึกษาจัดขึ้นเพื่อสร้างความเพลิดเพลินเพิ่มพูนความรู้ ให้ออกาสนักเรียนได้แสดงความสามารถความสนใจ ไม่มีการให้คะแนน นักเรียนต้องจัดหาเงินเพื่อดำเนินการเอง และอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษา

Stroup (1965) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียนคือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการต่าง ๆ ของนักเรียนภายใต้การแนะนำอย่างถูกวิธีมีระบบระเบียบ และอยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา โดยไม่มีการให้คะแนน

โดยสรุปงานกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียนที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมในการเล่าเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551) กล่าวว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การบริหาร และนิเทศ งานกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการสอนในห้องเรียน การบริหารกิจกรรมนักเรียนจะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่เด็กจะเข้าโรงเรียนจนกระทั่งเด็กจบออกจากโรงเรียนไปแล้ว

เสริมวิทย์ ศุภเมธี (2531) กล่าวว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา คือการกระทำ กิจการทุกอย่างในโรงเรียนเพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดหมายที่โรงเรียนต้องการ ได้แก่ งานที่ช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นพลเมืองดี มีคุณค่าต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

Carter (1973) กล่าวว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา คือ การบริการของสถาบันแก่นักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มในแง่ของการให้คำปรึกษา การบริหารและสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษา เช่น การแนะแนวทางการศึกษา และอาชีพการจัดหางาน การบริการหอพักและการให้คำปรึกษาแก่องค์การนักศึกษา

กล่าวโดยสรุป การบริหารกิจกรรมนักเรียนเป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดเกี่ยวกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการบริการนักเรียนเพื่อจะให้การเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้บริหารและคณะอาจารย์จะต้องรับผิดชอบโดยตรง โดยจะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่เด็กจะเข้าโรงเรียน จนกระทั่งเด็กจบออกจากโรงเรียนไปแล้ว

ในการศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยเลือกศึกษา 2 งาน ได้แก่ งานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และงานบริหารทั่วไป คือ งานกิจการนักเรียน เพราะงานดังกล่าวล้วนเป็นงานที่ส่งผลโดยตรงต่อตัวผู้เรียนทั้งสิ้น และมีลักษณะงานมีความสัมพันธ์ส่งผลให้กันและกัน

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต

2.1 ความหมายของทักษะชีวิต

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถทางจิตสังคม เป็นความสามารถของบุคคลในการเผชิญกับสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยให้บุคคลเกิดการดำรงไว้ซึ่งสภาวะสุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้อง ในขณะที่ต้องเผชิญกับแรงกดดัน หรือการเสียดทานจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

กระทรวงสาธารณสุข (2542) ได้สรุปความหมายของทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถขั้นพื้นฐานของบุคคลในการปรับตัวและเลือกทางเดินชีวิตที่เหมาะสมในการเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการถ่ายทอดและประสบการณ์ด้วยการฝึกฝนอบรม

กรมวิชาการ (2544) ได้ให้ความหมายทักษะชีวิตไว้ว่าเป็นคุณลักษณะ หรือความสามารถเชิงสังคมจิตวิทยา (Psychosocial Competence) และเป็นความสามารถทางสติปัญญาที่ทุกคนจำเป็นต้องใช้ในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาได้ขึ้นได้ด้วยการทำซ้ำ

กรมสุขภาพจิต (2543) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้เป็นความสามารถอันประกอบด้วยความรู้ เจตคติ และทักษะในอันที่จะจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเพศ สารเสพติด บทบาทชายหญิง ชีวิตครอบครัว สุขภาพ อิทธิพลสื่อ สิ่งแวดล้อม จริยธรรม ปัญหาสังคม ฯลฯ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2540) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตว่า หมายถึง ความสามารถในการเชิงสังคมจิตวิทยาซึ่งเป็นทักษะที่ช่วยให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งแรงปะทะภายนอก ได้แก่ พ่อแม่ เพื่อน ครู พี่น้อง หรือบุคคลอื่น ๆ ตลอดจนสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และแรงปะทะจากภายใน คือ การเปลี่ยนแปลงภายในตัวบุคคลเอง เช่น ความอยากรู้ อยากลอง ความรู้สึกด้อยหรือไม่เห็นคุณค่าในตัวเอง โดยผู้ที่มีทักษะชีวิตจะมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม

ทองคุณ หงส์พันธุ์ (2543) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่า หมายถึง ลักษณะหรือความสามารถเชิงสังคมจิตวิทยา (Psychosocial Competence) เป็นทักษะภายในที่ช่วยให้สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นความสามารถขั้นพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมีและใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่เป็นภาระต่อสังคม

เทพ สงวนกิตติพันธ์ (2545) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่า ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญที่จะช่วยความเป็นอยู่ หรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย สังคม และจิตใจ ของบุคคลให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิต

องค์การอนามัยโลก (1994) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่าเป็นความสามารถในการปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้องในการเผชิญกับสิ่งท้าทายที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาจากนักวิชาการหลายท่านพบว่าทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการนำ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการ ปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.2 ความสำคัญของทักษะชีวิต

เนื่องจากปัจจุบันสภาพสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาของเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าแต่ยังมีภัยแอบแฝงมาอีกด้วย ดังนั้นทักษะชีวิตมีความสำคัญจำเป็นที่สถานศึกษาจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต ซึ่งการปลูกฝังทักษะชีวิตนั้นควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนกระทั่งถึงระดับมหาวิทยาลัย (วิจารณ์ พานิช, 2554)

ทักษะชีวิตมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิด การปรับตัว การตัดสินใจ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ทักษะชีวิตจึงมีความสัมพันธ์กับจิตของมนุษย์ 3 ด้าน คือ 1) ด้านการฝึกฝนด้านสติปัญญา (IQ) 2) ด้านอารมณ์ (EQ) และ 3) แรงจูงใจด้านการหล่อหลอมบุคลิกภาพในด้านมโนธรรมและคุณธรรม (MQ) การฝึกฝนให้บุคคลมีทักษะชีวิตจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้บุคคลมีความสามารถสูงในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จในทุก ๆ ด้าน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2550)

ทักษะชีวิตมีความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพเยาวชนทั้งในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการที่ มุ่งเน้นให้เกิดกับผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2551 ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ
, 2551)

สรุปได้ว่าทักษะชีวิตมีความสำคัญต่อบุคคลทั้งด้านการมีความสามารถให้ดำรงชีวิตอยู่ได้ใน
สภาพสังคมที่ผันผวน แต่การมีทักษะชีวิตยังช่วยให้บุคคลมีพื้นฐานทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม
มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดี

2.3 องค์ประกอบของทักษะชีวิต

องค์การอนามัยโลก (WHO, 1997) ได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตที่สำคัญไว้ 10
องค์ประกอบ ซึ่งสามารถจับคู่ตามความสอดคล้องได้ 5 คู่ ดังนี้

1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ (Critical Thinking and
Creative Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล
ข่าวสาร และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งยังสามารถช่วยในการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อ
เจตคติ และพฤติกรรมเช่น ค่านิยม แรงกดดันจากกลุ่มเพื่อนและสื่อต่าง ๆ การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง
ความสามารถในการคิด การเห็นหรือการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะของความคิดคล่อง มีความ
ยืดหยุ่น สามารถปรับทัศนคติความคิดที่แปลกใหม่ที่สามารถคิดค้นสิ่งแปลกใหม่ได้ และความคิด
ละเอียดลออ หารายละเอียดเพิ่มเติมหรือขยายความคิดหลักให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรวมถึงการเชื่อมโยง
สัมพันธ์สิ่งต่าง ๆ อย่างมีความหมาย

2. การตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Self – Awareness and
Empathy) ความตระหนักรู้ในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการยอมรับในตนเอง ยอมรับใน
บุคลิกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเอง สิ่งที่ตนปรารถนา และสิ่งที่ตนไม่พึงปรารถนา การพัฒนา
ความตระหนักรู้ในตนเองสามารถช่วยให้บุคคลยอมรับได้ เมื่อตนรู้สึกเครียดหรืออยู่ภายใต้ความกดดัน
และเป็นสิ่งจำเป็นก่อนที่จะไปสู่ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้าง สัมพันธระหว่าง
บุคคล และทั้งยังเป็นการพัฒนาให้บุคคลเกิดความเข้าใจและรู้สึกเห็นใจผู้อื่น ความเห็นใจผู้อื่น
หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ ความรู้สึก ความเห็นใจบุคคลที่แตกต่างจากเรา ถึงแม้ว่าเราจะไม่
คุ้นเคย ซึ่งช่วยให้เราเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคล ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีทางสังคม
เช่นความแตกต่างทางเชื้อชาติ หรือวัฒนธรรม ความเห็นใจผู้อื่น ยังสามารถช่วยเป็นกำลังใจให้ผู้อื่น
ที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่ และความช่วยเหลือ เช่น ผู้ป่วยโรคเอดส์ ผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางจิตใจ
หรือผู้ที่ไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคม

3. การสร้างสัมพันธระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (Interpersonal Relationship
and Communication) การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล หมายถึง ความสามารถช่วยให้บุคคลมี
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสามารถที่จะรักษาและดำรงไว้ซึ่งความสัมพันธ์อันดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการ

อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข ทั้งยังเป็นการรักษาสัมพันธภาพที่ดีของสมาชิกในครอบครัว ถือเป็นแหล่งที่สำคัญในการสนับสนุนทางสังคม การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของบุคคล โดยการใช้คำพูด และภาษาท่าทางที่เหมาะสมกับ วัฒนธรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ รวมไปถึงความสามารถในการแสดงความคิดเห็นความต้องการ การเตือน การปฏิเสธ และการขอร้อง ขอความช่วยเหลือในเวลาที่ต้องการ

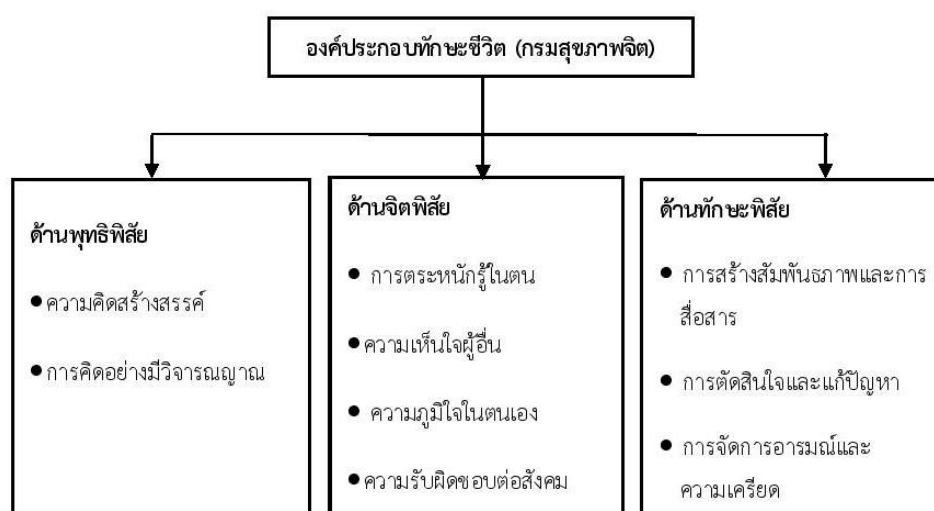
4. การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (Decision Making and Problem Solving)
การตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถในการเลือกสิ่งที่ดีที่สุดอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีระบบ เช่น บุคคลสามารถเลือกการกระทำของตนเอง โดยประเมินทางเลือกและผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกทางที่ถูกต้องเหมาะสม การแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต โดยเฉพาะปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ เป็นสาเหตุทำให้เกิดความตึงเครียดทั้งทางกาย และจิตใจ

5. การจัดการอารมณ์และความเครียด (Coping with Emotions and Stress)
การจัดการกับอารมณ์ หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตระหนักถึง อารมณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม และทำให้สามารถตอบสนองต่ออารมณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์รุนแรง ความโกรธ หรือความโศกเศร้า ซึ่งส่งผลด้านลบต่อสุขภาพได้ถ้าไม่สามารถจัดการอารมณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การจัดการกับความเครียด หมายถึง ความสามารถในการรับรู้สาเหตุของความเครียด และรู้แนวทางในการควบคุมระดับของความเครียด เช่นการเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หรือวิถีชีวิต หรืออาจหมายถึง การรู้ถึงวิธีผ่อนคลายเมื่ออยู่ในภาวะตึงเครียดซึ่งไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เพื่อช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ด้านสุขภาพ

กระทรวงสาธารณสุข (2543) กรมสุขภาพจิตได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตเหมือน องค์การอนามัยโลก (WHO) แต่ได้เพิ่ม 2 ทักษะจากองค์การอนามัยโลก (WHO) เพื่อให้ครอบคลุม และเหมาะสมสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย คือ ความภูมิใจในตนเอง ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและ (self-esteem and social responsibility) ความภูมิใจในตนเอง หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อตนเองในทางที่ดี มีความเคารพและยอมรับตนเองว่ามีความสำคัญและใช้ความสามารถ ที่มีอยู่กระทำการต่าง ๆ ได้ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ยอมรับนับถือตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง เคารพในตนเองและผู้อื่น เป็นความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า เช่น ความมั่นใจ รู้จักให้ รู้จักรับ ค้นพบและภูมิใจในความสามารถด้านต่าง ๆ ของตน อันได้แก่ความสามารถในด้านสังคม ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น ซึ่งมีได้มุ่งสนใจแต่ในเรื่องรูปร่าง หน้าตา หรือความสามารถทางเพศ การเรียนเก่ง เท่านั้น ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และมีส่วนร่วม รับผิดชอบในความเจริญและความเสื่อมโทรมของสังคม มีความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของ ความรับผิดชอบ มีส่วนสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับความภูมิใจในตนเอง เพราะหากคนเรามีความภูมิใจ

ในตนเอง คนเหล่านั้นก็มีแรงจูงใจที่จะทำดีกับผู้อื่นและสังคม จากองค์ประกอบทักษะชีวิตของกรมสุขภาพจิตสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน 9 องค์ประกอบดังนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ ความคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจัดเป็นองค์ประกอบร่วม และเป็นพื้นฐานของทุกองค์ประกอบ
2. ด้านจิตพิสัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้ในตน ความเห็นใจผู้อื่น ความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม
3. ด้านทักษะพิสัย ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร การตัดสินใจและการแก้ปัญหา และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด



แผนภาพที่ 1.1 องค์ประกอบทักษะชีวิต (กรมสุขภาพจิต)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) จึงกำหนดความหมายและองค์ประกอบทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนประถมให้พร้อมสำหรับสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ดังนี้

1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัดความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบ การเห็นคุณค่าตนเองเกิดขึ้นได้จากประสบการณ์ความสำเร็จจากการได้ทดลองทำสิ่งต่าง ๆ และประสบความสำเร็จจากการรู้และยอมรับข้อจำกัดหรือจุดอ่อนของตน จนนำไปสู่การหมั่นฝึกฝนเพื่อขจัดจุดอ่อนนั้น รวมทั้งการได้รับกำลังใจในเวลาที่ล้มเหลวหรือผิดพลาด และได้รับการฝึกให้มองความผิดพลาดเป็นบทเรียนเพื่อให้ก้าวเดินได้อย่างมั่นคงยิ่งขึ้นต่อไป การเห็นคุณค่าผู้อื่นเกิดขึ้นเมื่อมองเห็นความ

เหมือนกันระหว่างเพื่อนมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างระหว่างกัน เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและมองด้านดีของผู้อื่น ไม่ตัดสินคุณค่าของคนจากสิ่งภายนอก

2. การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะ ข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วย หลักเหตุผลและข้อมูลที่ต้องรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ การตัดสินใจเกิดขึ้นเมื่อคิดวิเคราะห์ได้ดี ก็ให้เห็นแง่มุมต่าง ๆ ได้ รอบด้าน มองเห็นทางเลือกที่มีได้ชัดเจนขึ้น การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์จะเกิดขึ้นเมื่อคิด วิเคราะห์ได้อย่างถี่ถ้วนจนมองเห็นความเป็นไปได้และทางเลือกต่าง ๆ และตัดสินใจได้ ก็ย่อมสามารถ แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์จากทางเลือกที่มีการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจจึงเป็นพื้นฐานสำคัญ ของการแก้ปัญหา

3. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะ อารมณ์ของบุคคลรู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุม อารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี้ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี บุคคลจะจัดการ อารมณ์และความเครียดได้ดีเมื่อสามารถตระหนักรู้อารมณ์ตนเองได้

4. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึก ของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึก นึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและ ความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้อง เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้าง สัมพันธภาพที่ดีสร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทักษะในการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นจะเกิดขึ้นได้ เมื่อเรียนรู้ที่จะยอมรับในความแตกต่าง เห็นคุณค่าในสิ่งที่ต่างไป จากตัวเรา

Deen et al. (2002) ได้ศึกษาเรื่องระบบการประเมินทักษะชีวิต (Life Skill Evaluation System) ของมหาวิทยาลัย Washington State โดยแบ่งทักษะชีวิตออกเป็น 8 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการสร้างการตัดสินใจ (Decision Making Skills) หมายถึง ความสามารถในการสร้างทางเลือกหลายๆ ทางเพื่อการตัดสินใจ ประกอบด้วย การทำรายการทางเลือกก่อนการ ตัดสินใจ การคิดเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับสิ่งที่ตัดสินใจ การประเมินการตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพ

2. ทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด (Wise use of resources skills) หมายถึงความสามารถในการใช้การคิดวิจารณ์อย่างดี การไม่สิ้นเปลือง รู้จักความรับผิดชอบ และการจัดลำดับความสำคัญสิ่งต่าง ๆ ประกอบด้วยการใช้ทรัพยากรด้านการเงินของตนเอง การใช้ เวลาอย่างมีคุณค่าในชีวิต การดูแลรักษาทรัพย์สินของตนเองได้

3. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) หมายถึง ความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูลข่าวสาร หรือข้อความระหว่างบุคคล การใช้คำพูด การเขียน กริยาท่าทาง และศิลปะของการแสดงอารมณ์และความคิด ประกอบด้วย การนำเสนอที่ดี การเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารที่ชัดเจนทั้งในด้านความคิดและความรู้สึก

4. ทักษะการยอมรับความแตกต่าง (Accepting Differences Skills) หมายถึง ความสามารถในการยอมรับและยินดีในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ประกอบด้วย การปฏิบัติตนกับบุคคลอื่นที่แตกต่างด้วยความเคารพ การทำงานหรือทำกิจกรรมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างกันกับตัวเอง และการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างจากตนเอง

5. ทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership Skills) หมายถึง ความสามารถที่จะช่วยเหลือกลุ่มในการพบปะ ประชุม การแสดงความสามารถในการนำกลุ่ม การใช้อิทธิพลส่วนบุคคลในการแนะนำกลุ่มให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ประกอบด้วย การจัดการกลุ่มเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่กลุ่มกำหนดไว้ ใช้อุปแบบความเป็นผู้นำที่แตกต่างกันในการนำกลุ่ม การกระตุ้นให้บุคคลอื่นสามารถแบ่งปันประสบการณ์ที่จะใช้เป็นประโยชน์ในกลุ่ม

6. ทักษะการใช้ประโยชน์ (Useful/Marketable skills) หมายถึง ความสามารถของบุคคลประกอบด้วย การคลี่คลายปัญหา การปฏิบัติตามคำสั่ง การให้การสนับสนุนในฐานะสมาชิกของทีมงาน การยอมรับในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย การบันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและการทำงานได้อย่างถูกต้อง

7. ทักษะการเลือกวิถีการดำเนินชีวิตที่ดี (Healthy Lifestyle Choices Skills) หมายถึง ความสามารถในการเลือกวิถีการดำรงชีวิตที่ดีและเหมาะสม ซึ่งนำไปสู่สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี การป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ ประกอบด้วย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเลือกทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและใจที่ดี การจัดการความเครียดในชีวิตและการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดความเสียหายในด้านต่าง ๆ

8. ทักษะการรับผิดชอบในตนเอง (Self-Responsibility Skills) หมายถึง การดูแลตนเอง การรับผิดชอบในพฤติกรรมและหน้าที่ของตนเอง การแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง ประกอบด้วย การรู้หน้าที่ของตนเองในกลุ่ม การยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองและไม่กล่าวโทษผู้อื่น การเข้าใจถึงการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาของตนเองได้และการควบคุมเป้าหมายของตนเองได้

Goodship Nasheeda (2008) ได้เสนอองค์ประกอบที่แตกต่างจากองค์การอนามัยโลกสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ

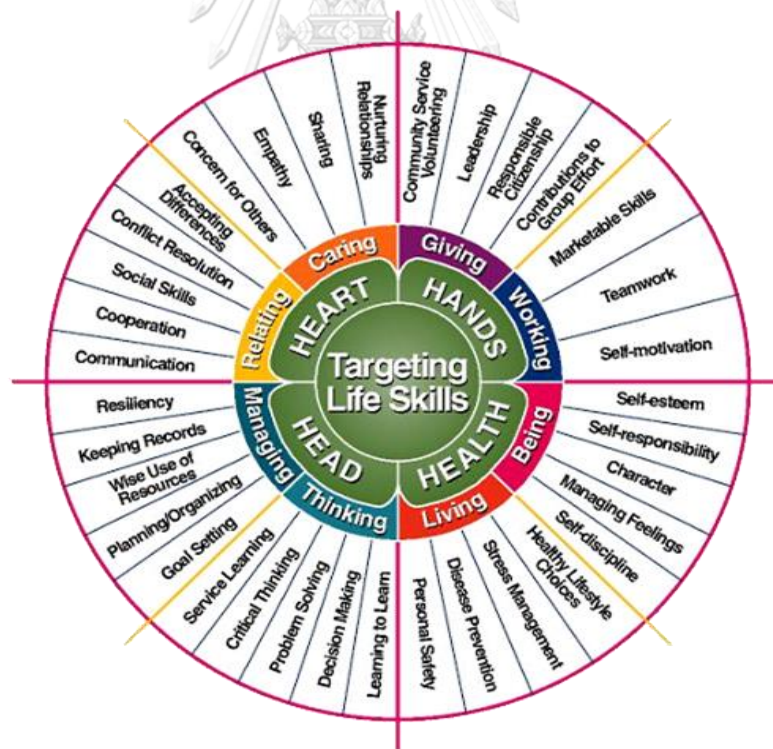
1. ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน (Daily Life Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีทักษะด้านนี้จะแสดงความสามารถออกมาให้ปรากฏจนเป็นนิสัยที่เห็นได้อย่างชัดเจน เช่น การบริหารจัดการระบบการเงิน การเลือกและจัดการงานบ้าน การดูแล

ตนเอง การตระหนักถึงความปลอดภัย การจัดหา การจัดเตรียม และการบริโภคอาหาร

2. ทักษะเฉพาะบุคคลและทักษะด้านสังคม (Personal and Social Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและการสร้างมิตรภาพ เช่น การรู้จักตนเอง ความมั่นใจในตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การแก้ปัญหา การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น

3. ทักษะการประกอบอาชีพ (Occupational Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เช่น การรอบรู้ ความสามารถในการสำรวจเลือกอาชีพ การวางแผนการเลือกอาชีพ การมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการทำงาน นำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

Hendricks P.A. (1996) ได้ศึกษาและสร้างรูปแบบทักษะศึกษาชีวิต 4 H หรือ Targeting Life Skills Wheel โดยแบ่งทักษะชีวิตออกเป็น 4 ด้านหลักคือ 1) ด้านจิตใจ (Heart) ประกอบด้วย การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และการมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น 2) ด้านสมอง (Head) ประกอบด้วย การจัดการ และการคิด 3) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) ประกอบด้วย การทำงาน และการเสียสละ และ 4) ด้านสุขภาพ (Health) ประกอบด้วย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ดังแผนภาพที่ 2.1



แผนภาพที่ 2.1 Targeting Life Skill Wheel

ด้านจิตใจ		ด้านสมอง	
การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	การมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น	การจัดการ	การคิด
<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาสัมพันธภาพ - การแบ่งปัน - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - การนึกถึงผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การยอมรับความแตกต่าง - การแก้ไขความขัดแย้ง - การเข้าสังคม - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ความยืดหยุ่น - การบันทึกร่องรอย - การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและชาญฉลาด - การวางแผนและจัดการตามแผน - การตั้งเป้าหมายในชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้การให้บริการ - การคิดวิเคราะห์ - การแก้ปัญหา - การตัดสินใจ - การเรียนรู้วิธีการหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการปฏิบัติการ		ด้านสุขภาพ	
การให้	การทำงาน	การคิดต่อตนเอง	การดำเนินชีวิต
<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมกับงานกลุ่ม - การเป็นพลโลกที่มีความรับผิดชอบ - ความเป็นผู้นำ - การบริการชุมชนและมีจิตอาสา 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างแรงจูงใจให้ตนเอง - การทำงานเป็นทีม - ความสามารถที่ผู้ว่าจ้างต้องการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การรักและชื่นชมตนเอง - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - มีบุคลิกลักษณะดี - การจัดการความรู้สึกตนเอง - การมีวินัยในตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกรูปแบบการใช้ชีวิตที่ดี - การจัดการอารมณ์และความเครียด - การป้องกันตนเองจากโรคภัย - การรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง

Jegannathan et al. (2014) ได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 4 องค์ประกอบ คือ

1. ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล/ การมีมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Communication/ Human Relation Skills) เป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาทางจิตวิทยาทางสังคม ประกอบด้วย ความเห็นอกเห็นใจ การเผชิญหน้ากับความขัดแย้ง การจัดการกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Problem Solving/ Decision Making Skills) เป็นความสามารถในการหาแนวทางที่แน่นอนในการแก้ปัญหาซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจ ซึ่งการตัดสินใจดังกล่าวเป็นการตัดสินใจที่ไม่มีคำตอบตัดสินว่าถูกหรือผิด ประกอบไปด้วย การระบุปัญหา การตั้งเป้าหมาย การหาข้อมูล การจัดการกับเวลา และทักษะในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

3. ทักษะการรักษาสุขภาพให้มีความเหมาะสม (Physical Fitness/ Health Maintenance) เป็นความสามารถที่ประกอบได้ด้วยการรักษาสมดุลทางโภชนาการ การจัดการ

กับความเครียด และการเลือกกิจกรรมยามว่างที่มีความเหมาะสม

4. ทักษะการพัฒนาความเป็นตัวตนและการตั้งเป้าหมายในชีวิต (Identity Development / Purpose in Life) เป็นทักษะที่ประกอบไปด้วยความภาคภูมิใจในตนเอง การมีจริยธรรม การควบคุมกำกับตนเอง การพัฒนาบทบาททางเพศ และการแสดงออกทางอารมณ์ ซึ่งทักษะที่กล่าวมานี้ถือเป็นทักษะที่ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญในการพัฒนาความเป็นตัวตนและการเข้าใจในอารมณ์ของตนเองทั้งสิ้น

Partnership for 21st Century Skills (2009) ให้แนวคิดเรื่องทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) คือความสามารถในการประเมิน ซึ่งแนวทางในการดำรงชีวิตที่ซับซ้อนและโลกการทำงานที่มีความหลากหลาย การเปิดใจยอมรับในสิ่งใหม่ การเปิดใจยอมรับในสิ่งที่หลากหลายและซับซ้อน มีเป้าหมายในการจัดการโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการกระทำ ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งชีวิตการเป็นอยู่และการทำงานในยุคนี้ต้องการมากกว่าทักษะการคิดและความรู้ในเนื้อหาวิชา โดยทักษะที่จำเป็น ได้แก่

1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) คือความสามารถในการปรับบทบาทไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้ และให้ผลสะท้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง (Adapt to Change) โดย 1) ปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด และ 2) ปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

1.2 เกิดความยืดหยุ่นในการทำงาน (Be Flexible) โดย 1) สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน และ 3) มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้าน เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน

2. การริเริ่มและการชี้นำตนเอง (Initiative and Self-direction) หมายถึงความสามารถในการทำงานที่ตั้งใจ พร้อมรับผิดชอบ พร้อมเผชิญความท้าทายใหม่ๆ และสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายตามเวลาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.1 การจัดการด้านเป้าหมายและเวลา (Manage Goals and Time) โดย 1) กำหนดเป้าหมายได้ชัดเจนบนฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) สร้างความสมดุลในเป้าหมายที่กำหนด (ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว) และ 3) ใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

2.2 การทำงานอย่างอิสระ (Work Independently) โดยกำกับติดตาม จำแนก วิเคราะห์ จัดเรียงลำดับความสำคัญ และกำหนดภารกิจงานอย่างมีอิสระปราศจากการควบคุม จากภายนอก

2.3 การเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Be Self-Directed Learners) โดย
1) มุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะ ความรู้และขยายผลสู่ความเป็นเลิศ 2) เป็นผู้นำเชิง ทักษะขั้นสูง มุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ 3) เป็นผู้นำในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และ
4) สามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต

3. ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) หมายถึง ความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตอยู่กับสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความ แตกต่างหลากหลายได้ โดยไม่รู้สึกเครียดหรือแตกต่างแปลกแยกและทำให้งานสำเร็จได้ ประกอบด้วย

3.1 การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interact Effectively with Others) โดย
1) รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพ จังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดในโอกาสต่าง ๆ และ
2) สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

3.2 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่หลากหลาย (Work Effectively in Diverse Teams) โดย 1) ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่าง กันหลากหลายลักษณะ 2) เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่าง สามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น 3) พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและ วัฒนธรรมนั้น สามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ๆให้เกิดขึ้นได้ โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อ การสร้างงานอย่างมีคุณภาพ

4. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability) หมายถึง การวางแผนและการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่จะทำให้เกิดการตัดสินใจที่สร้างผลงานที่ มีคุณภาพ โดยบุคคลและกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน สามารถบริหารจัดการเวลาอย่างมี ประสิทธิภาพ และสามารถจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการผลิต ประกอบด้วย

4.1 การจัดการโครงการ (Manage Projects) โดย 1) กำหนดเป้าหมายให้ ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน และ 2) วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหาร จัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

4.2 ผลิตผลลัพธ์ (Produce Results) โดยสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูง โดยมี จุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต 2) สามารถบริหารเวลาและบริหาร โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks) 4) การมีส่วนร่วม อย่างแข็งขัน 5) นำเสนอผลงานได้อย่างมืออาชีพและ 6) ยอมรับผลผลิตที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

5. ภาวะความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) หมายถึง ความสามารถที่เข้าถึงองค์กร และทำตามเป้าหมายและความต้องการได้ มีความเป็นผู้นำ และบริหารจัดการที่จำเป็นในการสนับสนุนการเป็นผู้นำที่ดี มีความสำคัญกับองค์กรหรือกลุ่มที่ทำให้ประสบความสำเร็จ และมีความรับผิดชอบในการทำงานรวมถึงมีความซื่อสัตย์และจริยธรรม ซึ่งผู้นำและสมาชิกมีความรับผิดชอบและเห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนรวมก่อน ประกอบด้วย 1) ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้ เพื่อนำพาองค์กรก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย 2) เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถชี้แนะและนำพาองค์กรก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3) ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน และ 4) เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้อื่นยอมรับ

Mangrulkar, Whiteman, and Posner (2001) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กและวัยรุ่น ได้แบ่งองค์ประกอบที่สำคัญของโปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตไว้ 3 องค์ประกอบคือ

1. องค์ประกอบทักษะทางสังคม (Social Skills) ประกอบด้วยทักษะการสื่อสาร ทักษะการปฏิเสธและเจรจาต่อรอง ทักษะการแสดงออกอย่างเหมาะสม ทักษะระหว่างบุคคล (การพัฒนาสัมพันธภาพที่ดี) ทักษะการให้ความร่วมมือ ทักษะการเห็นอกเห็นใจ
2. องค์ประกอบด้านความคิด (Cognitive Skills) ประกอบด้วย ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ (การเข้าใจผลที่เกิดขึ้นของการกระทำ การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา)
3. องค์ประกอบทักษะการเผชิญอารมณ์ (Emotional Coping Skills) ประกอบด้วยการจัดการความเครียด การจัดการกับความรู้สึกรวมถึงความโกรธ ทักษะสำหรับการเพิ่มการควบคุมภายในตนเอง (การบริหารจัดการดูแลตนเอง) ทักษะทั้งสามองค์ประกอบดังกล่าวเป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์กันหรือไม่สามารถแยกออกจากกันได้

UNESCO (2002) ได้แบ่งองค์ประกอบทักษะชีวิตไว้ 3 ด้านคือ 1) ด้านความคิด (Cognitive Abilities) 2) ด้านความสามารถส่วนบุคคล (Personal Abilities) และ 3) ด้านความสามารถระหว่างบุคคล (Interpersonal abilities) โดยมีรายละเอียดดังนี้ ความสามารถด้านความคิด (cognitive Abilities) คือความสามารถในการเรียนรู้ที่จะเรียน (Learning to Know) โดยแบ่งออกเป็น 2 ทักษะ คือ 1) ทักษะการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ (Decision Making and Problem Solving Skills) ประกอบด้วย ทักษะในการรวบรวมข้อมูลข่าวสาร การประเมินผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากพฤติกรรมปัจจุบันสำหรับตนเองและผู้อื่น การกำหนดทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอิทธิพลของค่านิยมและเจตคติของตนเองและบุคคลอื่นต่อแรงจูงใจ 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Skills) ประกอบด้วยการวิเคราะห์กลุ่มเพื่อนและอิทธิพลของสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ เจตคติ ค่านิยม ปทัสถานทางสังคม และความ

เชื่อและปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อตนเอง

ความสามารถส่วนบุคคล (Personal Abilities) เป็นความสามารถในการเรียนรู้ที่จะเป็น (Learning to be) โดยแบ่งออกเป็น 3 ทักษะคือ 1) ทักษะการเพิ่มการควบคุมภายในตนเอง (Skills for Increasing Internal Locus of Control) ประกอบด้วย ทักษะการสร้างเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในตนเอง ทักษะการตระหนักรู้ในตนเองรวมถึงการตระหนักรู้ในสิทธิ อิทธิพล ค่านิยม เจตคติ จุดแข็งจุดอ่อน ทักษะในการกำหนดเป้าหมาย ทักษะในการดูแลตนเอง และทักษะในการประเมินตนเอง 2) ทักษะการจัดการกับความรู้สึก (Skills for Managing Feeling) ประกอบด้วย การจัดการความโกรธ การจัดการกับความวิตกกังวลและความเศร้า/ ผิดหวัง ทักษะการเผชิญสำหรับการจัดการกับความสูญเสีย ความทุกข์ 3) ทักษะการจัดการความเครียด (Skills for Managing Stress) ประกอบด้วย การบริหารเวลา การเพิ่มความคิดทางบวก การรู้จักเทคนิคการผ่อนคลาย

ด้านความสามารถระหว่างบุคคล (Interpersonal Skills) เป็นความสามารถในการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น แบ่งออกเป็น 4 ทักษะ คือ 1) ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication Skills) ประกอบด้วย การสื่อสารทั้งภาษาท่าทางและภาษากาย การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ การแสดงความรู้สึก การให้ข้อมูลย้อนกลับ (ทางบวก) และการรับข้อมูลย้อนกลับ 2) ทักษะการปฏิเสธและการเจรจาต่อรอง (Negotiation and Refusal Skills) ประกอบด้วย การบริหารความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ทักษะการแสดงออกอย่างเหมาะสม ทักษะการปฏิเสธ 3) ทักษะการเห็นอกเห็นใจ (Empathy Skills) ประกอบด้วยความสามารถที่จะฟังและเข้าใจความต้องการของบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแสดงถึงความเข้าใจในสิ่งนั้น 4) ทักษะการทำงานเป็นทีมและการให้ความช่วยเหลือ (Cooperation and Teamwork Skills) ประกอบด้วย การแสดงความเคารพในความคิดของบุคคลอื่น การประเมินความสามารถของบุคคล และการสนับสนุนกลุ่ม

จากองค์ประกอบทักษะชีวิต สรุปได้ว่าทักษะชีวิตส่วนใหญ่จะเน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคคลมีทักษะที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้บุคคลสามารถจัดการกับตนเอง เช่น ทักษะการกำกับตัวเอง การจัดการกับเวลา การจัดการอารมณ์และความเครียด การตั้งเป้าหมายในชีวิต รวมทั้งทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง นอกจากนี้ ทักษะชีวิตยังให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เช่น ทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการสื่อสาร การเข้าใจเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่าง รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะชีวิตออกเป็น 4 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะชีวิต

องค์ประกอบของทักษะชีวิต	Hendrick P.A (1996)	WHO (1997)	Mangrugar (2001)	Dean (2002)	UNESCO (2002)	Goodship (Nasheeda,2008)	Jegannathan et atl (2014)	Partnership for 21 st (2014)	กรมสุขภาพจิต (2543)	สพฐ. (2553)	รวม
ด้านจิตใจ (การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น)											
การรักษาสัมพันธ์ภาพ	/	/	/				/			/	5
การแบ่งปัน	/										1
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	/	/	/		/		/		/		6
การห่วงใยผู้อื่น	/	/			/				/	/	5
ด้านจิตใจ (การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น)											
การยอมรับความแตกต่าง	/	/		/						/	4
การแก้ไขความขัดแย้ง	/						/				2
การเข้าสังคม	/	/	/			/	/	/			6
การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
การปฏิเสธและเจรจาต่อรอง			/		/						2
การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม								/			1
ด้านสมอง (การจัดการ)											
ความยืดหยุ่นและการปรับตัว	/							/			2
การเก็บบันทึกร่องรอย	/										1
การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด	/			/			/				3
การวางแผนและจัดการตามแผน	/							/			2
การตั้งเป้าหมายในชีวิต	/						/	/			3
การจัดการการเงิน						/	/				2
ด้านสมอง (การคิด)											
การเรียนรู้การให้บริการ	/										1
การคิดวิเคราะห์	/	/			/				/	/	5
การแก้ปัญหา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
การตัดสินใจ	/	/	/	/	/		/	/	/	/	9
การเรียนรู้วิธีหาความรู้ด้วยตนเอง	/							/			2
การคิดสร้างสรรค์		/						/	/		3
ความสามารถในการขึ้นนำตนเอง					/		/	/			3

องค์ประกอบของทักษะชีวิต	Hendrick P.A	WHO (1997)	Mangrugar (2001)	Dean (2002)	UNESCO (2002)	Goodship (Nasheed,2008)	Jegannathan et al (2014)	Partnership for 21 st (2014)	กรมสุขภาพจิต (2543)	สพฐ. (2553)	รวม
ด้านการปฏิบัติ (การเสี่ยสละ)											
การมีส่วนร่วมกับงานกลุ่ม	/										1
การเป็นพลโลกที่มีความรับผิดชอบ							/		/	/	2
มีภาวะผู้นำ	/			/				/	/		4
การบริการชุมชนด้วยจิตอาสา	/										1
ด้านการปฏิบัติ (การทำงาน)											
การสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง	/							/			2
ทำงานเป็นทีม	/		/		/			/			4
ความสามารถที่ผู้ว่าจ้างต้องการ	/			/		/		/			4
ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ						/		/			2
การนำตนเองสู่อาชีพ						/	/				2
ความยืดหยุ่นในการทำงาน								/			1
ทำงานอย่างอิสระ								/			1
การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ								/			1
ด้านสุขภาพ (สุขภาพจิต)											
การรักและชื่นชมในตนเอง	/				/	/	/		/	/	6
ความรับผิดชอบต่อตนเอง	/			/				/			3
การมีวินัยในตนเอง	/										1
การพัฒนาบทบาททางเพศ							/				1
ด้านสุขภาพ (สุขภาพกาย)											
เลือกรูปแบบการใช้ชีวิตที่ดี	/			/		/	/				4
มีบุคลิกลักษณะที่ดี	/						/				2
การป้องกันตนเองจากโรคร้าย	/					/	/				3
การรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง	/					/					2
การจัดการอารมณ์และความเครียด	/	/	/		/		/	/	/	/	8

องค์ประกอบของทักษะชีวิต	Hendrick P.A (1996)	WHO (1997)?	Mangrugar (2001)	Dean (2002)	UNESCO (2002)	Goodship (Nasheeda,2008)	Jegannathan et al (2014)	Partnership for 21 st (2014)	กรมสุขภาพจิต (2543)	สพฐ (2553)	รวม
ด้านสุขภาพ (สุขภาพกาย)											
เลือกรูปแบบการใช้ชีวิตที่ดี	/			/		/	/				4
มีบุคลิกลักษณะที่ดี	/						/				2
การป้องกันตนเองจากโรคภัย	/					/	/				3
การรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง	/					/					2
การจัดการอารมณ์และความเครียด	/	/	/		/		/	/	/	/	8

ทั้งนี้สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์ประกอบทักษะชีวิตของนักเรียนมี 4 ประการคือ

- 1) **ด้านจิตใจ** ประกอบด้วย การมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น
- 2) **ด้านสมอง** ประกอบด้วย การคิดและการจัดการ
- 3) **ด้านการปฏิบัติการ** ประกอบด้วย การเสียสละและการทำงาน
- และ 4) **ด้านสุขภาพ** ประกอบด้วย สุขภาพจิตและสุขภาพกาย

ด้านจิตใจ (Heart) ประกอบด้วย การมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีองค์ประกอบย่อยได้แก่นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การห่วงใยผู้อื่น และการแบ่งปัน การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคมและการยอมรับความแตกต่าง

ด้านสมอง (Head) ประกอบด้วย การคิด มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ การจัดการ มีองค์ประกอบย่อยได้แก่นักเรียนมีความสามารถในการตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ

ด้านการปฏิบัติการ (Hands) ประกอบด้วย การเสียสละ มีองค์ประกอบย่อยได้แก่นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการอาสาเพื่อชุมชน และเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ การทำงาน มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีแรงจูงใจในตนเอง

ด้านสุขภาพ (Health) ประกอบด้วย สุขภาพจิต มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการจัดการอารมณ์และความรู้สึก รักและชื่นชมในตนเอง มีวินัยในตนเองและ

รับผิดชอบในตนเอง **สุขภาพกาย** มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ นักเรียนสามารถเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพแข็งแรง การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล

2.4 การเสริมสร้างทักษะชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ระบุว่า กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพ ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนมีลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์และสถานการณ์ หรือประสบการณ์ของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ได้สะท้อนตนเองและ เชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคต

2. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชมรม/ชุมนุม กิจกรรม โครงการ/โครงการ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ดังนี้ ได้เสริมสร้างสัมพันธภาพและใช้ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกการจัดการกับอารมณ์ และความเครียดของตนเอง ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจผู้อื่นนำไปสู่การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักไตร่ตรองทำความเข้าใจและตรวจสอบตนเองทำให้เข้าใจตนเองและเห็นใจผู้อื่นและได้รับการยอมรับจากกลุ่มได้แสดงออกด้านความคิดการพูดและการทำงาน มีความสำเร็จ ทำให้ได้รับคำชมและเกิดเป็นความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าตนเองนำไปสู่ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมการเสริมสร้าง “ทักษะชีวิต” ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กิจกรรมที่กำหนดให้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึกลึกซึ้งและการประยุกต์ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง ด้วยประเด็นคำถามที่สะท้อนและเชื่อมโยงมาปรับใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทเรียนสำคัญ ที่จะพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับตัวผู้เรียนได้ตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียดอย่างเหมาะสม และรู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โดยวิธีการสะท้อน (Reflect) ความรู้สึกและความคิดที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม เชื่อมโยง (Connect) กับประสบการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาหรือที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้ว เป็นองค์ความรู้ใหม่ แล้วนำมาปรับใช้ (Apply) ในชีวิตประจำวันของตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โดยครูหรือผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถามหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียน การสอนเนื้อหาสาระในหลักสูตรแล้วเพื่อให้ผู้เรียนเปิดเผยตัวเองผ่านการสะท้อนความรู้สึกหรือ มุมมอง (Reflect) ได้คิดเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (Connect) และ ได้ประยุกต์ความรู้นั้น (Apply) ไปใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียน

การเสริมสร้างทักษะประกอบด้วยการจัดประสบการณ์ เป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติศึกษาเอง ค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีการสื่อสารสิ่งที่นักเรียนค้นพบให้ผู้อื่นทราบ โดยการ นำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง และมีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.5 ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.5.1 ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย

วนิดา ขาวมงคล (2546) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของทักษะชีวิตตามแนวคิดของ คณะกรรมการโครงการพิเศษการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยได้แบ่งองค์ประกอบของ ทักษะชีวิตไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านปัญญาและความคิด ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านปัญญาและความคิด เป็นลักษณะและความสามารถ ทางสมองของบุคคลในการ เรียนรู้ เข้าใจสิ่งต่าง ๆ จากระดับความคิดพื้นฐานไปสู่ความคิดขั้นสูง อย่างเป็นระบบ
2. ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านจิตใจ เป็นคุณลักษณะความสามารถและความชำนาญของบุคคล ที่มีทักษะชีวิตในด้านจิตใจและอารมณ์อยู่ในสภาพที่สงบและมีคุณภาพ คุณลักษณะทางจิตที่เน้นให้เห็นความสำคัญคือ การมีสุนทรียภาพ ความสงบสุขในจิตใจ ความมีสติ สมานธิ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านการกระทำ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านการกระทำเป็นลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว มีแบบแผนที่ชัดเจน โดยมีพื้นฐานของ สุขภาพทางกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทักษะในด้านการกระทำนี้ จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้เด็กและเยาวชนเกิดความชำนาญในกิจกรรมและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ทักษะชีวิตและคุณลักษณะด้านสังคม เป็นลักษณะและความสามารถที่ต้องใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลโดยทั่วไป เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ ผู้ร่วมงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามเป้าหมาย มีความสุขในการทำงาน ทักษะชีวิตด้านสังคม ต้องการ ความสามารถด้านต่าง ๆ ดังนี้ การติดต่อสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

การรับชอบต่อตนเองและผู้อื่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านความสามารถ ทักษะ และมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต ผู้เรียนต้องสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและท้าทายซึ่งต้องใช้กระบวนการคิดและการตัดสินใจที่เหมาะสม โดยกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนเกิดความรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด รู้จักสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ด้วยการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามวัย ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง	ตัวชี้วัด
1. คำนึงความชอบ ความถนัดและความสามารถของตนเอง	1.1 แสดงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและภาคภูมิใจ 1.2 แสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้
2. คำนึงจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	2.1 บอกจุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้ 2.2 เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง
3. ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น	ยอมรับในความแตกต่างทางกาย ทางความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น
4. มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก	แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
5. รู้สึกดีของตนเองและเคารพสิทธิผู้อื่น	5.1 ใช้สิทธิของตนเองในโอกาสต่าง ๆ 5.2 ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น
6. รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	6.1 ชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่นได้ 6.2 พึ่งตนเองได้ 6.3 ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองครอบครัวและสังคม
7. มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น	7.1 แสดงออกในสิ่งที่ตนเองภาคภูมิใจอย่างเหมาะสม 7.2 บอก บรรยาย เล่าความดีหรือความภาคภูมิใจของเพื่อนให้ผู้อื่นรับรู้
8. มีความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น	8.1 กล้าแสดงความคิด ความรู้สึกและการกระทำของตนเองด้วยความมั่นใจ 8.2 ยอมรับความคิด ความรู้สึกและการกระทำที่ดีของผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลัก เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง	ตัวชี้วัด
1. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ	1.1 ตั้งคำถามที่นำไปสู่คำตอบที่เป็นแนวทางในการแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ 1.2 มีทักษะในการสังเกต และมีแนวทางหาคำตอบ
2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ข่าวสารได้สมเหตุสมผล	วิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้
3. ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	คาดคะเนความเสี่ยงจากสถานการณ์ที่เผชิญในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล
4. มีความสามารถในการคิด เชื่อมโยง	แสดงความรู้สึกที่ติดต่อตนเองและผู้อื่น
5. รู้จักวิธีการและขั้นตอนการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหามที่ถูกต้อง	วิพากษ์วิจารณ์ตามหลักการเหตุผลและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้องสนับสนุน
6. รู้จักวิธีการและขั้นตอนการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหามที่ถูกต้อง	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและเลือกแก้ไขปัญหามด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับสถานการณ์

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี้ยง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง	ตัวชี้วัด
1. รู้เท่าทันตัวเอง	1.1 จำแนกอารมณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ 1.2 แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
2. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. จัดการกับอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม	จัดการกับอารมณ์ตนเองที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมสร้างสรรค์
4. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง	ผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์
5. สร้างแรงจูงใจให้ตนเอง	กำหนดแนวทางหรือวิธีการสร้างกำลังใจให้กับตนเอง
6. ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยกันสันติวิธี	เสนอทางออกของข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยเหตุผลและข้อเท็จจริงที่ถูกต้องและใช้วิธีการเชิงบวก
7. รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเอง	7.1 วิเคราะห์และเลือกวิธีการ / กิจกรรม ที่ทำให้ตนเองมีความสุขได้อย่างเหมาะสม 7.2 มีอารมณ์ขัน

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง	ตัวชี้วัด
1. เป็นผู้ฟังที่ดี	1.1 ฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจและรับรู้ถึงความรู้สึกและความต้องการของผู้พูด 1.2 รักษาความลับของเพื่อน
2. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร	ใช้ภาษาพูด ภาษากาย ที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบายใจ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือความรุนแรงได้
3. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	แสดงออกหรือสะท้อนความรู้สึกหรือการกระทำของตนเองที่แสดงว่าเข้าใจและใส่ใจผู้อื่น
4. รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึก ความชื่นชม และการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้	4.1 ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถ และการกระทำที่ดีของเพื่อนด้วยคำพูด ภาษากาย หรือสัญลักษณ์ได้ 4.2 กล้ายืนยันความคิด ความรู้สึก และเหตุผลที่ดีให้ผู้อื่น รับรู้ได้
5. รู้จักปฏิเสธ ต่อรองและร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง	5.1 หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยของตนเอง 5.2 ปฏิเสธในสิ่งที่ควรปฏิเสธโดยไม่เสียสัมพันธภาพหรือเสียหน้าใจ 5.3 ขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในภาวะวิกฤตได้
6. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	6.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย 6.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ราบรื่นและมีความสำเร็จ
7. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาและระเบียบของสังคม	ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของกลุ่ม/ชั้นเรียน/สังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด รู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามวัยในแต่ละชั้นปีดังต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รู้จักตนเอง นักเรียนรู้ว่าตนเองชื่นชอบและภาคภูมิใจอะไร สามารถแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนยอมรับและรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ค้นพบจุดเด่น จุดด้อยและความสามารถของตนเอง ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสภาวะอารมณ์ไม่พึงประสงค์ ยอมรับความแตกต่างทางกาย ทางความคิดความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมองตนเองและผู้อื่นในแง่บวกและจัดการกับอารมณ์ตนเองได้ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น จัดการกับอารมณ์ตนเองที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น นักเรียนใช้สิทธิของตนเองในโอกาสต่าง ๆ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น นักเรียนแสดงความรู้สึก รักชื่นชม ความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคมพึ่งตนเองได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนแสดงความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่ตนเองภาคภูมิใจ ให้ผู้อื่นรับรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ราบรื่น มีความสำเร็จ

พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง ตามองค์ประกอบทักษะชีวิต จำแนกตามรายปี

ชั้น	องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น	องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์ และความเครียด	องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่น
ป.1	รู้จักความชอบ ความ ถนัดแลความสามารถ ของตนเอง	รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ	รู้เท่าทันเหตุการณ์	เป็นผู้ฟังที่ดี
ป.2	- ค้นพบจุดเด่นจุดด้อย ของตนเอง - ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างตนเองและผู้อื่น	วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือของข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง สมเหตุสมผล	ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้	ใช้ภาษาและกิริยาที่ เหมาะสมในการสื่อสาร
ป.3	มองตนเองและผู้อื่นใน แง่บวก	ประเมินสถานการณ์ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	จัดการกับอารมณ์ ตนเองด้วยวิธีการที่ เหมาะสม	มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ และความเครียดให้กับ ตนเอง
ป.4	รู้สิทธิของตนเองและ เคารพสิทธิผู้อื่น	มีจินตนาการและมี ความสามารถในการคิด เชื่อมโยง	มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ และความเครียดให้กับ ตนเอง	รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมและ การกระทำที่ดีงามให้ ผู้อื่นรับรู้
ป.5	รักและเห็นคุณค่าใน ตนเอง	วิพากษ์วิจารณ์บน พื้นฐานของข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง	ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่ม เพื่อนด้วยสันติวิธี	รู้จักปฏิเสธต่อรองและ ร้องขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์เสี่ยง
ป.6	- มีความภาคภูมิใจใน ตนเองและผู้อื่น มีความ เชื่อมั่นในตนเองและ ผู้อื่น	รู้จักวิธีการตัดสินใจและ แก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง	รู้จักสร้างความสุขให้กับ ตนเอง	- ให้ความร่วมมือและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์ - ปฏิบัติตามกฎกติกา และระเบียบของสังคม

2.5.3 ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาในต่างประเทศ

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1997) ได้นำเสนอโปรแกรมการศึกษาทักษะชีวิตศึกษาในโรงเรียนและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอนทักษะชีวิตนักเรียน (Life Skills Education) สำหรับเด็กและเยาวชนในโรงเรียนตั้งแต่ปี 1997 หลังจากนั้นทักษะชีวิตจึงกลายเป็นเรื่องที่ถูกให้ความสำคัญและมีการกล่าวถึงกันอย่างแพร่หลายสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในประเทศต่าง ๆ รวมทั้งในประเทศไทยด้วย

1. The Targeting Life Skill Model (4-H) ในประเทศสหรัฐอเมริกา

ประเทศสหรัฐอเมริกามีการจัดพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชนผ่าน The Targeting Life Skill Model (4H) ซึ่งรูปแบบเน้นการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเน้นการพัฒนาทักษะที่มีประโยชน์และสร้างสรรค์ให้กับตัวเยาวชนเองและชุมชน รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิต 4-H เกิดขึ้นในปี ค.ศ. 1890-1990 โดยนักการศึกษาต้องการเน้นการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับยุคเกษตรกรรม โดยการเริ่มต้นจากการเพิ่มสาระเรื่องธรรมชาติเข้าสู่หลักสูตรของโรงเรียน และมีการจัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเกษตรกรรมเช่นการปลูกผัก ทำสวน การสอดแทรกกิจกรรมเหล่านี้ในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ชาวอเมริกันให้ความสนใจเป็นอย่างมาก นอกจากนี้นักศึกษายังจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนชนบท เช่นการสอนเสริมวิชาทางเกษตรกรรมให้นักเรียน เน้นให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติ ชื่นชมวิถีชีวิตคนชนบทและเน้นย้ำความได้เปรียบของการเป็นชนบท ในช่วงศตวรรษที่ 19-20 เหล่านี้การศึกษาในระดับวิทยาลัยเริ่มเห็นความสำคัญ จึงมีการจัดตั้งสถาบันทางเกษตรกรรมเพื่อให้ความรู้เรื่องเกษตรกรรมและเกษตรกรรมเชิงวิทยาศาสตร์ให้กับเกษตรกรและครอบครัว พร้อมทั้งยังต้องจัดสอนให้ความรู้และปลูกฝังความภูมิใจรักวิถีชนบทกับเยาวชนอีกด้วย เยาวชนชายจะได้รับการสอนเรื่องการทำเกษตร การดูแลสัตว์เกษตรกรรม ส่วนเยาวชนหญิงจะได้รับการสอนเรื่องการทำสวน การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางเกษตร โปรแกรม 4H เป็นโปรแกรมพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นการร่วมมือกันของกระทรวงเกษตรกรรมของประเทศสหรัฐอเมริกา มหาวิทยาลัยประจำรัฐและโรงเรียนในรัฐนั้น และเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลประจำแต่ละท้องถิ่น ซึ่งเยาวชนสามารถเรียนรู้โปรแกรมผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเช่น การทำโครงการ การนำเสนอผลงานด้วยวาจา การจดบันทึก กิจกรรมสนทนา การประกวดแข่งขัน การจัดแสดงนิทรรศการ ค่า 4-H การให้บริการชุมชน การแต่งตั้งผู้แทนโครงการ 4H และอื่น ๆ โดยกิจกรรมทั้งหมดคงเน้นสร้างนักเรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมกับสาธารณะ ประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียน มีชีวิตการเป็นอยู่ที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งมีทักษะฝีมือพร้อมประกอบอาชีพได้

รูปแบบ 4H ช่วยในการพัฒนาความสามารถของเยาวชนที่หลากหลาย โปรแกรมนี้ได้ออกแบบเพื่อการพัฒนาความมั่นใจในตนเองของเยาวชน ความสามารถ บุคลิกลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งได้แก่ การเป็นนักคิดวิเคราะห์ การเป็นผู้จัดการที่มีทักษะการจัดการ การเป็นมนุษย์ที่มีความเอื้ออารี การเป็นประชากรที่มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างแรงบันดาลใจด้วยตนเอง สามารถเข้าสังคมได้อย่างดี และสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในชุมชนได้ ซึ่งรูปแบบนี้ได้แบ่งทักษะชีวิตออกเป็นสี่ด้านคือ ซึ่งได้แก่ด้านความคิด (Head) ด้านจิตใจ (Heart) ด้านฝีมือ (Hands) และด้านสุขภาพ (Health) และในแต่ละกลุ่มยังแบ่งทักษะชีวิตออกเป็นสองกลุ่มย่อยพร้อมด้วยผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังที่เหมาะสมกับอายุของเยาวชน

โปรแกรมเน้นการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้เยาวชน เพราะวิธีการสอนให้เยาวชนได้ทักษะที่ดีที่สุดคือการลงมือปฏิบัติ เยาวชนต้องได้รับโอกาสให้ได้ลงมือกระทำ โอกาสที่จะเรียนรู้จากข้อผิดพลาด และโอกาสที่จะได้ฝึกฝนซ้ำ ๆ

2. เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning Process) ในประเทศสหรัฐอเมริกา

การเรียนรู้ด้วยวิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยมีครูผู้สอนแนะนำเพียงเล็กน้อย ในการเรียนรู้แบบนี้ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้หาคำตอบหรือความรู้ โดยการเรียนรู้จากคำถาม ปัญหา สถานการณ์ หรือกิจกรรมใดที่มีผลกระทบต่อตัวผู้เรียนเอง การเรียนรู้แบบนี้เหมาะสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ กระบวนการเรียนรู้แบบประสบการณ์ประกอบด้วย 3 กระบวนการหลักคือ กระบวนการกระทำ กระบวนการสะท้อนผล และกระบวนการนำไปใช้ ทั้งสามกระบวนการหลักประกอบด้วย 5 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. กระบวนการกระทำ (Experience) ประกอบด้วย ประสบการณ์ ผู้สอนจะบรรยายให้ผู้เรียนรับรู้ถึงประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ได้กระทำก่อนที่จะมีการชี้แนะหรือสอน ขั้นตอนนี้เป็นจุดเริ่มต้นให้ผู้เรียนได้คิดเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ประสบหรือเคยพบเห็นมาในชีวิต โดยการใช้คำถามเช่น “นักเรียนคาดหวังว่าจะได้พบอะไร” ครูอาจให้นักเรียนบันทึกสมมุติฐานหรือการคาดเดาไว้ได้ นักเรียนจะได้พบกับกิจกรรม ได้ร่วมทำกิจกรรม

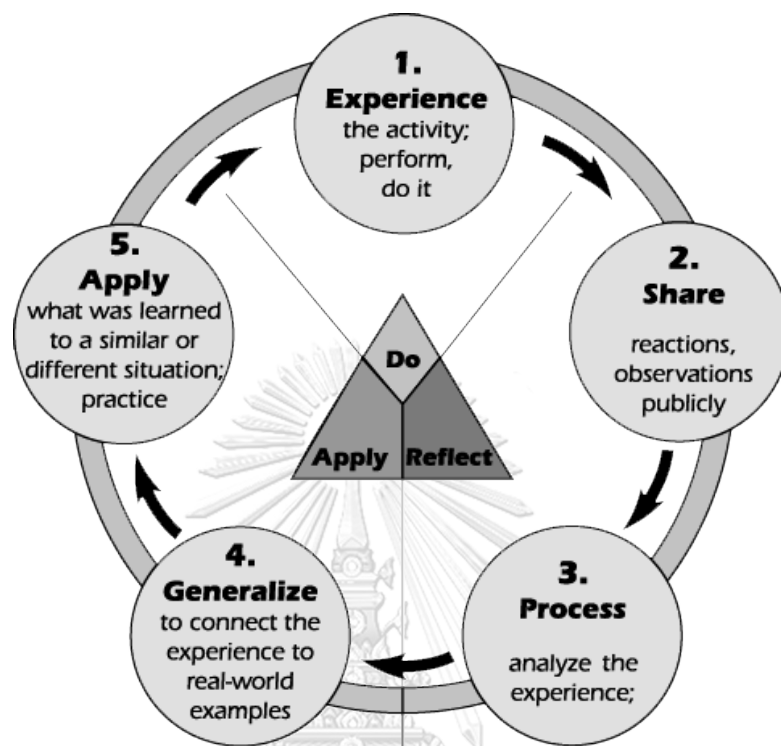
2. การแบ่งปัน (Share) ในขั้นตอนนี้ครูจะต้องสร้างคำถามเพื่อถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์และปฏิกิริยาของนักเรียนหลังทำกิจกรรมแล้ว ส่วนนักเรียนจะต้องแบ่งปันผลลัพธ์ ประสบการณ์ และปฏิกิริยาต่อกิจกรรม

3. กระบวนการ (Process) ในขั้นตอนนี้ครูจะตั้งคำถามเพื่อสืบค้นหาความรู้สึกของนักเรียนถึงประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ ส่วนนักเรียนจะต้องอภิปรายถึงประสบการณ์ วิเคราะห์สะท้อนผล นักเรียนจะต้องเชื่อมโยงประสบการณ์ที่ได้เรียนกับเนื้อเรื่องเป้าหมายของทักษะชีวิตที่กำลังเรียนรู้อยู่

4. การสรุป (Generalize) ในขั้นตอนนี้ครูจะสร้างคำถามเพื่อถามนักเรียนว่า ประสบการณ์ ที่นักเรียนได้รับจากกิจกรรมนั้น มีความสัมพันธ์กับชีวิตของนักเรียนอย่างไร นักเรียนจะสรุปแนวคิดที่ได้และเชื่อมโยงกับชีวิตของตนเองในโลกของความจริง และอภิปรายเรื่องวิชาหลัก และทักษะชีวิตในมุมมองของโลกความเป็นจริง

5. การนำไปใช้ (Apply) ขั้นตอนนี้ครูจะต้องสร้างคำถามถามนักเรียนว่านักเรียนจะสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร ในสถานการณ์แบบเดียวกันหรือสถานการณ์ที่ต่างกัน นักเรียนจะต้องประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนไปแล้วไปใช้ ในการจัดกิจกรรมเหล่านี้ ครูจะต้องมีทักษะในการถามคำถามนักเรียน โดยกระตุ้นนักเรียนให้ตอบคำถามประเภท “อย่างไร” “ทำไม” และ “ถ้าหาก”

การใช้คำถามปลายเปิดตลอดการจัดกิจกรรม จะช่วยกระตุ้นและท้าทายนักเรียนให้ได้คิด จากการทำเหล่านี้ ครูสามารถประเมินประสบการณ์และความคืบหน้าของนักเรียนได้ตลอดเวลา



แผนภาพที่ 2.2 The Experiential Learning Process (David A. Kolb, 1984)

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3.1 ความเป็นมาของพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

โครงการพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นโครงการต่อยอดของโครงการที่สำคัญยิ่งของประเทศไทยในอดีต อันได้แก่ โครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก (Eastern Seaboard) ที่เริ่มขึ้นในแผนพัฒนาฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ภายใต้รัฐบาลนายกรัฐมนตรี พล.อ.เปรม ติณสูลานนท์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2558 คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้พัฒนาต่อยอดเขตพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง เป็นจังหวัดในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) รัฐบาลพยายามสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้ของประชากร (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ภาคตะวันออกของประเทศไทยตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ที่ดีที่สุดในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงไปยังประเทศจีนและอินเดียที่มีจำนวน

ประชากรสูงเป็นอันดับที่ 1 และ 2 ของโลก ทั้งยังมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจสูง โดยสัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ (GDP) ของภูมิภาคเอเชียและประเทศแถบ แปซิฟิก คิดเป็น 1 ใน 3 ของมูลค่า GDP ของโลก ปัจจุบันสามจังหวัดในภาคตะวันออกเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมปิโตรเคมี อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน และมีความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ เช่น ท่าเรือพาณิชย์แหลมฉบัง ท่าเรืออุตสาหกรรมมาบตาพุด ทางหลวงระหว่างเมือง รถไฟทางคู่ มีเมืองพัทยาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับโลก

รัฐบาลมีโครงการพัฒนาสามจังหวัดในภาคตะวันออกให้เป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจชั้นนำของเอเชีย ประกอบด้วย 5 แนวทาง คือ 1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ พร้อมเร่งปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้อุตสาหกรรมใช้เทคโนโลยีระดับสูงร่วมกับการวิจัยและพัฒนา 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการขนส่งเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจที่มีศักยภาพรองรับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายและเชื่อมโยงสู่ตลาดโลก โดยขยายขีดความสามารถของโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งทุกรูปแบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล 3) พัฒนาระบบสาธารณสุขโรคและสาธารณสุขการโครงสร้างพื้นฐานและบริการทางสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสมดุลของการพัฒนาและกระจายผลประโยชน์สู่ชุมชน 4) พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองสำคัญของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ ซึ่งเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างสมดุล เมืองสำคัญในเขตพื้นที่ เช่น ฉะเชิงเทราเน้นพัฒนาให้เป็นเมืองที่อยู่อาศัยชั้นดีที่ทันสมัยรองรับการขยายตัวของกรุงเทพและ EEC พัทยาเน้นพัฒนาให้เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ สุขภาพและนันทนาการ ศูนย์ประชุมและศูนย์แสดงสินค้านานาชาติชั้นนำของอาเซียน และศูนย์ให้บริการด้านการแพทย์ระดับนานาชาติ (Medical Tourism) อุตะเภานเน้นพัฒนาให้เป็นศูนย์ธุรกิจการบินและโลจิสติกส์อาเซียนและระยอง เน้นพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งการศึกษาและวิทยาศาสตร์ เมืองนานาชาติที่มีธุรกิจทันสมัย และ 5) ให้สิทธิประโยชน์และการอำนวยความสะดวกเพื่อดึงดูดอุตสาหกรรมเป้าหมาย ทั้งในเรื่องภาษี การจัดตั้งกองทุนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรม เป้าหมาย การอำนวยความสะดวกในการอนุมัติ อนุญาต และการจัดตั้งเขตการค้าเสรี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

3.2 ลักษณะพิเศษของพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ตามพระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (2561) ได้ระบุแนวทางในการจัดและพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทันสมัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) จัดให้มีการให้บริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จครบวงจรเพื่อลดอุปสรรคและต้นทุนในการประกอบกิจการ 3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณสุขที่มี

ประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่อง ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวกและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยสมบูรณ์ 4) กำหนดการใช้ประโยชน์ในที่ดินอย่างเหมาะสมกับสภาพและศักยภาพของพื้นที่โดยสอดคล้องกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน 5) พัฒนาเมืองให้มีความทันสมัยระดับนานาชาติที่เหมาะสมต่อการอยู่อาศัยอย่างสะดวก ปลอดภัยเข้าถึงได้โดยถ้วนหน้าและการประกอบกิจการอย่างมีคุณภาพในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามพระราชกฤษฎีกาให้พื้นที่บางส่วนในเขตจังหวัดอื่นที่ติดต่อกับพื้นที่เฉพาะพื้นที่เท่าที่จำเป็นเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการดังกล่าวให้เป็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกด้วยก็ได้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไปสู่การใช้เทคโนโลยีขั้นสูงสร้างนวัตกรรม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านต่าง ๆ

3.3 การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ระบุเป้าประสงค์ให้ประชาชนในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีขีดความสามารถในการแข่งขันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี คือ 1) ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง 3) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และ 4) เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยีรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (2561) ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายให้พอเพียง สนับสนุนการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนระดับประถมศึกษา กำหนดว่าสถานศึกษาจะต้องจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสมอง ภาษา และสร้างศักยภาพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปัญหา ปลุกฝังสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้เด็กสนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการสร้างความเข้าใจและประสบการณ์ตรงกับงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์

4.1 ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์มาจากภาษาอังกฤษว่า “Strategy” เดิมใช้ในความหมายเกี่ยวกับการรบ มีรากศัพท์มาจากคำว่า “Strategies” ในภาษากรีกซึ่งเกิดมาจากคำว่า “Stratos” มีความหมายว่า “army” หรือ “กองทัพ” รวมกับคำว่า “agien” ซึ่งมีความหมายว่า “lead” หรือ “นำหน้า” จึงได้เกิดการตีความว่า หมายถึง “leading the control organization” หรือ “การนำทางให้องค์กรโดยรวม” ซึ่งมีความหมายเชิงมุ่งหมาย และวิธีการว่าต้องทำอะไรให้สำเร็จและทำอย่างไร (วัฒนาวงศ์เกียรติรัตน์ และคณะ, 2548) เมื่อพิจารณาถึงความหมายของกลยุทธ์ ยังมีนักวิชาการได้แสดงทรรศนะไว้ดังนี้

Koter and Murphy (1981) ให้ความหมายว่า การวางแผนรวมขององค์กรที่คำนึงถึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายนอกและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

Certo and Peter (1991) กล่าวว่า กลยุทธ์หมายถึงวิธีดำเนินงานที่ต่อเนื่องและมีการทบทวนกระบวนการเรียนรู้ไปมาตลอดเวลา เพื่อให้องค์กรโดยรวมสามารถดำรงอยู่ในสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

Mintzberge et. al. (1998) ได้นิยามกลยุทธ์ไว้ 5 ประการ ซึ่งเรียกว่า Five Ps for Strategy ประกอบด้วย กลยุทธ์ หมายถึง แผน (Strategy as a plan) กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการ (Strategy as a ploy) กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบ (Strategy as a pattern) กลยุทธ์ หมายถึง ตำแหน่ง (Strategy as a position) กลยุทธ์ หมายถึง มุมมอง (Strategy as a perspective)

จินตนา บุญบงการ (2544) กล่าวว่า กลยุทธ์หมายถึง การตัดสินใจที่มีความสัมพันธ์กับการคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เป็นการตัดสินใจบนพื้นฐานของสมมุติฐานการปรับตัวให้สามารถเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคต

ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์ (2552) กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นตัวกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งองค์กร ซึ่งกลยุทธ์ที่ดีมีการนำไปปฏิบัติได้อย่างเชี่ยวชาญนั้น จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางโดยพนักงานทุกระดับสามารถรับรู้และเข้าใจได้ เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงเป้าหมายและทิศทางดังกล่าวให้ไปสู่การลงมือปฏิบัติได้

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินการของผู้บริหารที่ผ่านการวางแผนมาอย่างรอบคอบ โดยคำนึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

Certo and Peter (1991) กล่าวถึงการพัฒนากลยุทธ์ออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม
2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establish Organization Direction) ในขั้นตอนนี้เป็นการจัดวางทิศทางขององค์กร เป็นการพิจารณาพันธกิจ (Mission) ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กร และวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์กร
3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เป็นการพิจารณากลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้จริง จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิควิธีการ ได้แก่ การวิเคราะห์คำถามวิกฤต (Critical Question Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (การวิเคราะห์จุดแข็ง - จุดอ่อน - โอกาส - ภาวะคุกคาม : SWOT Analysis) เป็นต้น
4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติโดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กร (Organization Structure) และวัฒนธรรมขององค์กร (Organization Culture) เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร
5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงาน ประเมินผลกระบวนการ และประเมินผลความสำเร็จขององค์กร

กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการต่อเนื่อง ซึ่งจะมีการทบทวนตลอดทุกขั้นตอนตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 ไปจนถึงขั้นตอนที่ 5 โดยพิจารณาสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป องค์กรจะต้องปรับกลยุทธ์ให้ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมและประสบความสำเร็จ

Dess and Miller (1993) เสนอกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) เป็นพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย
 - 1.1 การพิจารณาเป้าหมายองค์กร (Goal) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ซึ่งนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์
 - 1.2 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อโอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) จากสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและภาวะคุกคามจากภายนอก (External Opportunities and threats) ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประเพณี

ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การเมืองและรัฐบาล และแนวโน้มทางการแข่งขัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถสร้างประโยชน์และอันตรายให้กับองค์กรได้ในอนาคต โอกาสและภาวะคุกคามนั้นอยู่นอกเหนือการควบคุมขององค์กร สำหรับจุดแข็งและจุดอ่อนภายใน (Internal Strengths and Weaknesses) เป็นกิจกรรมที่สามารถควบคุมได้ภายในองค์กร ซึ่งองค์กรสามารถใช้จุดแข็งกำหนดเป็นกลยุทธ์และปรับปรุงจุดอ่อนได้

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงงานที่ต้องทำไว้ล่วงหน้าให้เป็นผลลัพธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับบริษัท

3. การดำเนินกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการกำหนดแผนการปฏิบัติ โดยผู้บริหารต้องคำนึงถึงโครงสร้างองค์กร กลยุทธ์ความเป็นผู้นำ และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมซึ่งสามารถใช้ SWOT หรือ TOWS Matrix ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 การวางแผนกลยุทธ์ (พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ปัจจัยภายนอก		
โอกาส (Opportunity)	กลยุทธ์ S – O ใช้ประโยชน์จากโอกาส โดยอาศัยจุดแข็ง	กลยุทธ์ W – O การลบจุดอ่อน โดยการสร้างโอกาส
ภาวะคุกคาม (Threat)	กลยุทธ์ S – T การหลีกเลี่ยงอุปสรรค โดยอาศัยจุดแข็ง	กลยุทธ์ W – T การลดจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงจากอุปสรรค

2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์หรือการกำหนดกลยุทธ์ ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์นั้นต้องพิจารณาถึงระดับกลยุทธ์ว่าเป็นกลยุทธ์ระดับใด เช่น กลยุทธ์ระดับบริษัทหรือกลยุทธ์หลัก (Grand Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Function Strategy) หรือกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Operation Strategy) การกำหนดกลยุทธ์ต้องอิงดัชนีวัดแบบสมดุล

3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์

4. การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผลซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ของ Abbass (2003) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Analysis) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) 3) การนำกลยุทธ์ไปใช้ (Strategy Implementation) และ 4) การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ (Evaluation and Control) และ Wheelen at al. (2015) ได้ระบุว่า กระบวนการจัดการที่เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์โดยทั่วไปประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) หรือเรียกว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร (SWOT Analysis) ช่วยให้ทราบถึงโอกาส ภาวะคุกคาม รวมถึงข้อเด่นและข้อด้อยขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรจะพิจารณาเกี่ยวกับโอกาส (Opportunity) และภัยคุกคาม (Threat) โดยทั่วไปจะวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อธุรกิจในอนาคต เช่น ปัจจัยด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจะช่วยให้ทราบจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ขององค์กร ผู้บริหารจะต้องมีข้อมูลเหล่านี้ไว้เพื่อใช้ในการวางแผนในการใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง และเตรียมพร้อมแก้ปัญหาที่เป็นจุดอ่อนขององค์กร และต้องหาประโยชน์จากโอกาสที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกด้วย

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) คือ การนำเป้าหมายขององค์กรและข้อมูลที่ได้รับจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อนำข้อมูลมากำหนดทิศทาง แนวทาง แผนการปฏิบัติงานขององค์กร เพื่อให้การนำกลยุทธ์ไปใช้ประสบความสำเร็จได้

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) เป็นขั้นตอนสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ เนื่องจากเป็นการนำแผนที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้ การนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติจะต้องมีการพิจารณาและเตรียมการอย่างรอบคอบ พิจารณาถึงปัจจัยทั้งทางตรงและทางอ้อมที่อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลยุทธ์

4. การควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) เป็นการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ หากไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงอาจต้องทำการพัฒนาปรับกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน

สรุปกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 4) การควบคุมกลยุทธ์และประเมินผล

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ธนัตถ์กาน ศรีเฉลียวและคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า ก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนมีที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะชีวิตโดยรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ 1) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และ 4) การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อยู่ในระดับน้อย และหลังจากการได้รับการพัฒนา นักเรียนมีทักษะชีวิตโดยรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก แต่พบว่าองค์ประกอบที่ 2 ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนมีความจำเป็นเร่งด่วนในการได้รับการพัฒนา

พนิดา หาญตระกูลและวัลลภา เฉลิมวงศาเวช (2562) พบว่า ผลของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hands Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีการเปลี่ยนแปลงจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hands Health) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูสามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในโครงการไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการเรียนรู้อ ความกระตือรือร้นของบุตรหลาน อีกทั้งได้เห็นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

รุจา ภูไพบูลย์และคณะ (2557) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตระหว่างการใช้สื่อหนังสือการ์ตูนและการใช้สื่อภาพยนตร์แอนิเมชันต่อทักษะชีวิตของเด็กวัยเรียนภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพประชากรไทย เก็บตัวอย่างในนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือใช้ในการวิจัย คือ โปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิต ใช้เวลาเรียนครั้งละ 50 นาที จำนวน 10 ครั้ง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล และแบบวัดทักษะชีวิต ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการทดลอง คะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตของกลุ่มควบคุมกลุ่มหนังสือการ์ตูนและกลุ่มภาพยนตร์แอนิเมชัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่หลังการทดลอง พบว่า คะแนนทักษะชีวิตระหว่างกลุ่มควบคุม กลุ่มหนังสือการ์ตูนและกลุ่มภาพยนตร์แอนิเมชันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มที่ใช้ภาพยนตร์แอนิเมชันมีคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตสูงกว่ากลุ่มอ่านหนังสือการ์ตูนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการศึกษาให้ข้อเสนอแนะในการนำสื่อภาพยนตร์แอนิเมชันมาใช้สอนทักษะชีวิตของเด็กวัยเรียน

สุริยัน ยูโซะ (2556) ในการสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 4H สำหรับเยาวชน โดยการมีส่วนร่วมของเยาวชน กำหนดการสร้างทักษะชีวิต 4 ด้าน ได้แก่ Head ทักษะชีวิตด้านผู้นำ Hand ทักษะชีวิตด้านความร่วมมือ Health ทักษะชีวิตด้านสุขภาพ Heart ทักษะชีวิตด้านจิตใจ เริ่มต้นจากการสร้างกลุ่มเยาวชนธรรมดาทั่วไปให้เป็นผู้นำเยาวชน แล้วเชื่อมโยงสู่สังคม สามารถให้ความร่วมมือผู้อื่นในสังคมได้ รวมทั้งเยาวชนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญา โดยใช้อย่างเป็นจุดเริ่มต้นของความสุข ผ่านการเข้าร่วมอย่างมีคุณค่าผ่านทางกิจกรรม ความเป็นผู้นำ สามารถให้ความร่วมมือในสังคม รวมทั้งมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี ทั้งกาย จิตใจ สังคมและปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนสร้างขึ้นจากงานด้านกิจการนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Ferrari, Hogue and Scheer (2004) ศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทักษะชีวิตในโปรแกรม 4-H Clover bud Program ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่น ความสามารถ และความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กอายุ 5-8 ปี พบว่า พ่อแม่ที่ถูกสัมภาษณ์มีความเห็นว่าโปรแกรมนี้มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ คล้ายกับวิจัยที่ผ่านมาในอดีต คือทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การเรียนรู้ และการพัฒนาส่วนบุคคล อย่างไรก็ตามสิ่งที่ต่างจากการศึกษาในอดีตของการศึกษาคั้งนี้คือการให้ผู้ปกครองระบุว่ากิจกรรมอะไรที่จะส่งเสริมให้เกิดทักษะชีวิต ซึ่งผู้ปกครองเน้นให้เห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กสนุกสนานขณะที่เรียนรู้ทักษะสำคัญเป็นประโยชน์ต่อชีวิตของเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ผู้ปกครองยังได้กล่าวถึงทักษะหลายอย่างภายใต้หมวดของสุขภาพอนามัยว่าเป็นสิ่งสำคัญแต่ไม่ได้ถูกกำหนดให้เป็นเป้าหมายเฉพาะของโปรแกรมนี้อย่างชัดเจน

Junge, Manglalian and Raskauskas (2003) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างทักษะชีวิตผ่านการมีส่วนร่วมในโปรแกรมการเชิงประสบการณ์และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหลังเลิกเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงเกรด 6 ที่ลงทะเบียนในโปรแกรม 4-H หลังเลิกเรียน ซึ่งเป็นโปรแกรมที่เน้นการสอนเชิงประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และให้โอกาสเด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ พบว่า เด็กที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโปรแกรมมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

Schneider (2004) ได้ศึกษาผลของการใช้โปรแกรมสอนทักษะชีวิต : การเชื่อมต่อกับโลกแห่งความเป็นจริง เขาได้มีโอกาสทำงานกับเด็กพิเศษและเป็นครูสอนในโปรแกรมทักษะชีวิตในโรงเรียนมัธยม Smithers Secondary School เป็นเวลา 12 ปี หลักการพัฒนาทักษะชีวิตคือทักษะชีวิตต้องเป็นส่วนที่เป็นชีวิตจริง การฝึกทักษะในบริบทของโรงเรียนต้องเป็นการกระทำที่ได้รับการเห็น

คุณค่าอย่างชัดเจน ทักษะที่เรียนต้องมีศักยภาพในการนำไปใช้ได้ทันทีและในระยะยาวในชีวิตของนักเรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยเริ่มต้นจากทักษะง่าย ๆ เช่น การรับประทานอาหาร เด็กได้เรียนรู้เทคนิคการเตรียมอาหารเบื้องต้น มารยาทบนโต๊ะอาหาร และการทำความสะอาด พบว่า การออกศึกษานอกโรงเรียนทำให้เด็กเกิดความตั้งใจที่ดี ได้รับประสบการณ์การทำงาน

Sharon; Sue; and Juliana (2003) ได้ศึกษาการสร้างทักษะชีวิตโดยผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือและทดลองหลังเวลาเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 6 โดยนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตหลังเลิกเรียน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการทดลอง ผลจากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการของทักษะชีวิตทางสังคมเพิ่มขึ้นและประสบความสำเร็จในการเรียนเพิ่มขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตในประเทศไทย ส่วนใหญ่เป็นการนำกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้กับเด็กวัยรุ่นหรือระดับมัธยมศึกษา ที่มุ่งเน้นในเรื่องการเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ และการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ แต่การสอนและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับศึกษานั้นยังมีจำกัด ดังนั้นนักการศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐานให้นักเรียนตั้งแต่วัยประถมศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method) ประกอบด้วย การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Collection) ร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Collection) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3.3.1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

3.3.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

3.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) โดยประชุมกลุ่มสนทนา

3.3.5 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

โดยสรุปขั้นตอนการวิจัยประกอบไปด้วย ขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย



จากแผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

ผู้วิจัยทำการศึกษาลักษณะ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี นำเสนอในรูปแบบแบบวิเคราะห์เอกสาร ได้แก่

ตอนที่ 1 การบริหารโรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 การพัฒนาเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 การพัฒนากลยุทธ์

ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. นำเสนอกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจสอบ

3. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น

4. ผู้วิจัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิในการศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีครั้งนี้ หมายถึง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และนักวิชาการที่มีความรู้หรือประสบการณ์ และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์เชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี

เครื่องมือในการประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก นำเสนอในรูปแบบของเอกสาร คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดงานวิจัย โดยแบ่งองค์ประกอบออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารโรงเรียน และ 2) ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Question)

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมิน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดส่งให้กับทุกท่านทางไปรษณีย์ และได้รับการตอบข้อมูลกลับมาครบทั้ง 5 ท่าน

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอข้อมูลที่ได้รับจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการวิจัย มาวิเคราะห์ความเหมาะสมโดยใช้การแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อกำหนดประชากรผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ตลอดจนสร้างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 88 โรงเรียน

3.2.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้กำหนดกลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล และกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และ 3) ผู้ปกครองนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.2.2.1 ประชากรผู้ให้ข้อมูล จำนวน 704 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 88 คน

กลุ่มที่ 2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 88 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวมจำนวน 528 คน

สรุปจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม สำหรับการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 438 คน ดังตาราง

ตารางที่ 3.1 ผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ประชากรผู้ให้ข้อมูล	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ (ฉบับ)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	88	68	77.27
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	88	73	82.95
ผู้ปกครอง	528	297	56.25
รวม	704	438	62.21

3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 1 ชุด สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพแวดล้อมภายในของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 สอบถามสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions)

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพที่พึงประสงค์**”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

สำหรับการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ร่างแบบสอบถามของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยยึดตามกรอบแนวคิดการวิจัย (แผนภาพที่ 1.1)

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความถูกต้องและความชัดเจนของภาษา รวมถึงรูปแบบของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา/โรงเรียนเอกชน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์

4. นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (วรณีย์ แกมเกต, 2555) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum r}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
	$\sum r$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทั้งนี้ มีบางข้อต้องปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งถือได้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มประชากรที่มีบริบทคล้ายคลึงกับโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษา และประเด็นการตอบข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: KR-20) (Cronbach, 1951)

สรุปได้ว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.997 ซึ่งถือว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลได้

3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น โดยใช้การรับส่งทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษ สรุปแล้วได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 438 คน จาก 704 คน คิดเป็นร้อยละ 62.21

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของคำตอบในแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ไว้ (Rating Scale) ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน โดยการแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อยที่สุด

3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3.3.1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก โดยการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออกวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index (PNI_{modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้สูตรในการ คำนวณดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D)/D$$

เมื่อ I (Importance) หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก

D (Degree of Success) หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก

การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มาคำนวณโดยนำค่า PNI_{modified} ที่สูงที่สุด มาลบด้วยค่า PNI_{modified} ที่ต่ำที่สุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{modified} เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มค่า PNI_{modified} สูง และกลุ่มค่า PNI_{modified} ต่ำ

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} สูงจะเป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นจุดแข็ง (Strengths : S) ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} สูง จะเป็นภาวะคุกคาม (Threats : T) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นโอกาส (Opportunities : O) ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3. การวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการนำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} สูง จะเป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นจุดแข็ง (Strengths : S) ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยจำแนกเป็นรายด้าน

3.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis มาร่างทำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยจัดทำ TOW Matrix หรือ SWOT Matrix (ร่างฉบับที่ 1) มีขั้นตอนดังนี้

จัดทำตาราง TOW Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยทำตามขั้นตอนของ พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

1. จับคู่จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดการสูญเสียน้อยที่สุด

2. จับคู่จุดอ่อน - โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy) แก่จุดจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3. จับคู่จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่ทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

4. จับคู่จุดแข็ง - โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

5. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ TOWS Matrix มาร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

3.3.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

3.3.3.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารโรงเรียนเอกชน (Stakeholder) ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต โดยต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ทางด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนและการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 16 คน ซึ่งเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา/โรงเรียนเอกชน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์

3.3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

หลังจากสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ฯ เสร็จแล้ว ได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ตลอดจนความครบถ้วนสมบูรณ์ของคำถาม จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามก่อนนำไปประเมินจริง

3.3.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมินกลยุทธ์ฉบับที่ 1 และให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยทำการจัดส่งแบบประเมินทางไปรษณีย์

3.3.3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำผลที่ได้มาปรับปรุงและนำเสนอเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความสอดคล้องของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ จึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ต่อไป

3.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) โดยประชุมกลุ่มสนทนา

3.3.4.1 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 14 ท่านโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ 1) นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา/ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) นักวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 3) ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต

3.3.4.2. ประสานขอหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3.4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเชิงลึกเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 อย่างละเอียด โดยได้จัดการสนทนากลุ่มในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน พ.ศ 2563 เวลา 13.00 - 16.00 น. ณ โรงแรม เดอะ รัวี กัลยา กรุงเทพฯ

3.3.34.3 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของร่างกลยุทธ์

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง
เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตาม
แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
ฉบับสมบูรณ์

3.3.5 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความสมบูรณ์ และดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับ
สมบูรณ์ต่อไป



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.3 ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับโดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ผลการศึกษารอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

การประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการวิจัยครั้งนี้เป็นการตรวจสอบและประเมินด้านความเหมาะสมของกรอบแนวคิด ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชน และการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัยและแบบประเมินความเหมาะสม โดยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก)

ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน และการพัฒนาทักษะชีวิต จากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ 4.1- 4.3

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชน ตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	5	-	-
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	5	-	-
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4	1	-
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	5	-	-

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชน ตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบหลักของด้านการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากรอบแนวคิดมีความเหมาะสม แต่มีข้อที่ควรปรับปรุงในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยให้เป็นการปรับแก้ไขค่าเพียงเล็กน้อย จากเดิมใช้การวัดและประเมินผลเป็น การวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต

องค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. ด้านจิตใจ	5	-	-
2. ด้านสมอง	5	-	-
3. ด้านการปฏิบัติการ	4	1	-
4. ด้านสุขภาพ	5	-	-

จากตารางที่ 4.2 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า องค์ประกอบหลักของด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากรอบแนวคิดมีความเหมาะสม แต่มีข้อที่ควรปรับปรุงในด้านการปฏิบัติการ โดยมีการปรับคำจาก ด้านการทำงาน เป็น ด้านการปฏิบัติการ

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

องค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
ด้านจิตใจ (Heart)			
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	5	-	-
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4	1	-
ด้านสมอง (Head)			
2.1 การคิด	5	-	-
2.2 การจัดการ	5	-	-
ด้านการปฏิบัติการ (Hands)			
3.1 การเสียสละ	5	-	-
3.2 การทำงาน	5	-	-
ด้านสุขภาพ (Health)			
4.1 สุขภาพจิต	5	-	-
4.2 สุขภาพกาย	5	-	-

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิตพบว่าองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ากรอบแนวคิดมีความเหมาะสม แต่มีข้อที่ควรปรับปรุงในองค์ประกอบย่อยของด้านจิตใจ โดยมีปรับแก้คำจาก การมีมิตรภาพกับผู้อื่น เป็น การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.2.3 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

รายละเอียดแต่ละส่วน มีดังนี้

4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งประชากรผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครอง โดยมีข้อมูลพื้นฐานด้านเพศ อายุ และระดับการศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวม

สถานภาพ		รวมจำนวน (N =438)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	68	15.53
	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	73	16.67
	ผู้ปกครอง	297	67.81
เพศ	ชาย	192	43.84
	หญิง	246	56.16
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	113	25.80
	30 – 39 ปี	148	33.79
	40 – 49 ปี	108	24.66
	50 ปีขึ้นไป	69	15.75
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1
	ปริญญาตรี	254	58
	ปริญญาโท	161	36.70
	ปริญญาเอก	19	4.30

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 438 คน แบ่งตามสถานภาพ 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 68 คน (ร้อยละ 15.53) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 73 คน (ร้อยละ

16.67) และผู้ปกครอง จำนวน 297 คน (ร้อยละ 67.81) ตามลำดับ เป็นเพศชาย จำนวน 192 คน (ร้อยละ 43.84) เพศหญิง จำนวน 246 คน (ร้อยละ 56.16) ตามลำดับ มีอายุ 30 – 39 ปี มากที่สุด จำนวน 148 คน (ร้อยละ 33.79) รองลงมาคืออายุระหว่าง 40 - 49 ปี จำนวน 108 คน (ร้อยละ 24.66) น้อยกว่า 30 ปี จำนวน 113 คน (ร้อยละ 25.80) และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 69 คน (ร้อยละ 15.75) ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 254 คน (ร้อยละ 58) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 161 คน (ร้อยละ 36.70) ระดับปริญญาเอก จำนวน 19 คน (ร้อยละ 4.30) และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน (ร้อยละ 1) ตามลำดับ

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้นำเสนอข้อมูลในภาพรวม และจำแนกตามกลุ่มของผู้ให้ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย ดังตารางที่ 4.5 – 4.12

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.0952	0.5760	มาก	1	4.7088	0.4461	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.0625	0.5566	มาก	3	4.6790	0.4745	มากที่สุด	2
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.0263	0.6007	มาก	4	4.6520	0.4982	มากที่สุด	3
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	4.0646	0.5668	มาก	2	4.6257	0.5366	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม	4.0621	0.5198	มาก		4.6664	0.4585	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในรวมอยู่ในระดับมาก และต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน เมื่อจำแนก

เป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันของด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{x} = 4.0952$, $SD = 0.5760$) รองลงมาคือ ด้านงานกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 4.0646$, $SD = 0.5566$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.0625$, $SD = 0.5566$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 4.0263$, $SD = 0.6007$) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.7088$, $SD = 0.4461$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.6790$, $SD = 0.4745$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 4.6520$, $SD = 0.4982$) และด้านงานกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 4.6257$, $SD = 0.5366$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาทักษะชีวิต

การพัฒนาทักษะชีวิต	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ	4.1584	0.5487	มาก	1	4.7200	0.4300	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง	3.9339	0.5893	มาก	4	4.6400	0.5060	มากที่สุด	4
3. ด้านการปฏิบัติการ	4.0575	0.5518	มาก	3	4.6500	0.4990	มากที่สุด	3
4. ด้านสุขภาพ	4.0987	0.5498	มาก	2	4.6600	0.4850	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.0621	0.5198	มาก		4.6700	0.4590	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1584$, $SD = 0.5487$) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0987$, $SD = 0.5498$) ด้านการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0575$, $SD = 0.5518$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9339$, $SD = 0.5893$)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7200$, $SD = 0.4300$) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6600$, $SD = 0.4850$) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6500$, $SD = 0.4990$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านสมองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6400$, $SD = 0.5060$)

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาทักษะชีวิต โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ	4.1584	0.5487	มาก	1	4.7200	0.4300	มากที่สุด	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1534	0.7443	มาก	2	4.7202	0.5406	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.1634	0.6992	มาก	1	4.7159	0.5312	มากที่สุด	2
2. ด้านสมอง	3.9339	0.5893	มาก	4	4.6400	0.5060	มากที่สุด	4
2.1 การคิด	3.9219	0.7587	มาก	2	4.6548	0.5853	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9461	0.7102	มาก	1	4.6193	0.5959	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	4.0575	0.5518	มาก	3	4.6500	0.4990	มากที่สุด	3
3.1 การเสียสละ	4.0753	0.7318	มาก	1	4.6605	0.5821	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	4.0398	0.6875	มาก	2	4.6350	0.5971	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ	4.0987	0.5498	มาก	2	4.6600	0.4850	มากที่สุด	2
4.1 สุขภาพจิต	4.1051	0.7188	มาก	1	4.6620	0.5781	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	4.0923	0.6929	มาก	2	4.6634	0.5679	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.0621	0.5198	มาก		4.6700	0.4590	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต จำแนกตามการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1584$, $SD = 0.5487$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1634$, $SD = 0.6992$) สูงกว่าด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1534$, $SD = 0.7443$) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0987$, $SD = 0.5498$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1051$, $SD = 0.7188$) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0923$, $SD = 0.6929$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0575$, $SD = 0.5518$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0753$, $SD = 0.7318$) สูงกว่า ด้านการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0398$, $SD = 0.6875$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9339$, $SD = 0.5893$)

= 0.5893) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.9461$, SD = 0.7102) สูงกว่าด้านกรคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9219$, SD = 0.7587)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7200$, SD = 0.4300) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7202$, SD = 0.5406) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7159$, SD = 0.5312) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6600$, SD = 0.4850) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้าน สุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6634$, SD = 0.5679) สูงกว่าด้านสุขภาพจิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6620$, SD = 0.5781) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6500$, SD = 0.4990) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสี่ยสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6605$, SD = 0.5821) สูงกว่าด้านกรทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6350$, SD = 0.5971) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6400$, SD = 0.5060) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านกรคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6548$, SD = 0.5853) สูงกว่าด้านกรจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6193$, SD = 0.5959)

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนากิจกรรมชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม และจำแนกตาม รายองค์ประกอบของการพัฒนากิจกรรมชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนากิจกรรม ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.0952	0.5760	มาก	1	4.7088	0.4461	มากที่สุด	1
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.1705	0.6778	มาก	1	4.7301	0.4982	มากที่สุด	2
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.9801	0.6811	มาก	4	4.6733	0.5180	มากที่สุด	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0881	0.6820	มาก	3	4.6932	0.5395	มากที่สุด	3
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.1420	0.6322	มาก	2	4.7386	0.4956	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.0625	0.5566	มาก	3	4.6790	0.4745	มากที่สุด	2
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.2045	0.6376	มาก	1	4.7614	0.4503	มากที่สุด	1
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8949	0.7023	มาก	4	4.6648	0.5436	มากที่สุด	2
2.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0653	0.6324	มาก	3	4.6250	0.5819	มากที่สุด	4

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0852	0.6468	มาก	2	4.6648	0.5384	มากที่สุด	3
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.0263	0.6007	มาก	4	4.6520	0.4982	มากที่สุด	3
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.0966	0.6922	มาก	2	4.6989	0.5129	มากที่สุด	1
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.9034	0.6755	มาก	4	4.6136	0.5743	มากที่สุด	4
3.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0057	0.6824	มาก	3	4.6619	0.5432	มากที่สุด	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0994	0.6719	มาก	1	4.6335	0.5738	มากที่สุด	3
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	4.0646	0.5668	มาก	2	4.6257	0.5366	มากที่สุด	4
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.1619	0.6788	มาก	1	4.6818	0.5564	มากที่สุด	1
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.9574	0.6565	มาก	4	4.5966	0.5993	มากที่สุด	4
4.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0710	0.6181	มาก	2	4.6108	0.5884	มากที่สุด	3
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0682	0.6641	มาก	3	4.6136	0.5818	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.0621	0.5198	มาก		4.6664	0.4585	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0952$, $SD = 0.5760$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1705$, $SD = 0.6778$) รองลงมาคือด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1420$, $SD = 0.6322$) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0881$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9801$, $SD = 0.6811$) ตามลำดับ รองลงมาคือ **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0646$, $SD = 0.5668$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1619$, $SD = 0.6788$) รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0710$, $SD = 0.6181$) ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0682$, $SD = 0.6641$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9574$, $SD = 0.6565$) ตามลำดับ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0625$, $SD = 0.5566$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.2045$, $SD = 0.6376$) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0852$, $SD = 0.6468$) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0653$, $SD = 0.6324$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก

($\bar{x} = 3.8949$, $SD = 0.7023$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของการบริหารโรงเรียน คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0263$, $SD = 0.6007$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0994$, $SD = 0.6719$) รองลงมาคือ ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0994$, $SD = 0.6922$) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0057$, $SD = 0.6824$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9034$, $SD = 0.6755$) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7088$, $SD = 0.4461$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.7386$, $SD = 0.4956$) รองลงมาคือ ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.7301$, $SD = 0.4982$) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.6932$, $SD = 0.5395$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.6733$, $SD = 0.5180$) ตามลำดับ รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6790$, $SD = 0.4745$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7614$, $SD = 0.4503$) รองลงมาคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6648$, $SD = 0.5436$) ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6648$, $SD = 0.5384$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6250$, $SD = 0.5819$) ตามลำดับ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6520$, $SD = 0.4982$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6989$, $SD = 0.5129$) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6619$, $SD = 0.5432$) ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6335$, $SD = 0.5738$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6136$, $SD = 0.5743$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของการบริหารโรงเรียน คือ **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6257$, $SD = 0.5366$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6818$, $SD = 0.5564$) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6136$, $SD = 0.5818$) ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6108$, $SD = 0.5884$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.5993$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.0952	0.5760	มาก	1	4.7088	0.4461	มากที่สุด	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.1705	0.6778	มาก	1	4.7301	0.4982	มากที่สุด	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1420	0.7980	มาก	2	4.7216	0.5417	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.1989	0.6930	มาก	1	4.7386	0.5236	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.9801	0.6811	มาก	4	4.6733	0.5180	มากที่สุด	4
2.1 การคิด	3.9773	0.7779	มาก	2	4.6932	0.5628	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9830	0.7129	มาก	1	4.6534	0.5548	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0881	0.6820	มาก	3	4.6932	0.5395	มากที่สุด	3
3.1 การเสียสละ	4.1023	0.7565	มาก	1	4.6932	0.5729	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	4.0739	0.7331	มาก	2	4.6932	0.5729	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	4.1420	0.6322	มาก	2	4.7386	0.4956	มากที่สุด	1
4.1 สุขภาพจิต	4.1364	0.7120	มาก	2	4.7557	0.5042	มากที่สุด	1
4.2 สุขภาพกาย	4.1477	0.6852	มาก	1	4.7216	0.5417	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.0952	0.5760	มาก		4.7088	0.4461	มาก	

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0952$, $SD = 0.5760$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก

($\bar{x} = 4.1705$, $SD = 0.6778$) โดยที่รายองค์ประกอบย่อยด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1989$, $SD = 0.6930$) สูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1420$, $SD = 0.7980$) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1420$, $SD = 0.6322$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1477$, $SD = 0.6852$) สูงกว่าด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1364$, $SD = 0.7120$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0881$, $SD = 0.6820$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1023$, $SD = 0.7565$) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0739$, $SD = 0.7331$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9801$, $SD = 0.6811$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9830$, $SD = 0.7129$) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9773$, $SD = 0.7779$) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า **ด้านสุขภาพ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7386$, $SD = 0.4956$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7557$, $SD = 0.5042$) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7216$, $SD = 0.5417$) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7301$, $SD = 0.4982$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7216$, $SD = 0.5417$) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7386$, $SD = 0.5236$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6932$, $SD = 0.5395$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6932$, $SD = 0.5729$) เท่ากันกับด้านการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6932$, $SD = 0.5729$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6733$, $SD = 0.5180$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6534$, $SD = 0.5548$) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6932$, $SD = 0.5628$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.0625	0.5566	มาก	3	4.6790	0.4745	มาก	2
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.2045	0.6376	มาก	1	4.7614	0.4503	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.2045	0.7036	มาก	1	4.7727	0.5066	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.2045	0.6703	มาก	1	4.7500	0.4721	มากที่สุด	2
2. ด้านสมอง (Head)	3.8949	0.7023	มาก	4	4.6648	0.5436	มาก	2
2.1 การคิด	3.8693	0.7709	มาก	2	4.6875	0.5647	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9205	0.7441	มาก	1	4.6420	0.5779	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0653	0.6324	มาก	3	4.6250	0.5819	มาก	3
3.1 การเสียสละ	4.0909	0.7032	มาก	1	4.6420	0.5974	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	4.0398	0.6707	มาก	2	4.6080	0.6322	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	4.0852	0.6468	มาก	2	4.6648	0.5384	มาก	2
4.1 สุขภาพจิต	4.1193	0.7191	มาก	1	4.6534	0.5945	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	4.0511	0.6950	มาก	2	4.6761	0.5479	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.0625	0.5566	มาก		4.6790	0.4745	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0625$, $SD = 0.5566$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.2045$, $SD = 0.6376$) โดยที่รายองค์ประกอบย่อย ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.2045$, $SD = 0.7036$) เท่ากันกับด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.2045$, $SD = 0.6703$) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0852$, $SD = 0.6468$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า **ด้านสุขภาพจิต** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1193$, $SD =$

0.7191) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0511$, $SD = 0.6950$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0653$, $SD = 0.6324$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0909$, $SD = 0.7032$) สูงกว่าด้านการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0398$, $SD = 0.6707$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8949$, $SD = 0.7023$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9205$, $SD = 0.7441$) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8693$, $SD = 0.7709$) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7614$, $SD = 0.4503$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7727$, $SD = 0.5066$) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7500$, $SD = 0.4721$) รองลงมาคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6648$, $SD = 0.5436$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.6875$, $SD = 0.5647$) สูงกว่าด้านการจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.6420$, $SD = 0.5779$) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับกับ**ด้านสุขภาพ** มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6648$, $SD = 0.5384$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6761$, $SD = 0.5479$) สูงกว่าด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6534$, $SD = 0.5945$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6250$, $SD = 0.5819$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6420$, $SD = 0.5974$) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6080$, $SD = 0.6322$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวความคิดพัฒนาทักษะ ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
การวัดผลและประเมินผล	4.0263	0.6007	มาก	4	4.6520	0.4982	มากที่สุด	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.0966	0.6922	มาก	2	4.6989	0.5129	มากที่สุด	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1080	0.7443	มาก	1	4.6989	0.5294	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.0852	0.7396	มาก	2	4.6989	0.5608	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.9034	0.6755	มาก	4	4.6136	0.5743	มากที่สุด	4
2.1 การคิด	3.8864	0.7624	มาก	2	4.6193	0.5928	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9205	0.7046	มาก	1	4.6080	0.6139	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0057	0.6824	มาก	3	4.6619	0.5432	มากที่สุด	2
3.1 การเสียสละ	4.0398	0.7357	มาก	1	4.6705	0.5497	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.9716	0.7045	มาก	2	4.6534	0.5750	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	4.0994	0.6719	มาก	1	4.6335	0.5738	มากที่สุด	3
4.1 สุขภาพจิต	4.1023	0.7335	มาก	1	4.6364	0.5987	มากที่สุด	1
4.2 สุขภาพกาย	4.0966	0.6984	มาก	2	4.6307	0.6000	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.0263	0.6007	มาก		4.6520	0.4982	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน **ด้านการวัดผลและประเมินผล** มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0263$, $SD = 0.6007$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0994$, $SD = 0.6719$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า **ด้านสุขภาพจิต** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1023$, $SD = 0.7335$) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0966$, $SD = 0.6984$) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0966$, $SD = 0.6922$) โดยที่รายองค์ประกอบย่อย ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1080$, $SD = 0.7443$) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0852$, $SD = 0.7396$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0057$, $SD = 0.6824$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ

ย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0398$, $SD = 0.7357$) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9716$, $SD = 0.7045$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9034$, $SD = 0.6755$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9205$, $SD = 0.7046$) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8864$, $SD = 0.7624$) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{x} = 4.6989$, $SD = 0.5129$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6989$, $SD = 0.5294$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6989$, $SD = 0.5608$) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6619$, $SD = 0.5432$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6705$, $SD = 0.5497$) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6534$, $SD = 0.5750$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6335$, $SD = 0.5738$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6364$, $SD = 0.5987$) สูงกว่าด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6307$, $SD = 0.6000$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6136$, $SD = 0.5743$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6193$, $SD = 0.5928$) สูงกว่าด้านการจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6080$, $SD = 0.6139$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านงานกิจการนักเรียน	4.0646	0.5668	มาก	2	4.6257	0.5366	มาก	4
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.1619	0.6788	มาก	1	4.6818	0.5564	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1591	0.7311	มาก	2	4.6875	0.5846	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.1648	0.6937	มาก	1	4.6761	0.5684	มากที่สุด	2
2. ด้านสมอง (Head)	3.9574	0.6565	มาก	4	4.5966	0.5993	มาก	4
2.1 การคิด	3.9545	0.7236	มาก	2	4.6193	0.6210	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.9602	0.6792	มาก	1	4.5739	0.6371	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	4.0710	0.6181	มาก	2	4.6108	0.5884	มาก	3
3.1 การเสียสละ	4.0682	0.6641	มาก	2	4.6364	0.6082	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	4.0739	0.6416	มาก	1	4.5852	0.6081	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	4.0682	0.6641	มาก	3	4.6136	0.5818	มาก	2
4.1 สุขภาพจิต	4.0625	0.7104	มาก	2	4.6023	0.6149	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	4.0739	0.6678	มาก	1	4.6250	0.5819	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.0646	0.5668	มาก		4.6257	0.5366	มาก	

จากตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน**ด้านงานกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0646$, $SD = 0.5668$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1619$, $SD = 0.6788$) โดยที่รายองค์ประกอบย่อย ด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1648$, $SD = 0.6937$) สูงกว่าด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.1591$, $SD = 0.7311$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0710$, $SD = 0.6181$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0739$, $SD = 0.6416$) สูงกว่าด้านการเสียสละ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0682$, $SD = 0.6641$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก

($\bar{x} = 4.0682$, $SD = 0.6641$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0739$, $SD = 0.6678$) สูงกว่าด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0625$, $SD = 0.7104$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9574$, $SD = 0.6565$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9602$, $SD = 0.6792$) สูงกว่าด้านการคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9545$, $SD = 0.7236$) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ **ด้านจิตใจ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6818$, $SD = 0.5564$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6875$, $SD = 0.5846$) สูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6761$, $SD = 0.5684$) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6136$, $SD = 0.5818$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6250$, $SD = 0.5819$) สูงกว่าด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6023$, $SD = 0.6149$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6108$, $SD = 0.5884$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการเสียสละ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6364$, $SD = 0.6082$) สูงกว่าด้านการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5852$, $SD = 0.6081$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ**ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.5993$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6193$, $SD = 0.6210$) สูงกว่าด้านการจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5739$, $SD = 0.6371$) ตามลำดับ

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ขอนำเสนอในภาพรวม จำแนกรายด้านและความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.13 – 4.23

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อม ภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	0.6535	มาก	4	4.4831	0.6271	มาก	4
2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	0.6255	มาก	3	4.5186	0.6210	มากที่สุด	3
3. ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	0.5600	มาก	1	4.5856	0.5336	มากที่สุด	1
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	0.6054	มาก	2	4.5708	0.5595	มากที่สุด	2
รวม	3.8467	0.5686	มาก		4.5396	0.5520	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม ($\bar{x}=3.8467$, $SD = 0.5686$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}= 3.9075$, $SD = 0.5600$) รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{x}=3.8857$, $SD = 0.6054$) และด้านเศรษฐกิจ ($\bar{x}= 3.8294$, $SD = 0.6255$) รองลงมาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเมือง ($\bar{x}= 3.7642$, $SD = 0.6535$) ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}= 4.5396$, $SD = 0.5520$) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}= 4.5856$, $SD = 0.5336$) รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{x}= 4.5708$, $SD = 0.5595$) และด้านเศรษฐกิจ ($\bar{x}= 4.5186$, $SD = 0.6210$) รองลงมาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเมือง ($\bar{x}= 4.4831$, $SD = 0.6271$)

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1 ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	0.6535	มาก	4	4.4831	0.6271	มาก	4
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.7614	0.7109	มาก	3	4.4766	0.6533	มาก	3
1.2 การจัดการเรียนการสอน	3.7813	0.6925	มาก	1	4.4901	0.6490	มาก	2
1.3 การวัดผลและประเมินผล	3.7479	0.6960	มาก	4	4.4744	0.6613	มาก	4
1.4 งานงานกิจการนักเรียน	3.7663	0.6751	มาก	2	4.4915	0.6447	มาก	1
2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	0.6255	มาก	3	4.5186	0.6210	มากที่สุด	3
2.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.8026	0.6492	มาก	4	4.4901	0.6372	มาก	4
2.2 การจัดการเรียนการสอน	3.8295	0.6525	มาก	3	4.5220	0.6394	มากที่สุด	3
2.3 การวัดผลและประเมินผล	3.8331	0.6966	มาก	2	4.5241	0.6386	มากที่สุด	2
2.4 งานกิจการนักเรียน	3.8523	0.6496	มาก	1	4.5384	0.6364	มากที่สุด	1
3 ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	0.5600	มาก	1	4.5856	0.5336	มากที่สุด	1
3.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.9105	0.6166	มาก	2	4.5774	0.5858	มากที่สุด	3
3.2 การจัดการเรียนการสอน	3.9105	0.5789	มาก	2	4.6037	0.5439	มากที่สุด	1
3.3 การวัดผลและประเมินผล	3.8587	0.6316	มาก	4	4.5767	0.5789	มากที่สุด	4
3.4 งานกิจการนักเรียน	3.9503	0.5859	มาก	1	4.5845	0.5458	มากที่สุด	2
4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	0.6054	มาก	2	4.5708	0.5595	มากที่สุด	2
4.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.8885	0.6217	มาก	2	4.5632	0.5800	มากที่สุด	3
4.2 การจัดการเรียนการสอน	3.8757	0.6763	มาก	4	4.5710	0.5803	มากที่สุด	2
4.3 การวัดผลและประเมินผล	3.8807	0.6451	มาก	3	4.5632	0.6090	มากที่สุด	4
4.4 งานกิจการนักเรียน	3.8977	0.6592	มาก	1	4.5859	0.5471	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	3.8467	0.5686	มาก		4.5396	0.5520	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า

ปัจจัยทางด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9075$, $SD = 0.5600$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9503$, $SD = 0.5859$) รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9105$, $SD = 0.5789$) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9105$, $SD = 0.6166$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8587$, $SD = 0.6316$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8857$, $SD = 0.6054$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8977$, $SD = 0.6592$) รองลงมาคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8885$, $SD = 0.6217$) **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8807$, $SD = 0.6451$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8757$, $SD = 0.6763$) ตามลำดับ

ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8294$, $SD = 0.6255$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8523$, $SD = 0.6496$) รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8331$, $SD = 0.6966$) **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8295$, $SD = 0.6525$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8026$, $SD = 0.6492$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7642$, $SD = 0.6535$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7813$, $SD = 0.6925$) รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7663$, $SD = 0.6751$) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7614$, $SD = 0.7109$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7479$, $SD = 0.6960$) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ **ปัจจัยทางด้านสังคม** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5856$, $SD = 0.5336$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6037$, $SD = 0.5439$) รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5845$, $SD = 0.5458$) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5774$, $SD = 0.5858$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5767$, $SD = 0.5789$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.5708$, $SD = 0.5595$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5859$, $SD = 0.5471$) รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5710$, $SD = 0.5803$) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5632$, $SD = 0.5800$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5632$, $SD = 0.6090$) ตามลำดับ

ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5186$, $SD = 0.6210$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5384$, $SD = 0.6364$) รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5241$, $SD = 0.6386$) **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5220$, $SD = 0.6394$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.4901$, $SD = 0.6372$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.4831$, $SD = 0.6271$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.4915$, $SD = 0.6447$) รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.4901$, $SD = 0.6490$) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.4766$, $SD = 0.6533$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.4744$, $SD = 0.6613$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
1 ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	0.6535	มาก	4	4.4831	0.6271	4	มาก
1.1 ด้านจิตใจ	3.7947	0.8011	มาก	2	4.5113	0.6880	1	มาก
1.2 ด้านสมอง	3.6875	0.7594	มาก	4	4.4637	0.7102	4	มาก
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7706	0.7692	มาก	3	4.4701	0.6958	3	มาก
1.4 ด้านสุขภาพ	3.8040	0.7612	มาก	1	4.4872	0.7168	2	มาก
2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	0.6255	มาก	3	4.5186	0.6210	3	มาก
2.1 ด้านจิตใจ	3.8551	0.7394	มาก	1	4.5447	0.6701	1	มาก
2.2 ด้านสมอง	3.7663	0.7568	มาก	4	4.5028	0.7039	4	มาก
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8487	0.7205	มาก	2	4.5177	0.6717	2	มาก
2.4 ด้านสุขภาพ	3.8473	0.7180	มาก	3	4.5092	0.6699	3	มาก
3 ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	0.5600	มาก	1	4.5856	0.5336	1	มาก
3.1 ด้านจิตใจ	3.9318	0.6802	มาก	1	4.5944	0.6194	2	มาก
3.2 ด้านสมอง	3.8487	0.6990	มาก	4	4.5554	0.6333	4	มาก
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9304	0.6718	มาก	2	4.6051	0.5931	1	มาก
3.4 ด้านสุขภาพ	3.9190	0.6566	มาก	3	4.5873	0.5976	3	มาก
4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	0.6054	มาก	2	4.5708	0.5595	2	มาก
4.1 ด้านจิตใจ	3.9176	0.7344	มาก	1	4.5745	0.6249	2	มาก
4.2 ด้านสมอง	3.8707	0.7320	มาก	3	4.5660	0.6314	3	มาก
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8870	0.7135	มาก	2	4.5823	0.6104	1	มาก
4.4 ด้านสุขภาพ	3.8672	0.7308	มาก	4	4.5603	0.6374	4	มาก
เฉลี่ยรวม	3.8467	0.5686	มาก		4.5396	0.5520		มาก

จากตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ**ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7642$, $SD = 0.6535$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7813$, $SD = 0.6925$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8352$, $SD = 0.7754$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8324$, $SD = 0.7665$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7841$, $SD = 0.7627$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6733$, $SD = 0.7927$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7663$, $SD = 0.6751$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8239$, $SD = 0.7193$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7955$, $SD = 0.7640$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7557$, $SD = 0.7928$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6903$, $SD = 0.7226$)ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7614$, $SD = 0.7109$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7898$, $SD = 0.8149$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7813$, $SD = 0.8240$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7756$, $SD = 0.7649$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6989$, $SD = 0.7617$)

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7479$, $SD = 0.6960$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8068$, $SD = 0.8122$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7699$, $SD = 0.7442$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7273$, $SD = 0.7853$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6875$, $SD = 0.7609$)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยทางด้านการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4831$, $SD = 0.62713$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4915$, $SD = 0.6447$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5114$, $SD = 0.6968$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4943$, $SD = 0.6803$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4830$, $SD = 0.6947$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4773$, $SD = 0.7168$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4901$, $SD = 0.6490$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5426$, $SD = 0.6737$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4886$, $SD = 0.6968$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4659$, $SD = 0.7243$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4631$, $SD = 0.6929$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4766$, $SD = 0.6533$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.5057$, $SD = 0.7211$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4801$, $SD = 0.6853$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4744$, $SD = 0.6851$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4460$, $SD = 0.7240$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4744$, $SD = 0.6613$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5170$, $SD = 0.6967$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4773$, $SD = 0.7325$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4602$, $SD = 0.6978$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4432$, $SD = 0.7248$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนากิจกรรมชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านการเมือง จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนากิจกรรมชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนากิจกรรม ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง								
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.7614	0.7109	มาก	3	4.4766	0.6533	มาก	3
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.7813	0.8240	มาก	2	4.4744	0.6851	มาก	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.6989	0.7617	มาก	4	4.4460	0.7240	มาก	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7756	0.7649	มาก	3	4.4801	0.6853	มาก	2
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.7898	0.8149	มาก	1	4.5057	0.7211	มากที่สุด	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.7813	0.6925	มาก	1	4.4901	0.6490	มาก	2
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8352	0.7754	มาก	1	4.5426	0.6737	มากที่สุด	1
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.6733	0.7927	มาก	4	4.4659	0.7243	มาก	3
2.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7841	0.7627	มาก	3	4.4631	0.6929	มาก	4
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8324	0.7665	มาก	2	4.4886	0.6968	มาก	2
3 การวัดผลและประเมินผล	3.7479	0.6960	มาก	4	4.4744	0.6613	มาก	4
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8068	0.8122	มาก	1	4.5170	0.6967	มากที่สุด	1
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.6875	0.7609	มาก	4	4.4602	0.6978	มาก	3
3.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7273	0.7853	มาก	3	4.4432	0.7248	มาก	4
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.7699	0.7442	มาก	2	4.4773	0.7325	มาก	2
4. งานกิจการนักเรียน	3.7663	0.6751	มาก	2	4.4915	0.6447	มาก	1
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.7557	0.7928	มาก	3	4.5114	0.6968	มากที่สุด	1
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.6903	0.7226	มาก	4	4.4830	0.6947	มาก	3
4.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7955	0.7640	มาก	2	4.4943	0.6803	มาก	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8239	0.7193	มาก	1	4.4773	0.7168	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.7642	0.6535	มาก		4.4831	0.6271	มาก	

จากตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ**ปัจจัยทางการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7642$, $SD = 0.6535$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7813$, $SD = 0.6925$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8352$, $SD = 0.7754$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8324$, $SD = 0.7665$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7841$, $SD = 0.7627$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6733$, $SD = 0.7927$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7663$, $SD = 0.6751$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8239$, $SD = 0.7193$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7955$, $SD = 0.7640$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7557$, $SD = 0.7928$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6903$, $SD = 0.7226$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7614$, $SD = 0.7109$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7898$, $SD = 0.8149$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7813$, $SD = 0.8240$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7756$, $SD = 0.7649$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6989$, $SD = 0.7617$)

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7479$, $SD = 0.6960$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8068$, $SD = 0.8122$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7699$, $SD = 0.7442$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7273$, $SD = 0.7853$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6875$, $SD = 0.7609$)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยทางการเมือง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4831$, $SD = 0.62713$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4915$, $SD = 0.6447$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5114$, $SD = 0.6968$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4943$, $SD = 0.6803$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4830$, $SD = 0.6947$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4773$, $SD = 0.7168$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4901$, $SD = 0.6490$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5426$, $SD = 0.6737$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4886$, $SD = 0.6968$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4659$, $SD = 0.7243$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4631$, $SD = 0.6929$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4766$, $SD = 0.6533$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5057$, $SD = 0.7211$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4801$, $SD = 0.6853$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4744$, $SD = 0.6851$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4460$, $SD = 0.7240$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4744$, $SD = 0.6613$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5170$, $SD = 0.6967$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4773$, $SD = 0.7325$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4602$, $SD = 0.6978$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4432$, $SD = 0.7248$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนากิจกรรมชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนากิจกรรมชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารโรงเรียน เอกชนตามแนวความคิดการ พัฒนากิจกรรมชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ								
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.8026	0.649	มาก	4	4.4901	0.637	มาก	4
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8011	0.7427	มาก	3	4.5057	0.6866	มากที่สุด	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.7443	0.7521	มาก	4	4.5057	0.7051	มากที่สุด	3
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8580	0.7129	มาก	1	4.4716	0.6713	มาก	2
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8068	0.7462	มาก	2	4.4773	0.6904	มาก	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.8295	0.652	มาก	3	4.5220	0.639	มากที่สุด	3
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8494	0.7359	มาก	2	4.5597	0.6809	มากที่สุด	1
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.7528	0.7483	มาก	4	4.4915	0.7280	มาก	4
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8324	0.6920	มาก	3	4.5199	0.6598	มากที่สุด	2
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8835	0.6881	มาก	1	4.5170	0.6412	มากที่สุด	3
3 การวัดผลและประเมินผล	3.8331	0.696	มาก	2	4.5241	0.638	มากที่สุด	2
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8693	0.7502	มาก	1	4.5511	0.6482	มากที่สุด	1
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.7727	0.7779	มาก	4	4.5114	0.6907	มากที่สุด	3
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8381	0.7658	มาก	3	4.5256	0.6872	มากที่สุด	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8523	0.7393	มาก	2	4.5085	0.6813	มากที่สุด	4
4. งานกิจการนักเรียน	3.8523	0.649	มาก	1	4.5384	0.636	มากที่สุด	1
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9006	0.7290	มาก	1	4.5625	0.6647	มากที่สุด	1
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.7955	0.7489	มาก	4	4.5028	0.6918	มาก	4
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8665	0.7116	มาก	2	4.5540	0.6686	มากที่สุด	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8466	0.6984	มาก	3	4.5341	0.6667	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	3.8294	0.625	มาก		4.5186	0.621	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนากิจกรรมชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตาม

องค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ**ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8294$, $SD = 0.6255$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า

ด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8523$, $SD = 0.6496$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9006$, $SD = 0.7290$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8665$, $SD = 0.7116$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8466$, $SD = 0.6984$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7955$, $SD = 0.7489$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8331$, $SD = 0.6966$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8693$, $SD = 0.7502$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8523$, $SD = 0.7393$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8381$, $SD = 0.7658$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7727$, $SD = 0.7779$)

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8295$, $SD = 0.6525$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8835$, $SD = 0.6881$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8494$, $SD = 0.7359$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8324$, $SD = 0.6920$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7528$, $SD = 0.7483$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8026$, $SD = 0.6492$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8580$, $SD = 0.7129$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8068$, $SD = 0.7462$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8011$, $SD = 0.7427$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7443$, $SD = 0.7521$)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5186$, $SD = 0.6210$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.5384$, $SD = 0.6364$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5625$, $SD = 0.6647$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5540$, $SD = 0.6686$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5341$, $SD = 0.6667$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.5028$, $SD = 0.6918$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5241$, $SD = 0.6386$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5511$, $SD = 0.6482$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5256$, $SD = 0.6872$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5114$, $SD = 0.6907$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5085$, $SD = 0.6813$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.5220$, $SD = 0.6394$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5597$, $SD = 0.6809$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5199$, $SD = 0.6598$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5170$, $SD = 0.6412$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4915$, $SD = 0.7280$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4901$, $SD = 0.6372$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4773$, $SD = 0.6904$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4716$, $SD = 0.6713$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5057$, $SD = 0.6866$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5057$, $SD = 0.7051$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนากิจกรรมชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านสังคม จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนากิจกรรมชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนากิจกรรม ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านสังคม								
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.9105	0.6166	มาก	2	4.5774	0.5858	มากที่สุด	3
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9460	0.7220	มาก	2	4.5824	0.6505	มากที่สุด	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.8068	0.7632	มาก	4	4.5483	0.6901	มากที่สุด	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9602	0.6749	มาก	1	4.5938	0.5986	มากที่สุด	1
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9290	0.6135	มาก	3	4.5852	0.5891	มากที่สุด	2
2. การจัดการเรียนการสอน	3.9105	0.5789	มาก	2	4.6037	0.5439	มากที่สุด	1
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9432	0.6207	มาก	2	4.6136	0.5963	มากที่สุด	2
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8409	0.7073	มาก	4	4.5540	0.6244	มากที่สุด	4
2.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9574	0.6299	มาก	1	4.6392	0.5674	มากที่สุด	1
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9006	0.6698	มาก	3	4.6080	0.5853	มากที่สุด	3
3 การวัดผลและประเมินผล	3.8587	0.6316	มาก	3	4.5767	0.5789	มากที่สุด	4
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8608	0.6963	มาก	2	4.5852	0.6221	มากที่สุด	2
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.8324	0.6899	มาก	4	4.5426	0.6321	มากที่สุด	4
3.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8523	0.7198	มาก	3	4.5966	0.6088	มากที่สุด	1
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8892	0.6891	มาก	1	4.5824	0.6327	มากที่สุด	3
4. งานกิจการนักเรียน	3.9503	0.5859	มาก	1	4.5845	0.5458	มากที่สุด	2
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9773	0.6821	มาก	1	4.5966	0.6088	มากที่สุด	1
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.9148	0.6357	มาก	4	4.5767	0.5866	มากที่สุด	3
4.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9517	0.6626	มาก	3	4.5909	0.5978	มากที่สุด	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9574	0.6543	มาก	2	4.5739	0.5833	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม	3.9075	0.5600	มาก		4.5856	0.5336	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนากิจกรรมชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ**ปัจจัยทางด้านสังคม** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9075$, $SD = 0.5600$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน

พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9503$, $SD = 0.5859$) เมื่อพิจารณาตามราย
องค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9773$, $SD = 0.6821$)
ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9574$, $SD = 0.6543$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} =$
 3.9517 , $SD = 0.6626$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9148$,
 $SD = 0.6357$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9105$, $SD = 0.6166$) เมื่อ
พิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.9602$, $SD = 0.6749$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9460$, $SD = 0.7220$) **ด้านสุขภาพ**
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9290$, $SD = 0.6135$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 3.8068$, $SD = 0.7632$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9105$, $SD = 0.5789$)
เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.9574$, $SD = 0.6299$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9432$, $SD = 0.6207$) **ด้านสุขภาพ**
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9006$, $SD = 0.6698$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 3.8409$, $SD = 0.7073$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} =$
 3.8587 , $SD = 0.6316$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ**
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8892$, $SD = 0.6891$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8608$, $SD =$
 0.6963) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8523$, $SD = 0.7198$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 3.8324$, $SD = 0.6899$) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ **ปัจจัยทางด้านสังคม** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5856$,
 $SD = 0.5336$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียน
การสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6037$, $SD = 0.5439$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการ
พัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6392$, $SD = 0.5674$)
ด้านจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6136$, $SD = 0.5963$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x}
 $= 4.6080$, $SD = 0.5853$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} =$
 4.5540 , $SD = 0.6244$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5845$,
 $SD = 0.5458$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.6088$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5909$,

SD = 0.5978) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5767, SD = 0.5866) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5739, SD = 0.5833) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5774, SD = 0.5858) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5938, SD = 0.5986) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5852, SD = 0.5891) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5824, SD = 0.6505) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5483, SD = 0.6901) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5767, SD = 0.5789) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5966, SD = 0.6088) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5852, SD = 0.6221) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5824, SD = 0.6327) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5426, SD = 0.6321) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะ ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี								
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.8885	0.6217	มาก	2	4.5632	0.5800	มากที่สุด	3
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9347	0.7387	มาก	1	4.5767	0.6446	มากที่สุด	1
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.9091	0.6742	มาก	2	4.5455	0.6308	มากที่สุด	3
1.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8750	0.6856	มาก	3	4.5767	0.6151	มากที่สุด	1
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8352	0.7357	มาก	4	4.5540	0.6469	มากที่สุด	2
2. การจัดการเรียนการสอน	3.8757	0.6763	มาก	4	4.5710	0.5803	มากที่สุด	2
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9034	0.7440	มาก	2	4.5767	0.6289	มากที่สุด	2
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8239	0.8001	มาก	4	4.5483	0.6429	มากที่สุด	4
2.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9091	0.7053	มาก	1	4.5994	0.6071	มากที่สุด	1
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8665	0.7372	มาก	3	4.5597	0.6308	มากที่สุด	3
3 การวัดผลและประเมินผล	3.8807	0.6451	มาก	3	4.5632	0.6090	มากที่สุด	3
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9063	0.7239	มาก	1	4.5568	0.6389	มากที่สุด	3

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.8835	0.7166	มาก	3	4.5682	0.6511	มากที่สุด	2
3.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8892	0.7254	มาก	2	4.5795	0.6364	มากที่สุด	1
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8438	0.7089	มาก	4	4.5483	0.6540	มากที่สุด	4
4. งานกิจการนักเรียน	3.8977	0.6592	มาก	1	4.5859	0.5471	มากที่สุด	1
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9261	0.7311	มาก	1	4.5881	0.5874	มากที่สุด	2
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.8665	0.7372	มาก	4	4.6023	0.6008	มากที่สุด	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8750	0.7378	มาก	3	4.5739	0.5833	มากที่สุด	4
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9233	0.7415	มาก	2	4.5795	0.6182	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	3.8857	0.6054	มาก		4.5708	0.5595	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8857$, $SD = 0.6054$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า

ด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8977$, $SD = 0.6592$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9261$, $SD = 0.7311$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9233$, $SD = 0.7415$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8750$, $SD = 0.7378$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8665$, $SD = 0.7372$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8885$, $SD = 0.6217$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9347$, $SD = 0.7387$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9091$, $SD = 0.6742$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8750$, $SD = 0.6856$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8352$, $SD = 0.7357$) ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8807$, $SD = 0.6451$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9063$, $SD =$

0.7239) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8892$, $SD = 0.7254$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8835$, $SD = 0.7166$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8438$, $SD = 0.7089$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8757$, $SD = 0.6763$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9091$, $SD = 0.7053$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9034$, $SD = 0.7440$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8665$, $SD = 0.7372$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8239$, $SD = 0.8001$) ตามลำดับ

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5708$, $SD = 0.5595$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5859$, $SD = 0.5471$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6023$, $SD = 0.6008$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5881$, $SD = 0.5874$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5795$, $SD = 0.6182$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5739$, $SD = 0.5833$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5710$, $SD = 0.5803$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5994$, $SD = 0.6071$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5767$, $SD = 0.6289$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5597$, $SD = 0.6308$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5483$, $SD = 0.6429$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5632$, $SD = 0.5800$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า**ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5767$, $SD = 0.6446$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5767$, $SD = 0.6151$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5540$, $SD = 0.6469$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5455$, $SD = 0.6308$) ตามลำดับ

และ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5632$, $SD = 0.6090$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5795$, $SD = 0.6364$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5682$, $SD = 0.6511$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5568$, $SD = 0.6389$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5483$, $SD = 0.6540$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านการเมือง ของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวทางการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง								
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.7614	0.7109	มาก	3	4.4766	0.6533	มาก	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.7813	0.8240	มาก	2	4.4744	0.6851	มาก	3
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7557	0.8767	มาก	2	4.4886	0.7090	มาก	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8068	0.8261	มาก	1	4.4602	0.7240	มาก	2
2. ด้านสมอง (Head)	3.6989	0.7617	มาก	4	4.4460	0.7240	มาก	4
2.1 การคิด	3.6875	0.8064	มาก	2	4.4545	0.7236	มาก	1
2.2 การจัดการ	3.7102	0.7864	มาก	1	4.4375	0.7683	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7756	0.7649	มาก	3	4.4801	0.6853	มาก	2
3.1 การเสียสละ	3.7727	0.7816	มาก	2	4.5000	0.6845	มาก	1
3.2 การทำงาน	3.7784	0.8154	มาก	1	4.4602	0.7396	มาก	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.7898	0.8149	มาก	1	4.5057	0.7211	มาก	1
4.1 สุขภาพจิต	3.8011	0.8351	มาก	1	4.5170	0.7405	มาก	1
4.2 สุขภาพกาย	3.7784	0.8362	มาก	2	4.4943	0.7406	มาก	2
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.7813	0.6925	มาก	1	4.4901	0.6490	มาก	2
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8352	0.7754	มาก	1	4.5426	0.6737	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8068	0.8466	มาก	2	4.5568	0.6821	มาก	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8636	0.8026	มาก	1	4.5284	0.7323	มาก	2
2. ด้านสมอง (Head)	3.6733	0.7927	มาก	4	4.4659	0.7243	มาก	3
2.1 การคิด	3.6705	0.8448	มาก	2	4.4943	0.7483	มาก	1
2.2 การจัดการ	3.6761	0.8161	มาก	1	4.4375	0.7457	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7841	0.7627	มาก	3	4.4631	0.6929	มาก	4
3.1 การเสียสละ	3.8068	0.8192	มาก	1	4.4602	0.7240	มาก	2
3.2 การทำงาน	3.7614	0.7927	มาก	2	4.4659	0.7002	มาก	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8324	0.7665	มาก	2	4.4886	0.6968	มาก	2
4.1 สุขภาพจิต	3.8239	0.8470	มาก	2	4.4943	0.7171	มาก	1
4.2 สุขภาพกาย	3.8409	0.7617	มาก	1	4.4830	0.7327	มาก	2
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.7479	0.6960	มาก	4	4.4744	0.6613	มาก	4

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง								
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8068	0.8122	มาก	1	4.5170	0.6967	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7955	0.8706	มาก	2	4.5114	0.7328	มาก	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8182	0.8218	มาก	1	4.5227	0.6924	มาก	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.6875	0.7609	มาก	4	4.4602	0.6978	มาก	3
2.1 การคิด	3.6534	0.8137	มาก	2	4.4716	0.7245	มาก	1
2.2 การจัดการ	3.7216	0.7905	มาก	1	4.4489	0.7232	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7273	0.7853	มาก	3	4.4432	0.7248	มาก	4
3.1 การเสียสละ	3.7500	0.8106	มาก	1	4.4489	0.7466	มาก	1
3.2 การทำงาน	3.7045	0.8234	มาก	2	4.4375	0.7380	มาก	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.7699	0.7442	มาก	2	4.4773	0.7325	มาก	2
4.1 สุขภาพจิต	3.7614	0.7782	มาก	2	4.4886	0.7325	มาก	1
4.2 สุขภาพกาย	3.7784	0.7722	มาก	1	4.4659	0.7552	มาก	2
ด้านงานกิจการนักเรียน	3.7663	0.6751	มาก	2	4.4915	0.6447	มาก	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.7557	0.7928	มาก	3	4.5114	0.6968	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7330	0.8157	มาก	2	4.4943	0.7329	มาก	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.7784	0.8293	มาก	1	4.5284	0.7086	มาก	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.6903	0.7226	มาก	4	4.4830	0.6947	มาก	3
2.1 การคิด	3.6875	0.7322	มาก	2	4.4773	0.7168	มาก	1
2.2 การจัดการ	3.6932	0.7538	มาก	1	4.4886	0.7009	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.7955	0.7640	มาก	2	4.4943	0.6803	มาก	2
3.1 การเสียสละ	3.8011	0.7784	มาก	1	4.4830	0.6843	มาก	2
3.2 การทำงาน	3.7898	0.8114	มาก	2	4.5057	0.7010	มาก	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8239	0.7193	มาก	1	4.4773	0.7168	มาก	4
4.1 สุขภาพจิต	3.8352	0.7415	มาก	1	4.4659	0.7399	มาก	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8125	0.7514	มาก	2	4.4886	0.7250	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.7642	0.6535	มาก		4.4831	0.6271	มาก	

จากตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยด้านการเมืองของการบริหาร โรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ ปัจจัย

ทางด้านกรเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7642$, $SD = 0.6535$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7813$, $SD = 0.6925$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8352$, $SD = 0.7754$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8636$, $SD = 0.8026$) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.8068$, $SD = 0.8466$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8324$, $SD = 0.7665$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8409$, $SD = 0.7617$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 3.8239$, $SD = 0.8470$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7841$, $SD = 0.7627$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8068$, $SD = 0.8192$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 3.7614$, $SD = 0.7927$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6733$, $SD = 0.7927$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.6761$, $SD = 0.8161$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 3.6705$, $SD = 0.8448$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7663$, $SD = 0.6751$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8239$, $SD = 0.7193$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8352$, $SD = 0.7415$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 3.8125$, $SD = 0.7514$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7955$, $SD = 0.7640$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.0811$, $SD = 0.7784$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 3.7898$, $SD = 0.8114$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7557$, $SD = 0.7928$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.7784$, $SD = 0.8293$) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.7330$, $SD = 0.8157$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6903$, $SD = 0.7226$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.6932$, $SD = 0.7538$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 3.6875$, $SD = 0.7322$) ตามลำดับ

ด้านพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7614$, $SD = 0.7109$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7898$, $SD = 0.8149$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8011$, $SD = 0.8351$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 3.7784$, $SD = 0.8362$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7813$, $SD = 0.8240$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8068$, $SD = 0.8261$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.7557$, $SD = 0.8767$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7556$, $SD = 0.7649$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.7784$, $SD = 0.8154$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 3.7727$,

SD = 0.7816) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.6989, SD = 0.7617) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.7102, SD = 0.7864) ด้านการคิด (\bar{x} = 3.6875, SD = 0.8064) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.7479, SD = 0.6960) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8068, SD = 0.8122) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.8182, SD = 0.8218) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร (\bar{x} = 3.7955, SD = 0.8706) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.7699, SD = 0.7442) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า สุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.7784, SD = 0.7722) สุขภาพจิต (\bar{x} = 3.7614, SD = 0.7782) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.7273, SD = 0.7649) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.7500, SD = 0.8106) ด้านการทำงาน (\bar{x} = 3.7045, SD = 0.8234) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.6875, SD = 0.7609) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.7216, SD = 0.7905) ด้านการคิด (\bar{x} = 3.6534, SD = 0.8137) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของ **ปัจจัยด้านการเมือง** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.4831, SD = 0.6271) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.4915, SD = 0.6447) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.4915, SD = 0.6447) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5114, SD = 0.6968) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.7784, SD = 0.8293) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร (\bar{x} = 3.7330, SD = 0.8157) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.4943, SD = 0.6803) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.5057, SD = 0.7010) ด้านการเสียสละ (\bar{x} = 4.4830, SD = 0.6843) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.4830, SD = 0.6947) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.4773, SD = 0.7168) ด้านการจัดการ (\bar{x} = 4.4886, SD = 0.7009) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.4773, SD = 0.7168) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.4886, SD = 0.7250) ด้านสุขภาพจิต (\bar{x} = 4.4659, SD = 0.7399) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.4901, SD = 0.6490) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5426, SD = 0.6737) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ย

สูงกว่า ($\bar{x} = 4.5568$, $SD = 0.6821$) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.5284$, $SD = 0.7323$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4886$, $SD = 0.6968$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.4943$, $SD = 0.7171$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 4.4830$, $SD = 0.7327$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4659$, $SD = 0.7243$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.4943$, $SD = 0.7483$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 4.4375$, $SD = 0.7457$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4631$, $SD = 0.6929$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.4659$, $SD = 0.7002$) ด้านการเสี่ยสละ ($\bar{x} = 4.4602$, $SD = 0.7240$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4766$, $SD = 0.6533$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5057$, $SD = 0.7211$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5170$, $SD = 0.7405$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 4.4943$, $SD = 0.7406$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4801$, $SD = 0.6853$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสี่ยสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5000$, $SD = 0.6845$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 4.4602$, $SD = 0.7396$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4744$, $SD = 0.6851$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.4886$, $SD = 0.7090$) ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.4602$, $SD = 0.7240$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4460$, $SD = 0.7240$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.4545$, $SD = 0.7236$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 4.4375$, $SD = 0.7683$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4744$, $SD = 0.6613$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า**ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5170$, $SD = 0.6967$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5227$, $SD = 0.6924$) การมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5114$, $SD = 0.7328$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4773$, $SD = 0.7325$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.4886$, $SD = 4.4886$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 4.4659$, $SD = 0.7552$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4602$, $SD = 0.6978$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.4716$, $SD = 0.7245$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 4.4489$, $SD = 0.7232$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4432$, $SD = 0.7248$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสี่ยสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.4489$, $SD = 0.7466$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 4.4375$, $SD = 0.7380$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ								
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.8026	0.6492	มาก	4	4.4901	0.6372	มาก	4
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8011	0.7427	มาก	3	4.5057	0.6866	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7841	0.7701	มาก	2	4.4830	0.7249	มาก	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8182	0.7935	มาก	1	4.5284	0.6922	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.7443	0.7521	มาก	4	4.5057	0.7051	มาก	1
2.1 การคิด	3.7500	0.7964	มาก	1	4.5170	0.7249	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.7386	0.7927	มาก	2	4.4943	0.7329	มาก	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8580	0.7129	มาก	1	4.4716	0.6713	มาก	3
3.1 การเสียสละ	3.8693	0.7783	มาก	1	4.4716	0.7245	มาก	1
3.2 การทำงาน	3.8466	0.7516	มาก	2	4.4716	0.7086	มาก	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8068	0.7462	มาก	2	4.4773	0.6904	มาก	2
4.1 สุขภาพจิต	3.8239	0.7839	มาก	1	4.4602	0.7080	มาก	2
4.2 สุขภาพกาย	3.7898	0.7605	มาก	2	4.4943	0.7250	มาก	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.8295	0.6525	มาก	3	4.5220	0.6394	มาก	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8494	0.7359	มาก	2	4.5597	0.6809	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8409	0.7766	มาก	2	4.5455	0.7077	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8580	0.7836	มาก	1	4.5739	0.6971	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.7528	0.7483	มาก	4	4.4915	0.7280	มาก	4
2.1 การคิด	3.7273	0.7816	มาก	2	4.4886	0.7558	มาก	2
2.2 การจัดการ	3.7784	0.7722	มาก	1	4.4943	0.7329	มาก	1
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8324	0.6920	มาก	3	4.5199	0.6598	มาก	2
3.1 การเสียสละ	3.8182	0.7336	มาก	2	4.5057	0.6845	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.8466	0.7284	มาก	1	4.5341	0.6667	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8835	0.6881	มาก	1	4.5170	0.6412	มาก	3
4.1 สุขภาพจิต	3.8807	0.7348	มาก	2	4.4943	0.6845	มาก	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8864	0.7160	มาก	1	4.5398	0.6578	มากที่สุด	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.8331	0.6966	มาก	2	4.5241	0.6386	มาก	2

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ								
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8693	0.7502	มาก	1	4.5511	0.6482	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8920	0.7962	มาก	1	4.5511	0.6570	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8466	0.7667	มาก	2	4.5511	0.6742	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.7727	0.7779	มาก	4	4.5114	0.6907	มาก	3
2.1 การคิด	3.7784	0.8154	มาก	1	4.5170	0.7089	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.7670	0.7980	มาก	2	4.5057	0.7010	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8381	0.7658	มาก	3	4.5256	0.6872	มาก	2
3.1 การเสียสละ	3.8523	0.8006	มาก	1	4.5114	0.7090	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.8239	0.7766	มาก	2	4.5398	0.6999	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8523	0.7393	มาก	2	4.5085	0.6813	มาก	4
4.1 สุขภาพจิต	3.8750	0.7755	มาก	1	4.5170	0.6843	มากที่สุด	1
4.2 สุขภาพกาย	3.8295	0.7593	มาก	2	4.5000	0.7171	มากที่สุด	2
ด้านงานกิจการนักเรียน	3.8523	0.6496	มาก	1	4.5384	0.6364	มาก	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9006	0.7290	มาก	1	4.5625	0.6647	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8864	0.7624	มาก	2	4.5625	0.6816	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9148	0.7549	มาก	1	4.5625	0.6816	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.7955	0.7489	มาก	4	4.5028	0.6918	มาก	4
2.1 การคิด	3.7670	0.8052	มาก	2	4.5000	0.7091	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.8239	0.7617	มาก	1	4.5057	0.7010	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8665	0.7116	มาก	2	4.5540	0.6686	มาก	2
3.1 การเสียสละ	3.8693	0.7634	มาก	1	4.5568	0.6987	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.8636	0.7357	มาก	2	4.5511	0.6909	มากที่สุด	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8466	0.6984	มาก	3	4.5341	0.6667	มาก	3
4.1 สุขภาพจิต	3.8523	0.7640	มาก	1	4.5227	0.6924	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8409	0.6992	มาก	2	4.5455	0.6661	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	3.8294	0.6255	มาก		4.5186	0.6210	มาก	

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยด้านเศรษฐกิจของการบริหารโรงเรียน จำแนกตาม

องค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8294$, $SD = 0.6255$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการบริหาร โรงเรียน พบว่า

ด้านกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8523$, $SD = 0.6496$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9006$, $SD = 0.7290$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9148$, $SD = 0.7549$) ด้านการนำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.8864$, $SD = 0.7624$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8665$, $SD = 0.7116$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8693$, $SD = 0.7634$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 3.8636$, $SD = 0.7357$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8466$, $SD = 0.6984$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8523$, $SD = 0.7640$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 3.8409$, $SD = 0.6992$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7955$, $SD = 0.7489$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8239$, $SD = 0.7617$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 3.7670$, $SD = 0.8052$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8331$, $SD = 0.6966$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8693$, $SD = 0.7502$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8920$, $SD = 0.7962$) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x} = 3.8466$, $SD = 0.7667$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8523$, $SD = 0.7393$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8750$, $SD = 0.7755$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 3.8295$, $SD = 0.7593$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8381$, $SD = 0.7658$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8523$, $SD = 0.8006$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 3.8239$, $SD = 0.7766$) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7727$, $SD = 0.7779$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.7784$, $SD = 0.8154$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 3.7670$, $SD = 0.7980$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8295$, $SD = 0.6525$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8835$, $SD = 0.6881$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8864$, $SD = 0.7160$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 3.8807$, $SD = 0.7348$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8494$, $SD = 0.7359$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8580$, $SD = 0.7836$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.8409$, $SD = 0.7766$)

ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8324$, $SD = 0.6920$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8466$, $SD = 0.7284$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 3.8182$, $SD = 0.7336$) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7528$, $SD = 0.7483$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.7784$, $SD = 0.7722$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 3.7273$, $SD = 0.7816$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8026$, $SD = 0.6492$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8580$, $SD = 0.7129$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8693$, $SD = 0.7783$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 3.8466$, $SD = 0.7516$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8068$, $SD = 0.7462$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8239$, $SD = 0.7839$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 3.7898$, $SD = 0.7605$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8011$, $SD = 0.7427$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8182$, $SD = 0.7935$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.7841$, $SD = 0.7701$) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.7443$, $SD = 0.7521$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.7500$, $SD = 0.7964$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 3.7386$, $SD = 0.7927$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของ**ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5186$, $SD = 0.6210$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านกิจการนักเรียน** มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5384$, $SD = 0.6364$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า**ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5625$, $SD = 0.6647$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.5625$, $SD = 0.6816$) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.5625$, $SD = 0.6816$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5540$, $SD = 0.6686$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5568$, $SD = 0.6987$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 4.5511$, $SD = 0.6909$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5341$, $SD = 0.6667$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5455$, $SD = 0.6661$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.5227$, $SD = 0.6924$) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.5028$, $SD = 0.6918$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5057$, $SD = 0.7010$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 4.5000$, $SD = 0.7091$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5241$, $SD = 0.6386$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5511$, $SD = 0.6482$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจ
เอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5511$, $SD = 0.6570$) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.5511$,
 $SD = 0.6742$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5256$, $SD = 0.6872$) เมื่อพิจารณา
รายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5398$, $SD = 0.6999$) ด้านการ
เสียสละ ($\bar{x} = 4.5114$, $SD = 0.7090$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5114$, $SD = 0.6907$)
เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5170$, $SD = 0.7089$)
ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 4.5057$, $SD = 0.7010$) และ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5085$,
 $SD = 0.6813$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
($\bar{x} = 4.5170$, $SD = 0.6843$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 4.5000$, $SD = 0.7171$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5220$, $SD = 0.6394$) เมื่อ
พิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} =$
 4.5597 , $SD = 0.6809$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย
สูงกว่า ($\bar{x} = 4.5739$, $SD = 0.6971$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 4.5455$, $SD = 0.7077$) **ด้านการ
ปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5199$, $SD = 0.6598$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย
พบว่า ด้านการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5341$, $SD = 0.6667$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 4.5057$,
 $SD = 0.6845$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5170$, $SD = 0.6412$) เมื่อพิจารณาราย
องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5398$, $SD = 0.6578$)
ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.4943$, $SD = 0.6845$) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4915$, $SD =$
 0.7280) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ($\bar{x} = 4.4943$,
 $SD = 0.7329$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 4.4886$, $SD = 0.7558$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด**ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4901$,
 $SD = 0.6372$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5057$, $SD = 0.6866$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมี
สัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5284$, $SD = 0.6922$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} =$
 4.4830 , $SD = 0.7249$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5057$, $SD = 0.7051$) เมื่อพิจารณา
รายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5170$, $SD = 0.7249$) ด้านการ
จัดการ ($\bar{x} = 4.4943$, $SD = 0.7329$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.4773$, $SD = 0.6904$)
เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.4943$, $SD =$
 0.7250) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.4602$, $SD = 0.7080$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} =$
 4.4716 , $SD = 0.6713$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
($\bar{x} = 4.4716$, $SD = 0.7245$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 4.4716$, $SD = 0.7086$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวทางการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านสังคม								
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.9105	0.6166	มาก	2	4.5774	0.5858	มาก	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9460	0.7220	มาก	2	4.5824	0.6505	มาก	3
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9148	0.7473	มาก	2	4.5682	0.6641	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9773	0.7706	มาก	1	4.5966	0.6606	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.8068	0.7632	มาก	4	4.5483	0.6901	มาก	4
2.1 การคิด	3.7955	0.7951	มาก	2	4.5568	0.6987	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.8182	0.7935	มาก	1	4.5398	0.7160	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9602	0.6749	มาก	1	4.5938	0.5986	มาก	1
3.1 การเสียสละ	3.9489	0.7272	มาก	2	4.5909	0.6167	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.9716	0.6881	มาก	1	4.5966	0.6158	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.9290	0.6135	มาก	3	4.5852	0.5891	มาก	2
4.1 สุขภาพจิต	3.9545	0.6746	มาก	1	4.5739	0.6096	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.9034	0.6204	มาก	2	4.5966	0.6064	มากที่สุด	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.9105	0.5789	มาก	2	4.6037	0.5439	มาก	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9432	0.6207	มาก	2	4.6136	0.5963	มาก	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9261	0.6678	มาก	2	4.6080	0.6322	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9602	0.6446	มาก	1	4.6193	0.6210	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.8409	0.7073	มาก	4	4.5540	0.6244	มาก	4
2.1 การคิด	3.8295	0.7441	มาก	2	4.5625	0.6472	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.8523	0.7413	มาก	1	4.5455	0.6487	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9574	0.6299	มาก	1	4.6392	0.5674	มาก	1
3.1 การเสียสละ	3.9489	0.6784	มาก	2	4.6364	0.5891	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.9659	0.6753	มาก	1	4.6420	0.5877	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.9006	0.6698	มาก	3	4.6080	0.5853	มาก	3
4.1 สุขภาพจิต	3.8920	0.7288	มาก	2	4.5909	0.6167	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.9091	0.6784	มาก	1	4.6250	0.5916	มากที่สุด	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.8587	0.6316	มาก	3	4.5767	0.5789	มาก	4

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8608	0.6963	มาก	2	4.5852	0.6221	มาก	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8693	0.7329	มาก	1	4.5852	0.6175	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.8523	0.7257	มาก	2	4.5852	0.6534	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.8324	0.6899	มาก	4	4.5426	0.6321	มาก	4
2.1 การคิด	3.8011	0.7485	มาก	2	4.5455	0.6574	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.8636	0.7200	มาก	1	4.5398	0.6402	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.8523	0.7198	มาก	3	4.5966	0.6088	มาก	1
3.1 การเสียสละ	3.8523	0.7489	มาก	1	4.5966	0.6158	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.8523	0.7413	มาก	1	4.5966	0.6250	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8892	0.6891	มาก	1	4.5824	0.6327	มาก	3
4.1 สุขภาพจิต	3.8693	0.7171	มาก	2	4.5795	0.6714	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.9091	0.7350	มาก	1	4.5852	0.6267	มากที่สุด	1
ดำเนินงานกิจการนักเรียน	3.9503	0.5859	มาก	1	4.5845	0.5458	มาก	2
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9773	0.6821	มาก	1	4.5966	0.6088	มาก	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9545	0.7315	มาก	2	4.6023	0.6241	มากที่สุด	1
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.0000	0.6928	มาก	1	4.5909	0.6167	มากที่สุด	2
2. ด้านสมอง (Head)	3.9148	0.6357	มาก	4	4.5767	0.5866	มาก	3
2.1 การคิด	3.8693	0.7010	มาก	2	4.5682	0.6103	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.9602	0.6621	มาก	1	4.5852	0.5987	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	3.9517	0.6626	มาก	3	4.5909	0.5978	มาก	2
3.1 การเสียสละ	3.9432	0.6905	มาก	2	4.5909	0.6167	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.9602	0.6707	มาก	1	4.5909	0.6073	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.9574	0.6543	มาก	2	4.5739	0.5833	มาก	4
4.1 สุขภาพจิต	3.9432	0.6905	มาก	2	4.5625	0.6202	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.9716	0.6713	มาก	1	4.5852	0.5891	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	3.9075	0.5600	มาก		4.5856	0.5336	มาก	

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านสังคม ของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบันของ ปัจจัยทางด้านสังคม อยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{x} = 3.9075$, $SD = 0.5600$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนพบว่า

ด้านงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9503$, $SD = 0.5859$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9773$, $SD = 0.6821$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.0000$, $SD = 0.6928$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.9545$, $SD = 0.7315$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9574$, $SD = 0.6543$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9716$, $SD = 0.6713$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 3.9432$, $SD = 0.6905$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9517$, $SD = 0.6626$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9602$, $SD = 0.6707$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 3.9432$, $SD = 0.6905$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9148$, $SD = 0.6357$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9602$, $SD = 0.6621$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 3.8693$, $SD = 0.7010$) ตามลำดับ รองลงมาคือ **ด้านพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9105$, $SD = 0.6166$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9602$, $SD = 0.6749$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9716$, $SD = 0.6881$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 3.9489$, $SD = 0.7272$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.9460$, $SD = 0.7220$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9773$, $SD = 0.7706$) ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.9148$, $SD = 0.7473$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9290$, $SD = 0.6135$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9545$, $SD = 0.6746$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 3.9034$, $SD = 0.6204$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8068$, $SD = 0.7632$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8182$, $SD = 0.7935$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 3.7955$, $SD = 0.7951$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9105$, $SD = 0.5789$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9574$, $SD = 0.6299$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9659$, $SD = 0.6753$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 3.9489$, $SD = 0.6784$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9432$, $SD = 0.6207$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9602$, $SD = 0.6446$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.9261$, $SD = 0.6678$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9006$, $SD = 0.6698$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9091$, $SD = 0.6784$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} =$

3.8920, SD = 0.7288) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8409, SD = 0.7073) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.8523, SD = 0.7413) ด้านการคิด (\bar{x} = 3.8295, SD = 0.7441) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8587, SD = 0.6316) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8892, SD = 0.6891) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.8693, SD = 0.7171) ด้านสุขภาพกาย (\bar{x} = 3.9091, SD = 0.7350) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8608, SD = 0.6963) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.8693, SD = 0.7329) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (\bar{x} = 3.8523, SD = 0.7257) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8523, SD = 0.7198) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} = 3.8523, SD = 0.7489) ด้านการทำงาน (\bar{x} = 3.8523, SD = 0.7413) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8324, SD = 0.6899) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.8636, SD = 0.7200) ด้านการคิด (\bar{x} = 3.8011, SD = 0.7485) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของ **ปัจจัยด้านสังคม** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5856, SD = 0.5336) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการจัดการเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.6037, SD = 0.5439) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.6392, SD = 0.5674) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} = 4.6420, SD = 0.5877) ด้านการเสียสละ (\bar{x} = 4.6364, SD = 0.5891) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.6136, SD = 0.5963) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.6193, SD = 0.6210) การมีน้ำใจเอื้ออาทร (\bar{x} = 4.6080, SD = 0.6322) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.6080, SD = 0.5853) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.6250, SD = 0.5916) ด้านสุขภาพจิต (\bar{x} = 4.5909, SD = 0.6167) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5540, SD = 0.6244) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.5625, SD = 0.6472) ด้านการจัดการ (\bar{x} = 4.5455, SD = 0.6487) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5845, SD = 0.5458) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5966, SD = 0.6088) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.6023, SD = 0.6241) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (\bar{x} = 4.5909, SD = 0.6167)

ด้านการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5909$, $SD = 0.5978$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.590$, $SD = 0.6167$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 4.5909$, $SD = 0.6073$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5767$, $SD = 0.5866$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5852$, $SD = 0.5987$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 4.5682$, $SD = 0.6103$) ตามลำดับและ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5739$, $SD = 0.5833$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5852$, $SD = 0.5891$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.5625$, $SD = 0.6202$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5774$, $SD = 0.5858$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5938$, $SD = 0.5986$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.6158$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 4.5909$, $SD = 0.6167$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5852$, $SD = 0.5891$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.6064$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.5739$, $SD = 0.6096$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5824$, $SD = 0.6505$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.6606$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 4.5682$, $SD = 0.6641$) และ**ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5483$, $SD = 0.6901$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5568$, $SD = 0.6987$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 4.5398$, $SD = 0.7160$) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ **ด้านการวัดผลและประเมินผล** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5767$, $SD = 0.5789$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.6088$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.6158$) ด้านการทำงาน ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.6250$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5852$, $SD = 0.6221$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีน้ำใจเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.5852$, $SD = 0.6175$) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.5852$, $SD = 0.6534$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5824$, $SD = 0.6327$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5852$, $SD = 0.6267$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.5795$, $SD = 0.6714$) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5426$, $SD = 0.6321$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5455$, $SD = 0.6574$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 4.5398$, $SD = 0.6402$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย **ด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

สภาพแวดล้อมภายนอก ของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี								
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.8885	0.6217	มาก	2	4.5632	0.5800	มากที่สุด	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9347	0.7387	มาก	1	4.5767	0.6446	มากที่สุด	1
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9148	0.7918	มาก	2	4.5625	0.6647	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9545	0.7546	มาก	1	4.5909	0.6439	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.9091	0.6742	มาก	2	4.5455	0.6308	มากที่สุด	3
2.1 การคิด	3.9091	0.7193	มาก	1	4.5398	0.6491	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.9091	0.7032	มาก	1	4.5511	0.6482	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8750	0.6856	มาก	3	4.5767	0.6151	มากที่สุด	1
3.1 การเสียสละ	3.8750	0.7455	มาก	1	4.5625	0.6384	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.8750	0.7061	มาก	1	4.5909	0.6259	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8352	0.7357	มาก	4	4.5540	0.6469	มากที่สุด	2
4.1 สุขภาพจิต	3.8580	0.7462	มาก	1	4.5511	0.6656	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8125	0.7665	มาก	2	4.5568	0.6737	มากที่สุด	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.8757	0.6763	มาก	4	4.5710	0.5803	มากที่สุด	2
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9034	0.7440	มาก	2	4.5767	0.6289	มากที่สุด	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8750	0.7829	มาก	2	4.5739	0.6371	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9318	0.7826	มาก	1	4.5795	0.6454	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.8239	0.8001	มาก	4	4.5483	0.6429	มากที่สุด	4
2.1 การคิด	3.7955	0.8507	มาก	2	4.5455	0.6574	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.8523	0.8147	มาก	1	4.5511	0.6570	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.9091	0.7053	มาก	1	4.5994	0.6071	มากที่สุด	1
3.1 การเสียสละ	3.9148	0.7473	มาก	1	4.5966	0.6158	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.9034	0.7304	มาก	2	4.6023	0.6241	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8665	0.7372	มาก	3	4.5597	0.6308	มากที่สุด	3
4.1 สุขภาพจิต	3.8750	0.7606	มาก	1	4.5455	0.6487	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8580	0.7614	มาก	2	4.5739	0.6371	มากที่สุด	1

สภาพแวดล้อมภายนอก ของ การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.8807	0.6451	มาก	3	4.5632	0.6090	มากที่สุด	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9063	0.7239	มาก	1	4.5568	0.6389	มากที่สุด	3
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8977	0.7789	มาก	2	4.5455	0.6746	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9148	0.7473	มาก	1	4.5682	0.6467	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.8835	0.7166	มาก	3	4.5682	0.6511	มากที่สุด	2
2.1 การคิด	3.8864	0.7473	มาก	1	4.5795	0.6542	มากที่สุด	1
2.2 การจัดการ	3.8807	0.7578	มาก	2	4.5568	0.6821	มากที่สุด	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8892	0.7254	มาก	2	4.5795	0.6364	มากที่สุด	1
3.1 การเสียสละ	3.8750	0.7681	มาก	2	4.5739	0.6548	มากที่สุด	2
3.2 การทำงาน	3.9034	0.7382	มาก	1	4.5852	0.6446	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8438	0.7089	มาก	4	4.5483	0.6540	มากที่สุด	4
4.1 สุขภาพจิต	3.8352	0.7643	มาก	2	4.5398	0.6834	มากที่สุด	2
4.2 สุขภาพกาย	3.8523	0.7098	มาก	1	4.5568	0.6565	มากที่สุด	1
ด้านงานกิจการนักเรียน	3.8977	0.6592	มาก	1	4.5859	0.5471	มากที่สุด	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9261	0.7311	มาก	1	4.5881	0.5874	มากที่สุด	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8977	0.7640	มาก	2	4.5852	0.5987	มากที่สุด	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9545	0.7621	มาก	1	4.5909	0.6073	มากที่สุด	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.8665	0.7372	มาก	4	4.6023	0.6008	มากที่สุด	1
2.1 การคิด	3.8693	0.7856	มาก	1	4.5852	0.6446	มากที่สุด	2
2.2 การจัดการ	3.8636	0.7662	มาก	2	4.6193	0.6023	มากที่สุด	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8750	0.7378	มาก	3	4.5739	0.5833	มากที่สุด	4
3.1 การเสียสละ	3.8693	0.7928	มาก	2	4.5739	0.6096	มากที่สุด	1
3.2 การทำงาน	3.8807	0.7426	มาก	1	4.5739	0.6002	มากที่สุด	1
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.9233	0.7415	มาก	2	4.5795	0.6182	มากที่สุด	3
4.1 สุขภาพจิต	3.9148	0.7773	มาก	2	4.5852	0.6357	มากที่สุด	1
4.2 สุขภาพกาย	3.9318	0.7604	มาก	1	4.5739	0.6460	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	3.8857	0.6054	มาก		4.5708	0.5595	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ด้านเทคโนโลยี ของการบริหารโรงเรียน จำแนกตามราย องค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.8857$, $SD = 0.6054$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.8977$, $SD = 0.6592$) เมื่อพิจารณาตามราย องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9261$, $SD = 0.7311$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9545$, $SD = 0.7621$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.8977$, $SD = 0.7640$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.9233$, $SD = 0.7415$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมี ค่าเฉลี่ย สูงกว่า ($\bar{x} = 3.9318$, $SD = 0.7604$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 3.9148$, $SD = 0.7773$) **ด้าน การปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8750$, $SD = 0.7378$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.8807$, $SD = 0.7426$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 3.8693$, $SD = 0.7928$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8665$, $SD = 0.7372$) เมื่อพิจารณาราย องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8693$, $SD = 0.7856$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 3.8636$, $SD = 0.7662$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8885$, $SD = 0.6217$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.9347$, $SD = 0.7387$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9545$, $SD = 0.7546$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.9148$, $SD = 0.7918$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9091$, $SD = 0.6742$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.9091$, $SD = 0.7193$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 3.9091$, $SD = 0.7032$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8750$, $SD = 0.6856$) เมื่อพิจารณาราย องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.8750$, $SD = 0.7455$) ด้านการ ทำงาน ($\bar{x} = 3.8750$, $SD = 0.7061$) และ**ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8352$, $SD = 0.7357$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.8580$, $SD = 0.7462$) ด้านสุขภาพกาย ($\bar{x} = 3.8125$, $SD = 0.7665$) ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8807$, $SD = 0.6451$) เมื่อ พิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.9063$, $SD = 0.7239$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9148$, $SD = 0.7473$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 3.8977$, $SD = 0.7789$) **ด้าน การปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.8892$, $SD = 0.7254$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 3.9034$, $SD = 0.7382$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 3.8750$,

SD = 0.7681) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8835, SD = 0.7166) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.8864, SD = 0.7473) ด้านการจัดการ (\bar{x} = 3.8807, SD = 0.7578) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8438, SD = 0.7089) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.8523, SD = 0.7098) ด้านสุขภาพจิต (\bar{x} = 3.8352, SD = 0.7643) ตามลำดับ

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8757, SD = 0.6763) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.9091, SD = 0.7053) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า (\bar{x} = 3.9148, SD = 0.7473) ด้านการทำงาน (\bar{x} = 3.9034, SD = 0.7304) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.9034, SD = 0.7440) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.9318, SD = 0.7826) การมีน้ำใจเอื้ออาทร (\bar{x} = 3.8750, SD = 0.7829) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8665, SD = 0.7372) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.8750, SD = 0.7606) ด้านสุขภาพกาย (\bar{x} = 3.8580, SD = 0.7614) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.8239, SD = 0.8001) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 3.8523, SD = 0.8147) ด้านการคิด (\bar{x} = 3.7955, SD = 0.8507) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของ **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5856, SD = 0.5336) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านงานกิจการนักเรียน** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5859, SD = 0.5471) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.6023, SD = 0.6008) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.6193, SD = 0.6023) ด้านการคิด (\bar{x} = 4.5852, SD = 0.6446) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5881, SD = 0.5874) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.5909, SD = 0.6073) การมีน้ำใจเอื้ออาทร (\bar{x} = 4.5852, SD = 0.5987) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5795, SD = 0.6182) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{x} = 4.5852, SD = 0.6357) ด้านสุขภาพกาย (\bar{x} = 4.5739, SD = 0.6460) และ**ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.5739, SD = 0.5833) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} = 4.5739, SD = 0.6096) และด้านการทำงาน (\bar{x} = 4.5739, SD = 0.6002) ตามลำดับ

รองลงมาคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5710$, $SD = 0.5803$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5994$, $SD = 0.6071$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.6023$, $SD = 0.6241$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 4.5966$, $SD = 0.6158$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5767$, $SD = 0.6289$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5795$, $SD = 0.6454$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 4.5739$, $SD = 0.6371$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5597$, $SD = 0.6308$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5739$, $SD = 0.6371$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.5455$, $SD = 0.6487$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5483$, $SD = 0.6429$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5511$, $SD = 0.6570$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 4.5455$, $SD = 0.6574$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.5632$, $SD = 0.5800$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5767$, $SD = 0.6446$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5909$, $SD = 0.6439$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 4.5625$, $SD = 0.6647$) **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5767$, $SD = 0.6151$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5909$, $SD = 0.6259$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 4.5625$, $SD = 0.6384$) **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5540$, $SD = 0.6469$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5568$, $SD = 0.6737$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.5511$, $SD = 0.6656$) และ **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5455$, $SD = 0.6308$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5511$, $SD = 0.6482$) ด้านการคิด ($\bar{x} = 4.5398$, $SD = 0.6491$) ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5632$, $SD = 0.6090$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5795$, $SD = 0.6364$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5852$, $SD = 0.6446$) ด้านการเสียสละ ($\bar{x} = 4.5739$, $SD = 0.6548$) **ด้านสมอง** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5682$, $SD = 0.6511$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5795$, $SD = 0.6542$) ด้านการจัดการ ($\bar{x} = 4.5568$, $SD = 0.6821$) **ด้านจิตใจ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5568$, $SD = 0.6389$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่าการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5682$, $SD = 0.6467$) การมีน้ำใจเอื้ออาทร ($\bar{x} = 4.5455$, $SD = 0.6746$) และ **ด้านสุขภาพ** อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.5483$, $SD = 0.6540$) เมื่อ

พิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 4.5568$, $SD = 0.6565$) ด้านสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.5398$, $SD = 0.6834$) ตามลำดับ

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.3.1 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

4.3.1.1 การวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{modified}$ แล้วนำค่า $PNI_{modified}$ ที่ได้จากการคำนวณในแต่ละด้านมาทำการจัดกลุ่ม โดยนำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่สูงที่สุด ลบด้วย $PNI_{modified}$ ที่มีค่าต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นจึงนำระยะห่างที่ได้มาทำการจัดกลุ่มค่า $PNI_{modified}$ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูง 2) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ ต่ำ

1) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อนำมาเป็นกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน

2) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อนำมาเป็นกลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาจุดแข็ง

นำผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยการทำ TOWS Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป

ตารางที่ 4.24 การจัดลำดับความสำคัญ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพพึง ประสงค์	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	การ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.0952	4.7088	0.1498	สูง	จุดอ่อน	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.0625	4.6790	0.1517	สูง	จุดอ่อน	2
3. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	4.0263	4.6520	0.1554	สูง	จุดอ่อน	1
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	4.0646	4.6257	0.1380	ต่ำ	จุดแข็ง	4
รวม	4.0621	4.6664	0.1487	สูง	จุดอ่อน	

$$(0.1554-0.1380)/2=0.0087$$

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด 0.1467- 0.1554

กลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด 0.1380-0.1466

จากตารางที่ 4.24 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.1554$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.1517$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.1498$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านงานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.1380$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1องค์ประกอบ คือ ด้านงานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 4.25 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ	4.1584	4.7200	0.1351	ต่ำ	4	จุดแข็ง
2. ด้านสมอง	3.9339	4.6400	0.1795	สูง	1	จุดอ่อน
3. ด้านการปฏิบัติการ	4.0575	4.6500	0.1460	ต่ำ	2	จุดแข็ง
4. ด้านสุขภาพ	4.0987	4.6600	0.1369	ต่ำ	3	จุดแข็ง

$$(0.1795 - 0.1351)/2 = 0.0222$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1573 - 0.1795

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1351 - 0.1572

จากตารางที่ 4.25 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านสมอง เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.1795) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1460) ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1369) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ (PNI_{modified} = 0.1369) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ คือ ด้านสมอง มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 3 องค์ประกอบ คือ ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ

ตารางที่ 4.26 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.0952	4.7088	0.1498	สูง	จุดอ่อน	3
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.1705	4.7301	0.1342	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.9801	4.6733	0.1742	สูง	จุดอ่อน	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	4.0881	4.6932	0.1480	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.1420	4.7386	0.1440	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.0625	4.6790	0.1517	สูง	จุดอ่อน	2
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.2045	4.7614	0.1324	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8949	4.6648	0.1977	สูง	จุดอ่อน	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	4.0653	4.6250	0.1377	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0852	4.6648	0.1419	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3. ด้านการวัดผลและ	4.0263	4.6520	0.1554	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.0966	4.6989	0.1470	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.9034	4.6136	0.1820	สูง	จุดอ่อน	1
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	4.0057	4.6619	0.1638	สูง	จุดอ่อน	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0994	4.6335	0.1303	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4. ด้านงานกิจการนักเรียน	4.0646	4.6257	0.1380	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	4.1619	4.6818	0.1249	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.9574	4.5966	0.1615	สูง	จุดอ่อน	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	4.0710	4.6108	0.1326	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	4.0682	4.6136	0.1341	ต่ำ	จุดแข็ง	2

องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.1554-0.1380)/2=0.0087$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1467- 0.1554

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1380-0.1466

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการ
พัฒนาหลักสูตร**

$$(0.1742 -0.1342)/2=0.0200$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1542- 0.1742

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1342 - 0.1541

**องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน **ด้านการจัดการเรียนการสอน**

$$(0.1977 - 0.1324)/2=0.0327$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1650 – 0.1977

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1324 — 0.1649

***องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน **ด้านการวัดผลและประเมินผล**

$$(0.1820 - 1303)/2=0.0259$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1561- 0.1820

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1303—0.1560

****องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน **ด้านกิจการนักเรียน**

$$(0.1615 - 0.1249)/2=0.0183$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1432 – 0.1615

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1249—0.1431

จากตารางที่ 4.26 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน จำแนกตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านการวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1554$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1820$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1638$) ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1470$) และด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1303$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1517$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1977$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1419$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1377$) และด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1324$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1498$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1742$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1480$) ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1440$) และด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1342$) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านกิจการนักเรียน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1380$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1615$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1341$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1326$) และด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1249$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.0952	4.7088	0.1498	สูง	จุดอ่อน	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.1705	4.7301	0.1342	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1420	4.7216	0.1399	ต่ำ	จุดแข็ง	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	4.1989	4.7386	0.1286	ต่ำ	จุดแข็ง	8
2. ด้านสมอง (Head)	3.9801	4.6733	0.1742	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การคิด	3.9773	4.6932	0.1800	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การจัดการ	3.9830	4.6534	0.1683	สูง	จุดอ่อน	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	4.0881	4.6932	0.1480	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.1 การเสียสละ	4.1023	4.6932	0.1440	ต่ำ	จุดแข็ง	5
3.2 การทำงาน	4.0739	4.6932	0.1520	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4. ด้านสุขภาพ (Health)	4.1420	4.7386	0.1440	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.1 สุขภาพจิต	4.1364	4.7557	0.1497	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.2 สุขภาพกาย	4.1477	4.7216	0.1384	ต่ำ	จุดแข็ง	7

***องค์ประกอบหลัก** การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาหลักสูตร **ด้านทักษะชีวิต**

$$(0.1742 - 0.1342) / 2 = 0.0200$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1542 - 0.1742

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1342 - 0.1541

***องค์ประกอบย่อย** การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาหลักสูตร **ด้านทักษะชีวิต**

$$(0.1800-0.1286)/2=0.0257$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1543 - 0.1800

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1286 - 0.1542

จากตารางที่ 4.27 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิตรายด้าน พบว่า **ด้านสมอง** (PNI_{modified} = 0.1742) เป็นเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด (PNI_{modified} = 0.1800) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ (PNI_{modified} = 0.1683) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** (PNI_{modified} = 0.1480) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน (PNI_{modified} = 0.1520) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ (PNI_{modified} = 0.1440) **ด้านสุขภาพ** (PNI_{modified} = 0.1440) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต (PNI_{modified} = 0.1497) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย (PNI_{modified} = 0.1384) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** (PNI_{modified} = 0.1342) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร (PNI_{modified} = 0.1399) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (PNI_{modified} = 0.1286) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.0625	4.6790	0.1517	สูง	จุดอ่อน	2
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.2045	4.7614	0.1324	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.2045	4.7727	0.1351	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	4.2045	4.7500	0.1297	ต่ำ	จุดแข็ง	7
2. ด้านสมอง (Head)	3.8949	4.6648	0.1977	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การคิด	3.8693	4.6875	0.2115	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การจัดการ	3.9205	4.6420	0.1841	สูง	จุดอ่อน	2

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพพึง ประสงค์	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
3. ด้านการปฏิบัติการ	4.0653	4.6250	0.1377	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.1 การเสียสละ	4.0909	4.6420	0.1347	ต่ำ	จุดแข็ง	6
3.2 การทำงาน	4.0398	4.6080	0.1406	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	4.0852	4.6648	0.1419	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.1 สุขภาพจิต	4.1193	4.6534	0.1297	ต่ำ	จุดแข็ง	7
4.2 สุขภาพกาย	4.0511	4.6761	0.1543	ต่ำ	จุดแข็ง	3

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้าน
การจัดการเรียนการสอน **ด้านทักษะชีวิต**

$$(0.1977 - 0.1324)/2=0.0327$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1650 – 0.1977

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1324 — 0.1649

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้าน
การจัดการเรียนการสอน **ด้านทักษะชีวิต**

$$(0.2115-0.1297)/2=0.0409$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0. 1706- 0.2115

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1297 - 0.1705

จากตารางที่ 4.28 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้านการ
จัดการเรียนการสอน จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิตรายด้าน พบว่า**ด้าน**
สมอง (PNI_{modified} = 0.1977) เป็นเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด (PNI_{modified} = 0.2115) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้าน
การจัดการ (PNI_{modified} = 0.1841) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** (PNI_{modified} = 0.1419) เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า **ด้านสุขภาพกาย** (PNI_{modified} = 0.1543) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า

ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1297$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1377$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน($PNI_{\text{modified}} = 0.1406$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1347$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1324$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1351$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1297$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.0263	4.6520	0.1554	สูง	จุดอ่อน	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.0966	4.6989	0.1470	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1080	4.6989	0.1438	ต่ำ	จุดแข็ง	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	4.0852	4.6989	0.1502	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2. ด้านสมอง (Head)	3.9034	4.6136	0.1820	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การคิด	3.8864	4.6193	0.1886	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การจัดการ	3.9205	4.6080	0.1754	สูง	จุดอ่อน	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	4.0057	4.6619	0.1638	สูง	จุดอ่อน	2
3.1 การเสียสละ	4.0398	4.6705	0.1561	ต่ำ	จุดแข็ง	4
3.2 การทำงาน	3.9716	4.6534	0.1717	สูง	จุดอ่อน	3
4. ด้านสุขภาพ (Health)	4.0994	4.6335	0.1303	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.1 สุขภาพจิต	4.1023	4.6364	0.1302	ต่ำ	จุดแข็ง	8
4.2 สุขภาพกาย	4.0966	4.6307	0.1304	ต่ำ	จุดแข็ง	7

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการวัดผลและประเมินผล **ด้านทักษะชีวิต**

$$(0.1820 - 1303)/2=0.0259$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1561– 0.1820

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1303—0.1560

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้าน
การวัดผลและประเมินผล **ด้านทักษะชีวิต**

$$(0.1886-0.1302)/2=0.0292$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1594 - 0.1886

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1302 – 0.1593

จากตารางที่ 4.29 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้านการ
วัดผลและประเมินผล จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิตรายด้าน พบว่า **ด้าน
สมอง** (PNI_{modified} = 0.1820) เป็นเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด (PNI_{modified} = 0.1886) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้าน
การจัดการ (PNI_{modified} = 0.1754) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** (PNI_{modified} = 0.1638) เมื่อ
พิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน (PNI_{modified} = 0.1717) มีค่าความต้องการจำเป็น
สูงกว่า ด้านการเสียสละ (PNI_{modified} = 0.1561) **ด้านจิตใจ** (PNI_{modified} = 0.1470) เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (PNI_{modified} = 0.1438) มีค่าความต้องการ
จำเป็นสูงกว่าด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร (PNI_{modified} = 0.1502) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็น
ต่ำที่สุด คือ **ด้านสุขภาพ** (PNI_{modified} = 0.1303) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพ
กาย (PNI_{modified} = 0.1304) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต (PNI_{modified} = 0.1302)
ตามลำดับ

ตารางที่ 4.30 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ด้านงานกิจการนักเรียน	4.0646	4.6257	0.1380	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1. ด้านจิตใจ (Heart)	4.1619	4.6818	0.1249	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.1591	4.6875	0.1270	ต่ำ	จุดแข็ง	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.1648	4.6761	0.1228	ต่ำ	จุดแข็ง	8
2. ด้านสมอง (Head)	3.9574	4.5966	0.1615	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การคิด	3.9545	4.6193	0.1681	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การจัดการ	3.9602	4.5739	0.1549	สูง	จุดอ่อน	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	4.0710	4.6108	0.1326	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.1 การเสียสละ	4.0682	4.6364	0.1397	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 การทำงาน	4.0739	4.5852	0.1255	ต่ำ	จุดแข็ง	7
4. ด้านสุขภาพ (Health)	4.0682	4.6136	0.1341	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.1 สุขภาพจิต	4.0625	4.6023	0.1329	ต่ำ	จุดแข็ง	5
4.2 สุขภาพกาย	4.0739	4.6250	0.1353	ต่ำ	จุดแข็ง	4

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้านกิจการนักเรียน **ด้านทักษะชีวิต**

$$(0.1615 - 0.1249)/2=0.0183$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1432 – 0.1615

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1249—0.1431

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของด้านกิจการนักเรียน **ด้านทักษะชีวิต**

$$(0.1681-0.1228)/2=0.0226$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1455- 0.1681

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1228 – 0.1454

จากตารางที่ 4.30 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาทักษะชีวิตรายด้าน พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1615$) เป็นเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1681$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1549$) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1341$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.1353$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1329$) **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1326$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1397$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1255$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1249$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1270$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1228$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.31 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	4.4831	0.1910	สูง	คุกคาม	1
2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	4.5186	0.1800	ต่ำ	โอกาส	2
3. ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	4.5856	0.1735	ต่ำ	โอกาส	4
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	4.5708	0.1763	ต่ำ	โอกาส	3

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

$$(0.1910-0.1735)/2=0.0088$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1822-0.1910

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1735-0.1821

จากตารางที่ 4.31 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยด้านการเมือง (PNI_{modified} = 0.1910) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.1800) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.1735) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านสังคม (PNI_{modified} = 0.1763) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.32 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1 ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	4.4831	0.1910	สูง	คุกคาม	1
1.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.7614	4.4766	0.1901	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การจัดการเรียนการสอน	3.7813	4.4901	0.1875	ต่ำ	โอกาส	4
1.3 การวัดผลและ	3.7479	4.4744	0.1939	สูง	คุกคาม	1
1.4 งานกิจการนักเรียน	3.7663	4.4915	0.1925	สูง	คุกคาม	2
2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	4.5186	0.1800	ต่ำ	โอกาส	2
2.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.8026	4.4901	0.1808	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการเรียนการสอน	3.8295	4.5220	0.1808	สูง	คุกคาม	1
2.3 การวัดผลและ	3.8331	4.5241	0.1803	สูง	คุกคาม	2
2.4 งานกิจการนักเรียน	3.8523	4.5384	0.1781	ต่ำ	โอกาส	3
3. ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	4.5856	0.1735	ต่ำ	โอกาส	4
3.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.9105	4.5774	0.1705	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การจัดการเรียนการสอน	3.9105	4.6037	0.1773	สูง	คุกคาม	2
3.3 การวัดผลและ	3.8587	4.5767	0.1861	สูง	คุกคาม	1
3.4 งานกิจการนักเรียน	3.9503	4.5845	0.1606	ต่ำ	โอกาส	4
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	4.5708	0.1763	ต่ำ	โอกาส	3
4.1 การพัฒนาหลักสูตร	3.8885	4.5632	0.1735	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 การจัดการเรียนการสอน	3.8757	4.5710	0.1794	สูง	คุกคาม	1
4.3 การวัดผลและ	3.8807	4.5632	0.1759	ต่ำ	โอกาส	3
4.4 งานกิจการนักเรียน	3.8977	4.5859	0.1766	สูง	คุกคาม	2

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

$$(0.1910-0.1735)/2=0.0088$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1822-0.1910

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1735-0.1821

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
การเมือง ด้านการบริหารโรงเรียน

$$(0.1939 - 0.1875) / 2 = 0.0032$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1907– 0.1939

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1875 – 0.1906

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เศรษฐกิจ ด้านการบริหารโรงเรียน

$$(0.1808 - 0.1781) / 2 = 0.0013$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1795– 0.1808

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1781 – 0.1794

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
สังคม ด้านการบริหารโรงเรียน

$$(0.1861 - 0.1606) / 2 = 0.0127$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1734– 0.1861

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1606 – 0.1733

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เทคโนโลยี ด้านการบริหารโรงเรียน

$$(0.1794 - 0.1735) / 2 = 0.0029$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1765– 0.1794

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1735 – 0.1764

จากตารางที่ 4.32 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า ปัจจัยด้านการเมือง (PNI_{modified}
= 0.1910) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการ
บริหารโรงเรียน พบว่า การวัดผลและประเมินผล (PNI_{modified} = 0.1939) เป็นด้านที่มีดัชนีความ
ต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมา งานกิจการนักเรียน (PNI_{modified} = 0.1925) การพัฒนาหลักสูตร

($PNI_{\text{modified}} = 0.1901$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1875$)

รองลงมา คือ **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1800$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1808$) และการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1808$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงเท่ากัน รองลงมาคือ การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.1803$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานกิจการนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1781$)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1735$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1794$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมา คือ งานกิจการนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1766$) การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.1759$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1735$)

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ปัจจัยด้านสังคม** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1763$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน พบว่า การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.1861$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1773$) การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1705$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานกิจการนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1606$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.33 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1 ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	4.4831	0.1910	สูง	คุกคาม	1
1.1 ด้านจิตใจ	3.7947	4.5113	0.1888	ต่ำ	โอกาส	2
1.2 ด้านสมอง	3.6875	4.4637	0.2105	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7706	4.4701	0.1855	ต่ำ	โอกาส	3
1.4 ด้านสุขภาพ	3.8040	4.4872	0.1796	ต่ำ	โอกาส	4
2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	4.5186	0.1800	ต่ำ	โอกาส	2
2.1 ด้านจิตใจ	3.8551	4.5447	0.1789	ต่ำ	โอกาส	2
2.2 ด้านสมอง	3.7663	4.5028	0.1955	สูง	คุกคาม	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8487	4.5177	0.1738	ต่ำ	โอกาส	3
2.4 ด้านสุขภาพ	3.8473	4.5092	0.1720	ต่ำ	โอกาส	4
3 ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	4.5856	0.1735	ต่ำ	โอกาส	4
3.1 ด้านจิตใจ	3.9318	4.5944	0.1685	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 ด้านสมอง	3.8487	4.5554	0.1836	สูง	คุกคาม	1
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9304	4.6051	0.1717	ต่ำ	โอกาส	2
3.4 ด้านสุขภาพ	3.9190	4.5873	0.1705	ต่ำ	โอกาส	3
4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	4.5708	0.1763	ต่ำ	โอกาส	3
4.1 ด้านจิตใจ	3.9176	4.5745	0.1677	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 ด้านสมอง	3.8707	4.5660	0.1796	สูง	คุกคาม	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8870	4.5823	0.1789	สูง	คุกคาม	3
4.4 ด้านสุขภาพ	3.8672	4.5603	0.1792	สูง	คุกคาม	2

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
โดยภาพรวม

$$(0.1910-0.1735)/2=0.0088$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1822-0.1910

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1735-0.1821

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
การเมือง **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

$$(0.2105 - 0.1796)/2=0.0154$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1951– 0.2105

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1796 – 0.1950

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เศรษฐกิจ **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

$$(0.1955 - 0.1720)/2=0.0117$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1838– 0.1955

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1720 – 0.1837

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
สังคม **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

$$(0.1836 - 0.1685)/2=0.0075$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1761– 0.1836

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1685 – 0.1760

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เทคโนโลยี **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

$$(0.1796 - 0.1677)/2=0.0059$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1737– 0.1796

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1677 – 0.1736

จากตารางที่ 4.33 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต** พบว่า **ปัจจัยด้านการเมือง**(PNI_{modified}
= 0.1910) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการ
พัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.2105) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง
ที่สุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ (PNI_{modified} = 0.1888) ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1855) และ
ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1796)

รองลงมา คือ **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1800$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1955$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1789$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1738$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1720$)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1735$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1796$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1792$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1789$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1677$)

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ปัจจัยด้านสังคม** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1763$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1836$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1717$) ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1705$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1685$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านการเมือง** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียน และตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	4.4831	0.1910	สูง	คุกคาม	3
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.7614	4.4766	0.1901	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.7813	4.4744	0.1833	ต่ำ	โอกาส	4
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.6989	4.4460	0.2020	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7756	4.4801	0.1866	ต่ำ	โอกาส	3
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.7898	4.5057	0.1889	ต่ำ	โอกาส	2
2. การจัดการเรียนการสอน	3.7813	4.4901	0.1875	ต่ำ	โอกาส	4
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8352	4.5426	0.1844	ต่ำ	โอกาส	2
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.6733	4.4659	0.2158	สูง	คุกคาม	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7841	4.4631	0.1794	ต่ำ	โอกาส	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8324	4.4886	0.1712	ต่ำ	โอกาส	4
3. การวัดผลและ	3.7479	4.4744	0.1939	สูง	คุกคาม	1
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8068	4.5170	0.1866	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.6875	4.4602	0.2096	สูง	คุกคาม	1
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7273	4.4432	0.1921	ต่ำ	โอกาส	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.7699	4.4773	0.1876	ต่ำ	โอกาส	3
4. งานกิจการนักเรียน	3.7663	4.4915	0.1925	สูง	คุกคาม	2
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.7557	4.5114	0.2012	สูง	คุกคาม	2
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.6903	4.4830	0.2148	สูง	คุกคาม	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.7955	4.4943	0.1841	ต่ำ	โอกาส	3
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8239	4.4773	0.1709	ต่ำ	โอกาส	4

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางการเมือง **ด้านการบริหารโรงเรียน**

$$(0.1939 - 0.1875) / 2 = 0.0032$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1907– 0.1939

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1875 – 0.1906

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางการเมือง ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

$$(0.2108 - 0.1709)/2=0.0225$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1933– 0.2158

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1709 – 0.1932

จากตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของปัจจัยด้านการเมือง จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1939$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.2096$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1921$) ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1876$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1866$) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1925$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.2148$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2012$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1841$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1709$) ตามลำดับ **การพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1901$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.2020$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1889$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1866$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1833$) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1875$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.2158$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1844$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1794$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1712$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียน และตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	4.5186	0.1800	ต่ำ	โอกาส	3
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.8026	4.4901	0.1808	สูง	คุกคาม	1
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8011	4.5057	0.1854	สูง	คุกคาม	2
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.7443	4.5057	0.2033	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8580	4.4716	0.1591	ต่ำ	โอกาส	4
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8068	4.4773	0.1761	ต่ำ	โอกาส	3
2. การจัดการเรียนการสอน	3.8295	4.5220	0.1808	สูง	คุกคาม	1
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8494	4.5597	0.1845	สูง	คุกคาม	2
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.7528	4.4915	0.1968	สูง	คุกคาม	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8324	4.5199	0.1794	ต่ำ	โอกาส	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8835	4.5170	0.1631	ต่ำ	โอกาส	4
3. การวัดผลและ	3.8331	4.5241	0.1803	สูง	คุกคาม	2
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8693	4.5511	0.1762	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.7727	4.5114	0.1958	สูง	คุกคาม	1
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8381	4.5256	0.1791	ต่ำ	โอกาส	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8523	4.5085	0.1704	ต่ำ	โอกาส	4
4. งานกิจการนักเรียน	3.8523	4.5384	0.1781	ต่ำ	โอกาส	3
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9006	4.5625	0.1697	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.7955	4.5028	0.1864	สูง	คุกคาม	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8665	4.5540	0.1778	ต่ำ	โอกาส	3
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8466	4.5341	0.1787	ต่ำ	โอกาส	2

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความสำคัญการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเศรษฐกิจ **ด้านการบริหารโรงเรียน**

$$(0.1808 - 0.1781) / 2 = 0.0013$$

กลุ่มดัชนี PNI modified สูงที่สุด 0.1795– 0.1808

กลุ่มดัชนี PNI modified ต่ำที่สุด 0.1781 – 0.1794

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เศรษฐกิจ **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

$$(0.2033 - 0.1591)/2=0.0221$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1821– 0.2033

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1591 – 0.1820

จากตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของปัจจัยทางเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหาร
โรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การจัดการเรียนการสอน** (PNI_{modified} = 0.1808) เป็นด้าน
ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต
พบว่า ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.1968) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ
ด้านจิตใจ (PNI_{modified} = 0.1845) ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1794) และด้านที่มีดัชนีความ
ต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1631) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การวัดผลและประเมินผล** (PNI_{modified} = 0.1803) เมื่อพิจารณาในราย
องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.1958) เป็นด้านที่มี
ดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1791) ด้านจิตใจ
(PNI_{modified} = 0.1762) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} =
0.1704) ตามลำดับ

งานกิจการนักเรียน (PNI_{modified} = 0.1781) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนา
ทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.1864) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง
ที่สุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1787) ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1778)
และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ (PNI_{modified} = 0.1697) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **การพัฒนาหลักสูตร** (PNI_{modified}
= 0.1808) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง
(PNI_{modified} = 0.2033) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ
(PNI_{modified} = 0.1854) ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1761) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ
ที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1591) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียนและตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	4.5856	0.1735	ต่ำ	โอกาส	1
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.9105	4.5774	0.1705	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9460	4.5824	0.1613	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.8068	4.5483	0.1948	สูง	คุกคาม	1
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9602	4.5938	0.1600	ต่ำ	โอกาส	4
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9290	4.5852	0.1670	ต่ำ	โอกาส	2
2. การจัดการเรียนการสอน	3.9105	4.6037	0.1773	สูง	คุกคาม	2
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9432	4.6136	0.1700	ต่ำ	โอกาส	4
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8409	4.5540	0.1857	สูง	คุกคาม	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9574	4.6392	0.1723	ต่ำ	โอกาส	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9006	4.6080	0.1814	สูง	คุกคาม	2
3. การวัดผลและประเมินผล	3.8587	4.5767	0.1861	สูง	คุกคาม	1
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.8608	4.5852	0.1876	สูง	คุกคาม	2
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.8324	4.5426	0.1853	ต่ำ	โอกาส	3
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8523	4.5966	0.1932	สูง	คุกคาม	1
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8892	4.5824	0.1782	ต่ำ	โอกาส	4
4. งานกิจการนักเรียน	3.9503	4.5845	0.1606	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9773	4.5966	0.1557	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.9148	4.5767	0.1761	สูง	คุกคาม	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9517	4.5909	0.1618	ต่ำ	โอกาส	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9574	4.5739	0.1558	ต่ำ	โอกาส	3

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางสังคม ด้านการบริหารโรงเรียน

$$(0.1861 - 0.1606) / 2 = 0.0127$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1734– 0.1861

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1606 – 0.1733

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
สังคม ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

$$(0.1948 - 0.1557)/2=0.0196$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1752– 0.1948

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1557 – 0.1751

จากตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของปัจจัยทางสังคม จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหาร
โรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การวัดผลและประเมินผล** (PNI_{modified} = 0.1861) เป็นด้าน
ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต
พบว่า ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1932) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด
รองลงมาคือ ด้านจิตใจ (PNI_{modified} = 0.1876) ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.1853) และด้านที่มีดัชนี
ความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1782) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การจัดการเรียนการสอน** (PNI_{modified} = 0.1773) เมื่อพิจารณาในราย
องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.1857) เป็นด้านที่มีดัชนี
ความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1814) ด้านการปฏิบัติการ
(PNI_{modified} = 0.1723) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ (PNI_{modified}=
0.1700) ตามลำดับ

การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.1705) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนา
ทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.1948) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด
รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1670) ด้านจิตใจ (PNI_{modified} = 0.1613) และด้านที่มีดัชนี
ความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1600) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **งานกิจการนักเรียน** (PNI_{modified}= 0.1606)
เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.1761)
เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1618)
ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1558) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ
(PNI_{modified} = 0.1557) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตาม **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบของงานบริหารโรงเรียน และตามการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	4.5708	0.1763	ต่ำ	โอกาส	2
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.8885	4.5632	0.1735	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9347	4.5767	0.1632	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 ด้านสมอง (Head)	3.9091	4.5455	0.1628	ต่ำ	โอกาส	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8750	4.5767	0.1811	สูง	คุกคาม	2
1.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8352	4.5540	0.1874	สูง	คุกคาม	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.8757	4.5710	0.1794	สูง	คุกคาม	1
2.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9034	4.5767	0.1725	ต่ำ	โอกาส	4
2.2 ด้านสมอง (Head)	3.8239	4.5483	0.1895	สูง	คุกคาม	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.9091	4.5994	0.1766	ต่ำ	โอกาส	3
2.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8665	4.5597	0.1793	ต่ำ	โอกาส	2
3. การวัดผลและประเมินผล	3.8807	4.5632	0.1759	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9063	4.5568	0.1665	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 ด้านสมอง (Head)	3.8835	4.5682	0.1763	สูง	คุกคาม	3
3.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8892	4.5795	0.1775	สูง	คุกคาม	2
3.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8438	4.5483	0.1833	สูง	คุกคาม	1
4. งานกิจการนักเรียน	3.8977	4.5859	0.1766	สูง	คุกคาม	2
4.1 ด้านจิตใจ (Heart)	3.9261	4.5881	0.1686	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 ด้านสมอง (Head)	3.8665	4.6023	0.1903	สูง	คุกคาม	1
4.3 ด้านการปฏิบัติการ	3.8750	4.5739	0.1804	สูง	คุกคาม	2
4.4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9233	4.5795	0.1673	ต่ำ	โอกาส	4

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทางเทคโนโลยี ด้านการบริหารโรงเรียน

$$(0.1794 - 0.1735) / 2 = 0.0029$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1765– 0.1794

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1735 – 0.1764

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เทคโนโลยี ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

$$(0.1903 - 0.1628)/2=0.0138$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1765– 0.1903

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1628– 0.1764

จากตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิด
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของปัจจัยทางเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหาร
โรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1794$) เป็นด้าน
ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต
พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1895$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ
ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1793$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1766$) และด้านที่มีดัชนี
ความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1725$) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1735$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ
ของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1874$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการ
จำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1811$) ด้านจิตใจ (PNI_{modified}
 $=0.1632$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1628$)
ตามลำดับ

การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.1759$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการ
พัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1833$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง
ที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1787$) ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1763$) และ
ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1665$) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{\text{modified}} =$
 0.1766) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} =$
 0.1903) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} =$
 0.1804) ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1686$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้าน
สุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1673$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.38 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามปัจจัย **ด้านการเมือง** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านการเมือง	3.7642	4.4831	0.1910	สูง	คุกคาม	4
การพัฒนาหลักสูตร	3.7614	4.4766	0.1901	ต่ำ	โอกาส	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.7813	4.4744	0.1833	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7557	4.4886	0.1952	สูง	คุกคาม	3
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8068	4.4602	0.1716	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	3.6989	4.4460	0.2020	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.6875	4.4545	0.2080	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.7102	4.4375	0.1960	สูง	คุกคาม	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.7756	4.4801	0.1866	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การเสียสละ	3.7727	4.5000	0.1928	สูง	คุกคาม	4
3.2 การทำงาน	3.7784	4.4602	0.1805	ต่ำ	โอกาส	7
4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.7898	4.5057	0.1889	ต่ำ	โอกาส	2
4.1 สุขภาพจิต	3.8011	4.5170	0.1883	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.7784	4.4943	0.1895	ต่ำ	โอกาส	5
การจัดการเรียนการสอน	3.7813	4.4901	0.1875	ต่ำ	โอกาส	4
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8352	4.5426	0.1844	ต่ำ	โอกาส	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8068	4.5568	0.1970	สูง	คุกคาม	3
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8636	4.5284	0.1721	ต่ำ	โอกาส	6
2. ด้านสมอง (Head)	3.6733	4.4659	0.2158	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.6705	4.4943	0.2245	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.6761	4.4375	0.2071	สูง	คุกคาม	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.7841	4.4631	0.1794	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การเสียสละ	3.8068	4.4602	0.1716	ต่ำ	โอกาส	7
3.2 การทำงาน	3.7614	4.4659	0.1873	สูง	คุกคาม	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8324	4.4886	0.1712	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 สุขภาพจิต	3.8239	4.4943	0.1753	ต่ำ	โอกาส	5
4.2 สุขภาพกาย	3.8409	4.4830	0.1672	ต่ำ	โอกาส	8
การวัดผลและประเมินผล	3.7479	4.4744	0.1939	สูง	คุกคาม	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8068	4.5170	0.1866	ต่ำ	โอกาส	4

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพพึง ประสงค์	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7955	4.5114	0.1886	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8182	4.5227	0.1845	ต่ำ	โอกาส	7
2. ด้านสมอง (Head)	3.6875	4.4602	0.2096	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.6534	4.4716	0.2240	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.7216	4.4489	0.1954	ต่ำ	โอกาส	3
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.7273	4.4432	0.1921	ต่ำ	โอกาส	2
3.1 การเสียสละ	3.7500	4.4489	0.1864	ต่ำ	โอกาส	6
3.2 การทำงาน	3.7045	4.4375	0.1979	ต่ำ	โอกาส	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.7699	4.4773	0.1876	ต่ำ	โอกาส	3
4.1 สุขภาพจิต	3.7614	4.4886	0.1934	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 สุขภาพกาย	3.7784	4.4659	0.1820	ต่ำ	โอกาส	8
งานกิจการนักเรียน	3.7663	4.4915	0.1925	สูง	คุกคาม	2
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.7557	4.5114	0.2012	สูง	คุกคาม	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7330	4.4943	0.2040	สูง	คุกคาม	3
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.7784	4.5284	0.1985	สูง	คุกคาม	4
2. ด้านสมอง (Head)	3.6903	4.4830	0.2148	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.6875	4.4773	0.2142	สูง	คุกคาม	2
2.2 การจัดการ	3.6932	4.4886	0.2154	สูง	คุกคาม	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.7955	4.4943	0.1841	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การเสียสละ	3.8011	4.4830	0.1794	ต่ำ	โอกาส	6
3.2 การทำงาน	3.7898	4.5057	0.1889	ต่ำ	โอกาส	5
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8239	4.4773	0.1709	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 สุขภาพจิต	3.8352	4.4659	0.1644	ต่ำ	โอกาส	8
4.2 สุขภาพกาย	3.8125	4.4886	0.1773	ต่ำ	โอกาส	7

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
การเมือง **ด้านการบริหารโรงเรียน**

$$(0.1939 - 0.1875) / 2 = 0.0032$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1907- 0.1939

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1875 - 0.1906

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
การเมือง **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

$$(0.2108 - 0.1709)/2=0.0225$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1933– 0.2158

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1709 – 0.1932

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
การเมือง **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

$$(0.2245 - 0.1644)/2=0.0301$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.2149– 0.2245

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1644 – 0.2148

จากตารางที่ 4.38 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของปัจจัยด้านการเมือง จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหาร
โรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การวัดผลและประเมินผล** (PNI_{modified} = 0.1939) เป็นด้าน
ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต
พบว่า ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.2096) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด (PNI_{modified} = 0.2240) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการ
จัดการ (PNI_{modified} = 0.1954) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1921) เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน (PNI_{modified} = 0.1979) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า
ด้านการเสียสละ (PNI_{modified} = 0.1864) ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1876) เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต (PNI_{modified} = 0.1934) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้าน
สุขภาพกาย (PNI_{modified} = 0.1820) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ
(PNI_{modified} = 0.1866) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร (PNI_{modified}
= 0.1886) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (PNI_{modified} = 0.1845)
ตามลำดับ

รองลงมาคือ **งานกิจการนักเรียน** (PNI_{modified} = 0.1925) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ
ของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง (PNI_{modified} = 0.2148) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการ
จำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ (PNI_{modified} =0.2154) มีค่า

ความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการคิด (PNI_{modified} = 0.2142) รองลงมาคือ ด้านจิตใจ (PNI_{modified} = 0.2012) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร (PNI_{modified} = 0.2040) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (PNI_{modified} = 0.1985) ตามลำดับ ด้านการปฏิบัติการ (PNI_{modified} = 0.1841) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน (PNI_{modified} = 0.1889) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ (PNI_{modified} = 0.1794) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ (PNI_{modified} = 0.1709) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย (PNI_{modified} = 0.1773) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต (PNI_{modified} = 0.1644) ตามลำดับ

การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.1901) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** (PNI_{modified} = 0.2020) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด (PNI_{modified} = 0.2080) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ (PNI_{modified} = 0.1960) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** (PNI_{modified} = 0.1889) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย (PNI_{modified} = 0.1895) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต (PNI_{modified} = 0.1883) **ด้านการปฏิบัติการ** (PNI_{modified} = 0.1866) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ (PNI_{modified} = 0.1928) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน (PNI_{modified} = 0.1805) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** (PNI_{modified} = 0.1833) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร (PNI_{modified} = 0.1952) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (PNI_{modified} = 0.1716) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **การจัดการเรียนการสอน** (PNI_{modified} = 0.1875) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** (PNI_{modified} = 0.2158) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด (PNI_{modified} = 0.2245) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ (PNI_{modified} = 0.2071) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** (PNI_{modified} = 0.1844) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร (PNI_{modified} = 0.1970) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (PNI_{modified} = 0.1721) **ด้านการปฏิบัติการ** (PNI_{modified} = 0.1794) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน (PNI_{modified} = 0.1873) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการเสียสละ (PNI_{modified} = 0.1716) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสุขภาพ** (PNI_{modified} = 0.1712) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต (PNI_{modified} = 0.1753) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย (PNI_{modified} = 0.1672) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามปัจจัย **ด้านเศรษฐกิจ** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.8294	4.5186	0.1800	ต่ำ	โอกาส	3
การพัฒนาหลักสูตร	3.8026	4.4901	0.1808	สูง	คุกคาม	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8011	4.5057	0.1854	สูง	คุกคาม	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.7841	4.4830	0.1847	สูง	คุกคาม	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8182	4.5284	0.1860	สูง	คุกคาม	3
2. ด้านสมอง (Head)	3.7443	4.5057	0.2033	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.7500	4.5170	0.2045	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.7386	4.4943	0.2021	สูง	คุกคาม	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8580	4.4716	0.1591	ต่ำ	โอกาส	4
3.1 การเสียสละ	3.8693	4.4716	0.1557	ต่ำ	โอกาส	8
3.2 การทำงาน	3.8466	4.4716	0.1625	ต่ำ	โอกาส	7
4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8068	4.4773	0.1761	ต่ำ	โอกาส	3
4.1 สุขภาพจิต	3.8239	4.4602	0.1664	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.7898	4.4943	0.1859	สูง	คุกคาม	4
การจัดการเรียนการสอน	3.8295	4.5220	0.1808	สูง	คุกคาม	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8494	4.5597	0.1845	สูง	คุกคาม	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8409	4.5455	0.1834	สูง	คุกคาม	2
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8580	4.5739	0.1908	สูง	คุกคาม	1
2. ด้านสมอง (Head)	3.7528	4.4915	0.1968	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.7273	4.4886	0.1686	ต่ำ	โอกาส	7
2.2 การจัดการ	3.7784	4.4943	0.1701	ต่ำ	โอกาส	6
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8324	4.5199	0.1794	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การเสียสละ	3.8182	4.5057	0.1731	ต่ำ	โอกาส	5
3.2 การทำงาน	3.8466	4.5341	0.1805	สูง	คุกคาม	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8835	4.5170	0.1631	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 สุขภาพจิต	3.8807	4.4943	0.1701	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.8864	4.5398	0.1820	สูง	คุกคาม	3
การวัดผลและประเมินผล	3.8331	4.5241	0.1803	สูง	คุกคาม	2
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8693	4.5511	0.1762	ต่ำ	โอกาส	3

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะ ชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพพึง ประสงค์	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8920	4.5511	0.1693	ต่ำ	โอกาส	7
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8466	4.5511	0.1832	สูง	คุกคาม	4
2. ด้านสมอง (Head)	3.7727	4.5114	0.1958	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.7784	4.5170	0.1955	สูง	คุกคาม	2
2.2 การจัดการ	3.7670	4.5057	0.1961	สูง	คุกคาม	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8381	4.5256	0.1791	ต่ำ	โอกาส	2
3.1 การเสียสละ	3.8523	4.5114	0.1711	ต่ำ	โอกาส	6
3.2 การทำงาน	3.8239	4.5398	0.1872	สูง	คุกคาม	3
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8523	4.5085	0.1704	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 สุขภาพจิต	3.8750	4.5170	0.1657	ต่ำ	โอกาส	8
4.2 สุขภาพกาย	3.8295	4.5000	0.1751	ต่ำ	โอกาส	5
งานกิจการนักเรียน	3.8523	4.5384	0.1781	ต่ำ	โอกาส	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9006	4.5625	0.1697	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8864	4.5625	0.1740	ต่ำ	โอกาส	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.9148	4.5625	0.1655	ต่ำ	โอกาส	7
2. ด้านสมอง (Head)	3.7955	4.5028	0.1864	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.7670	4.5000	0.1946	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8239	4.5057	0.1783	ต่ำ	โอกาส	3
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8665	4.5540	0.1778	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การเสียสละ	3.8693	4.5568	0.1777	ต่ำ	โอกาส	5
3.2 การทำงาน	3.8636	4.5511	0.1779	ต่ำ	โอกาส	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8466	4.5341	0.1787	สูง	คุกคาม	2
4.1 สุขภาพจิต	3.8523	4.5227	0.1740	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.8409	4.5455	0.1834	สูง	คุกคาม	2

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เศรษฐกิจ ด้านการบริหารโรงเรียน

$$(0.1808 - 0.1781) / 2 = 0.0013$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1795– 0.1808

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1781 – 0.1794

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เศรษฐกิจ **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

$$(0.2033 - 0.1591)/2=0.0221$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1821– 0.2033

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1591 – 0.1820

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เศรษฐกิจ **ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต**

$$(0.2045 - 0.1557)/2=0.0244$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1801– 0.2045

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1557 – 0.1800

จากตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของปัจจัยทางเศรษฐกิจ จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหาร
โรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1808$) เป็นด้าน
ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต
พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1968$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1701$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้าน
การคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1686$) รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1845$) เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1908$) มีค่าความต้องการ
จำเป็นสูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1834$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} =$
 0.1794) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1805$) มีค่าความ
ต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1731$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็น
ต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1631$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย
($PNI_{\text{modified}} = 0.1820$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1701$) ตามลำดับ
รองลงมา คือ **การวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1803$) เมื่อพิจารณาในราย
องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1958$) เป็นด้านที่มีดัชนี
ความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} =$
 0.1961) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1955$) รองลงมาคือ ด้านการ
ปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1791$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน (PNI_{modified}

= 0.1872) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1711$) ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1762$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1832$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1693$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1704$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.1751$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1657$) ตามลำดับ

งานกิจการนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1781$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า พบว่า ด้านสมอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1864$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1946$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1783$) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1787$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.1834$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1740$) ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1778$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1779$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1777$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านจิตใจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1697$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1740$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1655$) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **การพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1808$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{\text{modified}} = 0.2033$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2045$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2021$) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1854$) ด้านสุขภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1761$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1860$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1847$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1591$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1625$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1557$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ตามปัจจัย **ด้านสังคม** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านสังคม	3.9075	4.5856	0.1735	ต่ำ	โอกาส	1
การพัฒนาหลักสูตร	3.9105	4.5774	0.1705	ต่ำ	โอกาส	3
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9460	4.5824	0.1613	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9148	4.5682	0.1669	ต่ำ	โอกาส	4
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9773	4.5966	0.1557	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	3.8068	4.5483	0.1948	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.7955	4.5568	0.2006	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8182	4.5398	0.1890	สูง	คุกคาม	2
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.9602	4.5938	0.1600	ต่ำ	โอกาส	4
3.1 การเสียสละ	3.9489	4.5909	0.1626	ต่ำ	โอกาส	5
3.2 การทำงาน	3.9716	4.5966	0.1574	ต่ำ	โอกาส	6
4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.9290	4.5852	0.1670	ต่ำ	โอกาส	2
4.1 สุขภาพจิต	3.9545	4.5739	0.1566	ต่ำ	โอกาส	7
4.2 สุขภาพกาย	3.9034	4.5966	0.1776	ต่ำ	โอกาส	3
การจัดการเรียนการสอน	3.9105	4.6037	0.1773	สูง	คุกคาม	2
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9432	4.6136	0.1700	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9261	4.6080	0.1737	ต่ำ	โอกาส	6
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9602	4.6193	0.1664	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	3.8409	4.5540	0.1857	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.8295	4.5625	0.1914	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8523	4.5455	0.1799	สูง	คุกคาม	3
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.9574	4.6392	0.1723	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การเสียสละ	3.9489	4.6364	0.1741	ต่ำ	โอกาส	5
3.2 การทำงาน	3.9659	4.6420	0.1705	ต่ำ	โอกาส	7
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.9006	4.6080	0.1814	สูง	คุกคาม	2
4.1 สุขภาพจิต	3.8920	4.5909	0.1796	สูง	คุกคาม	4
4.2 สุขภาพกาย	3.9091	4.6250	0.1831	สูง	คุกคาม	2
การวัดผลและประเมินผล	3.8587	4.5767	0.1861	สูง	คุกคาม	1

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวทางการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพพึง ประสงค์	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.8608	4.5852	0.1876	สูง	คุกคาม	2
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8693	4.5852	0.1850	สูง	คุกคาม	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.8523	4.5852	0.1903	สูง	คุกคาม	4
2. ด้านสมอง (Head)	3.8324	4.5426	0.1853	ต่ำ	โอกาส	3
2.1 การคิด	3.8011	4.5455	0.1958	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8636	4.5398	0.1750	ต่ำ	โอกาส	7
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8523	4.5966	0.1932	สูง	คุกคาม	1
3.1 การเสียสละ	3.8523	4.5966	0.1932	สูง	คุกคาม	2
3.2 การทำงาน	3.8523	4.5966	0.1932	สูง	คุกคาม	2
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8892	4.5824	0.1782	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 สุขภาพจิต	3.8693	4.5795	0.1836	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.9091	4.5852	0.1730	ต่ำ	โอกาส	8
งานกิจการนักเรียน	3.9503	4.5845	0.1606	ต่ำ	โอกาส	4
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9773	4.5966	0.1557	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9545	4.6023	0.1638	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	4.0000	4.5909	0.1477	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	3.9148	4.5767	0.1691	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.8693	4.5682	0.1806	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.9602	4.5852	0.1578	ต่ำ	โอกาส	5
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.9517	4.5909	0.1618	ต่ำ	โอกาส	2
3.1 การเสียสละ	3.9432	4.5909	0.1643	สูง	คุกคาม	2
3.2 การทำงาน	3.9602	4.5909	0.1593	ต่ำ	โอกาส	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.9574	4.5739	0.1558	ต่ำ	โอกาส	3
4.1 สุขภาพจิต	3.9432	4.5625	0.1571	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.9716	4.5852	0.1545	ต่ำ	โอกาส	7

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
สังคม ด้านการบริหารโรงเรียน

$$(0.1861 - 0.1606) / 2 = 0.0127$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1734- 0.1861

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1606 - 0.1733

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
สังคม ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

$$(0.1948 - 0.1557)/2=0.0196$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1752– 0.1948

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1557 – 0.1751

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
สังคม ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

$$(0.2006 - 0.1477)/2=0.0268$$

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด 0.1738– 0.2006

กลุ่มดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด 0.1477 – 0.1737

จากตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของปัจจัยทางสังคม จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหาร
โรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การวัดผลและประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1861$) เป็นด้าน
ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต
พบว่า **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1932$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อ
พิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1932$) มีค่าความต้องการจำเป็น
เท่ากับด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1932$) รองลงมาคือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1876$)
เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1903$) มีค่า
ความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1850$) **ด้านสมอง** (PNI_{modified}
 $= 0.1853$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1958$) มีค่าความ
ต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1750$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็น
ต่ำที่สุด คือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1782$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้าน
สุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1836$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{\text{modified}} =$
0.1730) ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1773$) เมื่อพิจารณาในราย
องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1857$) เป็นด้านที่มีดัชนี
ความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} =$

0.1914) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1799$) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1814$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.1831$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1796$) **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1723$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1741$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1705$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1700$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1737$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1664$) ตามลำดับ

การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1705$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1948$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2006$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1890$) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1670$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.1776$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1566$) **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1613$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1669$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1557$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1600$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1626$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1574$) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1606$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1761$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1806$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1578$) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1618$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1643$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1593$) **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1558$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1571$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.1545$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1557$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1638$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1477$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย **ด้านเทคโนโลยี** จำแนกตามองค์ประกอบย่อยแต่ละรายด้านของการพัฒนาทักษะชีวิต

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพพึงประสงค์	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.8857	4.5708	0.1763	ต่ำ	โอกาส	2
การพัฒนาหลักสูตร	3.8885	4.5632	0.1735	ต่ำ	โอกาส	4
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9347	4.5767	0.1632	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.9148	4.5625	0.1655	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9545	4.5909	0.1609	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	3.9091	4.5455	0.1628	ต่ำ	โอกาส	4
2.1 การคิด	3.9091	4.5398	0.1613	ต่ำ	โอกาส	7
2.2 การจัดการ	3.9091	4.5511	0.1642	ต่ำ	โอกาส	6
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8750	4.5767	0.1811	สูง	คุกคาม	2
3.1 การเสียสละ	3.8750	4.5625	0.1774	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 การทำงาน	3.8750	4.5909	0.1848	สูง	คุกคาม	2
4 ด้านสุขภาพ (Health)	3.8352	4.5540	0.1874	สูง	คุกคาม	1
4.1 สุขภาพจิต	3.8580	4.5511	0.1797	สูง	คุกคาม	3
4.2 สุขภาพกาย	3.8125	4.5568	0.1952	สูง	คุกคาม	1
การจัดการเรียนการสอน	3.8757	4.5710	0.1794	สูง	คุกคาม	1
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9034	4.5767	0.1725	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8750	4.5739	0.1804	ต่ำ	โอกาส	4
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9318	4.5795	0.1647	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	3.8239	4.5483	0.1895	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.7955	4.5455	0.1976	สูง	คุกคาม	1
2.2 การจัดการ	3.8523	4.5511	0.1814	สูง	คุกคาม	3
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.9091	4.5994	0.1766	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การเสียสละ	3.9148	4.5966	0.1742	ต่ำ	โอกาส	6
3.2 การทำงาน	3.9034	4.6023	0.1790	ต่ำ	โอกาส	5
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8665	4.5597	0.1793	ต่ำ	โอกาส	2
4.1 สุขภาพจิต	3.8750	4.5455	0.1730	ต่ำ	โอกาส	7
4.2 สุขภาพกาย	3.8580	4.5739	0.1856	สูง	คุกคาม	2
การวัดผลและประเมินผล	3.8807	4.5632	0.1759	ต่ำ	โอกาส	3

การบริหารโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดการพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพพึง ประสงค์	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9063	4.5568	0.1665	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8977	4.5455	0.1662	ต่ำ	โอกาส	8
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9148	4.5682	0.1669	ต่ำ	โอกาส	7
2. ด้านสมอง (Head)	3.8835	4.5682	0.1763	สูง	คุกคาม	3
2.1 การคิด	3.8864	4.5795	0.1784	สูง	คุกคาม	4
2.2 การจัดการ	3.8807	4.5568	0.1742	ต่ำ	โอกาส	6
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8892	4.5795	0.1775	สูง	คุกคาม	2
3.1 การเสียสละ	3.8750	4.5739	0.1804	สูง	คุกคาม	3
3.2 การทำงาน	3.9034	4.5852	0.1747	ต่ำ	โอกาส	5
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.8438	4.5483	0.1833	สูง	คุกคาม	1
4.1 สุขภาพจิต	3.8352	4.5398	0.1837	สูง	คุกคาม	1
4.2 สุขภาพกาย	3.8523	4.5568	0.1829	สูง	คุกคาม	2
งานกิจการนักเรียน	3.8977	4.5859	0.1766	สูง	คุกคาม	2
1. ด้านจิตใจ (Heart)	3.9261	4.5881	0.1686	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	3.8977	4.5852	0.1764	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 การมีสัมพันธภาพกับ	3.9545	4.5909	0.1609	ต่ำ	โอกาส	8
2. ด้านสมอง (Head)	3.8665	4.6023	0.1903	สูง	คุกคาม	1
2.1 การคิด	3.8693	4.5852	0.1850	สูง	คุกคาม	2
2.2 การจัดการ	3.8636	4.6193	0.1956	สูง	คุกคาม	1
3. ด้านการปฏิบัติการ	3.8750	4.5739	0.1804	สูง	คุกคาม	2
3.1 การเสียสละ	3.8693	4.5739	0.1821	สูง	คุกคาม	3
3.2 การทำงาน	3.8807	4.5739	0.1786	สูง	คุกคาม	4
4. ด้านสุขภาพ (Health)	3.9233	4.5795	0.1673	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 สุขภาพจิต	3.9148	4.5852	0.1713	ต่ำ	โอกาส	6
4.2 สุขภาพกาย	3.9318	4.5739	0.1633	ต่ำ	โอกาส	7

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เทคโนโลยี ด้านการบริหารโรงเรียน

$$(0.1794 - 0.1735) / 2 = 0.0029$$

กลุ่มดัชนี PNImodified สูงที่สุด 0.1765– 0.1794

กลุ่มดัชนี PNImodified ต่ำที่สุด 0.1735 – 0.1764

*องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เทคโนโลยี ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

$$(0.1903 - 0.1628)/2=0.0138$$

กลุ่มดัชนี PNImodified สูงที่สุด 0.1765– 0.1903

กลุ่มดัชนี PNImodified ต่ำที่สุด 0.1628– 0.1764

*องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของปัจจัยทาง
เทคโนโลยี ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

$$(0.1976 - 0.1609)/2=0.0184$$

กลุ่มดัชนี PNImodified สูงที่สุด 0.1792– 0.1976

กลุ่มดัชนี PNImodified ต่ำที่สุด 0.1609– 0.1791

จากตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการ
พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของปัจจัยทางเทคโนโลยี จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหาร
โรงเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **การจัดการเรียนการสอน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1794$) เป็นด้าน
ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต
พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1895$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า **ด้านการคิด** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1976$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า **ด้าน**
การจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1814$) รองลงมาคือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1793$) เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า **ด้านสุขภาพกาย** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1856$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า
ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1730$) **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1766$) เมื่อพิจารณา
องค์ประกอบย่อย พบว่า **ด้านการทำงาน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1790$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า**ด้าน**
การเสียสละ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1742$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านจิตใจ**
($PNI_{\text{modified}} = 0.1725$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า **ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร** (PNI_{modified}
 $= 0.1804$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า**ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1647$)
ตามลำดับ

รองลงมา คือ **การพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1735$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ
ของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1874$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการ
จำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า **ด้านสุขภาพกาย** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1952$) มีค่า
ความต้องการจำเป็นสูงกว่า **ด้านสุขภาพจิต** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1797$) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ**

($PNI_{\text{modified}} = 0.1811$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่าด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1848$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการเสียดสี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1774$) **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1632$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1655$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1609$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสมอง** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1628$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1642$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1613$) ตามลำดับ

การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.1759$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1833$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1837$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.1829$) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1787$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียดสี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1804$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1747$) **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1763$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1669$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1662$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสมอง** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1665$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1784$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1742$) ตามลำดับ

และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **งานกิจการนักเรียน** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1766$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า **ด้านสมอง** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1903$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1956$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1850$) รองลงมาคือ **ด้านการปฏิบัติการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1804$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการเสียดสี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1821$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1786$) **ด้านจิตใจ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1686$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1764$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1609$) และด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ **ด้านสุขภาพ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.1673$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านสุขภาพจิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.1713$) มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่า ด้านสุขภาพกาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.1633$) ตามลำดับ

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT METRIX ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.42 SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยภาพรวม

<p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">S</p> <p>S1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1380) S1.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1249) S1.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1326) S1.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1341)</p> <p>S2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1498) S2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1342) S2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1440) S2.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1480)</p> <p>S3 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1554) S3.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1324) S3.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1377) S3.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1419)</p> <p>S4 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1554) S4.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1303) S4.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1470)</p>
<p style="text-align: center;">O</p> <p>O1 ปัจจัยด้านสังคม (0.1735) O1.1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1606) O1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1705)</p> <p>O2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (0.1763) O2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1735) O2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1759)</p> <p>O3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.1800) O3.1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1781)</p> <p>O4 ปัจจัยด้านการเมือง (0.1910) O4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1875) O4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1901)</p>	<p style="text-align: center;">SO</p> <p>SO1 สภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</p> <p>SO2 สภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ</p> <p>SO3 สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ, ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ</p> <p>SO4 สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ</p> <p>SO5 สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</p> <p>SO6 สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</p> <p>SO7 สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ</p>

<p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">W</p> <p>W1 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1554) W1.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1820) W1.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1638)</p> <p>W2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1517) W2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1977)</p> <p>W3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1498) W3.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1742)</p> <p>W4 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1380) W4.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1615)</p>
<p style="text-align: center;">O</p> <p>O1 ปัจจัยด้านสังคม (0.1735) O1.1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1606) O1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1705)</p> <p>O2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (0.1763) O2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1735) O2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1759)</p> <p>O3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.1800) O3.1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1781)</p> <p>O4 ปัจจัยด้านการเมือง (0.1910) O4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1875) O4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1901)</p>	<p style="text-align: center;">WO</p> <p>WO1 สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง</p> <p>WO2 สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง</p> <p>WO3 สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง</p> <p>WO4 สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ</p> <p>WO5 สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง</p> <p>WO6 สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง</p> <p>WO7 สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง</p>

<p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">S</p> <p>S1 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1380) S1.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1249) S1.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1326) S1.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1341)</p> <p>S2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1498) S2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1342) S2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1440) S2.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1480)</p> <p>S3 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1554) S3.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1324) S3.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1377) S3.3 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1419)</p> <p>S4 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1554) S4.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (0.1303) S4.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ (0.1470)</p>
<p style="text-align: center;">T</p> <p>T1 ปัจจัยด้านการเมือง (0.1910) T1.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1939) T1.2 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1925)</p> <p>T2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.1800) T2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1808) T2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1808) T2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1803)</p> <p>T3 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (0.1763) T3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1794) T3.2 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1766)</p> <p>T4 ปัจจัยด้านสังคม T4.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล T4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p style="text-align: center;">ST</p> <p>ST1 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผล ประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ</p> <p>ST2 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</p> <p>ST3 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ</p> <p>ST4 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</p> <p>ST5 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ</p> <p>ST6 สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</p> <p>ST7 สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</p> <p>ST8 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ</p> <p>ST9 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</p>

<p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">W</p> <p>W1 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1554) W1.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1820) W1.2 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการ (0.1638)</p> <p>W2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1517) W2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1977)</p> <p>W3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1498) W3.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1742)</p> <p>W4 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1380) W4.1 การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (0.1615)</p>
<p style="text-align: center;">T</p> <p>T1 ปัจจัยด้านการเมือง (0.1910) T1.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1939) T1.2 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1925)</p> <p>T2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.1800) T2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร (0.1808) T2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1808) T2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล (0.1803)</p> <p>T3 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (0.1763) T3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1794) T3.2 ด้านงานกิจการนักเรียน (0.1766)</p> <p>T4 ปัจจัยด้านสังคม T4.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล T4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p style="text-align: center;">WT</p> <p>WT1 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผล ประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ</p> <p>WT2 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง</p> <p>WT3 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง</p> <p>WT4 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง</p> <p>WT5 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ</p> <p>WT6 สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง</p> <p>WT7 สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสมอง</p> <p>WT8 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติการ</p>

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT METRIX การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยการจำแนกออกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 4.43 การวิเคราะห์ SWOT METRIX การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำแนกเป็นรายได้

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	การวิเคราะห์ SWOT METRIX
การพัฒนาหลักสูตร	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ 3. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านสุขภาพ และด้านการปฏิบัติการ <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 3. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง

<p>การบริหารโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>การวิเคราะห์ SWOT METRIX</p>
<p>การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO) 1. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะชีวิต<u>ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</u></p> <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิต<u>ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</u> 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิต<u>ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</u> 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิต<u>ด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ</u></p> <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิต<u>ด้านสมอง</u></p> <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิต<u>ด้านสมอง</u> 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิต<u>ด้านสมอง</u> 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิต<u>ด้านสมอง</u></p>

<p>การบริหารโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>การวิเคราะห์ SWOT METRIX</p>
<p>การวัดผลและประเมินผล</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO) 1. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ</p> <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1. สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ และด้านจิตใจ</p> <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติกร</p> <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 2. สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติกร 3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติกร 4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และด้านการปฏิบัติกร</p>

<p>การบริหารโรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>การวิเคราะห์ SWOT METRIX</p>
<p>งานกิจการนักเรียน</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ด้านการปฏิบัติการ และด้านสุขภาพ <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง

ตารางที่ 4.44 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชน	การเมือง นโยบาย ของรัฐ (P)	สภาพ เศรษฐกิจ จ (E)	สภาพ สังคม (S)	เทคโนโลยี ย (T)	ผลรวม
การบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	W3O2	W3T1	W3O2	W3O1	WO
1. ด้านจิตใจ (Heart)	S1O1	S1T2	S1O2	S1O2	SO
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	S3T3	S3T5	S3O5	S3O4	ST
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	S2O1	S2T3	S2O1	S2O1	SO
2. ด้านสมอง (Head)	W1T1	W1T1	W1T1	W1O2	WT
2.1 การคิด	W1T1	W1T1	W1T1	W1O2	WT
2.2 การจัดการ	W2T2	W2T2	W2T2	W2O3	WT
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	S3O2	S3O1	S3O1	S3T2	SO
3.1 การเสียสละ	S4T4	S4O1	S4O4	S4O5	SO
3.2 การทำงาน	S6O2	S6O2	S6O3	S6T2	SO
4. ด้านสุขภาพ (Health)	S2O3	S2O2	S2O3	S2T1	SO
4.1 สุขภาพจิต	S5O3	S5O3	S5O2	S5T3	SO
4.2 สุขภาพกาย	S2O4	S2T4	S2O5	S2T1	ST

จากตารางที่ 4.44 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่า มี SO จำนวน 25 ข้อ ST จำนวน 9 ข้อ WO จำนวน 6 ข้อ WT จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 4.45 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชน	การเมือง นโยบาย ของรัฐ (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพ สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)	ผลรวม
การบริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	W2O1	W2T1	W2T2	W2T1	WT
1. ด้านจิตใจ (Heart)	S1O3	S1T2	S1O1	S1O1	SO
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	S3T3	S3T2	S3O3	S3O5	SO
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	S1O3	S1T1	S1O1	S1O1	SO
2. ด้านสมอง (Head)	W1T1	W1T1	W1T1	W1T1	WT
2.1 การคิด	W1T1	W1O1	W1T1	W1T1	WT
2.2 การจัดการ	W2T2	W2O2	W2T3	W2T3	WT
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	S2O2	S2O2	S2O2	S2O2	SO
3.1 การเสียสละ	S2O2	S2O3	S2O4	S2O3	SO
3.2 การทำงาน	S4T4	S4T4	S4O2	S4O4	ST
4. ด้านสุขภาพ (Health)	S3O1	S3O1	S3T2	S3O3	SO
4.1 สุขภาพจิต	S1O4	S1O2	S1T4	S1O2	SO
4.2 สุขภาพกาย	S5O1	S5T3	S5T2	S5T2	ST

จากตารางที่ 4.45 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่ามี SO จำนวน 25 ข้อ ST จำนวน 11 ข้อ WO จำนวน 3 ข้อ WT จำนวน 13 ข้อ

ตารางที่ 4.46 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชน	การเมือง นโยบาย ของรัฐ (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพ สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)	ผลรวม
การบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	W1T1	W1T2	W1T1	W1O2	WT
1. ด้านจิตใจ (Heart)	S2O1	S2O2	S2T2	S2O1	ST
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	S3O4	S3O2	S3T4	S3O1	SO
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	S4O2	S4T4	S4T3	S4O2	ST
2. ด้านสมอง (Head)	W1T1	W1T1	W1O2	W1T3	WT
2.1 การคิด	W1T1	W1T2	W1T1	W1T4	WT
2.2 การจัดการ	W2O6	W2T1	W2O2	W2O3	WO
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	W2O3	W2O3	W2T1	W2T2	WT
3.1 การเสียสละ	S4O3	S4O3	S4T2	S4T3	ST
3.2 การทำงาน	W3O7	W3T3	W3T2	W3O4	WT
4. ด้านสุขภาพ (Health)	S1O2	S1O1	S1O1	S1T1	SO
4.1 สุขภาพจิต	S1O5	S1O1	S1O3	S1T	SO
4.2 สุขภาพกาย	S2O1	S2O4	S2O1	S2T2	SO

จากตารางที่ 4.46 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านพบว่า มี SO จำนวน 16 ข้อ ST จำนวน 8 ข้อ WO จำนวน 1 ข้อ WT จำนวน 9 ข้อ

ตารางที่ 4.47 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านงานกิจการนักเรียนที่มี
จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาค
ตะวันออก

การบริหารโรงเรียนเอกชน	การเมือง นโยบาย ของรัฐ (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพ สังคม (S)	เทคโนโลยี (T)	ผลรวม
การบริหารโรงเรียนเอกชนด้านงาน กิจการนักเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก	S1T2	S1O1	S1O1	S1T2	ST
1. ด้านจิตใจ (Heart)	S1T1	S1O1	S1O1	S1O1	SO
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร	S3T3	S3O2	S3O1	S3O1	SO
1.2 การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	S1T4	S1O1	S1O6	S1O1	SO
2. ด้านสมอง (Head)	W1T1	W1T1	W1T1	W1T1	WT
2.1 การคิด	W1T2	W1T1	W1T1	W1T2	WT
2.2 การจัดการ	W2T1	W2O5	W2O4	W2T1	WT
3. ด้านการปฏิบัติการ (Hands)	S2O2	S2O2	S2O3	S2T2	SO
3.1 การเสียสละ	S6O3	S6O3	S6T2	S6T3	ST
3.2 การทำงาน	S2O4	S2O4	S2O5	S2T4	SO
4. ด้านสุขภาพ (Health)	S3O1	S3T2	S3O2	S3O1	SO
4.1 สุขภาพจิต	S4O1	S4O2	S4O3	S4O3	SO
4.2 สุขภาพกาย	S5O2	S5T2	S5O2	S5O2	SO

จากตารางที่ 4.47 SO/ST/WO/WT ของการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านงานกิจการนักเรียน
ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ
ภาคตะวันออกเมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่า
มี SO จำนวน 29 ข้อ ST จำนวน 11 ข้อ WO จำนวน 2 ข้อ WT จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ดังตารางที่ 4.53 โดยสรุป ขั้นตอนดังต่อไปนี้

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยใช้จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกันกับค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการพัฒนาบริหารโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) การบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผล 4) การบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียน

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านจิตใจ (Heart) 2) ด้านสมอง (Head) 3) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) 4) ด้านสุขภาพ (Health) โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี PNI_{modified} จากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 4.48 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักรักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)	1.1 เร่งรัดนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด (ด้านสมอง 0.1742) (การคิด 0.1800) (0.2080, 0.2045, 0.2006, 0.1613) WT	1. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่ / จัดประชุมชี้แจงความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC 2. โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะ โดยเน้นการเรียนรู้ STEAM Education บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ 3. คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้ มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวม และกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ 4. ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตร คณะทำงาน นำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
	1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน (ด้านการปฏิบัติการ 0.1480) (การทำงาน 0.1520) (0.1805, 0.1625, 0.1574, 0.1848) ST	1. คณะทำงานเพิ่มเนื้อหา Career Related Learning (CRL) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง ครูกระตุ้นให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง 2. โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี 3. โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์ และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>(BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชนชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานในนักเรียน</p> <p>4. ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากหลายอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเปิดเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ</p> <p>5. นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียม พร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>
	<p>1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต</p> <p>(ด้านสุขภาพ 0.1440) (สุขภาพจิต 0.1497) (0.1883, 0.1664, 0.1566, 0.1797) SO</p>	<p>1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักของครูเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและดูแลสุขภาพจิตใจของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนและการดำรงชีวิต</p> <p>2. คณะทำงานศึกษาพัฒนาและวิเคราะห์การดำเนินงานจิตใจของนักเรียนตามวัย และนำมาตั้งเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>3. โรงเรียนจัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>4. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่ /โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อขอวิทยากรเข้าให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน</p> <p>5. ครูที่ผ่านการอบรมและมีความชำนาญจัดทำกิจกรรม “คลินิกวัยทีน ตอนต้น” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าปรึกษาปัญหาข้อข้องใจอย่างเป็นส่วนตัวในระดับเบื้องต้น</p> <p>6. ครูสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม/ แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจและนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร</p> <p>(ด้านจิตใจ 0.1342) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร 0.1399) (0.1952, 0.1847, 0.1669, 0.1655) ST</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เสริม) ของนักเรียนในหลักสูตรฯ เน้นการพัฒนาให้นักเรียนที่มีความเอื้ออาทร มีความเห็นอกเห็นใจ ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปันที่เหมาะสมกับวัย 2. ครูจัดทำกิจกรรม “จัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ตนเองไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้วมาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้ จัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” นักเรียนอ่านข่าวเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติที่สร้างความเดือดร้อน และร่วมกันจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน 3. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ไม่แสวงผลกำไร โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์การขาดแคลนของผู้อื่น และวิธีการที่นักเรียนจะสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ 4. ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ครุณาผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป
<p>กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งแวดล้อม (WT)</p>	<p>2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด</p> <p>(ด้านสมอง 0.1977) (การคิด 0.2115) (0.2245, 0.1686, 0.1914, 0.1976) WT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะทำงานวางแผนวิเคราะห์การสอนแบบบูรณาการ ด้วยกระบวนการ Project Based Learning กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดคล้องกับเกณฑ์และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation), ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ / ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross-cultural Understanding, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion) 2. ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน</p> <p>(ด้านสุขภาพ 0.1419) (สุขภาพกาย 0.1543) (0.1672, 0.1820, 0.1831, 0.1856) ST</p>	<p>3. หัวหน้ากลุ่มสาระจัดการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ PBL แบบ 360 องศา และนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนา</p> <p>1. คณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี ทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย เช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจากโรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล</p> <p>2. ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย</p> <p>3. นักเรียนศึกษาจากแหล่งความรู้ที่ครูจัดสรร และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดิทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ</p> <p>4. โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็วและพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>5. นักเรียน ครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในโรงเรียนต่อไป</p>
	<p>2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อโลกของการทำงาน สอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12</p> <p>(ด้านการปฏิบัติการ 0.1377) (การทำงาน 0.1406) (0.1873, 0.1805, 0.1705, 0.1790) ST</p>	<p>1. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนัก และให้เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาเรื่องอาชีพในชุมชนและอาชีพใหม่ๆที่จะเกิดขึ้นใน EEC ทักษะจำเป็นของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579</p> <p>2. คณะทำงานออกแบบวิชา “การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ (Career Related Education)” โดยนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>การสอนและคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง</p> <p>3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายวิชา เนื้อหาสอดคล้องกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>4. โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อาชีพ และความรู้ความถนัดของผู้ปกครองทั้งหมด เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ เอกชน เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>5. ผู้เกี่ยวข้องประเมินนักเรียนหลังเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป</p>
	<p>2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC (ด้านจิตใจ 0.1324) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร 0.1351) (0.1970, 0.1834, 0.1773, 0.1804) ST</p>	<p>1. ครูเพิ่มเนื้อหาสาระเรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ รับผิดชอบต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ และการอยู่ร่วมกัน</p> <p>2. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหลักคำสอนตามพุทธวิถี เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความต่าง เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปันต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ</p> <p>3. ครูใช้วิธีการบริหารชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเชิงบวก</p> <p>4. โรงเรียนฟื้นฟู “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เปิดโอกาสให้บุคคล ภายนอกเข้าให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติ ศาสนา เข้าให้ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		5. ครูทำแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น
<p>กลยุทธ์ที่ 3 : เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)</p>	<p>3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านความคิดของนักเรียน</p> <p>(ด้านสมอง 0.1820) (การคิด 0.1886) (0.2240, 0.1955, 0.1958, 0.1784) WT</p>	<p>1. ครูศึกษา / อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้านความรู้ (Knowledge) การปฏิบัติ (Practice) และเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (Attitude) ในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p> <p>2. ครูศึกษาพัฒนาการการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน นิยามหรือความหมายของพัฒนาการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)</p> <p>3. ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่ปรับปรุงพัฒนาแล้วมาวัดและประเมินผลนักเรียนซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ</p> <p>4. ครู/ผู้บริหาร จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น</p>
	<p>3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงาน of นักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>(ด้านการปฏิบัติการ 0.1638) (การทำงาน (0.1717) (0.1979, 0.1872, 0.1932, 0.1747) WO</p>	<p>1. โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้ ปรึกษา / ครู / นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่โลกของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ</p> <p>2. คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์ ระเบียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและสอดคล้องกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3. ครูและผู้บริหารบูรณาการเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>จุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร</p> <p>4. ครูและผู้บริหารจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น</p>
	<p>3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น (ด้านจิตใจ 0.1470) (การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น 0.1502) (0.1845, 0.1832, 0.1903, 0.1669) ST</p>	<p>1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน/ครูต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียนในเรื่องการสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น / จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี</p> <p>3. คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมินเพื่อน, ครูประเมินนักเรียน และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมินและผู้ประเมิน</p> <p>4. ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลากำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น</p>
	<p>3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย (ด้านสุขภาพ 0.1303) (สุขภาพกาย 0.1303) (0.1820, 0.1751, 0.1730, 0.1829) ST</p>	<p>1. คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือกวิถีชีวิตที่ถูกต้องเหมาะสม การป้องกันตนเองจากโรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล</p> <p>2. ครูมอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการรักษา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>สุขภาพกายความยาว 1 นาที (1 minute E-Health) ครูอัฟ โพลด์ขึ้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและศึกษาได้</p> <p>3. โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองสงสัย เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดข้างอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัวหรือแปลกหน้าล่อลวงระมัดระวังเพศ ฯลฯ</p> <p>4. ครูจัดทำโปรแกรมวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ โดยใช้แบบวัดประเมินผลแบบสั้น น่าสนใจและเข้าใจง่าย ประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพกายของตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้</p> <p>5. ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 : บูรณาการโครงการและงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งแวดล้อม (ST)</p>	<p>4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดโครงการ / งานกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด (ด้านสมอง 0.1615) (ทักษะการคิด 0.1681) (0.2142, 0.1946, 0.1806, 0.1850) WT</p>	<p>1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานงานกิจกรรมนักเรียน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมร่วมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p> <p>2. คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากหลายและจัดทำโครงการ/กิจกรรม / ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน</p> <p>3. ครูจัดชมรม/กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด (Junior Thinkers Club)” ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ละระดับ</p> <p>4. ครูจัดชมรม / กิจกรรม STEAM CLUB เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและแก้ปัญหา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>5. ครู / ผู้บริหารประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น</p>
	<p>4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดโครงการ/งานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย (สุขภาพ 0.1341) (สุขภาพกาย 0.1353) (0.1773, 0.1834, 0.1545, 0.1633) ST</p>	<p>1. คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/งานกิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย</p> <p>2. โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน</p> <p>3. ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต (Life Safety Skill)” โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาดต่างๆ</p> <p>4. ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัว</p> <p>5. ครู / ผู้บริหารประเมินกิจกรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้นเหมาะสมกับวัย</p>
	<p>4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดโครงการ/งานกิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ (ด้านการปฏิบัติการ 0.1326) (การเสียสละ 0.1397) (0.1794, 0.1777, 0.1643, 0.1821) ST</p>	<p>1. คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ</p> <p>2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้อยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ / อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ</p> <p>3. ครูจัดชมรม / กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ (Magic Leftover)” ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครอง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>นำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน</p> <p>4. นักเรียนสร้างเพจประชาสัมพันธ์เพื่อเปิดขาย / ประมูล ผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำ สินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำ รายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ</p> <p>5. นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจกรรมและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป</p>
	<p>4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน (ด้านจิตใจ 0.1249) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร 0.1270) (0.2040, 0.1740, 0.1638, 0.1764) ST</p>	<p>1. คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแข่งขัน</p> <p>2. ครูจัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนากล้องถึงสิ่งที่เกิดขึ้น ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ความอดอยากไร้ไร้ของกลุ่มคนในประเทศ และต่างประเทศ ฯลฯ</p> <p>3. ครูจัดกิจกรรม “ไม่ชอบ ไม่ใช่ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้</p> <p>4. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น</p>

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

เอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4.49 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

กลุ่มที่	สถานภาพ/ความเกี่ยวข้อง	รวม จำนวน
1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา/โรงเรียนเอกชน	5
2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิต	3
3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์	5
4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	3
รวม		16

ตารางที่ 4.50 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปล ผล	\bar{x}	แปล ผล
กลยุทธ์หลัก :				
1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักรักษาสิ่งแวดล้อม	4.67	มากที่สุด	4.33	มากที่สุด
กลยุทธ์รอง :				
1.1 เร่งรุดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด	4.17	มาก	4.17	มาก
1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน	3.66	มาก	3.83	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปล ผล	\bar{x}	แปล ผล
1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต	3.66	มาก	3.66	มาก
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร	4.33	มาก	4.00	มาก
กลยุทธ์หลัก : 2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	4.33	มาก	4.00	มาก
กลยุทธ์รอง : 2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด	3.83	มาก	3.66	มาก
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน	3.83	มาก	4.00	มาก
2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียน ให้พร้อมต่อโลกของการทำงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12	4.00	มาก	4.00	มาก
2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาาระบบการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนา EEC	4.50	มากที่สุด	4.00	มาก
กลยุทธ์หลัก : 3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	4.00	มาก	3.50	มาก
กลยุทธ์รอง : 3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน	4.16	มาก	4.00	มาก
3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.33	มาก	3.83	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนา ระบบ การวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	4.16	มาก	4.16	มาก
กลยุทธ์หลัก : 4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งแวดลอม	4.33	มาก	4.00	มาก
กลยุทธ์รอง : 4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด	3.83	มาก	4.00	มาก
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	4.50	มากที่สุด	3.83	มาก
4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ	4.33	มาก	4.00	มาก
4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน	4.50	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.50 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งแวดลอม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.33$) กลยุทธ์รองที่ 1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) กลยุทธ์รองที่ 1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) กลยุทธ์รองที่ 1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) และความเป็นไปได้อยู่

ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) และกลยุทธ์รองที่ 1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล่าวคิด กล่าวทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้น การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) กลยุทธ์รองที่ 2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียน ให้พร้อมต่อโลกของการทำงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) และกลยุทธ์รองที่ 2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนา EEC มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$)

กลยุทธ์หลักที่ 3 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล่าวคิด กล่าวทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$) กลยุทธ์รองที่ 3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) กลยุทธ์รองที่ 3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) กลยุทธ์รองที่ 3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) และกลยุทธ์รองที่ 3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$)

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักรักษาสิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.33$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) กลยุทธ์รองที่ 4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.50$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.80$) กลยุทธ์รองที่ 4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.33$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) และกลยุทธ์รองที่ 4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตเจตจำนงใญ่เอื้ออาทรทุกเดือน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.50$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.50$)

ตารางที่ 4.51 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักรักษาสิ่งแวดล้อม				
1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด				
1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องโดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจงประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC	4.33	มาก	4.33	มาก
1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะโดยเน้นการเรียนรู้ STEAM Education บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจและการคิดวิเคราะห์	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวม และกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ	4.16	มาก	4.16	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตร โดยคณะทำงาน นำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น	4.16	มาก	4.00	มาก
1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน				
1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มเนื้อหา Career Related Learning (CRL) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีมการมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง ครูกระตุ้นให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง	4.00	มาก	3.83	มาก
1.2.2 โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี	4.33	มาก	4.50	มากที่สุด
1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชนชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงานและการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานในนักเรียน	4.16	มาก	4.00	มาก
1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากหลายอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเปิดเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ	4.50	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียม พร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป	4.50	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด
1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต				
1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักของครูเรื่องความสำคัญของการพัฒนา และดูแลสภาพจิตใจของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนและการดำรงชีวิต	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก
1.3.2 คณะทำงานศึกษาพัฒนาและวิเคราะห์การด้านจิตใจของนักเรียนตามวัย และนำมากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.33	มาก	4.16	มาก
1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง	4.50	มากที่สุด	4.33	มาก
1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำห้องที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อขอวิทยากรเข้าให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน	4.33	มาก	4.33	มาก
1.3.5 ครูที่ผ่านการอบรมและมีความชำนาญจัดทำกิจกรรม “คลินิกวัยทีนตอนต้น” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าปรึกษาปัญหา คับข้องใจอย่างเป็นส่วนตัวในระดับเบื้องต้น	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจ และนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร				
1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางฯ เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้ความเอื้ออาทร มีความเห็นอกเห็นใจ ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปันที่เหมาะสม กับวัย	4.83	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด
1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการให้การแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ตนเองไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้วมาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้จัดทำ “กิจกรรมอ่านข่าวเล่าทุกซ์” นักเรียนอ่านข่าว เหตุการณ์จากภัยธรรมชาติที่สร้างความเดือดร้อนและร่วมกันจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน	4.33	มาก	4.16	มาก
1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ไม่แสวงผลกำไร โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์การขาดแคลนของผู้อื่น และวิธีการที่นักเรียนจะสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	4.33	มาก	4.00	มาก
1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ครูนำผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป	4.16	มาก	3.83	มาก
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม				
2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง และกระบวนการคิด				
2.1.1 คณะทำงานวางแผนวิเคราะห์การสอนแบบบูรณาการด้วยกระบวนการ (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดคล้องกับเกณฑ์และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจรรณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation), ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและการเรียนรู้/ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross-cultural Understanding, Computing & ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion)				
2.1.2 ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	4.50	มากที่สุด	4.33	มาก
2.1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระจัดการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ PBL แบบ 360 องศา และนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนา	4.33	มาก	4.16	มาก
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน				
2.2.1 คณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี ทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกายเช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	4.33	มาก	4.16	มาก
2.2.2 ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	4.33	มาก	4.00	มาก
2.2.3 นักเรียนศึกษาจากแหล่งความรู้ที่ครูจัดสรร และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดิทัศน์ส่งเสริมการ	4.16	มาก	3.83	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
พัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ				
2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.33	มาก	4.00	มาก
2.2.5 นักเรียน ครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในโรงเรียนต่อไป	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก
2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อโลกของการทำงาน สอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12				
2.3.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาเรื่องอาชีพในชุมชนและอาชีพใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นใน EEC ทักษะจำเป็นของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579	4.83	มากที่สุด	4.33	มาก
2.3.2 คณะทำงานออกแบบวิชา “การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ” (Career Related Education) โดยนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง	4.33	มาก	4.16	มาก
2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายวิชา เนื้อหาสอดคล้องกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อาชีพและความรู้ความถนัดของผู้ปกครองทั้งหมด เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ	4.33	มาก	4.33	มาก
2.3.5 ผู้เกี่ยวข้องประเมินนักเรียนหลังเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC				
2.4.1 ครูเพิ่มเนื้อหาสาระเรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ และการอยู่ร่วมกัน	4.16	มาก	4.33	มาก
2.4.2 ครูจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหลักคำสอนตามพุทธวิธี เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความต่าง เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปัน ต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ	4.16	มาก	4.16	มาก
2.4.3 ครูใช้วิธีการบริหารชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเชิงบวก	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
2.4.4 โรงเรียนฟื้นฟู “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติ ศาสนา เข้าให้ความรู้ ซึ่งความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
2.4.5 ครูทำแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น	4.33	มาก	4.16	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำสร้างนวัตกรรม รักรักษ์สิ่งแวดล้อม				
3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริม ทักษะด้านการคิดของนักเรียน				
3.1.1 ครูศึกษา / อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน ความรู้ (Knowledge) การปฏิบัติ (Practice) และเจตคติ (Attitude) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	4.50	มากที่สุด	4.33	มาก
3.1.2 ครูศึกษาพัฒนาการการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน นิยามหรือความหมายของพัฒนาการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่ปรับพัฒนาแล้ว มาวัดและประเมินผลนักเรียนซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก
3.1.4 ครู/ผู้บริหาร จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น	4.33	มาก	4.33	มาก
3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ				
3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน/ครู/นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่โลกของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์ระเบียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและสอดคล้องกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	4.66	มากที่สุด	4.16	มาก
3.2.3 ครูและผู้บริหารบูรณาการเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
3.2.4 ครูและผู้บริหารจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น				
3.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน/ครูต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียนในเรื่องการสื่อสาร การร่วมมือทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น/จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี	4.16	มาก	4.00	มาก
3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมิน	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
เพื่อน, ครูประเมินนักเรียน, และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมิน				
3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลากำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น	4.33	มาก	4.16	มาก
3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ กาย				
3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สุขอนามัยและ สร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือกวิถีชีวิตที่ถูก สุลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคร้าย การจัดการความเครียด และความปลอดภัยส่วนบุคคล	4.33	มาก	4.16	มาก
3.4.2 ครูมอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดย ให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกาย ความยาว 1 นาที (1 minute E-Health) ครูอัปโหลดขึ้นแหล่งข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและ ศึกษาได้	4.16	มาก	4.16	มาก
3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองสงสัย เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะ โรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้าย เข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัว หรือคนแปลกหน้าล่อลวงละเมิดทางเพศ ฯลฯ	4.33	มาก	4.16	มาก
3.4.4 ครูจัดทำโปรแกรมวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านคอมพิวเตอร์ โดยใช้แบบวัดประเมินผลแบบสั้น น่าสนใจ และ เข้าใจง่าย ประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแล สุขภาพกายของตนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนน เสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้	4.16	มาก	4.16	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักรักษาสิ่งแวดล้อม				
4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด				
4.1.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานดูแลงานกิจการนักเรียน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมร่วมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
4.1.2 คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ มาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากหลายและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไต่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง(การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ละระดับ	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
4.1.4 ครูจัดชมรม / กิจกรรม STEAM CLUB เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและแก้ปัญหา	4.66	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด
4.1.5 ครู / ผู้บริหารประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น	4.66	มากที่สุด	4.33	มาก
4.1.2 คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ มาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากหลายและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน	4.66	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย				
4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย	4.33	มาก	4.16	มาก
4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาดต่างๆ	4.33	มาก	4.00	มาก
4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
4.2.5 ครู/ผู้บริหารประเมินกิจกรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น	4.50	มากที่สุด	4.16	มาก
4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ				
4.3.1 คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	4.33	มาก	4.33	มาก
4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้อยโอกาสและชุมชนและจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ	4.16	มาก	4.33	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน	4.16	มาก	4.33	มาก
4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประจำชมรมเพื่อเปิดขาย/ประมวลผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ	4.16	มาก	4.50	มากที่สุด
4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป	4.33	มาก	4.33	มาก
4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน				
4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	4.33	มาก	4.50	มากที่สุด
4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักสิ่งแวดล้อม ความอดอยากยากไร้ของกลุ่มคนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ	4.16	มาก	4.33	มาก
4.4.3 ครูจัดกิจกรรม “ไม่ชอบ ไม่ใช่...ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้	4.16	มาก	4.50	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น	4.33	มาก	4.16	มาก
เฉลี่ย	4.42	มาก	4.25	มาก

จากตารางที่ 4.51 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในการกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) พบว่า ความเหมาะสมอยู่ระดับมาก ($\bar{x}=4.42$) โดยวิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมี 2 วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน คือ วิธีดำเนินการที่ 1.4.1 ($\bar{x}=4.83$) และวิธีดำเนินการที่ 2.3.1 ($\bar{x}=4.83$) ส่วนวิธีการดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.2.1 ($\bar{x}=4.00$)

สำหรับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{x}=4.25$) โดยวิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมี 2 วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน คือ วิธีดำเนินการที่ 1.2.5 ($\bar{x}=4.66$) และวิธีการดำเนินการที่ 1.4.1 ($\bar{x}=4.66$) ส่วนวิธีการดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มี 2 วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากันคือ วิธีดำเนินการที่ 1.2.1 ($\bar{x}=3.83$) และวิธีดำเนินการที่ 1.4.4 ($\bar{x}=3.83$)

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ดังนี้

1. กลยุทธ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นกลยุทธ์ที่ดีมาก เหมาะสมกับสภาพและทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน
2. ควรปรับเปลี่ยนคำในกลยุทธ์ให้เหมาะสมและกระชับยิ่งขึ้น
3. ควรระบุผู้จัดทำกิจกรรมในวิธีดำเนินการให้ชัดเจน
4. ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ไม่ควรระบุชื่อกิจกรรมลงในวิธีดำเนินการ แต่ให้ยกตัวอย่างกิจกรรมได้


4.4.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.4.2 มาพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 ดังตาราง ตารางที่ 4.52

ตารางที่ 4.52 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างทักษะชีวิต เยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม	1.1 เร่งรัดนโยบายของรัฐ ด้านการพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) มา กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณา การและเสริมสร้างทักษะชีวิต ด้านการคิด WT (ด้านสมอง-0.1742) (การคิด-0.1800) (0.2080,0.2045,0.2006,0.1613)	1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง โดยการศึกษา นโยบาย และจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจง ประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่เน้น การสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC 1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ ที่มี ลักษณะเฉพาะ เช่น เน้นการเรียนรู้ STEAM Education* บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้ นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ 1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระ การเรียนรู้มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวมและกำหนด หัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) แบบบูรณาการที่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ 1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมิน หลักสูตรฯ โดยคณะทำงานนำผลสะท้อนกลับที่ได้ ไปปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น * (S-Science, T-Technology, E-Engineer, A-Art, M- Mathematics)
	1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนา หลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียน ให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีในการทำงาน ST	1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรฯ เพิ่มเนื้อหา วิถีการทำงาน (Career Related Learning) ซึ่ง เป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้น

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>(ด้านการปฏิบัติการ-0.1480) (การทำงาน-0.1520) (0.1805,0.1625,0.1574,0.1848)</p>	<p>สร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและสร้างแรงจูงใจในตนเอง สามารถสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>1.2.2 โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี</p> <p>1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชนชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ในนักเรียน</p> <p>1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากหลายอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้โดยง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ</p> <p>1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมพร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>
	<p>1.3 สนับสนุนการนำจุดมุ่งหมายหลักของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	<p>1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักแก่ครูเรื่องความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>ฯ ที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต SO (ด้านสุขภาพ-0.1440) (สุขภาพจิต-0.1497) (0.1883,0.1664,0.156,0.1797)</p> 	<p>1.3.2 คณะทำงานกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเน้นการพัฒนาสุขภาพจิตของนักเรียนตามวัย</p> <p>1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียนและความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้มีวิทยากรด้านการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน</p> <p>1.3.5 โรงเรียนจัดทำกิจกรรมส่งเสริมจิตวิทยาเด็ก เช่น “คลินิกวัยทีนตอนต้น” โดยส่งครูเข้าอบรมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับด้านจิตวิทยาเด็ก เพื่อให้ครูมีความรู้และความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในปัญหาส่วนตัวด้านจิตใจ</p> <p>1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจและนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป</p>
	<p>1.4 สร้างระเบียบและแนวทางการร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ST (ด้านจิตใจ-0.1342) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1399) (0.1952,0.1847,0.1669,0.1655)</p>	<p>1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความเอื้ออาทร</p> <p>1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะการมีน้ำใจเอื้ออาทร รู้จักการให้การแบ่งปันที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ หนังสือที่ตีมีคุณค่ามาร่วมบริจาคแก่ผู้ด้อยโอกาสอย่างน้อยเดือนละ 1 ชิ้น จัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” เพื่อให้นักเรียนทราบ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ข่าวความเดือดร้อนและร่วมจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน</p> <p>1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เช่น โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์ด้านการดูแลสังคมและวิธีการที่นักเรียนมีคุณลักษณะของการมีน้ำใจเอื้ออาทร</p> <p>1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือในการมีน้ำใจเอื้ออาทรของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็น ของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ครูนำผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป</p>
<p>2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รัก-สิ่งแวดล้อม</p>	<p>2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการสอนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด WT (ด้านสมอง-0.1977) (การคิด-0.2115) (0.2245,0.1686,0.1914,0.1976)</p>	<p>2.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานวางแผนการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดคล้องกับเกณฑ์ และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและการเรียนรู้/ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross-cultural Understanding, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion)</p> <p>2.1.2 ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ/ข้ามสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2.1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระร่วมกับครูผู้สอนจัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนา</p>
	<p>2.2 ยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน ST (ด้านสุขภาพ-0.1419) (สุขภาพกาย- 0.1543) (0.1672,0.1820,0.1831,0.1856)</p>	<p>2.2.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกายเช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล</p> <p>2.2.2 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับสุขบัญญัติ 10 ประการ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย</p> <p>2.2.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดิทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ</p> <p>2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>2.2.5 นักเรียนและครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ข้อมูลมีประสิทธิภาพ และทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีต่อไป</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อวิถีของการทำงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ST</p> <p>(ด้านการปฏิบัติการ-0.1377) (การทำงาน-0.1406) (0.1873,0.1805,0.1705,0.1790)</p>	<p>2.3.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาในเรื่องทักษะที่จำเป็นที่จะเกิดขึ้นใน EEC ทักษะจำเป็นของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579</p> <p>2.3.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีออกแบบวิชา “การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ” (Career Related Education) โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะ การทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น และสร้างแรงจูงใจในตนเอง</p> <p>2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายวิชา เนื้อหาสอดคล้องกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพ เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงาน ต่าง ๆ โรงเรียนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกงานในชุมชน / อาชีพในชุมชน</p> <p>2.3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินความรู้ความเข้าใจหลังร่วมกิจกรรมของนักเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.4 เพิ่มวัตถุประสงค์ของนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC มาใช้ออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอน ST</p> <p>(ด้านจิตใจ-0.1324) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1351) (0.1970,0.1834,0.1773,0.1804)</p>	<p>2.4.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ การทำงานกับชาวต่างชาติในอนาคต และการอยู่ร่วมกัน</p> <p>2.4.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมชาติ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความแตกต่างตามความเชื่อของแต่ละวัฒนธรรม เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปันต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ</p> <p>2.4.3 โรงเรียนฟื้นฟู “บวร/บรม” เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้ นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติ ศาสนา เข้าใจ ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ</p> <p>2.4.4 ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น</p>
<p>3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>3.1 ยกกระตบการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน โดยใช้นโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทาง WT</p> <p>(ด้านสมอง-0.1820) (การคิด-0.1886) (0.2240,0.1955,0.1958,0.1784)</p>	<p>3.1.1 ครูศึกษา / อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย (ความรู้) จิตพิสัย (จิตใจ) ทักษะพิสัย (ด้านการปฏิบัติ) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p> <p>3.1.2 ครูศึกษาพัฒนาการการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียน นิยามหรือความหมายของพัฒนาการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1.4 ผู้บริหาร/ครู จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุง เครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น</p>
	<p>3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาระเบียบวิธีการ วัดผลและ ประเมินผล เพื่อ เสริมสร้างทักษะชีวิตด้าน พื้นฐานการทำงานของนักเรียน WO (ด้านการปฏิบัติการ-0.1638) (การทำงาน-0.1717) (0.1979,0.1872,0.1932,0.1747)</p>	<p>3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็น เครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน/ครู/นักเรียน ร่วม แนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของ นักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อ เข้าสู่วิถีของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ</p> <p>3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดผลและ ประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการ โดย กำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์ระเบียบกับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้อง สอดคล้องกับหลักสูตรฯ และสอดคล้องกับระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลและ ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3.2.3 ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐาน และตัวบ่งชี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตาม หลักสูตรฯ</p> <p>3.2.4 ผู้บริหารและครูจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล อย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุง เครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพ มากขึ้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนา ระบบการวัดผลและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้าน การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ST (ด้านจิตใจ-0.1470) (การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น-0.1502) (0.1845, 0.1832, 0.1903, 0.1669)</p>	<p>3.3.1 คณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน เพื่อให้ครู/นักเรียนต่างโรงเรียนได้ร่วม กิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียน และวัดผล ประเมินผลในเรื่องการสื่อสาร การ ร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่าง กับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน</p> <p>3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับ ผู้อื่น/จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ ความรู้ สร้างเครือข่ายการวัดผล ประเมินผล และ จัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี</p> <p>3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบ การวัดผลและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้าน ความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการ ประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมินเพื่อน, ครูประเมินนักเรียน, และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้ เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมิน</p> <p>3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบ เวลาที่กำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของ การจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น</p>
	<p>3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวัดผลและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะชีวิตด้าน สุขภาพกาย ST (ด้านสุขภาพ-0.1303) (สุขภาพกาย-0.1303) (0.1820, 0.1751, 0.1730, 0.1829)</p>	<p>3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริม ประสพการณ์นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านสุขอนามัยและ สร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการ เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ การป้องกันตนเอง จากโรคภัย การจัดการความเครียดและความ ปลอดภัยส่วนบุคคล</p> <p>3.4.2 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็น รายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกายความยาว 1 นาที (1 Minute E-Health)</p> <p>3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และคลิปที่นักเรียนจัดทำ เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัวหรือคนแปลกหน้าล้วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ</p> <p>3.4.4 ครูกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินการเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพกายของนักเรียนผ่านแบบสอบถามสั้นๆ เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย (Healthy Buddy E-Quiz) พร้อมทั้งประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพกายของตนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้</p> <p>3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p>
<p>4. สร้างความเป็นเลิศ ด้านงานกิจการ นักเรียนเพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษาสีเสื้อ</p>	<p>4.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการคิด WT (ด้านสมอง-0.1615) (การคิด-0.1681) (0.2142, 0.1946, 0.1806, 0.1850)</p>	<p>4.1.1 คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากหลายวิชาและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน</p> <p>4.1.2 คณะทำงานพัฒนางานกิจการนักเรียนออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติโดยเน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจและการคิดวิเคราะห์</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรมส่งเสริมการคิด เช่น “กิจกรรมหนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ละระดับ</p> <p>4.1.4 ผู้บริหาร/ครู ประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น</p>
	<p>4.2 สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย</p> <p>ST (ด้านสุขภาพ-0.1341) (สุขภาพกาย-0.1353) (0.1773, 0.1834, 0.1545, 0.1633)</p>	<p>4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย</p> <p>4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทำศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน</p> <p>4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาดฯลฯ</p> <p>4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.2.5 ผู้บริหาร/ครู ประเมินกิจกรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผล การประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น
	4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ ST (ด้านการปฏิบัติการ - 0.1326) (การเสียสละ - 0.1397) (0.1794, 0.1777, 0.1643, 0.1821)	4.3.1 คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ 4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้วยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ 4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน 4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประจำชมรมเพื่อเปิดขาย/ประมูลผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ 4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการ และนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป
	4.4 สร้างความเป็นเลิศในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการมีน้ำใจเอื้ออาทร ST (ด้านจิตใจ-0.1249) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1270)	4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน 4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจผู้อื่น เช่น “กิจกรรมอ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	(0.2040, 0.1740, 0.1638, 0.1764)	<p>นักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ความอดอยากไร้ของ กลุ่มคนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ</p> <p>4.4.3 ครูจัดกิจกรรมสนับสนุนนิสัยการแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมไม่ชอบ ไม่ใช่... ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ด้อยโอกาสหรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ด้อยโอกาส</p> <p>4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น</p>

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยใช้การสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 14 ท่าน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา/โรงเรียนเอกชน จำนวน 5 ท่าน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 5 ท่าน และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 4 ท่าน ร่วมสนทนากลุ่มในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2563 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ โรงแรม เดอะ ระวีถัลยา กรุงเทพฯ เพื่อร่วมกันอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งชี้แจงข้อเสนอแนะในเชิงลึกอย่างละเอียด

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 แล้วว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์ดังนี้

1. ผู้วิจัยควรระบุผู้รับผิดชอบกิจกรรมให้ชัดเจน
2. ผู้วิจัยควรใช้คำขึ้นกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง
3. วิธีการดำเนินงานของทุกกลยุทธ์ละเอียดดีมาก ง่ายต่อการนำไปใช้ได้จริง
4. ควรตั้งชื่อกลยุทธ์หลักตามค่า $PNI_{modified}$ เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการ
5. ควรใส่นิยามของ STEAM ในกลยุทธ์ด้วย และควรใช้การสอนแบบ STREAM
6. ผู้วิจัยไม่ควรระบุชื่อกิจกรรมตายตัว ควรยกตัวอย่างกิจกรรมให้โรงเรียนที่มีบริบทต่างกันสามารถนำไปใช้ได้จริง

ตารางที่ 4.53 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>1. พัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างทักษะชีวิต</p> <p>เยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ</p> <p>สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร</p>	<p>1.1 เร่งรุดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะด้านการคิด WT (ด้านสมอง-0.1742) (การคิด-0.1800) (0.2080,0.2045,0.2006,0.1613)</p>	<p>1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง โดยการศึกษา นโยบายฯ และจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจงประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC</p> <p>1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ ให้มีลักษณะเน้นด้านการคิด เช่น เน้นการเรียนรู้ STREAM Education บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p> <p>1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้มาร่วมวิเคราะห์ หลอมรวมและกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ</p> <p>1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตรฯ โดยคณะทำงานนำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>(*S-Science, T-Technology, R- Reading, E-Engineer, A-Art, M- Mathematics)</p>
	<p>1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน ST (ด้านการปฏิบัติการ-0.1480) (การทำงาน-0.1520) (0.1805,0.1625,0.1574,0.1848)</p>	<p>1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรฯ เพิ่มเนื้อหาวิธีการทำงาน (Career Related Learning) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>และสร้างแรงจูงใจในตนเอง สามารถสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>1.2.2 โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการทำงานผ่านเทคโนโลยี</p> <p>1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็น ศูนย์กลางเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์ และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้ เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชน</p> <p>ชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานในนักเรียน</p> <p>1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากหลายอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ โดยง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ</p> <p>1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมพร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.3 สนับสนุนการนำแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต SO (ด้านสุขภาพ-0.1440) (สุขภาพจิต-0.1497) (0.1883, 0.1664, 0.1566, 0.1797)</p>	<p>1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักแก่ครูเรื่องความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p> <p>1.3.2 คณะทำงานกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาสุขภาพจิตของนักเรียนตามวัย</p> <p>1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้มีวิทยากรด้านการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน</p> <p>1.3.5 โรงเรียนจัดทำกิจกรรมส่งเสริมจิตวิทยาเด็ก เช่น “คลินิกวัยทีนตอนต้น” โดยส่งครูเข้าอบรมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับด้านจิตวิทยาเด็ก เพื่อให้ครูมีความรู้และความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในปัญหาส่วนตัวด้านจิตใจ</p> <p>1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจและนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.4 สร้างแนวทางการร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการมีน้ำใจเอื้ออาทร ST (ด้านจิตใจ-0.1342) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1399) (0.1952,0.1847,0.1669,0.1655)</p>	<p>1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทร</p> <p>1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะการมีน้ำใจเอื้ออาทร รู้จักการให้การแบ่งปันที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ดีมีคุณค่ามาร่วมบริจาคแก่ผู้ด้อยโอกาสอย่างน้อยเดือนละ 1 ชิ้น จัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” เพื่อให้นักเรียนทราบข่าวความเดือดร้อนและร่วมจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน</p> <p>1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เช่น โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์ด้านการดูแลสังคมและวิธีการที่นักเรียนมีคุณลักษณะของการมีน้ำใจเอื้ออาทร</p> <p>1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือในการมีน้ำใจเอื้ออาทรของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็น ของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ครุณาผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป</p>
<p>2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร</p>	<p>2.1 เร่งรัดพัฒนาแผนการสอนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิด WT (ด้านสมอง-0.1977) (การคิด-0.2115) (0.2245,0.1686,0.1914,0.1976)</p>	<p>2.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานวางแผนการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนให้ใช้กระบวนการคิดที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross Cultural Understanding) ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่ากันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) , ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compassion)</p> <p>2.1.2 ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ/ข้ามสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระร่วมกับครูผู้สอนจัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนา</p>
	<p>2.2 ยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน ST (ด้านสุขภาพ-0.1419) (สุขภาพกาย- 0.1543) (0.1672,0.1820,0.1831,0.1856)</p>	<p>2.2.1 คณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย เช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล</p> <p>2.2.2 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับสุขภาพ 10 ประการ (Online Academic Resource) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้ง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>จากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย</p> <p>2.2.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดิทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ</p> <p>2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>2.2.5 นักเรียนและครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีต่อไป</p>
	<p>2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานด้านทักษะอาชีพให้นักเรียนพร้อมต่อวิถีของการทำงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ST (ด้านการปฏิบัติการ-0.1377) (การทำงาน-0.1406) (0.1873,0.1805,0.1705,0.1790)</p>	<p>2.3.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีออกแบบการเรียนการสอน “ การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ ” (Career Related Education) โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น และสร้างแรงจูงใจในตนเอง</p> <p>2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายวิชา เนื้อหาสอดคล้องกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพเพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกงานในชุมชน / อาชีพในชุมชน</p> <p>2.3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินความรู้ความเข้าใจหลังร่วมกิจกรรมของนักเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป</p>
	<p>2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยน่านโยบายการพัฒนาาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC มาใช้ออกแบบกิจกรรม ST</p> <p>(ด้านจิตใจ-0.1324) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1351) (0.1970,0.1834,0.1773,0.1804)</p>	<p>2.4.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ การทำงานกับชาวต่างชาติในอนาคต และการอยู่ร่วมกัน</p> <p>2.4.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความแตกต่างตามความเชื่อของแต่ละวัฒนธรรม เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปันต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ</p> <p>2.4.3 โรงเรียนฟื้นฟู “บวร/บรม” เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติ ศาสนา เข้าให้ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.4.4 ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนรู้การสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น
<p>3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี สุขภาพแข็งแรง</p>	<p>3.1 ยกระดับการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียนโดยใช้นโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทาง WT (ด้านสมอง-0.1820) (การคิด-0.1886) (0.2240, 0.1955, 0.1958, 0.1784)</p>	<p>3.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผล ครูศึกษา/ อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย (ความรู้) จิตพิสัย (จิตใจ) ทักษะพิสัย (ด้านการปฏิบัติ) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p> <p>3.1.2 ครูจัดทำเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย</p> <p>3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1.4 ผู้บริหาร/ครู จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น</p>
	<p>3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานเรื่องการทำงาน WO (ด้านการปฏิบัติการ-0.1638) (การทำงาน-0.1717) (0.1979, 0.1872, 0.1932, 0.1747)</p>	<p>3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน/ครู/นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่วิถีของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ</p> <p>3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการกรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ระเบียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และสอดคล้องกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดผล และ ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3.2.3 ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐาน และตัวบ่งชี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ</p> <p>3.2.4 ผู้บริหารและครูจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น</p>
	<p>3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นของนักเรียน ST (ด้านจิตใจ-0.1470) (การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น-0.1502) (0.1845, 0.1832, 0.1903, 0.1669)</p>	<p>3.3.1 คณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ครู/นักเรียนต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียน และวัดผล ประเมินผล โดยเน้น เรื่อง การสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน</p> <p>3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น/จัดการหมุนเวียนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้ สร้างเครือข่ายการวัดผล ประเมินผล และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี</p> <p>3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ360</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมินเพื่อน, ครูประเมินนักเรียน, ผู้ปกครองประเมินนักเรียน จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่จะประเมิน</p> <p>3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลาดำหนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น</p>
	<p>3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งสร้างการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน ST (ด้านสุขภาพ-0.1303) (สุขภาพกาย-0.1303) (0.1820, 0.1751, 0.1730, 0.1829)</p>	<p>3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านสุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือก วิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล</p> <p>3.4.2 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกาย ความยาว 1 นาที (1-minute E-Health) ครูคัดเลือกและอัปโหลดขึ้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและศึกษาได้</p> <p>3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และคลิปที่นักเรียนจัดทำ เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกราดยิงนักเรียน การปฏิบัติตนหาก พบคนในครอบครัวหรือคนแปลกหน้าล้วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ</p>

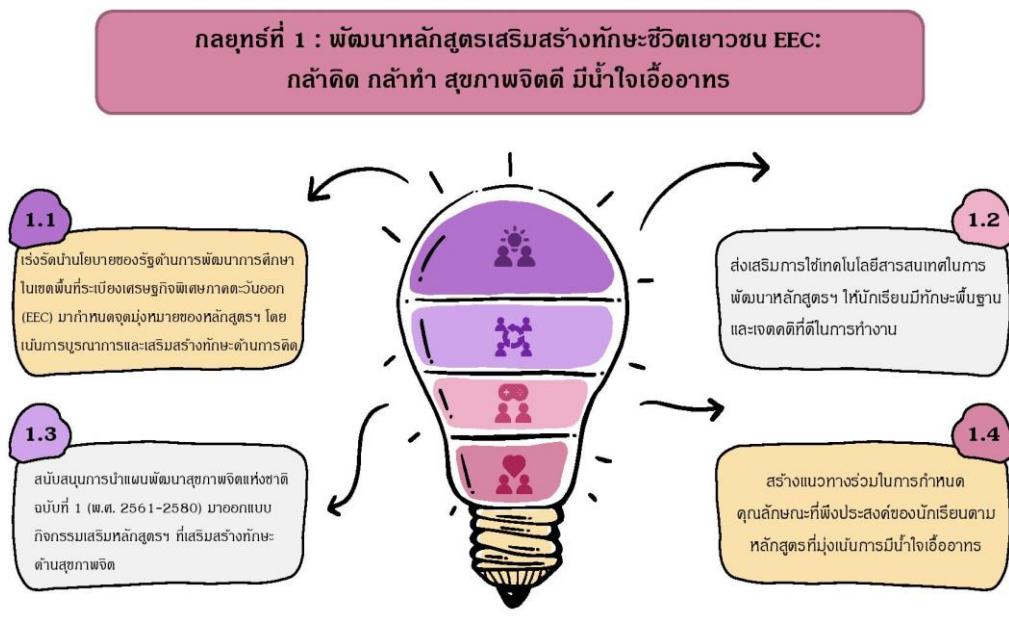
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3.4.4 ครูกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินการเรียนรู้ เรื่องการดูแลสุขภาพกายของนักเรียนผ่านแบบสอบถามสั้นๆ เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย (Healthy Buddy E Quiz) พร้อมทั้งประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่อง การดูแลสุขภาพกายของตนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจูงใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้ ครูจัดทำรายงานผลสุขภาพออนไลน์ผ่านระบบ E-Learning</p> <p>3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผล และ ประเมินผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา ให้ดียิ่งขึ้น</p>
<p>4. สร้างความเป็นเลิศ ด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต เยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้อ- อาทร</p>	<p>4.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมนักเรียนโดย ใช้แผนพัฒนาการศึกษาของชาติเป็น แนวทางการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริม การคิด WT (ด้านสมอง-0.1615) (การคิด-0.1681) (0.2142, 0.1946, 0.1806, 0.1850)</p>	<p>4.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนา กิจการนักเรียน คณะทำงานวางแผน ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากหลาย และจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้น การคิดของนักเรียน</p> <p>4.1.2 คณะทำงานพัฒนางานกิจการนักเรียน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติโดยเน้นการ ส่งเสริม กระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจและการคิดวิเคราะห์</p> <p>4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรมส่งเสริมการคิด เช่น “กิจกรรมหนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการ คิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้น พื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมิน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ละระดับ</p> <p>4.1.4 ผู้บริหาร/ครู ประเมินผลการร่วมชมรมสังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์ การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบพร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น</p>
	<p>4.2 สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมสุขภาพกาย</p> <p>ST (ด้านสุขภาพ-0.1341) (สุขภาพกาย-0.1353) (0.1773, 0.1834, 0.1545, 0.1633)</p>	<p>4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ</p> <p>4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน</p> <p>4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาด ฯลฯ</p> <p>4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>4.2.5 ผู้บริหาร/ครู ประเมินกิจกรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม</p> <p>ปลูกฝังการเสียสละของนักเรียน ST (ด้านการปฏิบัติการ - 0.1326)</p> <p>(การเสียสละ - 0.1397)</p> <p>(0.1794, 0.1777, 0.1643, 0.1821)</p>	<p>4.3.1 คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการ ชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ</p> <p>4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้วยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติและอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เล่านิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ</p> <p>4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน</p> <p>4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประจำชมรมเพื่อเปิดขาย/ประมูลผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ</p> <p>4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป</p>

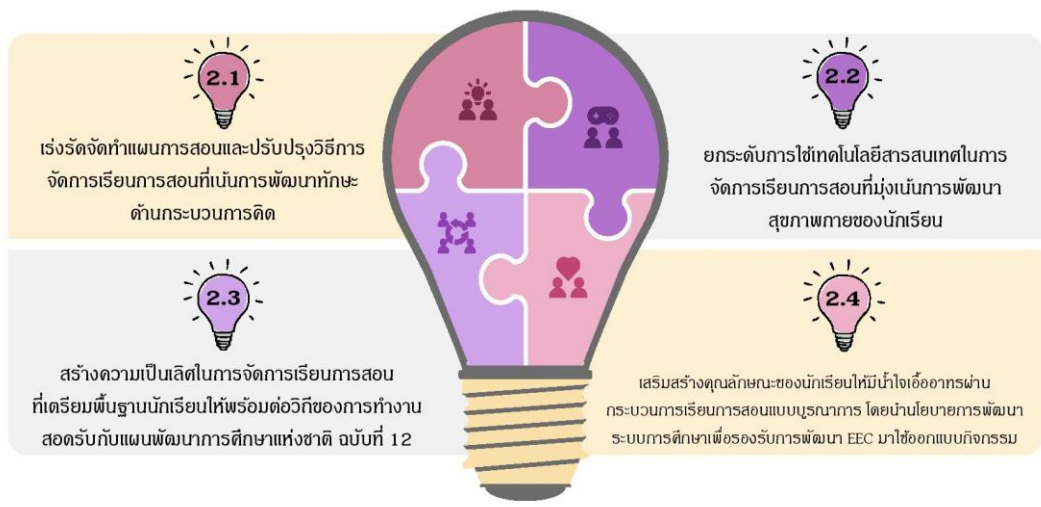
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>4.4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างลักษณะนิสัยมีน้ำใจเอื้ออาทรของนักเรียน ST (ด้านจิตใจ-0.1249) (การมีน้ำใจเอื้ออาทร-0.1270) (0.2040, 0.1740, 0.1638, 0.1764)</p>	<p>4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน</p> <p>4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจผู้อื่น เช่น “กิจกรรมอ่านข่าวเล่าทุกข์” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษาสິงแวดล้อม ความอดอยากยากไร้ของกลุ่มคนในประเทศ และต่างประเทศ ฯลฯ</p> <p>4.4.3 ครูจัดกิจกรรมสนับสนุนนิสัยการแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมไม่ชอบ ไม่ใช่...ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ด้อยโอกาสหรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ด้อยโอกาส</p> <p>4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผล การจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับให้โครงการดีขึ้น</p>

แผนภาพที่ 4.1-4.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 16 กลยุทธ์รอง รายละเอียดตามแผนภาพ



แผนภาพที่ 4.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 และ 4 กลยุทธ์รอง

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร



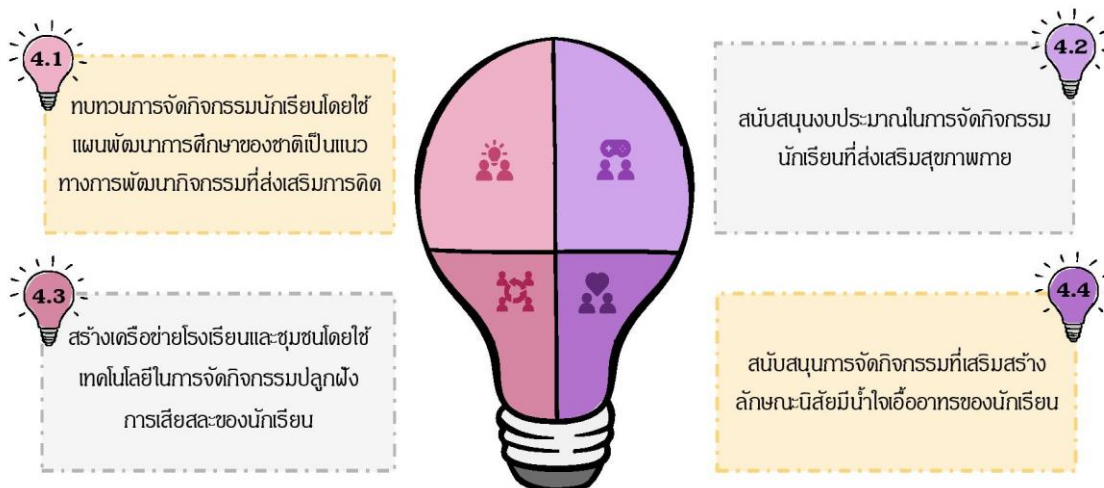
แผนภาพที่ 4.2 กลยุทธ์หลักที่ 2 และ 4 กลยุทธ์รอง

กลยุทธ์ที่ 3 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต
 เยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี สุขภาพแข็งแรง



แผนภาพที่ 4.3 กลยุทธ์หลักที่ 3 และ 4 กลยุทธ์รอง

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC :
 กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร



แผนภาพที่ 4.4 กลยุทธ์หลักที่ 4 และ 4 กลยุทธ์รอง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต (2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และ (3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สำหรับบทนี้ นำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต มีดังนี้

1) แนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) การวัดผลและประเมินผล และ (4) งานกิจการนักเรียน 2) แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ (1) ด้านจิตใจ (Heart) (2) ด้านสมอง (Head) (3) ด้านการปฏิบัติการ (Hands) และ (4) ด้านสุขภาพ (Health) โดยแต่ละองค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

ด้านจิตใจ ประกอบด้วย การมีน้ำใจเอื้ออาทร และการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ด้านสมอง ประกอบด้วย การคิด และการจัดการ

ด้านการปฏิบัติการ ประกอบด้วย การเสียสละ การทำงาน

ด้านสุขภาพ ประกอบด้วย สุขภาพจิต สุขภาพกาย

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.0952$) ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.1989$) ส่วนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผล

($\bar{x} = 4.0263$) ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองในเรื่องการคิด ($\bar{x} = 3.88642$) สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.7088$) ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพเรื่องสุขภาพจิต ($\bar{x} = 4.7557$) ส่วนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ งานกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 4.6257$) ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่อง การจัดการ ($\bar{x} = 4.5739$)

3) สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสังคม ($\bar{x} = 3.9075$) เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.0000$) สูงที่สุด ในขณะที่ ปัจจัยด้านการเมือง ($\bar{x} = 3.7642$) เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด ($\bar{x} = 3.6534$)

4) สภาพที่พึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสังคม ($\bar{x} = 4.5856$) เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนด้านกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการเรื่องการทำงาน ($\bar{x} = 4.6420$) สูงที่สุด ในขณะที่ ปัจจัยด้านการเมือง ($\bar{x} = 4.4831$) เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิบัติการเรื่องการทำงาน ($\bar{x} = 4.4375$)

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1) จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ในด้าน งานกิจการนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1380$) เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1228$) ส่วนจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1886$)

2) โอกาสของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก คือ ปัจจัยด้านสังคมเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.1477$) ส่วนปัจจัยด้านการเมืองเป็นภาวะคุกคามของการบริหาร

โรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด
 (($PNI_{\text{modified}} = 0.2240$)

5.1.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน
 ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยพัฒนากลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์
 และกลยุทธ์รอง 16 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 71 วิธี โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เร่งรุดนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง
 เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการ
 และเสริมสร้างทักษะด้านการคิด

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรฯ
 ให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน

กลยุทธ์รองที่ 1.3 สนับสนุนการนำแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-
 2580) มาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต

กลยุทธ์รองที่ 1.4 สร้างแนวทางร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
 ตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการมีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะชีวิต เยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการสอนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน
 ที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิด

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐาน
 นักเรียนให้พร้อมต่อวิถีของการทำงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12

กลยุทธ์รองที่ 2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่าน
 กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยนำนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการ
 พัฒนา EEC มาใช้ออกแบบกิจกรรม

กลยุทธ์หลักที่ 3 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี สุขภาพแข็งแรง

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ยกระดับการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียนโดยใช้นโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทาง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานเรื่องการทำงาน

กลยุทธ์รองที่ 3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นของนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งสร้างการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด

กลยุทธ์รองที่ 4.2 สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมสุขภาพกาย

กลยุทธ์รองที่ 4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมปลูกฝังการเสียสละของนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 4.4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างลักษณะนิสัยมีน้ำใจเอื้ออาทรของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นการอภิปรายดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเอกชนและแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน ประกอบด้วย 2 งานหลัก คือ 1) งานบริหารวิชาการประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และ 2) งานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย งานกิจการนักเรียน โดยนำแนวคิดการบริหารโรงเรียนจากหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) มาเป็นกรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า หัวใจหลักของการบริหารโรงเรียนและพัฒนานักเรียนคือการบริหารงานวิชาการ จากการศึกษาลำดับความสำคัญของงานวิชาการของ Smith (1961) อ้างถึงใน พรหมมน

พินทุสมิต (2560) ได้ระบุว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกของงานบริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40 ในขณะที่งานกิจการนักเรียนมีความสำคัญรองลงมาโดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของการบริหารโรงเรียน การจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการเพราะงานวิชาการเป็นหัวใจหลักหรือพิมพ์เขียวในการพัฒนานักเรียน

การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนจะต้องเริ่มจากการออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์การพัฒนา สอดคล้องกับแนวคิดของ Good (1973) and Taba (1962) อ้างถึงในขวัญใจ อุณหวัฒน์ไพบูลย์ (2560) ได้ให้ความเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะกับโรงเรียนและระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่ การจัดการเรียนการสอนเปรียบเสมือนสื่อกลางในการนำเป้าหมายของหลักสูตรลงสู่ตัวนักเรียน ดังนั้นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนควรใช้รูปแบบการสอนแบบกระบวนทัศน์ใหม่ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ แต่ต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูต้องยึดหลักทำความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) ความพร้อม (Readiness) การใช้เวลาเพื่อการศึกษาประสิทธิภาพในการเรียน (ซันธชัย อธิเกียรติและ ธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว, ออนไลน์, ม.ป.ป) การสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตถือเป็นความท้าทายที่ครูจะต้องรับมือและออกแบบรูปแบบและกลยุทธ์ในการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน ในขณะเดียวกันครูยังต้องมีวิธีการเอาชนะความวิตกกังวลของนักเรียนและคณะครูในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนสู่รูปแบบใหม่อีกด้วย ครูต้องมีวิธีการรับทราบผลสะท้อนกลับมาจากนักเรียนหลังจากทำการเรียนการสอนไปแล้ว

ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลจึงมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานอื่น ๆ เพราะการวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ครูจะได้ผลสะท้อนกลับมาเพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจลักษณะการเรียนรู้และกิจกรรมที่จะวัดผลและประเมินผลพร้อมเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมที่สุดและจะได้ผลสะท้อนกลับที่ตรงตามสภาพจริงที่สุดด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ ซูศรี ต้นพงศ์ (2546) ที่ได้กล่าวว่าการวัดผลจะต้องยึดหลักการสำคัญคือ การวัดผลและการประเมินต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะและกระบวนการ รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน ครูเน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองประเมินโดยเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน และเน้นประเมินนักเรียนด้วยการพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของนักเรียน ในส่วนของงานกิจการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารทั่วไป จากการศึกษา พบว่า งานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียนที่สนับสนุนความสามารถในด้านการเรียน การพัฒนาบุคลิกภาพ ส่งเสริมทักษะ

ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจึงจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน จากการศึกษาของ Cambells and Others (1964) และ Adams (1987) อ้างถึงใน ภัทรวดี แตรสังข์ (2556) ได้กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นการจัดกิจกรรมใด ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน สมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น และเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับโรงเรียน ครู และเพื่อนได้ดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบ สร้างนิสัย และเตรียมความพร้อมนักเรียนให้เข้าสู่โลกของงานอาชีพ ดังนั้นการจะพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และงานกิจการนักเรียน

5.2.1.2 กรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านจิตใจ 2) ด้านสมอง 3) ด้านการปฏิบัติการ และ 4) ด้านสุขภาพ โดยแนวคิดการพัฒนาทักษะ ได้มาจากการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ Deen et al., (2002); Goodship (2008); Hendricks P.A. (1996); Jegannathan et al. (2014); Mangrulkarm Whiteman, and Posner (2001); Partnership for 21st Century Skills (2009); UNESCO (2002); WHO (1997); กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2543) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) มาเป็นกรอบแนวคิดของการพัฒนาทักษะชีวิต ทั้งนี้ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิตมีความหลากหลายและแบ่งออกเป็นหลากหลายมิติ แต่ผู้วิจัยยึดแนวคิด 4H ของ Hendrick (1996) ตามรูปแบบ Targeting Life Skill Model ที่ได้จัดแบ่งการพัฒนาทักษะชีวิตออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านสมอง (Head), ด้านจิตใจ (Heart), ด้านการปฏิบัติการ (Hand) และด้านสุขภาพ (Health) ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กของประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1900 และใช้สอนโดยมหาวิทยาลัยชื่อดังจนถึงปัจจุบัน โดย โปรแกรม 4H มีแนวคิดมาจากการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) เด็กเรียนรู้ผ่านการกระทำ เน้นการกระตุ้นให้เด็กสะท้อนคิด ใช้คำถามปลายเปิด และประยุกต์นำความเข้าใจไปสู่การปฏิบัติได้จริง จากการใช้โปรแกรม 4H ในเด็กอายุ 5-8 ปี ในมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า โปรแกรม 4H สามารถช่วยเด็กให้มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น เช่น มีความสามารถในการเข้าใจตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์ การเข้าสังคม การเรียนวิธีการเรียนรู้ และมีความเชี่ยวชาญในทักษะด้านร่างกาย มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมและเทคโนโลยี การใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นพลเมืองโลกที่ดี พัฒนาความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายของวัฒนธรรมในสังคม (Montana State University, 2010; University of Florida, 2009) โดยผู้วิจัยปรับเปลี่ยนองค์ประกอบรายย่อยของการพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละด้านให้เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

5.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษตะวันออก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นด้านที่มีความสำคัญมากในการบริหารโรงเรียน เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนหัวใจของการจัดการศึกษา เป็นกรอบการกำหนดนโยบายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามทิศทางกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sowell (2000) ซึ่งเปรียบเทียบหลักสูตรเหมือนกับเข็มทิศในการเปลี่ยนแปลงชีวิตของผู้คนและยังเป็นตัวกำหนดและสะท้อนแนวความคิดจากการเรียนรู้ และกิจกรรมทางการศึกษาให้กับนักเรียนและศูนย์ ภูพันธ์ (2546) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่าเป็นเสมือนบ่อหลอมพลเมืองให้มีคุณภาพเป็นแนวทางในการให้การศึกษาแก่นักเรียน และยังเป็นแนวทางในการสร้างความเจริญอกงามและพัฒนาการของเด็ก ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบภายนอกหลายประการ สอดคล้องกับแนวคิดของ Gordon and Rebell (2007) ซึ่งกล่าวว่า การสร้างหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงหลักการพื้นฐานว่าการศึกษาเป็นกระบวนการ ที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและในทุกสถานการณ์จะมีคนมีชีวิตร่วมอยู่ด้วย เพราะฉะนั้นการสร้างหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนจะต้องคำนึงถึงปรัชญาโลก ปรัชญาของประเทศ ค่านิยม ความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยใช้ปรัชญาของโลก (World Philosophy) เป็นพื้นฐานในการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย Webb, Metha, and Jordan (2003) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะต้องได้รับการออกแบบให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในโรงเรียน และเตรียมนักเรียนให้เรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ และหลากหลายนอกโรงเรียนได้อย่างมีความสุขและเป็นที่ยอมรับได้ของคนในสังคมและ Anyon (2005); Barton (2003) ยังกล่าวในทิศทางเดียวกันว่าในยุคที่การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงและผันผวนตลอดเวลา การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า องค์ประกอบที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ของการบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ เรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านที่ต่างให้ความสำคัญกับองค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น อาทิ ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว (2555) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตโดยใช้การคิดเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการสื่อสารและทักษะทางสังคม (Communication and Social Smart) เป็นหนึ่งในห้าองค์ประกอบหลักของทักษะชีวิต (Five Smarts) เป็นไปตามแนวคิดของ Maxwell (1981) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive

Skills) และหลักการของ UNESCO (2002) ที่ระบุองค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านความสามารถระหว่างบุคคล (Interpersonal Abilities) คือความสามารถในการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ประกอบด้วย 4 ทักษะ คือ การสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งภาษาท่าทางและภาษากาย การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ การแสดงความรู้สึก การให้และรับข้อมูลย้อนกลับ (ทางบวก)

สำหรับองค์ประกอบที่มีความต้องการมากที่สุดของการบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพในเรื่องสุขภาพจิต สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเด็กและเยาวชนในปัจจุบันประสบกับปัญหาด้านสุขภาพจิตมีความเครียดมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสถิติการให้บริการปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตทางโทรศัพท์สายด่วนสุขภาพจิต 1323 ในปีงบประมาณ 2562 จากสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ พบว่า มีวัยรุ่นโทรเข้ามาขอรับบริการปรึกษาในเรื่องความเครียดสูงสุด โดยกลุ่มของวัยรุ่น อายุ 11-19 ปี โทรมาขอรับบริการปรึกษาสายด่วนสุขภาพจิต ประมาณ 10,000 สาย ซึ่งปัญหาสุขภาพจิตที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรกสำหรับวัยรุ่น ได้แก่ อันดับที่ 1 ความเครียด/วิตกกังวล ร้อยละ 51.36 อันดับที่ 2 ปัญหาความรัก ร้อยละ 21.39 และอันดับที่ 3 ซึมเศร้า ร้อยละ 9.82 (พีพีทีวี,ออนไลน์ 2563) จึงทำให้มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตของ Mangrulkar, Whitman, and Posner (2001) อ้างถึงใน สกล วรเจริญศรี (2550) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กและวัยรุ่นในองค์ประกอบทักษะทางสังคม ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ การให้ความร่วมมือ และทักษะระหว่างบุคคล และทักษะเผชิญทางอารมณ์ ประกอบด้วย การจัดการความเครียด การจัดการความรู้สึก ซึ่งเป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิตด้านสุขภาพจิต จากแนวคิดและหลักการข้างต้น ทำให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ เรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพเรื่องสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่ทุกคนให้ความสำคัญ

ในขณะที่ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดใสภาพปัจจุบัน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการวัดผลและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นเรื่องใหม่สำหรับโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูส่วนใหญ่มีความถนัดและคุ้นชินกับการวัดผลและประเมินผลเพียงมิติความรู้และความจำผ่านแบบทดสอบหรือการวัดผลและประเมินผลด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องอาจได้รับทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียนในเพียงรูปแบบคะแนนและเกรดเพื่อเลื่อนชั้นเรียนเท่านั้น แต่การพัฒนาทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ทั้งในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ตามแนวคิดของ Bloom การเรียนรู้ด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยมีวิธีการวัดผลประเมินที่แตกต่างจากด้านพุทธิพิสัยที่โรงเรียนคุ้นชิน สอดคล้องกับแนวคิดของ Hopkins and Antes (1990) ที่กล่าวว่า จิตพิสัยเป็นกระบวนการภายในของมนุษย์ เช่น อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ ค่านิยม อารมณ์ของมนุษย์

มากกว่าความเข้าใจ เป็นความชอบ/ไม่ชอบ และความพอใจไม่พอใจ อีกทั้ง บุญชม (2550) ได้กล่าวถึง จิตพิสัยยังหมายความรวมถึงความรับผิดชอบ การปรับตัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การแสดงตัวตน สุขภาพจิต การมีจิตสำนึกในหน้าที่พลเมือง บุคลิกภาพและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้วย ซึ่งต้องใช้กระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมและเป็นรูปธรรม คือ การใช้แบบตรวจสอบรายการ การสังเกต การสัมภาษณ์ การรายงานตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน ซึ่งจากการศึกษาของ ส.วาสนา (2544) ได้ระบุวิธีการและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลด้านการปฏิบัติ การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การทดสอบเฉพาะส่วนที่สำคัญ การปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง ตัวอย่างผลงานการปฏิบัติงานจริง จากแนวคิดข้างต้นแสดงให้เห็นว่าวิธีการวัดผลและประเมินผลทักษะชีวิตมีหลากหลายวิธี อีกทั้งการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นการพัฒนารายบุคคล การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลจึงต้องใช้ความชำนาญ ทำให้ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในด้านนี้มีการปฏิบัติที่น้อยกว่าด้านอื่น เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีการปฏิบัติในระดับต่ำที่สุด คือ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง เรื่องการคิด สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจมาจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญและเน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยสอดแทรกการฝึกทักษะการคิดลงในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ต้องเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ ประกอบกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้แบ่งทักษะการคิดออกเป็น 2 ส่วน คือ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง โดยการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด ในงานวิจัยนี้นั้นจัดอยู่ในทักษะการคิดขั้นสูง การวัดและประเมินต้องใช้วิธีการที่ซับซ้อนจึงจะสามารถวิเคราะห์ แยกแยะ วัดและประเมินผลนักเรียน แต่ละคนจากการประเมินตามสภาพจริง ประกอบกับจุดเน้นที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง จึงทำให้การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) จึงทำให้สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติในลำดับที่ต่ำที่สุด

ผลการวิจัยสภาพพึงประสงค์ด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านงานกิจการนักเรียน อาจเป็นเพราะผู้เกี่ยวข้องไม่เข้าใจถึงความสำคัญ ประโยชน์ที่แท้จริง และลักษณะกิจกรรมของงานกิจการนักเรียน ทั้งอาจคิดว่างานกิจการนักเรียนไม่มีผลสัมพัทธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองให้ความสำคัญมากที่สุดในสังคมแห่งการแข่งขันและระบบ “แพ้คัดออก” จากการศึกษาเอกสารพบว่างานกิจการนักเรียนสามารถส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนทางวิชาการที่ดีขึ้นและเป็นการเพิ่มพูนทักษะชีวิตให้นักเรียนได้อย่างดียิ่งด้วย สอดรับกับ ปริญญาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542) ได้กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นกระบวนการศึกษาที่โรงเรียน

จัดไว้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งวิชาการและวิชาชีพ ให้นักเรียนมีความสามารถทางสติปัญญา ทักษะทางสังคม อารมณ์ จิตใจ เป็นงานที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสมบูรณ์จากการศึกษาของ Frederick (1959) ยังได้ระบุว่า งานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย ส่งเสริมระเบียบวินัย ช่วยให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกัน เป็นการช่วยให้เด็กมีความสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพิ่มขึ้น และเป็นการสร้างความมีสำนึกในการปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่าง ๆ ในสังคมได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะทางวิชาการ โรงเรียนสามารถสร้างเสริมทักษะชีวิตเหล่านี้ผ่านงานกิจการนักเรียน

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียนที่มีความต้องการต่ำที่สุด คือ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง เรื่องการจัดการซึ่งประกอบด้วย การตั้งเป้า การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด/การวางแผนและ การดำเนินการ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญกับการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ถึงแม้รายงานของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สำนักข่าวประชาสัมพันธ์, 2562) กล่าวว่า การพัฒนาเขตพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกจะต้องมีการดูแลสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นหัวใจสำคัญและต้องดูแลควบคู่กับภาคเศรษฐกิจ จากการคาดการณ์สภาวะปริมาณขยะมูลฝอย ขยะอุตสาหกรรมและขยะติดเชื้อในเขต EEC จะเพิ่มขึ้นประมาณ 2 เท่า และปริมาณน้ำเสียจะเพิ่มเป็น 1,190,000 ลูกบาศก์เมตรต่อวัน ในปี 2580 จากปี 2559 อยู่ที่ 545,769 ลูกบาศก์เมตร/วัน ขณะที่ความสามารถในการบำบัดของพื้นที่ยังคงเท่าเดิม เชื่อว่าใน 3 จังหวัดพื้นที่ EEC จะประสบปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรและมลภาวะเป็นพิษขั้นรุนแรงหากผู้เกี่ยวข้องและประชาชนไม่เห็นความสำคัญและวางแผนจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องไม่ควรมองข้ามความสำคัญของการปลูกฝังทักษะการจัดการเบื้องต้นให้นักเรียนตั้งแต่วัยเยาว์

โดยสรุปความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนเอกชนในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เมื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย พบว่า การบริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาได้แก่การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และงานกิจการนักเรียนตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า การวัดผลและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ผู้เกี่ยวข้องต่างเห็นความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างยิ่ง หากขาดการวัดผลและประเมินผลครูไม่สามารถบอกได้ว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะที่สอนหรือไม่ กิจกรรมที่ใช้สอนมีความเหมาะสมหรือไม่ ครูยังสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนให้ดีและเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล

มากยิ่งขึ้น ครูควรเน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) มากกว่าการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) โดยสิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ การเรียนรู้เป็นการพอกพูนความรู้ แกไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้จุดมุ่งหมาย (ศศิธร บัวทอง, 2562) ครูจะต้องประเมินนักเรียนตามสภาพจริงหรือจัดการประเมินโดยการสร้างสถานการณ์ขึ้น มีการประเมินแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการขึ้นอยู่กับทักษะที่จะประเมิน โดยการประเมินเกิดขึ้นตลอดเวลาทั้งเป็นรูปแบบและไม่มีรูปแบบ ผู้เกี่ยวข้องอาจไม่เห็นภาพการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมแบบการทำข้อสอบตามที่คุ้นชิน

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตอยู่ในระดับรองลงมา อาจเป็นเพราะครูยังใช้รูปแบบการสอนทักษะชีวิตแบบดั้งเดิม คือ ใช้รูปแบบการสอนในยุคที่ 1 คือยุคข้อมูล/ความรู้ เช่น ครูสอนนักเรียนเรื่องโทษของยาเสพติดด้วยการบรรยายและให้ข้อมูลกับนักเรียน ครูเชื่อว่านักเรียนได้ข้อมูลแล้วจะกลัวไม่กล้าทำผิดใด ๆ และรูปแบบการสอนในยุคที่ 2 คือยุคสร้างความตระหนัก นักวิชาการเชื่อว่าความรู้ที่ครูป้อนให้ไม่เพียงพอต่อการห่างไกลยาเสพติด จึงเน้นการสร้างความตระหนักในโทษและพิษของยาเสพติด แต่มนุษย์มีทฤษฎีการเรียนรู้และความถนัดที่หลากหลาย ครูจึงควรจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนและยุคสมัย การสอนทักษะชีวิตควรใช้รูปแบบการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่นการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) ซึ่งแบ่งออกเป็นการสอนเจตคติ การสอนทักษะ ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนจะได้รับการฝึกความคิดวิเคราะห์ วิจารณ์และความคิดสร้างสรรค์อยู่ในทุกขั้นตอนของการสอน ในการพัฒนาทักษะชีวิตนั้นนักเรียนจะต้องเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักเรียนต้องใช้ประสบการณ์เดิม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนเองจะทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่นักเรียนแต่ละคนมี ให้แผ่ขยายกว้างขวางโดยอาศัยการแสดงออกทางภาษา เช่น การพูด การเขียน เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ใหม่ๆ ต่อมาคือการบริหารโรงเรียน เรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูจัดทำและใช้หลักสูตรปกติในการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ครูอาจขาดความรู้ความเข้าใจในการทำหลักสูตรเสริม (Enrichment Curriculum) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน หลักสูตรเสริมแตกต่างจากหลักสูตรปกติ โดยมีจุดประสงค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียน หลักสูตรจะต้องได้รับการพัฒนามาจากความต้องการของนักเรียนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และยังเป็นหลักสูตรที่เน้นเพิ่มศักยภาพและสมรรถนะให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ Schiever & Maker (2003) อ้างถึงใน นวลใย สุทธิพิทักษ์ (2558) ได้อธิบายว่าหลักสูตรเสริมเป็นหลักสูตรที่ทำให้การเรียนการสอนมีคุณค่ามากขึ้นเป็นหลักสูตร

ที่ให้ประสบการณ์ทางการศึกษาที่หลากหลายแก่นักเรียน โดยมีกลยุทธ์ในการสอน (Teaching strategies) ซึ่งมีความเหมาะสมกับคุณลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยหลักสูตรเสริมมีความลึก (Depth) หรือความกว้าง (Breadth) มากกว่า หลักสูตรปกติ เป็นหลักสูตรที่มีความท้าทายเพื่อการพัฒนา หลักสูตรเสริมอาจมีเนื้อหาหนักหน่อจากหลักสูตรปกติหรือมีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรปกติ หลักสูตรเสริมเป็นหลักสูตรที่พัฒนาทักษะการคิด เช่น ทักษะขั้นสูงตามจุดประสงค์ทางการศึกษาของ บลูม (Bloom) พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาการตัดสินใจ นอกจากนี้ หลักสูตรเสริมยังมุ่งพัฒนาแรงจูงใจให้นักเรียนคิดอย่างเสรี เป็นคนที่มีวินัยในการเรียนรู้ สามารถชี้นำตัวเอง (Self-Directed) มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีแรงดลใจในอาชีพ และมีความเชื่ออำนาจภายในตนเอง (วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล, 2544)

งานกิจการนักเรียนมีความต้องการจำเป็นในลำดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะปัจจุบันโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นและหลากหลายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จากผลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบ PISA ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และพบว่าเด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กนักเรียนมีภาระงานและการบ้านมากเกินไป เด็กมีความเครียดและต้องเรียนพิเศษมาก ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้นำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก คือ งานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต่างให้ความสำคัญกับการนำนโยบายของรัฐบาล “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียนอย่างหลากหลายและให้ผลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ กิติมา ปรีดีดิลก (2532) และจิระ งอกศิลป์ (2549) อ้างถึงใน ภัทรวดี แตรสังข์ (2556) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นการตอบสนองความต้องการทางจิตวิทยาของเด็ก และเป็นเตรียมความพร้อมให้เด็กดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่นได้ รู้จักนำตนเองและควบคุมตนเอง เกิดการยอมรับนับถือผู้อื่น อีกทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจของนักเรียนในวัยประถมศึกษา

ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านจิตใจของเด็กอย่างชัดเจนเพราะเด็กวัยเรียน ต้องการเป็นที่หนึ่ง ต้องการแสดงตนให้เป็นที่ชื่นชมของครูและเพื่อนๆ และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ดังนั้นนักเรียนวัยประถมจึงเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมที่สุดในการพัฒนาจิตใจและให้ผลลัพธ์ที่ชัดเจน (โรงพยาบาลรามธิบดี ออนไลน์, 2563) โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับงานกิจการนักเรียนเพราะตระหนักดีว่ากิจการนักเรียนจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะจำเป็นที่กำหนดในหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังช่วยลดความเครียดของนักเรียนจากการเรียนรู้เพียงในห้องเรียน ครูได้มีโอกาสรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น และสามารถช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนได้อย่างตรงประเด็นและเป็นรายบุคคลได้ดียิ่งขึ้น

จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิด อาจเป็นเพราะครูผู้สอนขาดความรู้และเทคนิคการเลือกใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับประเภทการประเมิน ขาดความชำนาญในการสร้างเครื่องมือ ครูขาดความเข้าใจธรรมชาติและลักษณะวิชาหรือคุณลักษณะของวิชา/กิจกรรมที่ประเมิน ทำให้การวัดผลประเมินผลได้ผลที่ไม่ตรงประเด็น ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 เกือบทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 เพียงเล็กน้อย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 4 คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์นั้น นักเรียนที่มีความคิดอยู่ในระดับดี เพียงร้อยละ 12.90 และระดับปรับปรุงเกินกว่าร้อยละ 50 (สมศ.) ประเทศไทยได้ประกาศปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิด การจัดการ การประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2556) ในทางปฏิบัติ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องเร่งรัดพัฒนา การเรียนการสอน และจัดทำระบบการวัดผลและประเมินผลที่สะท้อนผลตามสภาพจริงของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนในเรื่องการคิดต่อไป

สำหรับผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า ปัจจัยด้านสังคมเป็นโอกาส สำหรับการบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น แสดงให้เห็นว่าสังคมและชุมชนมีบทบาทสำคัญใน

การพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เน้นการร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมและให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน ผนวกกับแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560 ได้กำหนดให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน เพื่อให้การศึกษาตอบสนองต่อความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของสังคมอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) การได้รับความร่วมมือจากชุมชนจึงเป็นโอกาสสำหรับงานกิจการนักเรียนในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านจิตใจเรื่องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นสำเร็จเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ นางเยาว์ กัลป์ยาลักษณ์ (2541) ที่กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้มีความสุข พัฒนาบุคลิกภาพมีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ

ผลการวิจัยยัง พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองเป็นภาวะคุกคาม สำหรับการบริหารโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการทดสอบเด็กนักเรียนในปัจจุบันมีหลากหลายรูปแบบ และหลายครั้งทั้ง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT) และการประเมินคุณภาพของโรงเรียนยังมึนโยบายหลากหลายทั้งโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสีขาว โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ฯลฯ ทำให้พบว่า นโยบายการศึกษาทำให้เกิดการวัดผลและประเมินผลจำนวนมากอยู่แล้ว การที่โรงเรียนจะต้องวัดผลและประเมินผล การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน หากจะทำตามสภาพจริงจะต้องทำเป็นรายบุคคล ประกอบกับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองเรื่องการคิดเป็นภาวะคุกคามมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านโยบายของรัฐและสถานการณ์ทางการเมืองมีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาโดยตรง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

5.2.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร เกิดจากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และเกิดจากการนำแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 4H ที่เป็นจุดอ่อนของแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการ

พัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) ในเรื่องของการคิด มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก รองลงมา คือด้านการปฏิบัติการ (Hands) ในเรื่องของการทำงาน ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องของสุขภาพจิต และด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องของการมีน้ำใจเอื้ออาทร ดังนั้นจึงมีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละด้านขึ้น จึงเป็นที่มา ของการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กล้าคิด กล้าทำ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเอื้ออาทร ประกอบกับนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีอิสระในด้านวิชาการเพื่อพัฒนา สมรรถนะของนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน บริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) อีกทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงการพัฒนาประเทศ ตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและตบโจทย์การเปลี่ยนแปลง ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศที่กำลังก้าวผ่านยุคเกษตรกรรมสู่ ยุคเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เช่นเดียวกับกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว เช่น ประเทศ สหรัฐอเมริกาที่เร่งพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนในยุคเกษตรกรรมตั้งแต่ปลายปี ค.ศ. 1800 เพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยไอโอวาได้พัฒนารูปแบบการ พัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชนขึ้น เรียกว่า รูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิต (Targeting Life Skills Model) ซึ่งมีหลักสำคัญ 4 ด้าน ที่เรียกว่า 4H ได้แก่ ด้านความคิดและการจัดการ(Head) ด้าน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น (Heart) ด้านการทำงานและการเป็นพลเมืองที่ดี (Hands) และด้านการ ใช้ชีวิตและการดูแลตนเอง (Health) และมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมมาอย่างต่อเนื่องและคงใช้อยู่ถึง ปัจจุบัน (National 4H Council, ม.ป.ป) ประเทศไทยก็นำแนวคิด 4H มาพัฒนาทักษะชีวิตของ นักเรียนโดยใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ในการพัฒนาหลักสูตรนั้น โรงเรียนจะต้องวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และนำผล ที่ได้มากำหนดจุดประสงค์ ทำการเลือกเนื้อหา จัดลำดับเนื้อหา เลือกและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกำหนดสิ่งที่จะประเมิน Taba (1974) อ้างถึงใน นวลใย สุทธิพิทักษ์ (2558) โรงเรียนควรจัดทำ หลักสูตรเสริม (Enrichment Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรนอกเหนือจากหลักสูตรปกติ โดยเน้นการ แก้ปัญหา ป้องกันปัญหา ลดความเสี่ยงและพัฒนานักเรียนในภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยเป็น หลักสูตรที่พัฒนามาจากความต้องการของนักเรียน หลักสูตรเสริมอาจมีเนื้อหานอกเหนือหรือมีเนื้อหา คาบเกี่ยวกับหลักสูตรปกติ เช่น หลักสูตรเสริม STEAM /STREAM ซึ่งเป็นหลักสูตรบูรณาการของ หลากสาระวิชาและส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง สามารถ เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจของหลากหลายวิชาเข้าด้วยกัน (สะเต็มศึกษาประเทศไทย, 2559) หลักสูตร เสริมการศึกษาเรื่องอาชีพ (Career Related Learning) เป็นหลักสูตรที่เน้นการสร้างความรู้จัก

ความเข้าใจรายละเอียดของแต่ละอาชีพ สร้างทัศนคติและมุมมองที่ถูกต้องของแต่ละอาชีพ และแนวคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับโลกของการทำงานให้นักเรียนตั้งแต่วัยประถมศึกษา (Kashefpakdel, Rehill, & Hughes, 2018) หลักสูตรประเภทนี้มีความสำคัญและมีการใช้สอนอย่างแพร่หลายในประเทศออสเตรเลียและอังกฤษ แสดงให้เห็นว่าประเทศที่พัฒนาแล้วให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์ในเรื่องการประกอบอาชีพตั้งวัยเยาว์ ดังคำกล่าวของ Niles & Harris-Bowlsbey (2017) ที่ได้กล่าวไว้ว่า “Ignoring the process of career development occurring in childhood is similar to a gardener disregarding the quality of the soil in which a garden will be planted”

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร เกิดจากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และเกิดจากการนำแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 4H โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) เรื่องการคิด มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านสุขภาพ (Health) เรื่องสุขภาพกาย ด้านการปฏิบัติการ (Hands) เรื่องการทำงาน และด้านจิตใจ (Heart) เรื่องการมีน้ำใจเอื้ออาทร ดังนั้นจึงมีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตแต่ละด้านจึงเป็นที่มาของกลยุทธ์ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง กล้าทำ มีน้ำใจเอื้ออาทร ประกอบกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ได้แบ่งการเรียนรู้ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน และเลือกใช้วิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมและลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) ตามแนวคิดของ John Dewey เรื่อง Learning by doing เป็นการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้และค้นหาคำตอบด้วยการลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง สอดรับกับหลักการพัฒนาการคิดของ Bloom ครูเป็นเพียงผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะความสามัคคีและการร่วมมือกัน นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีและมีความสุขหากกิจกรรมเป็นทางเลือกสนองตอบกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ได้เรียนรู้หลักการสร้าง

ความรู้ผ่านกระบวนการและกิจกรรม มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น อิศระ (กามนิต บุตรดา, 2561) อีกทั้งจากการศึกษารูปแบบการสอนยัง พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) เป็นอีกหนึ่งแนวทางที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนอย่างยิ่งเช่นกัน เพราะนักเรียนจะได้มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงบวก (Positive Interdependence) ในการร่วมงานกัน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่และเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จด้วยกัน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face To Face Promotive Interaction) มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง นักเรียนยังมีความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล (Individual Accountability) เพื่อร่วมสร้างความสำเร็จของกลุ่ม การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) และกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างดี จากการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) และแบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม Cooperative Learning) เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียนได้ครอบคลุมครบทุกด้าน

กลยุทธ์หลักที่ 3 เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี มีสุขภาพแข็งแรง

กลยุทธ์เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี สุขภาพแข็งแรง เกิดจากผลการวิจัยพบว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และเกิดจากการนำแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 4H ที่เป็นจุดอ่อนของแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) ในเรื่องของการคิด มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านการปฏิบัติการ (Hands) ในเรื่องของการทำงาน ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องของการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องของสุขภาพกาย ดังนั้นจึงมีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตแต่ละด้าน จึงเป็นที่มาของกลยุทธ์ เร่งพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต : กล้าคิด กล้าทำ สัมพันธภาพดี มีสุขภาพแข็งแรง การวัดผลและประเมินผลจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนได้ครบทุกมิติ เพื่อนำผลจากการประเมินที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความรู้ความสามารถและทักษะชีวิต ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งการเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนนั้น เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจะต้องบ่มเพาะและปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นความสามารถ

ที่พัฒนาขึ้นได้ด้วยการฝึกฝนและการกระทำซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชินและความชำนาญ ประกอบกับเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ จะมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคม การที่จะพัฒนาเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ นั้นต้องคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละวัย สอดคล้องกับแนวคิดของ Ralph Tyler อ้างถึงใน วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523) กล่าวว่า การศึกษาคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งการประเมินผลจึงมุ่งไปที่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวัดผลที่ตัวบุคคลนั้นจะต้องกระทำทั้ง 4 ประการ คือ การวัดด้านสมองจะต้องคำนึงถึงความสามารถของสมองเป็นหลัก การวัดทางด้านจิตใจคำนึงถึงความสนใจ ทศนคติและค่านิยม การวัดด้านการปฏิบัติการ คือ การมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นหลักและการวัดด้านสุขภาพอนามัย จะต้องส่งเสริมให้มีนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย ออกกำลังกาย นอกจากนี้ยังต้องศึกษาจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระของหลักสูตรด้วยว่าต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงในด้านใดมากน้อยเพียงไร การหาวิธีการวัดและการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลจะต้องกระทำอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อการประเมินผลที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกรมสุขภาพจิต (2543) อ้างถึงใน ดุสิต ที่บุญมา, ไพศาล วรคำ และพงษ์ธร โพธิ์พลศักดิ์ (2556) ได้กำหนดกรอบแนวคิดทักษะชีวิตในการสร้างแบบวัด แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านพุทธิสัย คือทักษะด้านการคิด องค์ประกอบด้านจิตพิสัย คือทักษะด้านความตระหนักรู้ในตน ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และองค์ประกอบด้านทักษะพิสัย คือ ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพ ทักษะด้านการตัดสินใจ และทักษะด้านการจัดการกับอารมณ์

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC: กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร

กลยุทธ์สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร เกิดจากผลการวิจัยพบว่า งานกิจการนักเรียนเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และเกิดจากการนำแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต 4H ที่เป็นจุดแข็งของแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากผลการวิจัยพบว่า การสร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) ในเรื่องของการคิด มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องของสุขภาพกาย ด้านการปฏิบัติการ (Hands) ในเรื่องของการเสียสละ และด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องของการมีน้ำใจเอื้ออาทร ดังนั้นจึงมีการกำหนด กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนด้านงานกิจการนักเรียน ในการพัฒนาทักษะชีวิตแต่ละด้านจึงเป็นที่มาของกลยุทธ์สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต กล้าคิด สุขภาพแข็งแรง รู้เสียสละ มีน้ำใจเอื้ออาทร จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารโรงเรียนด้านกิจการนักเรียนเป็นจุดแข็ง และองค์ประกอบของ

การพัฒนาทักษะชีวิตก็เป็นจุดแข็งทุกด้านนั้น อาจเป็นเพราะงานกิจการนักเรียน สามารถออกแบบ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนได้หลากหลายรูปแบบ เช่น งานกิจการนักเรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต อาทิ กิจกรรมลูกเสือ เนชมรรณ ชมรม กิจกรรมเหล่านี้จะ ช่วยให้ผู้เรียนสั่งสมความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เป็นทักษะที่ให้อัจฉริยภาพ อัจฉริยภาพ รู้จักการอยู่ ร่วมกันกับบุคคลในสังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พนิดา หาญตระกูลและวัลลภา เฉลิมวงศาเวช (2562) ที่พบว่า ผลของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hands Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนคร สมุทรสาคร ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีการเปลี่ยนแปลงจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hands Health) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในโครงการไปในทิศทาง เดียวกันได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการเรียนรู้อัน ความสำเร็จหรือร้อนของบุตรหลาน อีกทั้งได้เห็นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุริยัน ยูโษะ (2556) ในการสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 4H สำหรับเยาวชน โดยการมีส่วนร่วมของเยาวชน กำหนดการสร้างทักษะชีวิต 4 ด้าน ได้แก่ Head ทักษะชีวิตด้านผู้นำ Hand ทักษะชีวิตด้านความ ร่วมมือ Health ทักษะชีวิตด้านสุขภาพ Heart ทักษะชีวิตด้านจิตใจ เริ่มต้นจากการสร้างกลุ่ม เยาวชนธรรมดาทั่วไปให้เป็นผู้นำเยาวชน แล้วเชื่อมโยงสู่สังคม สามารถให้ความร่วมมือกับผู้อื่นใน สังคมได้ รวมทั้งเยาวชนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญา โดยใช้อยู่เป็นจุด เริ่มต้นของความ สุข ผ่านการเข้าร่วมอย่างมีคุณค่าผ่านทางกิจกรรม ความเป็นผู้นำ สามารถให้ความ ร่วมมือในสังคม รวมทั้งมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี ทั้งกาย จิตใจ สังคมและปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้ เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนสร้างขึ้นจากงานด้านกิจการนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของ นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การนำกลยุทธ์ไปใช้ โรงเรียนควรปรับเปลี่ยนกิจกรรมและวิธีดำเนินการให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของ การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร และงานกิจการนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ปรับปรุง

งานบริหารได้ทั้งหมด หรือเลือกเฉพาะที่สอดคล้องกับปัญหา/ความต้องการ ในบริบทของโรงเรียนเอง ตามลำดับที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์

2) ผู้เกี่ยวข้องจะต้องศึกษาทำความเข้าใจการวัดผลและประเมินผลตามแนวการเรียนรู้และการสอนทั้ง ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ให้อย่างเข้าใจถ่องแท้ และออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การบริหารโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นจุดอ่อนที่สุดของโรงเรียน

3) โรงเรียนควรเปิดกว้างให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐและเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในงานกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และจัดทำคู่มือการพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายนอกด้านสังคมเป็นโอกาสในงานกิจการนักเรียน

4) สถานศึกษาควรเสริมสร้างการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาผ่านงานกิจการนักเรียน เนื่องจากผลวิจัยพบว่า จุดแข็งของการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน คืองานกิจการนักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างทักษะการคิดของนักเรียนในทุกระดับช่วงชั้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองในเรื่องการคิด เป็นด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดและมีความต้องการมากที่สุดในทุกงานบริหารโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างทักษะการคิดของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

2) ควรมีการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิดของนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจาก การคิดมีหลายรูปแบบและลักษณะแตกต่างของการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นครูควรศึกษา ทำความเข้าใจ และใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการสอนทักษะการคิดแต่ละประเภท และลักษณะของผู้เรียนที่แตกต่าง

3) ควรมีการวิจัย เรื่อง การพัฒนาวิธีการวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนตามสภาพจริง เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลด้านการคิดเป็นการวัดคุณลักษณะภายในของนักเรียนที่เป็นนามธรรม โดยต้องมีการกระตุ้นหรือสิ่งเร้าที่ให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม ครูจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความสามารถทางการคิดออกมาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนั้นครูจะต้องออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลการพัฒนาทางการคิดให้เป็นรูปธรรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล ภู่งประเสริฐ. 2544. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.

กมล ภู่งประเสริฐ. 2545. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์พัลลิกซ์.

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 3.

(2561). รายงานสถานการณ์ทางสังคมระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด ประจำปี 2561. ชลบุรี.

กระทรวงยุติธรรม. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2562). รายงานการดำเนินงานของรัฐต่อสาธารณชนรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ.

กระทรวงยุติธรรม. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด(2540). แนวคิดทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติด. กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2555-2560:บทสรุป. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. สืบค้นจาก

www.tu.ac.th/org/ofrector/planning/m1_m1/m1_m11/05_plan.pdf

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). การเสริมสร้างทักษะชีวิตตามจุดเน้น การพัฒนาระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). การเสริมสร้าง “ทักษะ ชีวิต” ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการคิดขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทยจำกัด. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560- 2564). กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2542). แนวคิดทฤษฎีและการนำไปใช้ในการดำเนินงานสุขศึกษาและพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ. นนทบุรี.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2555). 6 คำถามสร้างทักษะชีวิต: ประสบการณ์สำหรับครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้แผนงานสร้างเสริมสุขภาพจิต. นนทบุรี: หจก. จุลลายมอร์นิ่ง.
- กระทรวงสาธารณสุข. กรมสุขภาพจิต. (2543). คู่มือการสอนทักษะชีวิตเพื่อป้องกันเอดส์. นนทบุรี: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงสาธารณสุข. กรมสุขภาพจิต. (2543). คู่มือการสอนทักษะชีวิตเพื่อป้องกันสารเสพติดใน สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา มากพูน. (2548). ผลการเรียนรู้การสอนด้วยวีสตอร์ออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยและเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
- กามนิต บุตรดา. (2561). การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี)
- กิติมา ปรีดีดีลิก. (2532). การบริหารและการนิเทศน์การศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรพัฒนา จำกัด.
- เกษศิริ กมล. (2556). การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีความเป็นเลิศในประเทศไทย ตามเกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ มัลคอล์ม บอลดริจ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
- ขวัญใจ อุณหวัฒน์ไพบูลย์. (2560). รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาไทย. ใน *วารสารวิชาการ*

อุตสาหกรรมการศึกษา, 11(2), 46-58.

จันทร์ชัย อธิเกียรติและ ธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว. สืบค้นจาก

http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/webpage/addnews/data/2017-07-24_078.pdf

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงาน (2550). กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียน

ในระบบ. สืบค้นจาก <http://www.opec.go.th/index.php>

คุณ หงส์พันธุ์. (2543). กระบวนการเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะชีวิต. สืบค้นจาก

<http://www.rajabhat.ac.th/edunews/skill.ppt>.

จินตนา บุญบังการ. (2544). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น

ชนัดดา เทียนฤกษ์. (2557). การพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย)

ชบา พันธุ์ศักดิ์. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์และการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือโดยการร่วมงานอย่างร่วมรู้สึกระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

สำหรับเด็กปฐมวัย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ชวลิต ชุกาแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชูศรี ต้นพงษ์. (2546). ประเมินพัฒนาการ: มิติใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ:

มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น

ดำรง ประเสริฐกุล. (2542). การบริหารกิจการนักเรียน. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พิบูลสงคราม.

ดุสิต ทีบุญมา, ไพศาล วรคำ และ พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ (2556). การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับ

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(3),

137-146.

ทองคุณ หงส์พันธุ์. กระบวนการเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะชีวิต (online). 2543. สืบค้นจาก

<http://www.rajabhat.ac.th/educnews/skill.ppt>

เทพ สงวนกิตติพันธุ์. (2545). ทักษะชีวิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนต์ถ์กานต์ ศรีเฉลียว, ภูมิพงศ์ จองหงส์พัฒน์ และสำราญ กำจัดภัย. (2560). การพัฒนาทักษะชีวิต

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.

วารสารบัณฑิตศึกษา, 11(2), 61-74.

นงเยาว์ กัลป์ยาลักษณ์. (2541). การศึกษาปัญหาการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ,

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา=Principles and theories in Educational administration. กรุงเทพฯ: เทียมผ้า

นวลใย สุทธิพิทักษ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)

บุญชม ศรีสะอาด. (2550). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 1. สุวีริยาสาส์น. กรุงเทพฯ.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2551). หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ประพันธ์ ศิริสุเสาร์จ. (2556). การพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2000). การบริหารงานวิชาการ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). การจัดการและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ

ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว. (2555). การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตโดยใช้การคิดเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์การศึกษาคุชฎบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

พนิดา หาญตระกูล และวัลลภา เฉลิมวงศาเวช (2562). การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) โดยใช้ตัวแบบซีพี (CIPP Model) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 17(2), 172-189.

พรรษมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี)

พระราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

พีพีทีวีออนไลน์. (2563). เปิด ‘ 3 อันดับ ’ ปัญหาสุขภาพจิต “วัยรุ่นไทย” พบเครียดสูงสุด!.

สืบค้นจาก <https://www.pptvhd36.com/news/119256>

- ภัทรวดี แตรสังข์. (2556). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา)
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2550). เอกสารการสอนชุดวิชาทักษะชีวิต Life Skill หน่วยที่ 1-7. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มารุต พัฒผล. (2562). แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2563). พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา: บริษัทนำศิลป์โฆษณาจำกัด
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจา ภูไพบูลย์และคณะ. (2557). การเปรียบเทียบผลของโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตระหว่างการใช้สื่อ หนังสือการ์ตูนและการใช้สื่อภาพยนตร์แอนิเมชันต่อทักษะชีวิตของเด็กวัยเรียน. 2(2) สืบค้นจาก <https://med.mahidol.ac.th/ramamental/generalknowledge/child/06242014-1920>
- วนิดา ขาวมงคล เอกแสงสี. (2546). หลักการสอนการพัฒนาทักษะชีวิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พาณิช. (2554). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท ตาตาพับลิเคชั่น จำกัด
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2545). *หลักการและระบบการบริหารการศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชา*. พิมพ์ครั้งที่ 16. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล. (2544). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในกระบวนการพยาบาล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่ คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
- ศศิกานต์ สุวรรณแสง. (2552). การศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

- ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Measurement and Assessment of Learning Skills in the 21st Century. *Veridian E-Journal*, 10(2), 1856-1867.
- ส.วาสนา ประवालพุกษ์. (2554). คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง "หลักการและเทคนิคการประเมินทางการศึกษา". กรุงเทพฯ. เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเมนท์.
- สกล วรเจริญศรี. (2550). การศึกษาทักษะชีวิต และการสร้างโมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนวัยรุ่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)(2560). ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2560. สืบค้นจาก <https://www.niets.or.th/uploads/editor/files/Download/คะแนนสถิติระดับประเทศ%20ป. 6.pdf>
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สะเต็มศึกษา ประเทศไทย. (2559). รู้จักสะเต็ม. สืบค้นจาก http://www.stemedthailand.org/?page_id=23
- สำนักข่าวกรมประชาสัมพันธ์. (2562). EEC เร่งวางโครงสร้างพื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมลดวิกฤตขยะและน้ำเสีย. สืบค้นจาก <http://thainews.prd.go.th/th/news/detail/TCATG190517155732919>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2532). การศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ:
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). แผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรการศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี รองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.(2561) แผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. 2560-2565. กรุงเทพฯ
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนงานพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (พ.ศ.2560-2564) รายงานหลัก. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580 (ฉบับราชกิจจานุเบกษา). กรุงเทพฯ.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร ยุคปฏิรูปการศึกษาไทย. เชียงใหม่.

- สุมน อมรวิวัฒน์. (2526). ครูไม่สอนจะเป็นครูหรือ. ประมวลบทความวิชาการงานนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- สุรียัน ยูโซ๊ะ, สุชาดา ฐิติระวีวงศ์ และศักรินทร์ ชนประชา. (2556). รูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 4H สำหรับเยาวชนในชุมชนเขตเมืองกรณีศึกษาเทศบาลนครยะลา. *วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย*, 8(15), 65-79.
- เสริมวิทย์ ศุภเมธี. (2531). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการโรงเรียน. กรุงเทพฯ. เอส.ดี.เพรส.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2552). ภารกิจผู้บริหารการศึกษา. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 27460207 (อัดสำเนา)
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2552). ทฤษฎีและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. เอกสารอ่านประกอบการเรียนการสอนวิชา 2747784. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- 4H-History. Retrieved from <https://4-h.org/about/history/>
- Abbass, F.A. (2003). *Strategic Management: Formulation, Implementation and Control in a Dynamic Environment*. New York: The Haworth Press.
- Anyon, J. (2005). *Radical possibilities*. New York: Routledge.
- Barton, P. E. (2003). *Parsing the achievement gap*. Princeton, NJ: Education Testing Service.
- Bruce, Francis J. (1978). *Curriculum and Instruction*. In *The international Encyclopedia of Higher Education*. Vol.3 San-Francisco : Jossey-Bass Publishers.
- Carter,V.G (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw Hall.
- Certo,S.C., & Peter, J.P., (1991). *Strategy Management: Concept and Applications*. New York: McGraw Hill
- David,F.R. (1995). *Strategic management*. 5th ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Deen, M.K., Bailey, S.J. & Parker, L. (2002). *Life Skills Evaluation System: Measuring Growth in Life Skills for Youth and Family Program*. Retrieved from <http://www.ext.wsu.edu/lifeskills/viewlife.asp>
- Dess,G.G. and Miller, A. (1993). *Strategic Management*. New York: McGraw Hill.

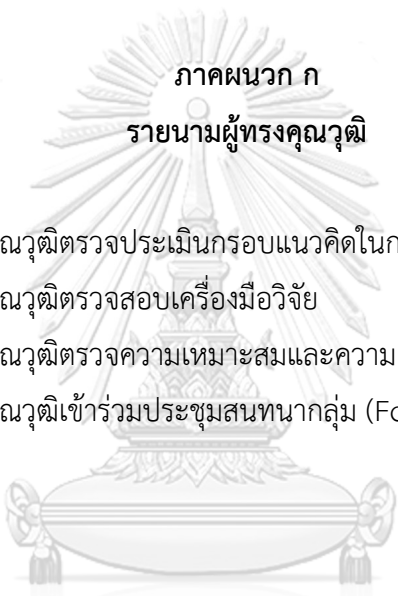
- Ferrari, M., Hogue, A. & Scheer, D. (2004). Parents's perception of life skills development in the 4-H cloverbud program. *Journal of extension*.
- Fry, Heather, Steven Ketteridge, and Stephanie Marshall. (2009). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education : Enhancing Academic Practice*. 3rd ed. New York: Taylor & Francis.
- Good., C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: MC Graw-Hill Publishers.
- Goodship, Joan M. (1992). *Life Skills Mastery for Students with Special Needs.*, Retrieved from <http://www.thememoryhole.org/edu/eric/ed321502.html>
- Gordon, E. W. & Rebell, M. (2007). Toward a comprehensive system of education. *Teacher College Record*. 109(7), 1836–1843.
- Hendricks P A. (1996). Targetting life skills. Iowa State University Extension.
- Hendricks, P. (1998). Targeting life skills model. Retrieved from: https://4-h.org/wp-content/uploads/2016/02/101.9_Targeting_Life_Skills.pdf
- Hopkins, C.D. and Antes, R.L. (1990). *Classroom Measurement and Evaluation*. 3rd ed. Itasc, IL: F.E. Peacock.
- Jegannathan, B., Dahlblom, K., & Kullgren, G. Outcome of a school-based intervention to promote life-skills among young people in Cambodia. *Asian journal of psychiatry*, 9, 2014, 78-84.
- Junge K.S., Maglallan, S., & Raskauskas, J. (2003). Building Life Skills Throught Afterschool Participant of California Cooperative Learning. *Child Study Journal*, 33(3), 85-95
- Kashefpakdel E., Rehill J. and Hughes D. (2018). *What works? Career-related learning in primary schools*. London: The Career and Enterprise Company
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall.
- Kotler, P., & Murphy, E. (1981). Strategic planning for higher education. *Journal of higher education*. 52, 470-489
- Ladd, G., & Mize, J. (1983). "A Cognitive-Social Learning Model of Social Skill Training," *Psychological*. 90: 127-157
- Life Skills Model. Iowa: Iowa State University. Retrieved from <https://store.extension.iastate.edu/product/Developing-Youth-Curriculum->

- Using-the-Targeting-Life-Skills-Model-Incorporating-Developmentally-appropriate-Learning-Opportunities-to-Assess-Impact-of-Life-Skill-Development
Mangrular, L., Whitman, C.V., and Posner, M. (2001). Life Skills Approach to child and Adolescent Health Human Development. Washington, DC: Education Development Center, Inc.
- Maxwell, Robert. (1981). Life After School: A Social Skills Curriculum. New York: Pergamon International Library.
- Mintzberg, Henry; Ahlstrand, B. and Lampel, J. (1998). Strategy Safari: A Guided Tour Through The Wilds of Strategic Management. New York: The Free Press.
- Montana State University. (2010). 4-H clover buds agent and volunteer leader guide. MSU Extension.
- Nasheeda,A. (2008). Life skills education for young people. Coping with challenges. *Journals of Counselling, Phychotherapy and Health*, 12(2), 112-118
- Niles, S. G., and Harris-Bowlsbey, J. (2017). Career Development Interventions. (5th ed.). Toronto: Pearson.
- Partnership for 21st Century Learning (P21). (2009). Framework for 21st Century Learning: Flexibility and Adaptability. Retrieved from: <http://www.p21.org>
- Schiever, W Shirley. (1991). A Comprehensive Approach Teaching Thinking. Boston: Allyn and Bacon.
- Schneder, J. (2004). Teaching Life Skills: Connecting with the Real World. Education Canna (online). Retrieved from: <http://vnweb.hwwilsonweb.com>
- Schneider, B. and White, S. (2004). Service Quality Research Perspectives. CA: SAGE.
- Sharon, Junge K.; Sue, Manglallan; & Juliana, Raskauskas. (2003). Building Life Skills Through After School Participation in Experimental and Cooperative Learning. *Child Study Journal*, 33(3) 74-165
- Sowell, E. (2000). Curriculum: An integrative introduction (2nd ed.). NJ:Merrill Prentice Hall.
- Stroup. H. (1965). Toward Philosophy of Student Activities. University of Minnesota Press.
- Taba, H. (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt Brace Jovanovich

- UNESCO. (2002). Focusing Resources on Effective School Health. Retrieved from http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=36637&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html. Accessed January 17, 2010.
- University of Florida. (2011). Florida 4-H cloverbuds a guide for programming for staff and volunteers. Retrieved from: edis.ifas.ufl.edu/pdffiles/4H/4H31700.pdf
- Webb, L. D., Metha, A. & Jordan, K. F. (2003). Foundation of American education (4th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- World Health Organization. (1994). Life Skill Education in School. Geneva: World Health Organization.
- World Health Organization. (1997). Life skills education for children and adolescents in schools. Geneva.







ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- (1) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
- (2) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- (3) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)
- (4) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร. รุจา ภูไพบูลย์

วุฒิการศึกษา	Doctor of Nursing Science (Family Health Care Nursing) University of California.
ตำแหน่ง	อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลเด็ก โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

2. รองศาสตราจารย์ วนิดา เอกแสงศรี

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อดีตหัวหน้าศูนย์วิชาประสบการณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตจุฬา ฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. รองศาสตราจารย์ สุเมธ งามนก

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง	ประธาน/อาจารย์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

4. ดร. วิราวรรณ มูลตรีภักดิ์

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติมูลตรีภักดิ์ จังหวัดชลบุรี

5. ดร. บงกชกร วิทยานุกรณ์

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีวรรณวิทยา จังหวัดระยอง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีรภัทร กุโลภาส

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาการวิจัยวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่มซ้อย

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. รองศาสตราจารย์ สุเมธ งามนก

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง	ประธาน/อาจารย์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา

4. ดร. วีรารธรณ มูลตรีภักดิ์

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติมูลตรีภักดิ์ จังหวัด

5. รองศาสตราจารย์ วนิตา เอกแสงศรี

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อดีตหัวหน้าศูนย์วิชาประสบการณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตจุฬาฝ่าย ประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา

1. ดร. วัลลภ ร่องพล

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต

2. ดร. รุ่งทิพย์ พรหมศิริ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง
 อาจารย์พิเศษสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ดร. ธงชัย มั่นคง

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต2
 ผู้เชี่ยวชาญพิเศษพิเศษด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

4. ดร. วีรवारณ มูลตรีภักดี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติมูลตรีภักดี จังหวัด

5. ดร. บงกชกร วิทยานุกรณ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีวรรณวิทยา จังหวัดระยอง

นักวิชาการทางการพัฒนาทักษะชีวิต

1. รองศาสตราจารย์ นพ. สุรียเดว ทรีปาตี

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อดีตผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ศาสตราจารย์ ดร. รุจา ภูโพบูลย์

วุฒิการศึกษา	Doctor of Nursing Science (Family Health Care Nursing) University of California.
ตำแหน่ง	อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลเด็ก โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
3. รองศาสตราจารย์ วนิดา เอกแสงศรี

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อดีตหัวหน้าศูนย์วิชาประสบการณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตจุฬาฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักวิชาการทางการพัฒนากลยุทธ์

1. อาจารย์ ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พันเอกหญิง ผศ. ดร. อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อาจารย์ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ
3. รองศาสตราจารย์ สุเมธ งามกนก

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง	ประธาน/อาจารย์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา
4. ดร. ฐาปณัฐ อุดมศรี

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	นักวิชาการ สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
5. ดร. นิจิรา บำรุงกิจ

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวันดี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ลัดดา ภู่เกียรติ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา / ประธานกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำ TPF
(Thailand Principal Forum)

2. ดร. จารุณี ตันติเวชวุฒิกุล

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง ผู้จัดการโรงเรียนกำเนิดวิทย์

3. ดร. วัลลภ รongพล

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต

4. ดร. สุนิสา สก๊อต

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนรักภาษา
นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

5. ดร. ปัทมา คุณสีบพงษ์พันธ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา
นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี

นักวิชาการทางการพัฒนาทักษะชีวิต

1. ดร. พรสันต์ เลิศวิทย์วิวัฒน์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร โรงเรียนกำเนิดวิทย์

2. ดร. อาทิตย์ สอนสุจิตรา

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

3. ดร. วรพล อังกรรัตน์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง กรรมการบริหารมูลนิธิจิตตภาวิวัฒน์วิชาลัย

4. ดร. เฉลิมวุฒิ แทนสุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ประธานกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย

5. ดร. อัญชลี สารสุวรรณ

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม

นักวิชาการทางการพัฒนากลยุทธ์

1. อาจารย์ ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก


วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการหลักสูตร วิทยาลัยครูสุริยเทพ
มหาวิทยาลัยรังสิต

3. ดร. ฐาปณัฐ อุดมศรี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง นักวิชาการ สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา



ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการวิจัย

- (1) แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
- (2) ตัวอย่างแบบสอบถาม
- (3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)
- (4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2)



เอกสารหมายเลข 1

แบบประเมินกรอบแนวคิดงานวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่
ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก (เอกสารหมายเลข 1) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยภายใต้คำปรึกษาของคณาจารย์ที่ปรึกษา

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดงานวิจัย

1.1 การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.2 ทักษะชีวิตของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก การประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีคำนิยามศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนารอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัยในลำดับต่อไปได้อย่างเหมาะสม ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีเรื่องเกี่ยวข้อง รวมถึงผลใดๆ ต่อตำแหน่ง หน้าที่ รวมถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน และผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้อย่างเป็นความลับ และจะทำลายเมื่อสิ้นสุดงานวิจัย

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านเพื่อผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลโดยตรงต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

1. ชื่อ-สกุล
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา..... สาขา.....
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
4. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกลับสะดวก.....
5. E-Mail.....

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัย

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าองค์ประกอบในกรอบแนวคิดวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมหรือไม่ ดังนี้

2.1 การบริหารโรงเรียน

ขอบข่ายการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาหลักสูตร				
2. การจัดการเรียนการสอน				
3. การวัดผล ประเมินผล				
4. งานกิจการนักเรียน				

ข้อเสนออื่นๆ

.....

.....

.....

2.2 ทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ข้อบ่งชี้ทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านจิตใจ				
2. ด้านสมอง				
3. ด้านฝีมือ				
4. ด้านสุขภาพ				

ข้อเสนออื่นๆ

.....

.....

.....

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ตามราย
องค์ประกอบ

ขอบข่ายทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านจิตใจ (Heart)				
1.1 การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การนึกถึงผู้อื่น และการสร้างรักษาสัมพันธภาพ				
1.2 การมีสัมพันธภาพต่อผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสาร การเข้าสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
อื่นๆ				
2. ด้านสมอง (Head)				
2.1 การจัดการ มีความสามารถในการตั้งเป้าหมายในชีวิต การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด และความยืดหยุ่นและการปรับตัว				
2.2 การคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์				
อื่นๆ				

ขอบข่ายทักษะชีวิตนักเรียนประถม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
3. ด้านฝีมือ (Hand)				
3.1 การเสี่ยสละ มีความสามารถในการเป็นผู้นำ การเป็นพลโลกที่มีความรับผิดชอบ และการบริการ ชุมชนและมีจิตอาสา				
3.2 การทำงาน มีความสามารถในการทำงาน เป็นทีม ความสามารถที่ผู้ว่าจ้างต้องการ และการนำ ตนเองสู่อาชีพ				
อื่นๆ				
4. ด้านสุขภาพ (Health)				
4.1 การคิดต่อตนเอง มีความสามารถในการรักและ ซินชมตนเอง การจัดการความรู้สึกตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง				
4.2 การดำเนินชีวิต มีความสามารถจัดการ อารมณ์และความเครียด การเลือกรูปแบบการใช้ ชีวิตที่ดี การป้องกันตนเองจากโรคร้าย				
อื่นๆ				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต
นักเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูง

นางอรพิน รอว์ลี

เอกสารหมายเลข 2

นิยามศัพท์

การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินการให้ได้มาซึ่งวิธีการเชิงรุกสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การประเมินผลและตรวจสอบกลยุทธ์และการปรับปรุงกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยการบริหารงาน 2 งานคือ 1) การบริหารงานวิชาการ และ 2) การบริหารงานทั่วไป

ภารกิจการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การวัดผล ประเมินผล 4) งานกิจการนักเรียน

ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบของทักษะชีวิต 4 ด้าน คือ 1) ด้านจิตใจ (Heart) 2) ด้านสมอง (Head) 3) ด้านการทำงาน (Hand) และ 4) ด้านสุขภาพ (Health)

ด้านจิตใจ (Heart) ประกอบด้วย **การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น** หมายถึง ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การนึกถึงผู้อื่น และสามารถรักษาสัมพันธภาพ **การมีสัมพันธภาพต่อผู้อื่น** หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร การเข้าสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสมอง (Head) ประกอบด้วย **การจัดการ** หมายถึง ความสามารถในการตั้งเป้าหมายในชีวิต การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด และความยืดหยุ่นและการปรับตัว **การคิดวิเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์

ด้านฝีมือ (Hand) ประกอบด้วย **การเสียสละ** หมายถึง ความเป็นผู้นำ การเป็นพลโลกที่มีความรับผิดชอบ และการบริการชุมชนและมีจิตอาสา **การทำงาน** หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มี ความสามารถที่ผู้ว่าจ้างต้องการ และความสามารถนำตนเองสู่อาชีพ

ด้านสุขภาพ (Health) ประกอบด้วย **การคิดต่อตนเอง** หมายถึง ความสามารถในการรักและชื่นชมตนเอง การจัดการความรู้สึกลตนเอง และความรับผิดชอบต่อตนเอง **การดำเนินชีวิต** หมายถึง ความสามารถในการจัดการอารมณ์และความเครียด การเลือกรูปแบบการใช้ชีวิตที่ดี และการป้องกันตนเองจากโรคภัย

โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจ หมายถึง จังหวัดที่เข้าร่วมโครงการระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง



หน้า 1 ของ 23

ฉบับ
ผู้ปกครอง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รวมทั้งวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินข้อความคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ตอนที่ 3 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จากท่านครั้งนี้เป็นอย่างดีและขอความอนุเคราะห์ท่านส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว

ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 29 มิถุนายน 2561 จักเป็นพระคุณยิ่ง
หากมีข้อสงสัยโปรดสอบถามได้ที่ นางอรพิน รอว์ลี เบอร์โทรศัพท์ : 081-4300338
หรือ E-mail : orapin.rowley@yahoo.com

นางอรพิน รอว์ลี

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิยามเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การดำเนินการให้ได้มาซึ่งวิธีการเชิงรุกสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การประเมินผลและตรวจสอบกลยุทธ์และการปรับปรุงกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยการบริหารงานโรงเรียน 2 งานคือ 1) การบริหารงานวิชาการ และ 2) การบริหารงานทั่วไป

การถือการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผล ประเมินผล และ 4) งานกิจการนักเรียน

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต

การวัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต โดยผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้

การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่าเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต

งานกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต

ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบของทักษะชีวิต 4 ด้านคือ 1) ด้านจิตใจ (Heart) 2) ด้านสมอง (Head) 3) ด้านปฏิบัติการ (Hand) 4) ด้านสุขภาพ (Health)

ทักษะชีวิตด้านจิตใจ (Heart) ประกอบด้วย **การมีน้ำใจเอื้ออาทร** หมายถึง การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การห่วงใยผู้อื่น และการแบ่งปัน **การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น** หมายถึง การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความแตกต่าง

ทักษะชีวิตด้านสมอง (Head) ประกอบด้วย **การคิด** หมายถึง การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์ **การจัดการ** หมายถึง การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด และการวางแผน และดำเนินการ

ทักษะชีวิตด้านปฏิบัติการ (Hand) ประกอบด้วย **การเสียสละ** หมายถึง การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน และการเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ **การทำงาน** หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีแรงจูงใจในตนเอง

ทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (Health) ประกอบด้วย **สุขภาพจิต** หมายถึง การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง **สุขภาพกาย** หมายถึง การเลือกวิถีชีวิต ที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล

โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ หมายถึง เขตเศรษฐกิจพิเศษซึ่งตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย เป็นเขตพื้นที่ทางเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย มีกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นมีมูลค่าร้อยละ 14 ของทั้งประเทศไทย เขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจครอบคลุมพื้นที่ 3 จังหวัดได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง 1) ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ 2) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 3) ผู้ปกครอง
2. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
3. อายุ 1) น้อยกว่า 30 2) 30 – 39 ปี
 3) 40 – 49 ปี 4) 50 ปีขึ้นไป
4. ระดับการศึกษา 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี
 3) ปริญญาโท 4) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อ “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ของการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์คำรับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

ขอความกรุณาท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงทั้ง 2 ช่อง คือช่องสภาพปัจจุบันและช่องสภาพพึงประสงค์

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก	→	น้อย			มาก	→	น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
1. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
1.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
2.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
3.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
4.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจาก โรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิต ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
5.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนมีการประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่าเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
11.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. โรงเรียนมีการประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนว่าเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
12.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจาก-โรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านกิจการนักเรียน										
13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
13.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
14.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
15.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์					
	มาก →		น้อย			มาก →		น้อย			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
16. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริม นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด											
16.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
16.2 สุขภาพกาย การเลือกริชีวิตรที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 การประเมินข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำจำกัดความ

ปัจจัยด้านการเมือง (Political Factors : P) หมายถึง นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หลักสูตรการศึกษา กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) หมายถึง สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ปัจจัยด้านสังคม (Social Factors : S) หมายถึง ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) หมายถึง ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ขอความกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงทั้ง 2 ช่อง คือช่องสภาพปัจจุบันและช่องสภาพพึงประสงค์

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก → น้อย					มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านการเมือง (Political Factors : P) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หลักสูตรการศึกษา กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก										
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
1. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
1.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
2.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
3.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
4.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจาก- โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก		น้อย			มาก		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
5. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
5.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
6.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
7.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
8.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจาก- โรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล										
9. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
9.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
10.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก →		น้อย			มาก →		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
11.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
12.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจาก- โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านกิจการนักเรียน										
13. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
13.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
14.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
15.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก		น้อย			มาก		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
16.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจาก- โรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) สภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก										
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
17. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
17.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
18.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
19.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
20.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจาก- โรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก →		น้อย			มาก →		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
21. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
21.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
22.1 การคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.2 การจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
23.1 การเสียสละ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.2 การทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
24.1 สุขภาพจิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.2 สุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล										
25. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
25.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
26.1 การคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก →		น้อย			มาก →		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
27.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
28.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจาก- โรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กิจกรรมนักเรียน										
29. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
29.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
30.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
31.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก		น้อย			มาก		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา										
ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
32.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจากโรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านสังคม (Social Factors : S) ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก										
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
33. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา										
ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
33.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา										
ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
34.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา										
ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
35.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา										
ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
36.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจากโรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก →		น้อย			มาก →		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
37. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
37.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
38.1 การคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.2 การจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
39.1 การเสียสละ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.2 การทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
40.1 สุขภาพจิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.2 สุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล										
41. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
41.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก →		น้อย			มาก →		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
42.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
43.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
44.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชม ตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจาก- โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านกิจการนักเรียน										
45. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
45.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
46.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
47.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก		น้อย			มาก		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการจัดการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
48.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพแข็งแรง การป้องกันตนเองจาก-โรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก										
ด้านการพัฒนาหลักสูตร										
49. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
49.1 การมีหัวใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
50.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
51.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม-ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
52.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก →		น้อย			มาก →		น้อย		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน										
53. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
53.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
54.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
55.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
56.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล										
57. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
57.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก →			น้อย		มาก →			น้อย	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
58.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
59.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
60.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชม ตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจาก- โรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านกิจการนักเรียน										
61. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านจิตใจ (Heart) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
61.1 การมีน้ำใจเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
61.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสาร ความร่วมมือ ทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสมอง (Head) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
62.1 การคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62.2 การจัดการ การตั้งเป้าหมาย การใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด การวางแผนและการดำเนินการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านปฏิบัติการ (Hand) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
63.1 การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	มาก →			น้อย		มาก →			น้อย	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
63.2 การทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตาม- ความต้องการของตลาดแรงงาน มีแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64. ทำนคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา ด้านสุขภาพ (Health) ในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด										
64.1 สุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความรู้สึก การรักและชื่นชมตนเอง การมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64.2 สุขภาพกาย การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพแข็งแรง การป้องกันตนเองจาก- โรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิด
การพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.1 การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านหัวใจ (Heart)**

.....

.....

.....

4.2 การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสมอง (Head)**

.....

.....

.....

4.3 การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านปฏิบัติการ (Hand)**

.....

.....

.....

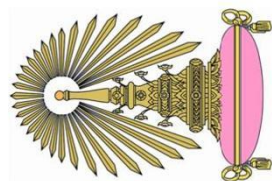
4.4 การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา **ด้านสุขภาพ (Health)**

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถาม



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์
การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตแก่นักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นและทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสียเป็นรายบุคคล
2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนา

ทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณาโปรดพิจารณาการบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่ส่งมาพร้อมแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ในการตอบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญ ต่อการวิจัยเพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนเอกชนและการพัฒนาทักษะชีวิตแก่นักเรียนประถมศึกษาที่ไม่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

5. ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลชี้แจงประกอบด้วย

6. ขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ 23 พฤษภาคม 2563

นางอรพิน รพีลี นิสิตดุสิตบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา ภาคนโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Email : orapin.rowley@yahoo.com Tel. 081-4300338

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ - สกุล
- 2.วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ปริญญาเอก
สาขาวิชา.....สถาบันมหาวิทยาลัย.....
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน
4. สถานที่ทำงาน/สังกัด

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3 แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนน
ซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวทางชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวทางปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ดี ไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิด ความเสียหาย	3	แนวทางปฏิบัติชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จในระดับกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ ตามสถานการณ์	2	แนวทางปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อย ไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวทางปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง
(ข้อมูลการทำ SWOT การเรียงค่า PNI และภาพรวมของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง รายละเอียดอยู่ในเอกสารประกอบหมายเลขที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 1.1 เร่งรัดนำนโยบายของรัฐมนตรีว่าการศึกษาคณะมนตรีศึกษาธิการในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางการร่วมในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตเจตปัญญาการเรียนที่มีใจเอื้ออาทร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 2.1 เร่งจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด 2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน . 2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อโลกของการทำงาน สอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากระบวนการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 3. เร่งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะที่วัดเยาวชน EEC: กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษาสิ่งแวดล้อม (WT)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเชิงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 พัฒนาระบบบริการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต เยาวชน EEC : กัลกัตตา สร้างนวัตกรรม รักรัศมีสิ่งแวดล้อม (ST)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะ ชีวิตด้านสุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนโดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรม นักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะ นักเรียนด้านการมีจิตใจมีน้ำใจเอื้ออาทรทุกเดือน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : ก่อคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รับผิดชอบต่อสังคม											
1.1 เร่งรื้อนโยบายของรัฐมนตรีว่าการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการคิด											
1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจงประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะ โดยเน้นการเรียนรู้ STEAM Education บูรณาการทศวรรษการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้ร่วมวิเคราะห์ หลอมรวม และกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตรฯ โดยคณะทำงานนำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<p>1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน</p> <p>1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มเนื้อหา Career Related Learning (CRL) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในแต่ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน เน้นสร้างคณาจารย์ที่พัฒนาความรู้จากตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง ครูกระตุ้นให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>1.2.2 ใจเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะการทำงานผ่านเทคโนโลยี</p> <p>1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยี อวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOLIS) และบริษัทเอกชนชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างเจตคติที่ต่อการทำงานในนักเรียน</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากหลายอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเปิดเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้หากนักเรียนมีความสนใจในสายอาชีพนั้น ๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมพร้อมให้ผลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3 นำจุดเน้นของแผนพัฒนาคุณภาพจัดแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต											
1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักรู้ของครูเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและดูแลสภาพจิตใจของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนและการดำรงชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.2 คณะทำงานศึกษาพัฒนาและวิเคราะห์การดำเนินงานจิตใจของนักเรียนตามวัย และนำมากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีกิจกรรมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดกิจกรรมและเรียนรู้ลักษณะของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวัยและรับผิดชอบต่อตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อขอวิทยากรเข้าให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.5 ครูที่ผ่านการอบรมและมีความชำนาญจัดทำกิจกรรม “คลื่นวิทยุที่นอนต้น” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าปรึกษาปัญหาข้อข้องใจอย่างเป็นส่วนตัวในระดับเบื้องต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจ และนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางการร่วมในภารกิจกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านอารมณ์											
1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางฯ เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความเอื้ออาทร มีความเห็นอกเห็นใจ ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปันที่เหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการให้การแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ตนเองไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้วมาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลยากไร้จัดทำ “กิจกรรมอ่านข่าวเล่าทุกข์” นักเรียนอ่านข่าวเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติที่สร้างความเดือดร้อนและร่วมกันจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ไม่แสวงผลกำไร โรงพยาบาล วัด มูลนิธิ เพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์การขาดแคลนของผู้อื่น และวิธีการที่นักเรียนจะสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ คุรุภัณฑ์มาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งสิ่งแวดล้อม											
2.1 เร่งรัดจัดทำระเบียบและแผนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสมองและกระบวนการคิด											
2.1.1 คณะทำงานวางแผนวิเคราะห์การออกแบบบูรณาการด้วยกระบวนการ (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดคล้องกับเกณฑ์และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation), ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและภาคเรียนรู้/ความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross-cultural Understanding, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2 ครูระดมสมองบุคลากรในทุกสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระจัดการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ ด้วยกระบวนการ PBL แบบ 360 องศา และนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพกายของนักเรียน											
2.2.1 คณะทำงานระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี ทั้ง Hardware และ Software ที่มี ความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย เช่น การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี และการป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.2 ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้ กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.3 นักเรียนศึกษาจากแหล่งความรู้ที่ครูจัดสรร และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ สูงสุด เช่น จัดทำวีดิทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การ เลือกรับประทานอาหารอย่างชาญฉลาด การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทาง วิชาการที่มีการเชื่อมต่ออย่างรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัย ก้าวหน้าอยู่เสมอ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.5 นักเรียน ครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย ข้อมูลมี ประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในโรงเรียนต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อโลกของการทำงาน สอดรับกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12												
2.3.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาเรื่องอาชีพในชุมชนและอาชีพใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นใน EEC ศึกษารูปแบบของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.3.2 คณะทำงานออกแบบวิชา "การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ" (Career Related Education) โดยนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนใหม่ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายวิชา เนื้อหาสอดรับกับอาชีพในชุมชน ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ คุรเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อาชีพและความรู้ความถนัดของผู้ปกครองทั้งหมด เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.3.5 ผู้เกี่ยวข้องประเมินนักเรียนหลังเรียนและนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4 เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีความเข้าใจเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากระบวนการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC											
2.4.1 ครูเพิ่มเนื้อหาสาระเรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ และการอยู่ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.2 ครูจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมหลักคำสอนตามพุทธวิธี เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชาติและธรรมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความต่าง เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปัน ต่อเพื่อนร่วมชาติและต่างชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.3 ครูใช้วิธีการบริหารชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเชิงบวก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.4 โรงเรียนฟื้นฟู “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้ให้นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างหาก ศาสนา เข้าให้ความรู้ ชี้ความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4.5 ครูทำแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. เร่งพัฒนามาตรฐานรูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษาสีเสื้อแดงตลอด											
3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเชิงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการศึกษาของนักเรียน											
3.1.1 ครูศึกษา / อบรมทำความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน ความรู้ (Knowledge) การปฏิบัติ (Practice) และเจตคติ (Attitude) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2 ครูศึกษาพัฒนาการการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน นิยามหรือความหมายของพัฒนาการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่ปรับพัฒนาแล้วมวัดและประเมินผลนักเรียนซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.4 ครู/ผู้บริหาร จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนืองและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ											
3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้/คำแนะนำ/ครู/นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่โลกของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ กรอบเวลา รวมทั้งจัดทำประวัติการประเมินร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและสอดคล้องกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.3 ครูและผู้บริหารบูรณาการเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

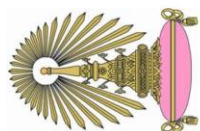
วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.4 ครูและผู้บริหารจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น											
3.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียน/ครูต่างโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้ง จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียนในเรื่องการสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนักเรียนต่างโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น/จัดการทบทวนเรียนรู้วิถีทฤษฎีระหว่างโรงเรียนให้ความรู้และ จัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ครูประเมินนักเรียน และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้เหมาะสม กับทักษะที่จะประเมิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลาที่กำหนด คณะทำงานนำผลการ ประเมินของกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ ดียิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย											
3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่สุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จัก การเลือกวิถีชีวิตที่ถูกต้องสุขลักษณะ การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียด และความปลอดภัยส่วนบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4.2 ครูมอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกายความยาว 1 นาที (1 minute E-Health) ครูอัปโหลดขึ้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึง และศึกษาได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองสงสัย เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามารบกวนนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัวหรือคนแปลกหน้าล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4.4 ครูจัดทำโปรแกรมวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ โดยใช้แบบวัดประเมินผลแบบสั้น น่าสนใจ และเข้าใจง่าย ประเมินเจตคติที่ดีขึ้นของนักเรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพกาย ของตนเองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษาสีงแวดล้อม											
4.1 นำแผนการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด											
4.1.1 โรงเรียนตั้งคณะกรรมการนักเรียน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมร่วมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.2 คณะทำงานวางแผนดำเนินการนำแผนการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการเข้าร่วมกับสาระจากหลากหลายและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และฝึกฝนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ละระดับ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.4 ครูจัดชมรม / กิจกรรม STEAM CLUB เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและแก้ปัญหา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.5 ครู / ผู้บริหารประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย											
4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพของครูและนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาด ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรม พร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.5 ครู/ผู้บริหารประเมินกิจกรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสี่ยสละ											
4.3.1 คณะทำงานประชุมวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนโดยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เสาไม้ทานให้คนใช้ได้ในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประชาสัมพันธ์เพื่อเปิดขาย/ประมูลผลงานที่มีเรียนเก่า พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำรายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของการจัดโครงการและกิจการและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนเอาใจเอาใจเอื้ออาทรทุกเดือน											
4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่กระชับคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยผู้เดือดร้อนได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษาสังแวดล้อม ความอดอยากภัยไร้ของชุมชนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4.3 ครูจัดกิจกรรม “ไม่ชอบ ไม่ใช่...ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใช้ที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ยากไร้หรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ยากไร้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับปรุงโครงการดีขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์
การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตแก่นักเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่ระยองเชิงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีจุดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) ในการประชุมกลุ่มเสนาสนา (Focus Group) โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน (พิจารณาาร่วมกับเอกสารประกอบหมายเลข1) ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ และวิธีดำเนินการ 72 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลการประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญต่อการวิจัยเพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาของประเทให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์ฯ ฉบับนี้ ทั้งในส่วนของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ตามความเห็นของท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นาง อรพิน รอร์ลี

นิสิตศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาคนโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Email : orapin.rowley@yahoo.com Tel. 081-4300338

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ - สกุล
2. บุคลิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ปริญญาเอก
สาขาวิชา
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน
4. สถานที่ทำงาน/สังกัด

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2)

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ทั้งในข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ กลยุทธ์รอง 16 ข้อ และวิธีดำเนินการ 72 ข้อ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักษาสิ่งแวดล้อม			
1.1 เฝ้ารื้อนำนโยบายของรัฐด้านการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ โดยเน้นการบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการศึกษา			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธียุทธศาสตร์	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง โดยการศึกษา นโยบายและจัดทำเอกสารเผยแพร่/จัดประชุมชี้แจงประเด็นที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในเขต EEC</p>			
<p>1.1.2 โรงเรียนจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะ โดยเน้นการเรียนรู้ STEAM Education* บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p>			
<p>1.1.3 คณะทำงานร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ นำสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์ ทลอมรวมและกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ย่อย (Theme) แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ</p>			
<p>1.1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้าร่วมประเมินหลักสูตร โดยคณะทำงานนำผลสะท้อนกลับที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น</p>			
<p>1.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน</p>			
<p>1.2.1 คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรฯ เพิ่มเนื้อหาวิถีการทำงาน (Career Related Learning) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นแต่ละอาชีพ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้การทำงานเป็นทีม การมีทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง สามารถสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p>			

* STEAM (S-Science, T-Technology, E-Engineer, A-Art, M-Mathematics)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1.2.2 โรงเรียนสร้างและปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างทักษะด้านการงานเทคโนโลยี			
1.2.3 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีในเขตพื้นที่ เช่น ศูนย์กลางวิจัยและนวัตกรรมด้านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์และระบบอัจฉริยะ (AROPOLIS), ศูนย์กลางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจฐานชีวภาพ (BIOPOLIS), ศูนย์กลางและฐานในการรังสรรค์นวัตกรรมจากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (SPACE KRENOVAPOULUS) และบริษัทเอกชนชั้นนำที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและทักษะจำเป็นในโลกการทำงาน และการสร้างจุดตัดที่ดีต่อการทำงานในนักเรียน			
1.2.4 ครูจัดทำทะเบียนบุคคลหลากหลายอาชีพ (Career Electronic Profile) ที่อยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนสามารถเปิดเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ หากนักเรียนมีความสนใจในสาขาอาชีพนั้น ๆ			
1.2.5 นักเรียนประเมินการใช้สื่อและสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมพร้อมให้และหือกลับมาเพื่อพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป			
1.3 เพิ่มการนำจุดมุ่งหมายหลักของแผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561-2580) มาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะด้านสุขภาพจิต			
1.3.1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักแก่ครูเรื่องความสำคัญของการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิสัยทัศน์	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1.3.2 คณะทำงานกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาด้านจิตใจของนักเรียนตามวัย			
1.3.3 โรงเรียนพัฒนาครูเรื่องการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่อบอุ่นและมีการยอมรับนับถือกัน (Warm & Respect) การใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน และความรู้ด้านจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละวัย เพื่อครูสามารถแนะนำนักเรียนในเรื่องการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง การรักและชื่นชมตนเอง และการมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง			
1.3.4 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาลประจำท้องที่/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อขอวิทยากรเข้าให้ความรู้ และแนวทางการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ให้ครูและนักเรียนตามช่วงวัยเรียน			
1.3.5 โรงเรียนจัดตั้ง “คลินิกวัยที่นอนตื่น” โดยส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับด้านจิตวิทยาเด็ก เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าปรึกษาปัญหาที่ข้องใจอย่างเป็นส่วนตัวในระดับเบื้องต้น			
1.3.6 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์พัฒนาการด้านจิตใจและนำผลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป			
1.4 สร้างระเบียบและแนวทางการร่วมกันการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจด้านอารมณ์น้ำใจเอื้ออาทร			
1.4.1 คณะทำงานกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางฯ เป็นการพัฒนานักเรียนให้มีความเอื้ออาทร มีความเห็นอกเห็นใจ มีความหวังใฝ่ฝัน และรู้จักการแบ่งปันที่เหมาะสมกับวัย			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>1.4.2 ครูดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน เกิดคุณลักษณะการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้การแบ่งปัน เช่น “กิจกรรมจัดสรรปันน้ำใจ” นักเรียนนำของเล่น ของใช้ หนังสือที่ดี มีคุณค่ามาร่วมบริจาคแก่ผู้ด้อยโอกาสอย่างน้อยเดือนละ 1 ชิ้น จัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข์” เพื่อให้นักเรียนทราบข่าวความเดือดร้อนและร่วมจัดทำกิจกรรมหารายได้เพื่อนำบริจาคให้ผู้เดือดร้อน</p>			
<p>1.4.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เช่น โรงพยาบาล วัด มูลนิธิเพื่อเชิญวิทยากรเข้าร่วมแข่งขันประกวดการอ่านและการดูแลสังคมและวิธีการที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้</p>			
<p>1.4.4 ครูจัดทำแบบบันทึกความร่วมมือของนักเรียน และจัดทำหนังสือสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตด้านจิตใจ ครูนำผลมาปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป</p>			
<p>2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าทำ กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งแวดล้อม</p>			
<p>2.1 เร่งรัดจัดทำแผนการสอนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านตนเองและกระบวนการคิด</p>			
<p>2.1.1 คณะทำงานวางแผนการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการผ่านการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) กระตุ้นนักเรียนใช้กระบวนการคิดที่สอดคล้องกับเกณฑ์และมาตรฐานแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นทักษะการคิด (8Cs) คือ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรมีค่าใช้จ่าย	ข้อเสนอแนะ
<p>ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy), ทักษะอาชีพและการเรียนรู้/ความไม่แตกา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Cross-cultural Understanding, Computing and ICT Literacy, Career and Learning Skills, Compassion)</p>			
<p>2.1.2 ครูระดมสมองบูรณาการในทุกสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันที่กระตุ้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p>			
<p>2.1.3 ทั่วหน้ากลุ่มสาระร่วมกับครูผู้สอนจัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนา</p>			
<p>2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>			
<p>ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน</p>			
<p>2.2.1 คณะทำงานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดทำฐานข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย เช่น การเลือกริธีชีวิตที่มีสุขภาพดี การป้องกันตนเองจากโรคภัย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล</p>			
<p>2.2.2 ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online Academic Network) รวบรวมความรู้กรณีศึกษาทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
2.2.3 นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำวีดิทัศน์ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกาย การป้องกันโรคติดต่อ การเลือกรับประทานอาหารอย่างสมดุล การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ ฯลฯ			
2.2.4 โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการที่มีการเชื่อมต่อยังรวดเร็ว และพัฒนาปรับปรุงข้อมูลที่มีความทันสมัยกว่าหน่วยงานอื่น			
2.2.5 นักเรียนและครู ร่วมประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ข้อมูลมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีต่อไป			
2.3 สร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมพื้นฐานนักเรียนให้พร้อมต่อวิถีการทำงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12			
2.3.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและให้ความรู้ความสำคัญของการเตรียมพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาในเรื่องทักษะที่จำเป็นที่จะเกิดขึ้นใน EEC ทักษะจำเป็นของแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579			
2.3.2 คณะทำงานออกแบบวิชา "การศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ" (Career Related Education) โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมาบูรณาการในการกำหนดแผนจัดการเรียนการสอน และดูแลลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างแรงจูงใจในตนเอง			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม และเป็นไปได้	ควรมี ค่าใช้จ่าย	ข้อเสนอแนะ
<p>กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ</p> <p>2.3.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ เมื่อทดสอบรับกับอาชีพในชุมชนทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ครูเน้นการสอนและการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hand On Learning) เน้นการทำงานเป็นทีมและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3.4 โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอาชีพ เพื่อเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องทักษะการทำงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำนักเรียนออกศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>2.3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินความรู้ความเข้าใจหลังร่วมกิจกรรมของนักเรียน และนำผลปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป</p>			
<p>2.4 เพิ่มการนำวัตถุประสงค์ของนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา EEC มาออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในน้ำใจเอื้ออาทรผ่านกระบวนการเรียนการสอน</p>			
<p>2.4.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต่างแต่ไม่แตก Culture Diversity” ในสังคม EEC เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ ยอมรับกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา วิถีของชาวต่างชาติ และการอยู่ร่วมกัน</p>			
<p>2.4.2 ครูจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจธรรมชคติและธรรมมะ การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความแตกต่างความเชื่อของแต่ละวัฒนธรรม เห็นอกเห็นใจกัน ความห่วงใย การแบ่งปัน ต่อเพื่อร่วมรับผิดชอบและต่างชาติ</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>2.4.4 โรงเรียนฟื้นฟู "บวร" (บ้าน วัด โรงเรียน) เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าให้ความรู้ นักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างชาติดศาสนา เข้าให้ความรู้ ซึ่งความต่างให้นักเรียนได้รับรู้และยอมรับ</p> <p>2.4.5 ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม และนำผลการประเมินใช้ปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น</p>			
<p>3. เจงพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล่าวคือ กล่าวทำ สร้างนวัตกรรม รักษาสิ่งแวดล้อม</p>			
<p>3.1 นำนโยบายการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นแนวทางในการสร้างการวัดผลและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียน</p>			
<p>3.1.1 ครูศึกษา / อบรมที่ความเข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ด้าน คือ ความรู้ (Knowledge) การปฏิบัติ (Practice) และเจตคติ (Attitude) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้าน การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์</p>			
<p>3.1.2 ครูศึกษาพัฒนาการคิดของนักเรียนแต่ละช่วงวัย และวิธีการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน นิยามหรือความหมายของการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)</p>			
<p>3.1.3 ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลซึ่งครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรฯ</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิสัยทัศน์การ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
3.1.4 ผู้บริหาร/ครู ศึกษานิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพมากขึ้น			
3.2 พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านพื้นฐานการทำงานของนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ			
3.2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ EEC เข้าเป็นเครือข่ายให้ความรู้คณะทำงาน/ครู/นักเรียน ร่วมแนะนำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นเพื่อเข้าสู่วิถีของการทำงาน เน้นย้ำการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ			
3.2.2 คณะทำงานจัดทำระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียนแบบบูรณาการ โดยกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการ ครอบคลุม รวมทั้งจัดทำประวัติการประเมินเปรียบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและสอดคล้องกับระบบแนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ			
3.2.3 ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธียุทธศาสตร์	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>3.2.4 ผู้บริหารและครูจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพมากขึ้น</p>			
<p>3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อการพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น</p>			
<p>3.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ครู/นักเรียนต่างโรงเรียนได้รวมกิจกรรมในหลักสูตร/เสริมหลักสูตรด้วยกัน พร้อมทั้งจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนานักเรียน และวัดผล ประเมินผลในเรื่องการสื่อสาร การร่วมมือ ทักษะทางสังคม และการยอมรับความต่างกับเพื่อนนักเรียนต่างโรงเรียน</p>			
<p>3.3.2 โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียนในสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น/จัดการทบทวนวิทยากรระหว่างโรงเรียนให้ความรู้ สร้างเครือข่ายการวัดผล ประเมินผล และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี</p>			
<p>3.3.3 คณะทำงานจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่ประเมินพัฒนาการด้านความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา (นักเรียนประเมินตนเอง, เพื่อนประเมินเพื่อน, ครูประเมินนักเรียน, และผู้ปกครองประเมินนักเรียน) จัดเครื่องมือให้เหมาะสมกับทักษะที่ประเมิน</p>			
<p>3.3.4 ผู้เกี่ยวข้องร่วมทำแบบประเมินตามกรอบเวลาที่หนด คณะทำงานนำผลการประเมินของการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นให้ดียิ่งขึ้น</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและยั่งยืนไป	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>3.4 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย</p>			
<p>3.4.1 คณะทำงานวางแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์นี้เรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านสุขอนามัยและสร้างความปลอดภัยให้ตัวเอง เช่น การรู้จักการเลือกวิธีชีวิตที่ดูแลสุขภาพขณะ การป้องกันตนเองจากโรคร้าย การจัดการความเครียดและความปลอดภัยส่วนบุคคล</p>			
<p>3.4.2 ครูมอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนจัดทำคลิปวีดิทัศน์เกี่ยวกับกรรักษสุขภาพกายความยาว 1 นาที (1 minute E-Health) ครูอัปโหลดขึ้นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและศึกษาได้</p>			
<p>3.4.3 โรงเรียนจัดศูนย์ E-Learning Center เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และคลิปที่นักเรียนจัดทำ เช่น การป้องกันตนเองจากภาวะโรคติดต่อ การเอาตัวรอดหากติดอยู่ในรถ การเอาตัวรอดหากมีคนร้ายเข้ามาจะกระตือรือร้นนักเรียน การปฏิบัติตนหากพบคนในครอบครัวหรือคนแปลกหน้าแล้วละเมิดทางเพศ ฯลฯ</p>			
<p>3.4.4 ครูจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินการเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพของนักเรียนผ่านแบบสอบถามสั้นๆ น่าสนใจ และเข้าใจง่าย (Healthy Buddy E Quiz) พร้อมทั้งประเมินเจตคติที่ตื่นของนักเรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดให้คะแนนเสริมหรือรางวัลจุดใจพิเศษสำหรับกิจกรรมนี้</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิสัยทัศน์การ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
3.4.5 ครู/ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น			
4. สร้างความเป็นเลิศด้านงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชน EEC : กล้าคิด กล้าทำ สร้างนวัตกรรม รักสิ่งแวดล้อม			
4.1 นำแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิด			
4.1.1 คณะทำงานวางแผนดำเนินงานพัฒนาการศึกษาแห่งชาติร่วมกับบุคลากรเข้าร่วมกับสาระจากหลากหลายและจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ชมรม ที่กระตุ้นการคิดของนักเรียน			
4.1.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนางานกิจการนักเรียน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติโดยเน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดวิเคราะห์			
4.1.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด” (Junior Thinkers Club) ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดของนักเรียนที่ไล่ระดับการคิดจากขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง (การจำ, การเข้าใจ, การประยุกต์ใช้, การวิเคราะห์, การประเมินค่า, และการคิดสร้างสรรค์) ครูเรียนรู้และมีผลงนการใช้คำถามที่เหมาะสมในการกระตุ้นการคิดในแต่ละระดับ			
4.1.4 ครูจัดชมรม/กิจกรรม STEAM CLUB เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและแก้ปัญหา			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
4.1.5 ผู้บริหาร/ครู ประเมินผลการร่วมชมรมในเรื่องความสนใจของนักเรียน สังเกตผลการเรียนแต่ละวิชาของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลการติดตามและผลวิเคราะห์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น			
4.2 เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย			
4.2.1 คณะทำงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามแผนโครงการ/กิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพที่เสริมสร้างทักษะสุขภาพกาย			
4.2.2 โรงเรียนจัดโครงการอบรมพัฒนาครู/จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูให้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมสุขภาพกายของครูและนักเรียน			
4.2.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “ปลอดภัยใช้ชีวิต” (Life Safety Skill) โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วิธีการเอาตัวรอดทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การหนีไฟ การปฏิบัติเมื่อติดในรถตู้ การป้องกันตัวเมื่อถูกละเมิดทางเพศโดยบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว การปฏิบัติตนในสภาวะโรคระบาด ฯลฯ			
4.2.4 ครูจัดกิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรมพร้อมจัดฐานกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการเอาตัวรอดที่เหมาะสมกับวัย			
4.2.5 ผู้บริหาร/ครู ประเมินกิจกรรมและนักเรียนแบบ 360 องศา พร้อมนำผล การประเมินมาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้ดีขึ้น			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>4.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนและใช้เทคโนโลยีในการจัดการกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเสียสละ</p> <p>4.3.1 คณะทำงานประสานงานแผนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้านกรเป็นผู้นำและผู้ตาม การอาสาบริการชุมชน การเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ</p> <p>4.3.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนด้วยโอกาสและชุมชน และจัดกิจกรรมนำเพื่อประโยชน์/อนุรักษ์ธรรมชาติ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การออกเก็บกวาดชายหาด การปลูกปะการังเทียม การปลูกป่า เภานิทานให้คนไข้เด็กในโรงพยาบาลประจำท้องถิ่น ฯลฯ</p> <p>4.3.3 ครูจัดชมรม/กิจกรรม “มหัศจรรย์...คุณเหลือเราขอ” (Magic Leftover) ครูเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์ทำของใช้ให้บุคคลในชุมชน หรือผู้ที่ขาดแคลน โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ E-Learning Center ในโรงเรียน</p> <p>4.3.4 นักเรียนสร้างเพจประชาสัมพันธ์เพื่อขยาย/ประมุขผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมนำเสนอภาพกระบวนการทำสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ (Reused Items) นักเรียนนำมาขายได้มอบให้กับผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้ป่วยไร้ญาติ นักเรียนขาดแคลน ฯลฯ</p> <p>4.3.5 นักเรียน ครู ผู้บริหารร่วมประเมินผลงานและความพึงพอใจของโครงการจัดการ และกิจกรรมและนำผลการประเมินที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธียุทธศาสตร์	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>4.4 กำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างลักษณะนักเรียนด้านการศึกษาที่มีใจเอื้ออาทรทุกเดือน</p> <p>4.4.1 คณะทำงานวางแผน ออกแบบกิจกรรม/โครงการที่ยกระตือรือร้นของนักเรียนให้เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใยผู้อื่น การแบ่งปัน</p> <p>4.4.2 ครูจัดทำกิจกรรม “อ่านข่าวเล่าทุกข” ผู้แทนนักเรียนอ่านข่าวถึงเหตุการณ์จากภัยธรรมชาติหรือความเดือดร้อนในปัจจุบัน และร่วมสนทนถึงสิ่งที่เกิด ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ตนเองสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อนำเงินที่ได้เข้าบริจาคผู้เดือดร้อน จัดนิทรรศการให้ความรู้ถึงภัยที่อาจเกิดหากมนุษย์ไม่ร่วมรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ความอดอยากภัยแล้งกลุ่มคนในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ</p> <p>4.4.3 ครูจัดกิจกรรม “ไม่ชอบ ไม่ใช่...ขอ” นักเรียนนำของเล่นของใจที่ไม่ชอบหรือไม่ใช้แล้ว มาร่วมบริจาคให้นักเรียนยากไร้เดือนละ 1 ชิ้น ครูจัดนำบริจาคต่อผู้ด้อยโอกาสหรือหน่วยงานที่ดูแลผู้ด้อยโอกาส</p> <p>4.4.4 ครู นักเรียน ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมนำผลมาปรับใช้โครงการดีขึ้น</p>			

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

ภาคผนวก ค
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

- (1) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
- (2) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
- (3) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- ๒๖๖

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. สุเมธ งามกนก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอร์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี อาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0814300338 email: orapin.rowley@yahoo.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-5371

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พศศจิกายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร. รุจา ภูโพลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอวีลี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและการเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจภาคตะวันออก ” โดยมี ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล และ ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0814300338 email: orapin.rowley@yahoo.com



ที่ **อว 64.6/0752**

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

23 เมษายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com



ที่ **อา 64.6/0757**

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

23 เมษายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.รุจา ภูโพบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ อว 64.6/0756

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

23 เมษายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน รองศาสตราจารย์วนิดา เอกแสงศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ที่ อว 64.6/1469

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

11 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

เรียน รองศาสตราจารย์ ลัดดา ภูเกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอร์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน 2563 เวลา 13.00 ณ ห้องประชุมดอกพยอม โรงแรมเดอะ ระวีก็ฬา แบงค็อก ทั้งนี้ณิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-533-3181 email : orapin.rowley@yahoo.com



ที่ อว 64.6/1438

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

11 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์
เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่
ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.บุษกร
เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน 2563
เวลา 13.00 ณ ห้องประชุมดอกพยอม โรงแรมเดอะ ระวีก็ลยา แวงค็อก ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน
ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-533-3181 email : orapin.rowley@yahoo.com

ที่ อว 64.6/1470

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

11 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

เรียน อาจารย์วนิดา เอกแสงศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอร์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์
เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่
ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.บุษกร
เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน 2563
เวลา 13.00 ณ ห้องประชุมดอกพยอม โรงแรมเดอะ ระวีก็ฬา แวงคือก ทั้งนี้ณิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน
ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

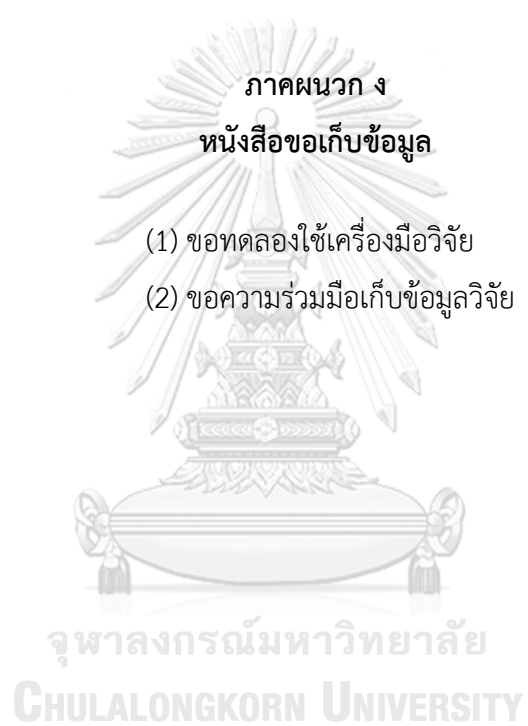
รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-533-3181 email : orapin.rowley@yahoo.com





ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-1155

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอลดลงใช้เครื่องมือวิจัย


เรียน **ดร. นงนภชกร วิทยานุกรณ์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอว์ลี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์
การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจ
ภาคตะวันออก” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พญูทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081 - 4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-1157

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย


เรียน **ดร. กิรภากรชน มลตรีภักดิ์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอร์ลี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบริรมหิทธิภักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวิระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081 - 4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61- 1156

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนตราสารพิษ**

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอร์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาค ตะวันออก” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวีระศิริกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61- 1158

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน 6 แห่งในกรุงเทพฯ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอรีลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวิระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-1156

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง**

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอรพิน รอร์ลี่ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสนาอิสลาม โดยเป็นผู้ดำเนินการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พศุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร. บุษกร เลิศวิระศิริกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-4300338 email: orapin.rowley@yahoo.com

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางอรพิน รอร์ลี
วัน เดือน ปี เกิด	25 พฤศจิกายน 2516
สถานที่เกิด	จังหวัด ชลบุรี
วุฒิการศึกษา	- Master of Education : Educational Leadership and Management, RMIT University, Australia - ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	6 ถนนเทศบาล 3 ซอย 4 ตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง 21110

